



جامعة الفيوم  
كلية التربية  
قسم علم النفس  
التربوي

الوظائف التنفيذية وعلاقتها باستراتيجيات  
الفهم القرائي للغة الإنجليزية  
لدى طلبة المرحلة الثانوية

بحث مقدم من  
أسماء حمزة محمد عبد العزيز

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص "علم نفس تربوي"

إشراف

الدكتورة  
هناء عزت محمد عبد الجواد  
مدرس علم النفس التربوي  
جامعة الفيوم

الأستاذة الدكتورة  
مديحة محمد العزبي  
أستاذ علم النفس التربوي  
جامعة الفيوم

٢٠١١-١٤٣٢

# ملخص الدراسة باللغة العربية

١- أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف الآتى :-

- استراتيجيات الفهم القرائى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية .
- تأثير الوظائف التنفيذية في معدل استخدام استراتيجيات الفهم القرائى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية .
- تأثير الوظائف التنفيذية في درجة تنوع استخدام استراتيجيات الفهم القرائى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية .
- تأثير الوظائف التنفيذية في درجة كفاءة استخدام استراتيجيات الفهم القرائى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية .

٢- تساؤلات الدراسة

في ضوء أهداف البحث ونتائج الدراسات السابقة صاغت الباحثة

التساؤلات التالية :-

١. ما استراتيجيات الفهم القرائى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية ؟
  ٢. هل يختلف معدل استخدام استراتيجيات الفهم القرائى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية باختلاف الوظائف التنفيذية ؟ (ويتفرع من هذا التساؤل فرعي " وهو :
- هل يختلف معدل استخدام استراتيجيات الفهم القرائى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية باختلاف كل وظيفة على حدة (التخطيط - المبادأة- تنظيم الأدوات- الضبط الانفعالي- الذاكرة العاملة- الكف- التحول- المراقبة) ؟

٣. هل تختلف درجة تنوع استخدام استراتيجيات الفهم القرائى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية باختلاف الوظائف التنفيذية؟ (ويتفرع من هذا التساؤل فرعي وهو:)

• هل تختلف درجة تنوع استخدام استراتيجيات الفهم القرائى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية باختلاف كل وظيفة على حدة ( التخطيط - المبادءة- تنظيم الأدوات- الضبط الانفعالي- الذاكرة العاملة- الكف- التحول- المراقبة) ؟

٤. هل تختلف درجة كفاءة استخدام استراتيجيات الفهم القرائى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية باختلاف الوظائف التنفيذية ؟ (ويتفرع من هذا التساؤل فرعي وهو:)

• هل تختلف درجة كفاءة استخدام استراتيجيات الفهم القرائى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية باختلاف كل وظيفة على حدة ( التخطيط - المبادءة- تنظيم الأدوات- الضبط الانفعالي- الذاكرة العاملة- الكف- التحول- المراقبة) ؟

٣- منهج الدراسة :

(أ) العينة :

اشتملت عينة الدراسة على (١٢٤) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي العام بمدارس محافظة الفيوم بمتوسط عمري قدره (١٥,٩٣) سنة وانحراف معياري قدره (٠,٢٦) ، كما استخدمت الباحثة عينة استطلاعية (٢٥٥) للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة .

(ب) الأدوات : استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

١. مقياس التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية :

**Behavior Rating Inventory of Executive Function (B R I E F)**

: إعداد جيويو ، إسكويث ، جاي ، وكينورثي (٢٠٠٠): (Gioia , Isquith ,

Guy , and Kenworthy , 2000) : ترجمة: الباحثة . واشتمل على

مقاييس فرعية هي:

١	مقياس التخطيط .	٥	مقياس الذاكرة العاملة .
٢	مقياس المبادأة .	٦	مقياس التحول .
٣	مقياس تنظيم الأدوات.	٧	مقياس الكف .
٤	مقياس الضبط الانفعالي	٨	مقياس المراقبة .

٢. اختبار الفهم القرائي Reading Comprehension Test في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية : إعداد الباحثة .

٣. بروتوكول التفكير بصوت عال ( التحليل الشفهي) Think – aloud – Protocol : إعداد الباحثة .

(ج) الأساليب الإحصائية :

١. ك<sup>٢</sup>

٢. T-Test

٤- نتائج الدراسة :

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :-

١. استخدمت طلبة الصف الأول الثانوي الاستراتيجيات المعرفية، ثم الاستراتيجيات ما وراء المعرفية ، ثم الاستراتيجيات المدعمة ، وأخيراً الاستراتيجيات الوجدانية .
٢. توجد فروق دالة إحصائيةً بين مرتفعي ومنخفضي الوظائف التنفيذية في معدل استخدام استراتيجيات الفهم القرائي للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية لصالح مرتفعي الوظائف التنفيذية .
٣. توجد فروق دالة إحصائيةً بين مرتفعي ومنخفضي وظيفة (التخطيط - المبادأة- تنظيم الأدوات- الضبط الانفعالي- الذاكرة العاملة- التحول- الكف- المراقبة) في معدل استخدام استراتيجيات الفهم القرائي للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية لصالح مرتفعي كل وظيفة تنفيذية.

٤. توجد فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي الوظائف التنفيذية في درجة تنوع استخدام استراتيجيات الفهم القرأى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية لصالح مرتفعي الوظائف التنفيذية .

٥. توجد فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي وظيفة (التخطيط - المبادأة- تنظيم الأدوات- الضبط الانفعالي- الذاكرة العاملة- التحول- الكف- المراقبة) في درجة تنوع استخدام استراتيجيات الفهم القرأى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية لصالح مرتفعي كل وظيفة تنفيذية .

٦. توجد فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي الوظائف التنفيذية في درجة كفاءة استخدام استراتيجيات الفهم القرأى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية لصالح مرتفعي الوظائف التنفيذية .

٧. توجد فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي وظيفة (التخطيط - المبادأة- تنظيم الأدوات- الضبط الانفعالي- الذاكرة العاملة- التحول- الكف- المراقبة) في درجة كفاءة استخدام استراتيجيات الفهم القرأى للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلبة المرحلة الثانوية لصالح مرتفعي كل وظيفة تنفيذية.

وقد قامت الباحثة بمناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة .