



مركز القياس والتقويم

العدد رقم (٤) فبراير ٢٠١٨

نشرة دورية تصدر عن مركز القياس والتقويم

بوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي - بوزارة التعليم العالي



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

إعلان هام

السادة المتخصصين في مجال القياس والتقويم بالجامعات المصرية

يمكنكم نشر ملخص بحثكم أو أي معلومات تفيد غيركم في مجال القياس والتقويم في نشرتنا ونرحب بكم في المركز للاستعانة بخبراتكم

إعلان هام

لخبراء القياس والتقويم بالجامعات المصرية

تواصلوا معنا لتسجيل بياناتكم لتكون ضمن قاعدة بيانات المركز للاستعانة بخبراتكم



إعلان هام الطلاب والطالبات بمؤسسات التعليم العالي

من لديه فكرة جديدة لتطوير نظم التقويم والامتحانات بالكلية أو لديه فكرة ابداعية في تخصصه ويريد أن تصل للجميع عليه أن يتواصل مع المركز.

أحدث سبل القياس والتقويم مثل (أساليب التقويم وإعداد الاختبارات - إنتاج بولك الاسلطة التحليل الإحصائي - الاختبارات الالكترونية - نظم القياس الحديث) .

طرح المركز مصفوفة جديدة لتدريب على الاختبارات العملية التخصصية مثل الطب والفنون والتربية الرياضية وكذلك دورة في التفكير الابداعي.

وفي مجال البحث العلمي:

حيث إن البحث العلمي جزء مهم من أهداف المركز الأستراتيجي فقد أعد خبراء المركز لائحة إدارية ومالية استشارية لمراكز القياس والتقويم وتم توزيعها على الجامعات. كما أعد دليل الاختبارات العملية والأكثر ونية. هذا بالإضافة إلى مجموعة متخصصة من الدراسات وشملت إعداد دراسة قياس الأثر والمردود لمشروعات التطوير الممولة من الوحدة على زيادة رضا الفئات المستهدفة على العملية التعليمية. دراسة كفيته اكتشاف ودعم الطلاب المتكبرين في مؤسسات التعليم العالي. قياس الضجوة بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي وموائمتها لمتطلبات سوق العمل (القطاع السياحي كمنوذج).

إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي إلى تطوير منظومة القياس والتقويم بمؤسسات التعليم العالي؛ وفقاً لمعايير معترف بها عالمياً. لتعظيم استفادة المجتمع المصري من قدرات وإمكانات أبنائه من خريجي مؤسسات التعليم العالي.

الاعمال الحالية

وفي هذا الإطار قام المركز بالعديد من الأنشطة المهمة في عدد من المجالات:

ففي مجال متابعة مراكز ووحدات القياس والتقويم بالجامعات:

تم عمل الزيارات لمراكز ووحدات القياس والتقويم بخمسة جامعات وهي (عين شمس - حلوان - جنوب الوادي - بنها - المنيا) بهدف الوقوف على الوضع الحالي ومتابعة الأنشطة التطويرية وتقديم الدعم الفني وتبادل الخبرات والخبراء بين المراكز والجامعات بدأت الزيارات في شهر ديسمبر ٢٠١٧ وتستمر حتى شهر مارس ٢٠١٨

وفي مجال التدريب:

قدم المركز مصفوفة من الدورات التدريبية لتدريب السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية على



أد/ نهى عزمي

مدير مركز القياس والتقويم

الكلمة الافتتاحية

يعد التعليم قاطرة التنمية في أي دولة. حيث يقع على عاتقه إعداد وتأهيل الكوادر التي تحقق أهداف الدول التي طموحاتها نحو المستقبل. ولا يمكن أن يحدث ذلك دون وجود توافق بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل من ناحية، وتوجيه الطلاب إلى المسارات التعليمية المناسبة لقدراتهم وميولهم من ناحية أخرى، ويستلزم ذلك نظم تقويم والتطوير لضمان جودة التعليم العالي من حيث المدخلات والعمليات والمخرجات وتوجيه مساره باستمرار نحو الأهداف الأستراتيجية للدولة.

في هذا الإطار هدفت أنشطة مركز القياس والتقويم بوحدة

إعداد

أ.د. أشرف بهجت

أ.د. سحر أمين

أ. أسماء محمد القار

محتوى النشرة

- الكلمة الافتتاحية
- الاعمال الحالية
- الرؤية والرسالة
- إنجازات المركز
- الاعمال المستقبلية
- خبرة عالية في التقويم
- ثقافة التقويم

للتواصل معنا

العنوان: ٩٦ ش أحمد
عرايبي المهندسين

الموقع الإلكتروني:

www.heep.edu.eg

Mail:
Mac@heep.edu.eg

Fax:
33458610/ (113)

Facebook:
مركز القياس والتقويم



التميز في مجالات القياس والتقويم إقليمياً وعالمياً.



تطوير منظومة القياس والتقويم لمراحل التعليم المختلفة ومخرجات العملية التعليمية لسوق العمل؛ وفقاً لمعايير معترف بها عالمياً. من خلال التدريب والبحث العلمي المستمر والشراكة مع المؤسسات المماثلة. لتعظيم استفادة المجتمع المصري من قدرات وإمكانات أبنائه من خريجي مؤسسات التعليم العالي.



الرؤية

VISION

شرة دورية تصدر عن مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة المشروعات بوزارة التعليم العالي

إنجازات مركز القياس والتقويم

في مجال متابعة مراكز القياس والتقويم بالجامعات المصرية:

بدأت الزيارات خلال شهر ديسمبر ٢٠١٧ واستتسمر حتى شهر مارس ٢٠١٨ لتشمل عشرة جامعات يوجد بها مركز ووحدات القياس والتقويم بالجامعات (وهي):

١. جامعة عين شمس:



استقبل معالي رئيس الجامعة السيد ا.د. عبد الوهاب عزت اليوم الأحد ١٧ ديسمبر ٢٠١٧ من ا.د. سحر أمين ود. هشام عزت خبراء مركز القياس والتقويم وذلك ليبحث سبل التعاون وتقديم الدعم الفني للمركز ووحدات القياس والتقويم بالجامعة. حضر اللقاء ا.د. هناء عودة مدير المركز والسادة مدراء الوحدات من مختلف الكليات بالجامعة والذين استعرضوا أنشطة تطوير نظم التقويم والاختبارات واستخدام التكنولوجيا في هذا المجال وقد قدم مجموعة من الخبراء عروض تقديمية عن أنشطة الوحدة. كما قام الخبراء بزيارة لوحدة القياس

في مجال التدريب:

في إطار دعم مراكز القياس والتقويم بالجامعات من خلال تدريب السادة أعضاء هيئة التدريس، في يوم ١٧/١٢/١٧ بجامعة الزقازيق عقدت دورة جدول المواصفات والوزن النسبي لأسئلة الاختبارات التحصيلية حاضر فيها ا.د. محمود عمر خيرير بالمركز. قدم المركز مصفوفة جديدة من الدورات التدريبية التي تهدف الى تنمية مهارات السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم بالجامعات

الاعمال المستقبلية للمركز



استكمال زيارات الدعم الفني لمركز القياس والتقويم بالجامعات المصرية (الاسكتندنديّة - سوهاج - دنشور - الفيوم - بني سويف). حيث استكمال الدراسات التي يعدها خبراء المركز والخاصة بقياس أثر ومردود مشروعات التطوير على تطور العملية التعليمية. قياس مهارات خريجي مؤسسات التعليم العالي، وكذلك اكتشاف ورعاية الطلاب المتكبرين.

والتقويم بكلية الآداب. وقد أشاد خبراء المركز بدعم إدارة الجامعة رئيساً ونواباً لكافة أنشطة المركز واتفق الجانبان على جوانب التعاون والدعم المستمر بين الطرفين.

٢. جامعة جنوب الوادي:



قام خبراء المركز ا.د. هشام عزت ا.د. طه المستكبري بزيارة مركز القياس والتقويم بجامعة جنوب الوادي وذلك يومي ٢٠ و ٢١ ديسمبر ٢٠١٧. وقد أشاد خبراء المركز أثناء الزيارة بالدعم التام والمستمر من إدارة الجامعة لتطوير أداء المركز. وقد أكد معالي رئيس المركز ا.د. عباس منصور في لقائه مع السادة الخبراء على أهمية زيارات الدعم الفني والتعاون المستمر مع مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي وتطوير نظم التقويم في الجامعة. حضر اللقاء والزيارة السادة نواب رئيس الجامعة والسادة عمداء

الجامعة. التي خبراء المركز على نشاط وحدات القياس والتقويم بكليات الجامعة وأهم على تطوير نظم التقويم والاختبارات في ظل دعم كامل ومستمر من إدارة الجامعة لأشياء مزيد من وحدات القياس والتقويم بكليات الجامعة.

٣. جامعة حلوان:



استقبل معالي رئيس جامعة حلوان السيد ا.د. ماجد فهمي نجم كل من ا.د. عزة عبداله واد. اشرف بهجات واد. نهي عزمي خبراء مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة القياس والتقويم الطلابي ووحدات القياس والتقويم بكليات الجامعة يوم الأحد ٢٤ ديسمبر ٢٠١٧ حضر اللقاء ا.د. ابراهيم الزهري مدير المركز بالجامعة واد. هناء مدير وحدة ضمان الجودة بالجامعة. وفيه من السادة مدراء وحدات القياس والتقويم الطلابي بكليات

الجامعة. التي خبراء المركز على نشاط وحدات القياس والتقويم بكليات الجامعة وأهم على تطوير نظم التقويم والاختبارات في ظل دعم كامل ومستمر من إدارة الجامعة لأشياء مزيد من وحدات القياس والتقويم بكليات الجامعة.

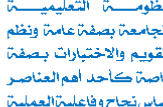
٤. جامعة المنيا:



في ضيافة معالي رئيس جامعة المنيا - السيد ا.د. جمال الدين ابو الجد شرف خبراء مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي وزارة التعليم كل من ا.د. سحر سيد امين واد. حسام البلتاجي بزيارة مركز ووحدات القياس والتقويم بالجامعة يوم الأربعاء ١٨ يناير ٢٠١٨ حضر اللقاء السادة معالي نواب الرئيس واد. اسماء عبد الحميد المدير التنفيذي

المركز بالجامعة وجميع السادة مدراء وحدات القياس والتقويم بكليات الجامعة. وقد أشاد السادة الخبراء بحرص الجامعة على تقديم الدعم المالي والاداري لإنشاء وحدات القياس والتقويم بالكلية والنشاط والتعاون المثمر البناء مع المركز بالجامعة في اطار من العمل المنظم الموثق وسبل حديثة واليات فاعلة للتنفيذ ونشر الثقافة.

٥. جامعة بنها:



في ضيافة معالي رئيس جامعة بنها السيد يوسف القاضي خبراء مركز القياس والتقويم، هذا المجال وخاصة مع تجريب كلية الهندسة شبرا والذى اتفق الجانبان على الاستفادة منها وتعميمها كمفتاح يمكن تطبيقه في الجامعات. بالتوفيق للجميع.

د. عرفه سلامه بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان. ٢. الاختبارات العملية في مجال الفنون يوم ٦ فبراير ٢٠١٨ حاضر بها ا.د. سحر امين بكلية التربية الموسيقية جامعة حلوان. ٣. الاختبارات العملية في مجال الطب يوم ٢٠ يناير ٢٠١٨ بحضور ا.د. ملك شاهين استاذ بكلية الطب جامعة عين شمس واد. زينب عبد الحفيظ استاذ بكلية الطب جامعة عين شمس. ٤. الاختبارات العملية في مجال التربية الرياضية يوم ٢٠ يناير ٢٠١٨ حاضر بها

د. عرفه سلامه بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان. ٢. الاختبارات العملية في مجال الفنون يوم ٦ فبراير ٢٠١٨ حاضر بها ا.د. سحر امين بكلية التربية الموسيقية جامعة حلوان. ٣. الاختبارات العملية في مجال الطب يوم ٢٠ يناير ٢٠١٨ بحضور ا.د. ملك شاهين استاذ بكلية الطب جامعة عين شمس واد. زينب عبد الحفيظ استاذ بكلية الطب جامعة عين شمس. ٤. الاختبارات العملية في مجال التربية الرياضية يوم ٢٠ يناير ٢٠١٨ حاضر بها



تهدف تلك الدورات الى نقل مهارات عضو هيئة التدريس في كيفية اعداد الاختبارات التي يستطيع

بواسطتها قياس كفاءة ومهارات عضو هيئة التدريس في كيفية اعداد الاختبارات التي يستطيع بواسطتها قياس كفاءة ومهارات الطالب بصورة تحقق الشفافية والموضوعية وتزيد من رضا كل من الطالب وعضو هيئة التدريس عن نظم التقويم في المؤسسة التعليمية. المركز يقدم هذه الدورات مجاناً بشهادة معتمدة لمن يجتاز الدورة كنوع من الدعم الذي تقدمه وزارة التعليم العالي لتطوير اداء ومهارات السادة أعضاء هيئة التدريس بها.

كما سيبداً المركز خطوته في تطوير نظم التقويم والاختبارات في الكليات والمعاهد التكنولوجية وفق استراتيجية جديدة. كما سيعقد المركز لقاؤه الدوري مع السادة مدراء مراكز القياس والتقويم بالجامعات وكذلك ورش عمل موسعة لجميع الأطراف ذوي العلاقة من أجل وضع اليات قياس واضعة لاكتشاف وتحكيم

خبرة علمية في القياس والتقويم

تقويم الطلاب في ماليزيا



الماليزية يمكن الالتحاق بها بعد إنهاء برنامج يسمى النوع السادس واجتياز الطلاب للاختبار العام الذي يعقد في نهايته ويقوم المجلس القومي للاختبارات في ماليزيا بإعداده، ولكن هناك بعض الجامعات لا تقبل خريجي هذا البرنامج ولكن تعقد برامج خاصة بها تسمى برامج القبول بالجامعات وفي نهايتها يخضع الطلاب للاختبار الذي تعده الجامعة التي يرغب في الالتحاق بها ويتم قبوله في حالة اجتيازه لهذا الاختبار.



3- مرحلة التعليم العالي: نظرا للارتباط المباشر بين هذه المرحلة وسوق العمل فإن نظام التقويم بها يرتبط بشكل مباشر بالمعايير القومية التي تضعها وزارة التعليم العالي والتي تشمل في المعايير النسبية التي تعتمد عليها الاختبارات التحصيلية والمعايير المطلقة التي تعتمد عليها اختبارات الجدارة وهما النوعين من الاختبارات التي تعتمد عليهما مؤسسات التعليم العالي في تقويم طلابها.



في الجوانب المعرفية والانفعالية والمهارية، ويتم هذا التقويم من خلال الملاحظة والأداء الشفهي والكتابي للتلاميذ.



4- المرحلة الثانوية الدنيا : في نهاية هذه المرحلة أي نهاية الصف التاسع يقدم للطلاب اختبار وطني وفي حالة اجتياز الطالب له يحصل على شهادة إتمام المرحلة الثانوية الدنيا، وبناء على أداء الطلاب في هذا الاختبار يتم قبوله إما في المدارس الثانوية العليا الأكاديمية أو في المدارس الثانوية الفنية والمهنية أو المدارس الدينية، ويعتمد هذا الاختبار على التقويم المركزي إلى جانب التقويم المدرسي.



5- المرحلة الثانوية العليا : في نهاية هذه المرحلة أي نهاية الصف الحادي عشر السنة الثانية من المرحلة يتعرض الطلاب لاختبار شهادة الثانوية الأكاديمية أو شهادة التعليم الفني والمهني أو شهادة التعليم الديني، وبناء على نتائجهم يمكن لهم مواصلة دراستهم في المرحلة قبل الجامعية أو مرحلة ما بعد الثانوية لمدة سنتين لتأهيلهم للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي المختلفة أو الالتحاق بسوق العمل.

