

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم

اعتماد استراتيجيية التدريس والتعلم لكلية الآثار جامعة الفيوم

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم

Faculty of Archaeology Logo: كليه الآثار
Quality Assurance Unit Logo: وحدة ضمان الجودة
Fayoum University Logo: جامعة الفيوم

أمانة مجلس الكلية

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (88)
تاريخ الجلسة : 2019/1/13م
الموضوع : رقم (28)

• موضوعات وحدة ضمان الجودة:
الموضوع
• النظر في اعتماد خطة استراتيجيات تعليم وتعلم غير تقليدية ضمن أنشطة مشروع
الفاعلية التعليمية بالكلية.

القرار
• وافق المجلس.

أمين المجلس
د/ مجاز محمود

عميد الكلية ورئيس المجلس
د. عاطف منصور محمد رمضان

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

فakulty of Archaeology

جامعة الفيوم
FAYOUM UNIVERSITY

أمانة مجلس الكلية

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (٩٩)

تاريخ الجلسة : ٢٠١٩/١١/١٢ م

الموضوع : رقم (٣٧)

• موضوعات لجنة وحدة ضمان الجودة :
الموضوع

• النظر في الموافقة على اعتماد استراتيجية التدريس والتعلم و آليات التعامل مع الطلبة المتعثرين والطلبة المتفوقين.

القرار

• وافق المجلس.

عميد الكلية ورئيس المجلس
أ.د/ عاطف منصور محمد رمضان

أمين المجلس
د. مختار محمد محمد



تشكيل لجنة لتحديث الإستراتيجية بعد عمل استبيانات للطلاب وتحليل الإستبيان



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



FACULTY OF ARCHAEOLOGY

أمانة مجلس الكلية



مجلس الكلية

(١١٠)

رقم الجلسة :

٢٠٢٠/٩/٩ م

تاريخ الجلسة :

رقم (٤٦)

الموضوع :

• موضوعات وحدة ضمان الجودة:

الموضوع

• النظر في اعتماد تشكيل لجنة تحديث استراتيجية التدريس والتعلم وتشكيل اللجنة من:

- أ.د/ جمال عبد المجيد محجوب
- أ.د/ محمد كمال خلاف
- أ.د/ نجوى سيد عبد الرحيم
- أ.د/ منال أبو القاسم محمد
- أ.د/ أيمن عبد الفتاح وزيري
- أ.د/ أمين عبد الله رشدي
- أ.م.د/ عبير فؤاد الهجرسي
- أ.م.د/ غدير دردير عفيفي
- د/ رشا طه عباس
- الطالب/ مؤمن محمد كمال
- الطالبة/ إلهام أحمد عبد الرحيم.

القرار

• وافق المجلس على الاعتماد.

عميد الكلية ورئيس المجلس

أ.د/ عاطف محمد رمضان

أمين المجلس

د/ مختار محمد محمد

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

-<http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg>

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فأكس: 0842110464

تليفون: 0842110464

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

مخاطبات مجالس الأقسام بمسودة إستراتيجية التدريس والتعلم وموافقته

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



معييار (8) التدريس والتعلم

السيد الأستاذ الدكتور / أيمن عبد الفتاح وزيري رئيس قسم الآثار المصرية الموقر
تحية طيبة وبعد....

في إطار إستيفاء المعايير الأكاديمية لكلية الآثار جامعة الفيوم، فقد تم اعداد تحديث لإستراتيجية التدريس والتعلم والتي قد تم ارسالها على الميل الرسمي لسيادتكم ارجو مناقشتها في مجلسكم الموقر وإفادنا باي مقترحات مطلوبة.

وتفضلوا بقبول فائق الأحترام والتقدير

د.م.أ / عبير فؤاد الهجرسي
رئيس معيار التدريس والتعلم

د.م.أ / ٢٠١٤

هو التوقيع بالعلم لا نقاد اللارم
أحمد سحر

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم



معييار رقم (8) التدریس والتعلم والتقویم



معیيار (8) التدریس والتعلم

السید الأستاذ الدكتور / منال أبو القاسم رئیس قسم الآثار اليونانية والرومانية الموقر
تحية طيبة وبعد....

في إطار إستيفاء المعايير الأكاديمية لكلية الآثار جامعة الفيوم، فقد تم اعداد تحديث لإستراتيجية التدریس والتعلم والتي قد تم ارسالها على الميل الرسمي لسيادتكم ارجو مناقشتها في مجلسكم الموقر وإفادنا باي مقترحات مطلوبة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

ا.م.د/ عبير فؤاد الهجرسي
رئيس معيار التدریس والتعلم

13/10/2014

أرجو إلتوقع بالعلم واتخاذ اللازم .
منال أبو القاسم محمد

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم



معيار (8) التدريس والتعلم

السيد الأستاذ الدكتور / أمين الرشيدى رئيس قسم الآثار الإسلامية الموقر

تحية طيبة وبعد....،

في إطار إستيفاء المعايير الأكاديمية لكلية الآثار جامعة الفيوم، فقد تم اعداد تحديث لإستراتيجية التدريس والتعلم والتي قد تم ارسالها على الميل الرسمي لسيادتكم ارجو مناقشتها في مجلسكم الموقر وإفادنا باي مقترحات مطلوبة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

د.م.أ / عيبر فؤاد الهجرسي
رئيس معيار التدريس والتعلم

د.م.أ / عيبر فؤاد الهجرسي

أرجو التوقيع بالعلم وإتخاذ اللازم

د.م.أ / أمين الرشيدى



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم



FACULTY OF ARCHAEOLOGY

قسم الآثار المصرية



جامعة الفيوم
FAYOUM UNIVERSITY

السيد الدكتور / رئيس المعيار (8) التدريس والتعلم

تحية طيبة وبعد ...

نتشرف بان نحيط علم سيادتكم أن مجلس قسم الآثار المصرية رقم (119) المنعقد بتاريخ 20/10/2020م يقترح اعتماد استراتيجية تعليم الأقران للطلاب عن بعد من خلال عقد حلقات دراسية مجتمعه يقوم فيها الطالب بشرح جزء من المقررات الدراسية لزميهم تحت إشراف أستاذ المقرر وفي حضوره في المقررات التالية:

| م | اسم المقرر | الفرقة الدراسية |
|---|---|-----------------|
| 1 | تاريخ وأثار الوطن العربي القديم | المستوي الثالث |
| 2 | آثار مصرية قديمة (3) | المستوي الثالث |
| 3 | تاريخ وأثار مصر في العصرين اليوناني والروماني | المستوي الخامس |
| 4 | نصوص هيراطيقية (1) | المستوي السابع |

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير،،،،

رئيس قسم الآثار المصرية

أ.د. / أيمن وزيري

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

<http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg>

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم



قسم الآثار الإسلامية



الأستاذ الدكتور/ عبير فؤاد الهجرسي
رئيس معيار (8) التدريس والتعلم

تحية طيبة وبعد،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن مجلس قسم الآثار الإسلامية بجلسته رقم 116 لشهر أكتوبر 2020م المنعقدة يوم الأحد الموافق 2020/10/11م يقترح اعتماد استراتيجية التعليم الأقران للطلاب عن بعد من خلال عقد حلقات دراسية مجتمعه يقوم فيها الطالب بشرح جزء من المقررات الدراسية لزويهم تحت إشراف أستاذ المقرر وفي حضوره في المقررات التالية؛

| م | اسم المقرر | الفرقة الدراسية |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | فنون إسلامية (العصر الأموي) | الفصل الدراسي الثالث (الخريفي) |
| 2 | مقدمة في المقاييس والموازن الإسلامية | الفصل الدراسي الثالث (الخريفي) |
| 3 | علم المتاحف (1) | الفصل الدراسي الخامس (الخريفي) |
| 4 | تصوير إسلامي (2) | الفصل الدراسي الخامس (الخريفي) |
| 5 | فنون إسلامية عثمانية وصفوي والمعاصر | الفصل الدراسي السابع (الخريفي) |
| 6 | عمارة مملوكية جركسية | الفصل الدراسي السابع (الخريفي) |

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

رئيس مجلس قسم الآثار الإسلامية

أ. د/ أمين عبد الله رشيدي

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

[-http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg](http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg)

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم

Faculty of Archaeology logo on the left and Fayoum University logo on the right.

أمانة مجلس الكلية

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (110)

تاريخ الجلسة : ٢٠٢٠/٩/٩ م

الموضوع : رقم (٤٩)

• موضوعات وحدة ضمان الجودة:

الموضوع

• النظر في الموافقة على إعتقاد البنود المضافة بشأن التعليم الهجين كأحد استراتيجيات التدريس وهو التدريس عن بعد من خلال منصات الكترونية معتمدة مع تشكيل منسقين لهذه المنصات.

القرار

• وافق المجلس على الاعتماد.

عميد الكلية ورئيس المجلس
أ.د. عاطف منصور محمد رمضان

أمين المجلس
د/ مختار محمد محمد

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

<http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg>

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم


FACULTY OF ARCHAEOLOGY


أمانة مجلس الكلية


جامعة الفيوم
FAYOUM UNIVERSITY

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (١١١)
تاريخ الجلسة : ٢٠٢٠/١٠/١٨ م
الموضوع : رقم ()

• موضوعات وحدة ضمان الجودة:
الموضوع

• النظر في مذكرة مجلس قسم الآثار المصرية بجلسته رقم (١١٩) بتاريخ ٢٠٢٠/١٠/١١ م بشأن الموافقة على اعتماد استراتيجية تعليم الأقران للطلاب عن بعد من خلال عقد حلقات دراسية مجتمعية يقوم فيها الطالب بشرح جزء من المقررات الدراسية لزويهم تحت إشراف أستاذ المادة.

القرار

• وافق المجلس على الاعتماد.

عميد الكلية ورئيس المجلس

أمين المجلس

أ.د. عاطف منصور محمد رمضان

أ.د. أمين عبد الله رشدي



معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم

إعتماد الإستراتيجية بعد التحديث

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم

فئة الأثار
FACULTY OF ARCHAEOLOGY

جامعة الفيوم
FAYOUM UNIVER

أمانة مجلس الكلية

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (١١١)
تاريخ الجلسة : ٢٠٢٠/١٠/١٨ م
الموضوع : رقم ()

• موضوعات وحدة ضمان الجودة:
الموضوع
التنظر في اعتماد تحديث استراتيجية التدريس والتعلم بعد عرضها على مجالس الأقسام وعمل التعديلات المطلوبة والتي تم مراجعتها من لجنة شئون التعليم والطلاب.

القرار
• وافق المجلس.

عميد الكلية ورئيس المجلس
أ.د/ عالى منصور محمد رمضان

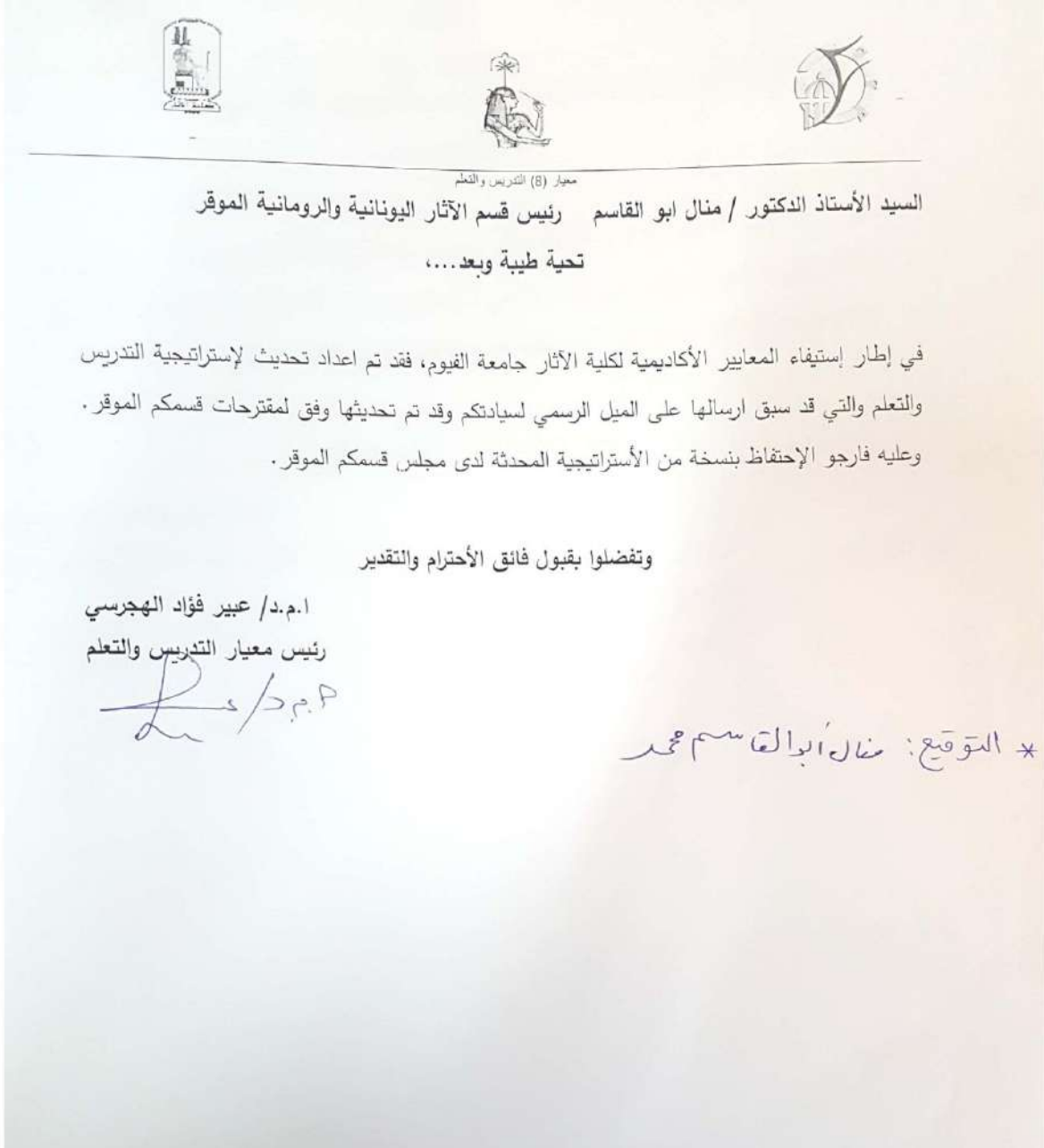
أمين المجلس
أ.د/ أمين عبد الله رشدي



معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتفويض

مخاطبات توزيع الإستراتيجية على الأقسام العلمية

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



معييار (8) التدريس والتعلم
السيد الأستاذ الدكتور / محمد معتمد مجاهد رئيس قسم ترميم الآثار الموقر
تحية طيبة وبعد....

في إطار إستيفاء المعايير الأكاديمية لكلية الآثار جامعة الفيوم، فقد تم اعداد تحديث إستراتيجية التدريس والتعلم والتي قد سبق ارسالها على الميل الرسمي لسيادتكم وقد تم تحديثها وفق لمقترحات قسمكم الموقر. وعليه فأرجو الإحتفاظ بنسخة من الإستراتيجية المحدثة لدى مجلس قسمكم الموقر.

وتفضلوا بقبول فائق الأحرارم والتقدير

ا.م.د/ عيبر فؤاد الهجرسي
رئيس معيار التدريس والتعلم

ا.م.د/ عيبر

رئيس قسم ترميم الآثار
محمد معتمد مجاهد
2019

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم



معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

كليه الآثار
FACULTY OF ARCHAEOLOGY

أمانة مجلس الكلية

جامعة الفيوم
FAYOUM UNIVERSITY

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (١١١)

تاريخ الجلسة : ٢٠٢٠/١٠/١٨ م

الموضوع : رقم ()

• موضوعات وحدة ضمان الجودة:
الموضوع

• النظر في إعتاماد مصفوفات التوافق بين استراتيجيات التدريس والتعلم مع المعايير الأكاديمية القومية (NARS) للمرحلة الجامعية الأولى (مرحلة البكالوريوس) بالإضافة إلى إعتاماد مصفوفات التوافق بين استراتيجيات التدريس والتعلم مع المعايير الأكاديمية المتبناه (ARS) لمرحلة الدراسات العليا.

القرار

• وافق المجلس.

عميد الكلية ورئيس المجلس
أ.د/ عاطف منصور محمد رمضان

أمين المجلس
أ.د/ أمين عبد الله رشدي

نماذج من الدورات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على الإستراتيجيات غير التقليدية في التدريس

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم



كشـف تعارف

عدددهم:

اسم البرنامج التدريبي: التعلم الذاتي
المتدربين: اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
تاريخ الانعقاد الأحد والثلاثاء ١٧-١٩/١١/٢٠١٩

| ٢ | الاسم | الدرجة | الكلية | التخصص | التليفون |
|----|---------------------------|--------|--------|----------------|----------------|
| ١ | د.أحمد خلف مصطفى | أستاذ | الآثار | الآثار المصرية | |
| ٢ | سبع أحمد سعيد | مدرس | الآثار | الآثار المصرية | |
| ٣ | محمد عبد السيد محمد كريمة | مدرس | الآثار | الآثار المصرية | ٠١٠٥٥٦٧٦٢٢ - ج |
| ٤ | إيهاب سبع لاشد | مدرس | الآثار | الآثار المصرية | ٥١٢٢٥٤١٤٩٩٩٥ |
| ٥ | مروه عادل إبراهيم | مدرس | الآثار | الآثار المصرية | |
| ٦ | أحمد حوت محمد | مدرس | الآثار | الآثار المصرية | |
| ٧ | صديق حامد مطر الإدي | مدرس | الآثار | تاريخ مصر | ٠١٠١٦٩٦٦٦ - |
| ٨ | فيصل محمد كمال مؤمن | مدرس | الآثار | تاريخ مصر | ٠١٧٧٤٤٩٩٩٩٩٩٩ |
| ٩ | دينا محمد السيد | مدرس | الآثار | الآثار المصرية | |
| ١٠ | د.أ. أميم زكريا | أستاذ | الآثار | الآثار المصرية | |
| ١١ | د. منة محمد سبع | مدرس | الآثار | الآثار المصرية | |
| ١٢ | د. محمد دردير عفيف | مدرس | الآثار | الآثار المصرية | |
| ١٣ | د. أحمد حوت | مدرس | الآثار | الآثار المصرية | |
| ١٤ | د. حاتم محمد السيد | مدرس | الآثار | الآثار المصرية | ٠١٠١٩٥٢٧٢٨١ |
| ١٥ | د. عبد الباقى عطية | مدرس | الآثار | تاريخ مصر | ٠١٤٢٢٦٠٥٩٢ |
| ١٦ | د. هشام محمد عبد الله | أستاذ | الآثار | التاريخ القديم | ٠١٤٩٩٩٩٧٧ |
| ١٧ | د. محمد مهران | مدرس | الآثار | الآثار المصرية | ٥١٥٩٣١٤١٣٨٨ |
| ١٨ | د. مروه محمد | مدرس | الآثار | الآثار المصرية | ٥١٥٥٥٥٩٢٢٧١ |
| ١٩ | د. دينا محمد السيد | أستاذ | الآثار | تاريخ مصر | |
| ٢٠ | د. مروه محمد السيد | مدرس | الآثار | مدرس | ٥١٥٢٦٥٧١٩٥٥ |
| ٢١ | د. أسامة محمد سامح | أستاذ | الآثار | الآثار المصرية | ٠١١٢٧٩٩٤٥ |

يعتمد،،،

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم



نموذج يومي لتقييم المدرب

عدهم:

اسم البرنامج التدريبي: التعلم الذاتي
المتدربين: اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
تاريخ الانعقاد الأحد والثلاثاء ١٧-١٩/١١/٢٠١٩

اليوم الأول

اسم المدرب: د/عمار ساجد

| ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول | ضعيف |
|-------|----------|-----|-------|------|
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |

* من فضلك ضع دائرة حول كل بند من البنود التالية كدرجة من المقياس المقابل تعبر عن تقييمك.

| م | البنود | الدرجة | | | | |
|----|--|--------|---|---|---|---|
| ١ | يلتزم بالمواعيد المحددة للجلسة التدريبية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢ | يلتزم بالإطار العام للبرنامج التدريبي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣ | يتمكن من المحتوى العلمي لموضوع التدريب | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤ | يعرض الموضوعات بطريقة منطقية مشوقة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥ | يستخدم تدريبات وتطبيقات عملية متنوعة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٦ | يتحدث المدرب بلغة إنجليزية سليمة كلما تطلب الموقف التدريبي ذلك | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٧ | يستخدم الوسائل التدريبية المناسبة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٨ | يشجع المتدربين على التفاعل والحوار | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٩ | يدير وقت الجلسة التدريبية بكفاءة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٠ | يتواصل المدرب مع المتدربين باحترام وتقدير | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |

١- أي إضافات أو ملاحظات أخرى :

.....
.....
.....
.....
.....

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

<http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg>

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464



معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم



الاتصاف

اسم البرنامج التدريبي: اسلوب تقييم الأقران
المتدربين: اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
تاريخ الانعقاد الاثني والاربعاء ٢٥-٢٧/١١/٢٠١٩

عددهم:

| م | الاسم | اليوم الأول | اليوم الثاني |
|----|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| ١ | اسماء محمد اسماعيل | اسماء | اسماء |
| ٢ | عبد الله السيد محمد حسن | عبد الله | عبد الله |
| ٣ | وليد عبد الحليم | وليد عبد الحليم | وليد عبد الحليم |
| ٤ | دارين محمد السيد | دارين محمد السيد | دارين محمد السيد |
| ٥ | د/ محمد رأف محمد احمد | محمد احمد محمد احمد | محمد احمد محمد احمد |
| ٦ | د/ ابراهيم السيد عبد الواد | ابراهيم السيد عبد الواد | ابراهيم السيد عبد الواد |
| ٧ | د/ احمد فتحي احمد | احمد فتحي احمد | احمد فتحي احمد |
| ٨ | د/ احمد سحر احمد | احمد سحر احمد | احمد سحر احمد |
| ٩ | محمد عبد الله محمد لولؤ | محمد لولؤ | محمد لولؤ |
| ١٠ | د/ عبدالرحمن طاهر عبد الرحمن | عبدالرحمن | عبدالرحمن |
| ١١ | هـ سيرة جمال محمد | هـ سيرة جمال | هـ سيرة جمال |
| ١٢ | فاطمة الزهرار اشرف عبد الحليم | فاطمة الزهرار اشرف عبد الحليم | فاطمة الزهرار اشرف عبد الحليم |
| ١٣ | شيمس محمد محمد محمد | شيمس محمد محمد | شيمس محمد محمد |
| ١٤ | د/ اوسم عبد الله السيد | د/ اوسم عبد الله السيد | د/ اوسم عبد الله السيد |
| ١٥ | محمد عبد الرحمن | محمد عبد الرحمن | محمد عبد الرحمن |
| ١٦ | مختار محمد | مختار محمد | مختار محمد |
| ١٧ | محمد عبد الواد محمد | محمد عبد الواد محمد | محمد عبد الواد محمد |
| ١٨ | محمد عبد الواد محمد | محمد عبد الواد محمد | محمد عبد الواد محمد |
| ١٩ | عبد رزق | عبد رزق | عبد رزق |
| ٢٠ | عيسر فؤاد عبد المنعم | عيسر فؤاد عبد المنعم | عيسر فؤاد عبد المنعم |

يعتمد،،،

أحمد مرزوق



معيان رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

FLDC

جامعة الفيوم

نموذج تقييم أداء المتدرب (من قبل المدرب)

اسم المدرب:
الدرجة:
اسم البرنامج التدريبي: أسلوب تقييم الأقران
المتدربين: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
تاريخ الانعقاد الاثني عشر والاربعاء ٢٥-٢٧/١١/٢٠١٩

الكلية:
عدددهم:

اليوم الأول

| م | البنود |
|---|---|
| ١ | يلتزم بقواعد النظام داخل وخارج قاعة التدريب |
| ٢ | يحرص على التواجد داخل القاعة طوال فترة الجلسة التدريبية |
| ٣ | يتعامل مع زملائه والمدرّب والمُشرف التنفيذيّ برقي. |
| ٤ | يشارك بإيجابية داخل قاعة التدريب |
| ٥ | يلتزم في مناقشاته بمحتوى البرنامج |

| التقييم | | | | | | |
|---------|-------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ممتاز | جيد جدا | جيد | مقبول | ضعيف | | |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| م | اسم المتدرب | البند الأول | البند الثاني | البند الثالث | البند الرابع | البند الخامس |
| ١ | د/ أسماء محمد | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ |
| ٢ | د/ ربيع أحمد سير | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ |
| ٣ | د/ رامي ربيع راشد | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ |
| ٤ | د/ أحمد حاتم | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ |
| ٥ | د/ أحمد يوسف | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ |
| ٦ | د/ سحر اسماعيل | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ |
| ٧ | د/ عمرو بدر | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ |
| ٨ | د/ أمير فؤاد | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ |
| ٩ | د/ فاطمة | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ |
| ١٠ | د/ عبد الله | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ |
| ١١ | د/ وليد عبد الصبح | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ |
| ١٢ | د/ أمير أمير | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ |
| ١٣ | د/ عبد الباق | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ |
| ١٤ | د/ أمير عبد الباق | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ |
| ١٥ | | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ |
| ١٦ | | | | | | |



معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم




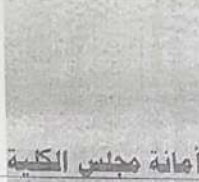

كشف تعارف

عددهم:

اسم البرنامج التدريبي: اسلوب تقييم الأقران
المتدربين: اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
تاريخ الانعقاد الاثنيين والاربعاء ٢٥-٢٧/١١/٢٠١٩

| الاسم | الدرجة | الكلية | التخصص | التليفون |
|----------------------------|--------|--------|--------------|-------------|
| عبدالله السيد عبد الرحمن | معيد | آثار | آثار إسلامية | |
| د/السيد محمد سعيد | استاذ | آثار | آثار إسلامية | ١١١٢٧٩٩٤ |
| وليد عبد الجبار | مدرس | آثار | آثار إسلامية | ١١١٢٥٩٢٧٥٧ |
| د/ياسين محمد عبد الجبار | مدرس | آثار | آثار إسلامية | ١١٥٤٨١٧٧٥ |
| د/محمد عبد الرحمن | مدرس | آثار | آثار إسلامية | |
| د/أحمد السيد محمد المنير | مدرس | آثار | آثار إسلامية | ٠١٢٢٥٤١٤٩٩٥ |
| د/أحمد عبد الله عبد الله | استاذ | آثار | آثار إسلامية | ١٢١١٨٨٦٧٧٤ |
| د/محمد مشهور أحمد | مدرس | آثار | آثار إسلامية | ٠١٩١٧٧٥٥٠٨ |
| محمد عبد الله يوسف | استاذ | آثار | إسلامية | ٠١٥٩٩٦١٨٨٤٤ |
| محمد السيد محمد عبد الجبار | مدرس | آثار | إسلامية | ٠١٢٢٣٣٦٥٩٢ |
| د/هبة محمد عبد الجبار | مدرس | آثار | ترميم آثار | ٠١٥٦٨٦٣١٩٢٩ |
| فاطمة الزهراء أشرف | مدرس | آثار | آثار إسلامية | ٠١٥٢٣٩٩٥٥٦٨ |
| محمد محمد عبد الجبار | مدرس | آثار | آثار إسلامية | ٠١٠٩٢١٥٢٢ |
| د/محمد عبد الجبار | مدرس | آثار | ترميم | ٠١٠٦٩٢١١٧٥ |
| أحمد محمد عبد الجبار | مدرس | آثار | آثار إسلامية | ٠١٠١٢٧٥٥٤٤٤ |
| أحمد محمد عبد الجبار | مدرس | آثار | آثار إسلامية | ٠١٠٩١٤٤٢٢ |
| محمد محمد عبد الجبار | مدرس | آثار | ترميم | ٠١٠٥١٨٢٢١ |
| محمد عبد الجبار | مدرس | آثار | آثار إسلامية | ٠١٢٢٨٤٨٥٦ |
| محمد عبد الجبار | مدرس | آثار | ترميم | ٠١٠٥١٨٩٩٥ |
| عبد الرحمن عبد الجبار | استاذ | آثار | آثار إسلامية | ٠١٠٢٣٧٦٢٣٩٢ |

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

أمانة مجلس الكلية
FAYOUM UNIVERSITY

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (١١٢)
تاريخ الجلسة : ٢٠٢٠/١١/١٥ م
الموضوع : رقم ()

• موضوعات وحدة ضمان الجودة:
الموضوع

• النظر في اعتماد نتائج تحليل اسببانات رضا الطلاب عن التدريب الميداني والمقررات الدراسية واستراتيجيات التدريس والتعلم.

القرار

• وافق المجلس على الاعتماد.

عميد الكلية ورئيس المجلس
أ.د/ عاطف منصور محمد رمضان

أمين المجلس
أ.د/ أمين عبد الله رشدي



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

1/1/8

إستراتيجية التدريس والتعلم



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم



استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

كلية الآثار - جامعة الفيوم



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

إعداد فريق معيار (8) التدريس والتعلم

| | |
|----------------|----------------------------|
| رئيساً للمعيار | أ.م.د/ عيبر فؤاد عبد المعز |
| نائباً للمعيار | أ.م.د/ غدير دردير عفيفي |
| عضواً | أ.د/ نجوى سيد عبد الرحيم |
| عضواً | أ/ أحمد عطية غازي |

مراجعة

| | |
|--|----------------------------|
| وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب (عضوا) | أ.د/ محمد كمال خلاف |
| رئيساً لقسم الآثار المصرية (عضوا) | أ.د/ ايمن عبد الفتاح وزيري |
| رئيساً لقسم الآثار الإسلامية (عضوا) | أ.د/ أمين عبد الله رشدي |
| رئيساً لقسم الآثار اليونانية والرومانية (عضوا) | أ.د/ منال ابو القاسم |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

الفهرس

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 5 | رؤية الكلية |
| 5 | رسالة الكلية |
| 5 | أهداف الاستراتيجية |
| 7 | مقدمة |
| 8 | مفهوم استراتيجية التدريس والتعلم |
| 8 | معايير اختيار الاستراتيجية الناجحة في التدريس |
| 9 | استراتيجيات التدريس والتعلم المباشرة |
| 11 | استراتيجيات التدريس والتعلم غير المباشرة |
| 17 | مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم ونواتج التعلم المستهدفة طبقا (NARS) |
| 23 | مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم والمعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرامج الآثار المصرية (الدراسات العليا) |
| 42 | مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم والمعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرامج الآثار الإسلامية (الدراسات العليا) |
| 55 | مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم والمعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرامج ترميم الآثار (الدراسات العليا) |
| 68 | نموذج لاستبيان رأي الطلاب في استراتيجيات التدريس والتعلم و التقويم |
| 70 | قائمة المراجع |
| 72 | اعتماد الاستراتيجية |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

• رؤية الكلية:

الجودة والتميز في العمل الاثري محليا واقليميا وعالميا في ضوء استراتيجية مصر للتنمية المستدامة.

• رسالة الكلية:

تلتزم كلية الآثار - جامعة الفيوم، بإعداد خريجين من الأثريين، وأخصائي الترميم، وتقديم بحث علمي متميز لتلبية متطلبات سوق العمل المحلية، والإقليمية في مجالات الحفاظ على الآثار والتراث وتحقيق التنمية المستدامة وخدمة المجتمع.

• الأهداف الاستراتيجية:

الغاية الأولى: زيادة كفاءة القدرة المؤسسية وترسيخ ثقافة ضمان الجودة والتطوير المستمر بما يتماشى مع معايير الاعتماد.

1. توفير متطلبات تنفيذ ومتابعة وتقييم أنشطة الخطة الاستراتيجية.
2. تطوير البنية التحتية للكلية.
3. تحديث الهيكل التنظيمي للكلية، بصفة دورية، بما تناسب مع أهداف، واحتياجات، واختصاصات الكلية، مع ضمان تفعيل الشفافية.
4. تطوير ورفع كفاءة القيادات، أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والإداريين.
5. دعم وتطوير الموارد المالية والمادية.
6. تطوير آليات وأساليب مواجهة الأزمات، والمخاطر، والكوارث، بأسلوب علمي .

الغاية الثانية: التطوير المستمر للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل واحتياجات المجتمع.



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

1. المتابعة والتقييم المستمر للعملية التعليمية.
2. توفير خدمات تعليمية جاذبة للطلاب، ذات ارتباط وثيق باحتياجات سوق العمل والمجتمع الخارجي.
3. العمل على استحداث برامج جديدة، ذات ارتباط باحتياجات سوق العمل.
4. تحديث استراتيجيات التعليم، والتعلم، وأساليب التطوير.
5. تطوير النيات التواصل مع الطلاب والخريجين.

الغاية الثالثة: تطوير ودعم البحث العلمي وبرامج الدراسات العليا والإسهام في حل قضايا المجتمع.

1. تطوير أنظمة ولوائح الدراسات العليا.
2. وضع آلية لقياس كفاءة العملية البحثية، ومدى ارتباطها بحل قضايا ومشكلات المجتمع الفعلية.
3. تطوير العلاقات الثقافية والتعاون الدولي.

الغاية الرابعة: الشراكة الفاعلة مع الأطراف المعنية والمستفيدة.

1. زيادة فاعلية دور الكلية في المشاركة المجتمعية.
2. نشر الوعي الأثري.
3. زيادة فاعلية الوحدات الخاصة لخدمة المجتمع وحل المشكلات.

الغاية الخامسة: التحول الرقمي لأنشطة الكلية العلمية والإدارية:

1. التوسع في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
2. التدريب على تكنولوجيا المعلومات.
3. التحول الإلكتروني في العملية الإمتحانية.



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مقدمة

خلال العقد الاخير مر المجتمع الأكاديمي محلياً ودولياً بتطورات مختلفة في مجال البحث العلمي والمجال التعليمي الذي يعد بحق لبنة اساسية لرقى المجتمع وتقدم الحضارات. وعليه فقد اهتم المجتمع الأكاديمي بتطوير نفسه في جميع المجالات وفي مختلف مدخلات العملية التعليمية بدء من عضو هيئة التدريس نفسه ومنها بدأ في مواجهة التغيرات باستخدام اساليب واستراتيجيات وطرق تدريس مختلفة لتحقيق اهدافة التعليمية المنشودة.

وعلى صعيد كلية الآثار جامعة الفيوم فقد اهتمت الكلية بتحقيق الاهداف التعليمية المنشودة ومخرجاتها بدرجة عالية الكفاءة من خلال استخدامها لطرق واستراتيجيات تدريسية مختلفة ونظم تقويم متعددة تتيح قياس مهارات مختلفة للطالب مما يجعل الطالب مبتكراً ومميزاً قادراً على الفهم والاستيعاب والإبداع.



• مفهوم استراتيجية التدريس والتعلم:

هي مجموعة من الإجراءات والوسائل والطرق التي يستخدمها المعلم (عضو هيئة التدريس) لتساعده في نقل خبراته التعليمية وتقديم المعلومات وتنفيذ التجارب وتحقيق اهدافه التعليمية المختلفة ليتمكن المتعلم (الطالب) من فهم ما يقدم له بطرق مختلفة ومتعدده.

• معايير اختيار الاستراتيجية الناجحة في التدريس:

1. الهدف التعليمي المرجو تحقيقه، من وراء تحديد طريقة التدريس.
2. تفاوت مستوى استيعاب الطلبة وفهمهم، ومناسبة الطريقة التدريسية لجميع الطلبة.
3. عدد المتعلمين داخل القاعات التدريسية.
4. زمن المخصص للعملية التعليمية.
5. مراعاة وجود الحالات الإنسانية، أو وجود الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
6. طبيعة المادة الدراسية المراد شرحها.
7. طبيعة فهم المُعلم لعملية التعليم، أي الزوايا التي يرى المعلم من خلالها العملية التعليمية وتختلف تلك الرؤيا باختلاف الخبرة بين المعلمين.
8. تحقيق المتعة لدى المتعلم عند تلقيه للمعلومة المشروحة، وتفاعله معها. فلا تنحصر المحاضرة بين الطلبة المتفوقين والمُعلم فقط.
9. إمام المعلم بمبادئ التعلم (الدافعية - التعزيز - التدرج في التعلم).



• استراتيجيات التدريس والتعلم المباشرة:

1. إستراتيجية المحاضرة " الإلقاء Lecturing "

تعد المحاضرة الإستراتيجية الأكثر شيوعا في التدريس لأسباب متنوعة أبرزها زيادة عدد الطلاب، وازدحام الفصول والقاعات وارتفاع كثافتها مما قد يجعل من الصعب استخدام إستراتيجية أخرى .

لا تخلو استراتيجيات المحاضرة من المشكلات أو العيوب، وهي وإن كانت أكثر إستراتيجيات التدريس شيوعا إلا أنها تأتي في مرتبة ثانية، إذا ما قورنت بفاعلية الاستراتيجيات الأخرى، في تعليم المهارات وتغيير الاتجاهات واكتساب المعرفة على المستويات العليا كالتحليل والتركيب والتقييم .

ومن عيوب المحاضرة:

- ✓ قناة الاتصال بين المحاضر والطلاب ذات اتجاه واحد .
- ✓ المحاضرة لاتزود المحاضر بمصدر عملي للتغذية الراجعة وغالبا ما يعتمد في ذلك على إحساسه الذاتي فقط .
- ✓ فقد الانتباه أثناء المحاضرة حيث أن حوالي ثلث تفكير الطلاب في المحاضرة ينصرف إلى موضوعات أخرى لا صلة لها بالمحاضرة .
- ✓ النسيان :إذا كنا نذكر حوالي 90% مما نقوله ونفعله فإنه من المتوقع أن تتدنى قدرة الطلاب على تذكر مضمون المحاضرة ، ذلك أنهم ينهمكون طوال الوقت في الاستماع وكتابة الملحوظات.
- ✓ تضع المحاضرة المحاضر في موقف السلطة ، لأنه خبير في المادة وهو المتحكم في سلوك الطلاب.