6- مرحلة ما بعد الثانوية : يختلف التقويم في هذه المرحلة حسب الجامعات أو المعاهد العليا التي سوف يلتحق بها الطلاب فأغلب الجامعات

المرحلة الابتدائية : يوجد بهذه المرحلة ثلاثة أنواع من التقويم هي :

1- النوع الأول: يسمى بتقييم المستوى الأول ويتم في نهاية السنة الثالثة، وهذا التقييم اختياري استعدادي أو اختبار أهلية وهو يمكن وزارة التعليم من انتقاء تلاميذ الصف الثالث الذين يجيدون المعرفة والمهارات الأساسية والذين لديهم قدرة عالية على التعلم كي ينتقلوا مباشرة إلى الصف الخامس ويتم اختيار قدرات التلاميذ وإمكاناتهم في المهارات اللفظية والكمية والتفكيرية.



2- النوع الثاني: يعرف بامتحان تقييم المدرسة الابتدائية ويتم في نهاية السنة السادسة، ويركز هذا النوع من التقويم على الجوانب المعرفية مؤكدا على المهارات الأساسية في الكتابة والقراءة والحساب، والمواد التي يتم تقييمها هنا هي اللغة الماليزية والإنجليزية والعلوم والرياضيات، وبالإضافة إلى تلك المواد ينفى على الطلاب الماليزيين أن يخضعوا لتقييم في التربية الدينية وتشكل النتيجة جزءا من تقييمهم النهائي.



3- النوع الثالث: بالإضافة إلى النوعين السابقين من التقويم هناك التقويم المدرسي ويتم تطبيقه خلال العام الدراسي في أثناء عملية التعليم والتعلم من أجل تقييم تقدم التلاميذ

للتعليم النظامي في ماليزيا مجموعة من المراحل هي : التعليم ما قبل المدرسة ويلتحق بها الأطفال من سن الثالثة حتى السادسة ولا تعد هذه المرحلة جزءا من النظام التعليمي الرسمي، ومرحلة التعليم الابتدائي ومدتها ست سنوات ويلتحق بها الأطفال من سن السابعة وتنتقل إلى حلقتي: الأولى من الصف الأول إلى الثالث والثانية من الصف الرابع إلى السادس، والمرحلة الثانوية الدنيا ومدتها ثلاث سنوات، والمرحلة الثانوية العليا ومدتها سنتان ويلتحق بها الطلاب بعد إتمام المرحلة الثانوية الدنيا، ويتم توزيع الطلاب فيها على ثلاث مسارات حسب أدائهم في اختبار الثانوية الدنيا وهي : المسار الأكاديمي والمسار الفني والمهني والمسار الديني، ومرحلة ما بعد الثانوية والتي تعد الطلاب للالتحاق بالتعليم العالي ومدة الدراسة بها سنتان وتشمل نوعان من البرامج هي : برنامج الصف السادس والذي يهد الطلاب لاختبار عام ما بعد الثانوية، وبرنامج اختيار القبول بالجامعات والذي يتم من خلاله إعداد الطلاب للاختبارات التي تعدها جامعات معينة للقبول بها، والتعليم الفني والمهني وهي نوعين من المدارس الثانوية العليا، ومرحلة التعليم العالي



ولكل مرحلة من هذه المراحل نظام لتقويم الطلاب، وذلك كما يلي :

1- مرحلة ما قبل المدرسة أو رياض الأطفال : نظرا لأن هذه المرحلة لا تعد من مراحل التعليم الرسمي وتهدف إلى تأهيل الأطفال للتكيف مع البيئة المدرسية فإنه لا يوجد تقويم للطلاب بها.

Alternative التقويم البديل

ألات تصوير، أو جهاز تسجيل، على المعلم تسجيل الملاحظات في وقتها، وأن لا يصدر أحكام إلا إذا تكررت السلوك أكثر من مرة، وأن لا تتم عملية تقدير الصفات بصورة مجتمعة، وتعد الملاحظة أداة تقييم ممتازة وبخاصة في المجال الاجتماعي والحركي والانفعالي أداة تشخيصية للصفوات الدراسية والتكيفية.

التقارير الشفوية والكتوبية (Oral and Written Reports): هي ملخصات مكتوبة أو شفوية عن بحث أو مهمة يقوم بها الطالب بكتابتها أو إقائها بعد أن يحدد المعلم العناصر التي يجب أن يشملها التقرير، وطريقة تنظيم الأفكار (مقدمة، تسلسل منطقي، خاتمة)، وغيرها من العناصر التي يقيم الطالب على أساسها باستخدام أدوات قياس مناسبة مثل قوائم الرصد.

7. تقويم الأقران (Peer Assessment):

يعرف بأنه العملية التي يتم خلالها تقويم الطلاب لبعضهم البعض، حيث يقوم كل منهم بتقويم دقة أو جودة أو ملاءمة عمل الآخر. وهو نوع من التقويم يحتاج إلى درجة عالية من الإعداد والتنظيم والحيطة في الاستخدام، حتى يكون متسقا وصائب الأحكام؛ نظرا لأنه قد لا يكون لدى الطلاب من المعارف والمهارات ما يمكنهم من تقويم أقرانهم، وقد يخضع هذا التقويم لذاتهم، وكذلك قد يكون من الصعب عليهم تقبل نقد زملائهم؛ مما قد يؤثر على العلاقات القائمة بينهم.

8. عروض الأعمال (Exhibition):

تتطلب أن يبرز الطالب كفاءاته المتعددة في تصميم أعمال معينة يختارها ويقوم بتنفيذها وتعرض أمام زملائه وتتعد صيغها، حيث يمكن أن تشمل على مقال أو ورقة بحثية أو حوار منطقي أو مقابلات أو مناظرة، أو مشروع جماعي، أو عروض درامية.

والارتقاء بمستوى خبراته، يستخدم المعلم سلم التقدير وقواعد التصحيح rubric لتقييم العمل وذلك بعد إعطاء الطالب مجموعة من الإرشادات لتوجيه العمل، وهي قد تكون فردية أو جماعية.

خرائط المفاهيم (Concept Maps):

هي رسوم بيانية أو تخطيطية تظهر المفاهيم الأساسية في المادة والروابط بينها، ويطلب تنفيذها إما بشكل فردي أو جماعي وذلك بتقديم المفاهيم للطلاب وما عليه إلا أن يرسم خطوط بينها ليوضح العلاقات، وأحيانا يطلب كتابتها مقال يشرح فيه ويفسر العلاقات، وهي تسمح للتمييز بتوليد وتنظيم ما يمتلك من معرفة حول موضوع ما، وإبراز عملياته والتفكيرية الخاصة، وتسمح للتمييز برؤيتي الارتباطات بين عناصر المحتوى.

المقابلة (Interview):

هي موقف حوار بين المعلم وطلاب أو أكثر، ويتم بشكل موجه ومقصود بهدف الكشف عن بعض الجوانب في أداء الطالب، وتميز المقابلة بإمكانية الكشف عن استراتيجيات التفكير التي يستخدمها الطالب للوصول إلى الجواب، وهي أداة تشخيص ممتازة للمشكلات الدراسية، وذلك بطرح أسئلة سائرة مما يدفع الطالب إلى التوضيح، وعلى المعلم أن يقوم بتسجيل ملاحظاته كتابيا أو بواسطة التسجيل، ويستحسن تسجيل الأسئلة المطروحة سلفا.

الملاحظة (Observation):

هي طريقة لجمع البيانات عن الطالب وهو في موقف السلوك المعتاد، وذلك بتسجيل حدوث أشكال معينة من السلوك، وقد تكون مباشرة أو غير مباشرة بحيث لا يشعر التلميذ أنه موضع ملاحظة من المعلم، وقد تكون غير رسمية، أو رسمية بحيث يقرر المعلم مسبقا أنماط السلوك المرغوب تسجيلها، ومن الأدوات التي تساعد على القياس قوائم الرصد، وسلم الرتب، وقد يستخدم المعلم

والسمعي والكتابي والعملية وهذا باستعمال عدة فنيات مثل الملاحظة والاختبارات والتقويم الذاتي وتقويم الأقران والمقاييس التعليمية وملفات الأعمال وغيرها. يعتمد على المستويات المعيارية حيث يركز على التوصل إلى مؤشرات تعطي صورة واضحة عن أداء الطالب دون مقارنته بأداء أقرانه أو أداء عينته ممثلته لهؤلاء الأقران. يعتمد على عينات مختلفة من الأداء عبر الزمن حيث إنه يجري ويطلب عبر الزمن، وذلك لأنه يهتم بنحس أنماط أعمال الطلاب واتساقها من أجل تحديد تقدم الطالب ونموه ويتمثل في ملفات أعمال الطالب، على سبيل المثال المعروفة بالبورتلوفيو. وهناك العديد من أساليب وأدوات التقويم البديل، ومن أهم هذه الأساليب والأدوات ما يلي:

**ملف إنجاز الطالب (Portfolio):**

هو ملف منظم ومهدف يعطي صورة واضحة لجهود الطالب ومدى تقدمه وتحصيله الشامل في مجال أو مجالات دراسية معينة خلال فترة زمنية طويلة قد تكون فصل دراسي أو سنة دراسية أو مرحلتين تعليميتين كاملتين أو تستمر لتشمل أكثر من مرحلة من مراحل تعليم الطالب، يتضمن هذا الملف مجموعة من أعمال الطالب وإنجازاته وأنشطته التعليمية في هذا المجال أو هذه المجالات خلال تلك الفترة، ويقوم المعلم بالاشتراك مع الطالب وزملائه في إنتقاء محتويات هذا الملف بعناية استنادا إلى المستويات أو النواتج التعليمية المحددة سلفا.

المشاريع (Projects):

هي مهمات حقيقية تربط بين أجزاء المادة وتقيس مستويات عليا تقدم للطلاب فرصا للإبداع.

يعد التقويم البديل توجهها جديدا في الفكر التربوي وتحولها جوهريا في الممارسات التقليدية السائدة في قياس وتقويم تحصيل المتعلمين وأدائهم في المراحل التعليمية المختلفة ومنظورا جديدا لنفسة التقويم ومنهجيته وعملياته وأدواته التي تتخطى حدود الأساليب والأدوات التقليدية التي تعتمد اعتمادا أساسيا على اختبارات الورقة والقلم التقليدية المتعارف عليها فقط، والتي تهتم بشكل مكثف بقدرات الذاكرة أكثر من اهتمامها بالقدرات العقلية للطلاب، وبخاصة القدرة على الابتكار ومهارات حل المشكلات، كما أن مقدار التقدم غالبا ما يكون مصطنعا وعقيبا، حتى أن إجابات الطلاب على الامتحان لا تكشف شيئا عن ما يستطيع الطالب أن يؤديه عندما يترك المدرسة، ويتغمس في الحياة اليومية خارج أسوارها. ويعرف التقويم البديل بأنه نوعا من التقويم لا يعتمد على توظيف الاختبارات التحصيلية التقليدية التي تتطلب من الجيب فقط استدعاء المعلومات من الذاكرة التي سبق له دراستها وإنما يعتمد على أساليب وأدوات غير تقليدية تتطلب من المتعلم أن يظهر كفاءته ومعارفه بتكوين أو إنشاء استجابات، أو ابتكار نتاجات وتشمل: اختبارات الأداء، ملفات الإنجاز، المقابلات، الأوراق البحثية، صحائف الطلاب، العروض العملية والشفوية، التقويم الذاتي، تقويم الأقران، المشروعات، وغيرها من الأساليب والأدوات.

وللتقويم البديل مجموعة من الخصائص أهمها أنه:

1. يركز على تقويم الأداء الفعلي أو ما يسمى العملية والمخرجات Process and product أي ماذا يستطيع الطالب أن ينتج وكيف يفعل ذلك، وهذا من خلال ما تعلمه من معارف ومهارات واتجاهات.
2. يقوم مجال واسع من الأدات والقدرات ومهارات التفكير العليا كالتحليل والتكريب والنقد والتقييم وحل المشكلات وابتكار الأشياء وتنفيذها.
3. يعتمد على التنوع في أساليب التقويم كالتقويم الشفوي