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

✓ لا تراعى استراتيجية المحاضرة إيجابية الطلاب وما بينهم من فروق فردية وهي لا تشجع التعلم الذاتي .

• قواعد لتحسين المحاضرة:

ان المحاضرة جزء من العملية التعليمية لا يمكن الاستغناء عنها ولذا لا بد من وضع حلول ممكنة لمعالجة عيوبها مثل:

✓ التحضير الدقيق المسبق لأهداف المحاضرة، وعناصرها الرئيسية، والمدخل السليم إلى الموضوع، وكيفية ربط الموضوع السابق باللاحق، والنتائج المتوقعة.

✓ يجب أن يتحدث المعلم بلغة واضحة وبحماس وصدق، حيث إن حماس المعلم ينتقل إلى المتعلمين كرد فعل من جانبهم فيزيد من انتباههم واهتماماتهم بالمادة المعروضة.

✓ الاحتفاظ باتصال بصري مباشر مع كل المتعلمين، واستخدام حركة اليدين والعينين والرأس ومتابعة درجة انتباه المتعلم.

✓ وضوح الصوت واعتداله، وتنويع نبرته حسب المواقف المختلفة.

✓ العمل على إدخال الوسائل التكنولوجية الحديثة بالشكل المناسب لخدمة

✓ الطريقة وزيادة فعاليتها.

✓ أن يحرص المعلم على تلخيص أهم النقاط التي وردت في كل جزء من أجزاء المحاضرة.



• استراتيجية التدريس والتعلم غير المباشرة:

وهي استراتيجيات تعتمد على ان الطالب جزء من العملية التعليمية لا يمكن الأستغناء عنها.

1. استراتيجية العصف الذهني:

و تسمى أيضا الزوبعة الذهنية Brainstorming ، و يقصد بها وضع الذهن في حالة من الإثارة بُغية التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول-في جو من الحرية- إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين. تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها.

ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الطريقة نجد:

- ✓ جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية.
- ✓ تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين.
- ✓ الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.

2. استراتيجية التعلم بالنمذجة:

وتسمى أيضا التعلم الاجتماعي، وهي اكتساب الفرد و تعلمه استجابات وأنماط سلوكية جديدة في إطار أو موقف اجتماعي، عبر الملاحظة والانتباه.

و هي على العموم، طريقة توضيحية للتعليم تقوم على توظيف التجارب و الوسائل والنماذج... ومثال ذلك: تعلم طلاب قسم الترميم نمذجة اثر مطابق للاثر الاصلي.



3. استراتيجية التعلم التعاوني:

ويتم في هذه الاستراتيجية تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مصغرة تتكون غالباً من 3 إلى 4 أعضاء، تُعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة) وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي و المهاري) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم.

و من أهم أهدافها:

- ✓ - اعتماد التعلم النشط.
- ✓ - تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والحث على تقبل أفكار الآخرين.
- ✓ - تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين.
- ✓ - بناء علاقات إيجابية بين المتعلمين (احترام الآخر).
- ✓ - تشجيع التعلم الذاتي.
- ✓ - التدرب على حل المشكلات واتخاذ القرار.

4. استراتيجية المناقشة

هو أسلوب قديم يُنسب للفيلسوف سقراط، الذي كان يعتمد لتوجيه تلاميذه وتشجيعهم. و يمكن اعتباره بمثابة تطور للطريقة الإلقائية عبر استعمال المناقشة على شكل تساؤلات تثير دافعية المتعلمين.

تعتمد هذه الاستراتيجية على دفع الطلاب إلى التفكير والمناقشة و إبداء الرأي وطرح الأسئلة وتقديم الأجوبة، وإشراكهم في إعداد الدرس، مع الاهتمام بالبحث وجمع المعلومات وتحليلها باتباع خطوات رئيسية هي:

- الإعداد.

- المناقشة.



- التقويم.

5. استراتيجية التعلم الذاتي

يُعرف التعلّم الذاتي على أنّه اكتساب الفرد للمعلومات، والمهارات، والخبرات بصورة ذاتية ومستقلة عن أي مؤسسة تربوية وبالاعتماد على نفسه، إذ تعتبر هذه العملية نشاطاً واعياً ينبع من اقتناع ودوافع داخلية لدى الفرد تحثّه على تحسين وتطوير شخصيته، وقدراته، ومهاراته عن طريق ممارسة المتعلم لمجموعة من الأنشطة والنشاطات التعليمية بمفرده من مصادر هادفة ومختلفة بعد تشخيصه لغاياته التعليميّة، وصياغة أهدافه، وتحديد الوسائل الملائمة له، بحيث يضع خطة تعليمية تتناسب مع سرعته بالتعلّم، وميوله وتوجهاته.

• يعكس التعلّم الذاتي أهمية بالغة تتلخص بالنقاط الآتية:

- ✓ مواكبة الانفتاح المعرفي المستمر الحاصل في العالم.
- ✓ تعلّم المهارات واكتساب المعرفة بأقل جهد مبذول، ودون أي تقيّد بالزمان أو المكان للحصول عليها.
- ✓ وجود دور إيجابي للمتعلّم في عملية التعلّم الذاتي، وضمان مشاركته الفعّالة أثناء عملية التعلّم.
- ✓ تغيير سلوكيات المتعلّم، وزيادة ثقته بنفسه، وتطوير مهارة تحمّل المسؤولية لديه.
- ✓ توفير تغذية راجعة للفرد مما يسهم بتحسين أداء المتعلّم أول بأول.
- ✓ إتاحة الفرصة للمتعلّم لاكتشاف مواهبه والمجالات التي يبذل بها.

بينما يتجلى دور المعلم في:

- تشجيع التفكير الناقد.

- توفير المصادر المعرفية والبيئة المساعدة على التعلّم الذاتي.



- دفع المتعلمين إلى اعتماد الأسئلة المفتوحة .
- حثهم على ربط التعلم بالمواقف الحياتية.
- جعل المتعلم واثقا من نفسه، وتشجيعه أثناء ارتكاب الأخطاء في طريقه نحو التعلم.

6. استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات:

وتسمى الأسلوب العلمي في التفكير، وتتم عبر إشعار المتعلمين بالقلق وإثارة تفكيرهم إزاء مشكلة ما (تكون مناسبة لمستواهم، وذات صلة بموضوع الدرس، و بمعيشهم) لا يستطيعون حلها بسهولة، بل بالبحث واستكشاف الحقائق المؤدية إلى الحل.

أما الخطوط العريضة لهذه الاستراتيجية فيمكن إيجازها في:

- تحديد المشكلة وصياغتها.
- التحليل بجمع البيانات وتحليل الأسباب والعوامل.
- اقتراح الحلول.
- التنفيذ إن امكن.

7. استراتيجية التدريب الميداني العملي

وهي إحدى الاستراتيجيات المناسبة لتطبيق وتقويم المعلومات التي تمت دراستها. وهي تدعم الأساليب النظرية التي قد لا تكون كافية. تعتمد هذه الاستراتيجية على جعل المتعلم يكتسب الخبرات بنفسه معتمدا على نفسه في اكتساب المهارات التي تساعده مستقبلا على ولوج سوق الشغل بسلاسة.



8. استراتيجية تعليم الأقران

هو استخدام الأقران في الأنشطة المنظمة لإتاحة المزيد من الفرص أمام الطلاب لممارسة ما يكونوا قد تعلموه في المحتوى، وهو يختلف عن التعليم التعاوني في أنه يتطلب أن يقوم المعلم بتعليم الطلاب كيف يمكنهم أن يقوموا بأداء الأنشطة المطلوبة، ويتطلب أن يسلك الطلاب على أنهم متدربين ومدربين.

و تدريس الأقران **Peer tutoring** هو أحد طرق التدريس التي يتم بواسطتها تدريس الطالب بواسطة زملائه. وقد وجد أنه يسهم بشكل فعال في تنمية مهارات الطالب في معظم الجوانب الأكاديمية خاصة إذا تم توجيه الطالب الذي يقوم بعملية التدريس إلى كيفية التعامل مع الطالب المتعلم.

ويقصد بها أيضاً ان يقوم الطالب المتفوق دراسياً بالمساعدة في تعليم طلاب أقل منه في المستوى الدراسي .

• وقد ثبت أن هذه الطريقة فضلاً عن فائدتها للطلاب المتعثر او الطالب ذو القدرات المحدودة فإنها تفيد الطالب المتفوق أيضاً في نواحي مختلفة مثل:

- ✓ تكوين اتجاه إيجابي نحو المدرسة
- ✓ اكتساب مستوى طموح أعلى
- ✓ اكتساب خبرات في مساعدة الآخرين
- ✓ المقدره على تحمل المسؤولية
- ✓ زيادة الثقة بالنفس



9. استراتيجية كيلر أو التعلم للإتقان

تصنف استراتيجية كيلر على أنها واحدة من استراتيجيات التعلم الذاتي. استراتيجية يمكن تلخيصها في كونها تسعى لإيجاد تطبيقات جديدة في أساليب التدريس عبر التوفيق بين نظرية التعزيز لـ "سكنر" (علم النفس السلوكي) و نظرية التعلم للإتقان **Mastery Learning Theory**.

و لهذه الاستراتيجية إيجابيات عدة، لعل أهمها:

- وضوح المهام، نظرا لصياغتها على شكل وحدات صغيرة.
 - أن المتعلم هو من يحدد سرعته ووتيرة عمله.
 - لا مشكلة في ارتكاب المتعلم للأخطاء.
- أما المعالم الأساسية لاستراتيجية كيلر وتجلياتها فهي:
- العمل حسب السرعة الذاتية: كل متعلم يتعلم حسب وتيرته الشخصية.
 - المناقشات والمحاضرات: التي تظل دائما مصدرا مهما للمعلومات.
 - الاختبارات المرجعية: وهي اختبارات تكوينية ينبغي إجراؤها عند نهاية كل وحدة دراسية.
 - الإرشاد و التوجيه: المطلوب من المعلم توفير المساعدة المستمرة للمتعلم، والأخذ بيده لتذليل الصعوبات التي قد تواجهه أثناء التعلم.



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصنوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم ونواتج التعلم
المستهدفة طبقا (NARS)
(2021-2020م)



كلية الآثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصنوفة العلاقة بين إستر اتجحية التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة طبقا (NARS)

المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لقطاع الآثر (NARS)

إستر اتجحية التدريس والتعلم

مواصفات خريج كليات الآثر

الإستر اتجحيات

| 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|
| | | √ | √ | √ | | √ | | √ | | √ | المحاضرة |
| | | √ | | | √ | | | | √ | | المصف الذهني |
| √ | √ | √ | | | | | √ | √ | √ | | التعلم بالتمذجة |
| √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | التعلم التعاوني |
| | | | √ | √ | √ | √ | | | | √ | المناقشة |
| √ | | √ | √ | | √ | √ | | | √ | √ | التعلم الذاتي |
| √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | | حل المشكلات |
| √ | √ | | √ | √ | | √ | √ | | √ | | تدريب ميداني |
| √ | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | تعليم الأقران |
| | | | √ | | √ | | | | √ | | إستر اتجحية كيلر |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة

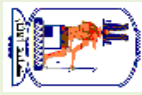


جامعة الفيوم

المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لقطاع الأثر (NARS)

استر اتجعية التدريس والتعلم

| | | المعرفة والفهم (أ) | | | | | | استر اتجيعات |
|--|--|--------------------|----|----|----|----|----|------------------|
| | | 6أ | 5أ | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | |
| | | √ | | | √ | | √ | المحاضرة |
| | | | √ | | | √ | √ | المعصف الأهني |
| | | | √ | | √ | √ | √ | التعلم بالنمذجة |
| | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم التعاوني |
| | | | √ | | √ | √ | | المناقشة |
| | | | √ | √ | | | √ | التعلم الذاتي |
| | | | √ | | √ | √ | | حل المشكلات |
| | | | √ | | √ | √ | | تدريب ميداني |
| | | | | | √ | √ | √ | تعليم الأقران |
| | | | | | √ | √ | | استر اتجعية كيلر |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة

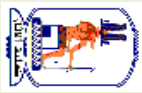


جامعة الفيوم

المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لقطاع الأثر (NARS)

استراتيجية التدريس والتعلم

| المهارات الذهبية | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|--|--|
| | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | | |
| الإستراتيجيات | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| المحاضرة | | ✓ | | | | |
| العصف الذهني | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| التعلم بالتمجزة | ✓ | ✓ | | | | |
| التعلم التعاوني | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| المناقشة | | ✓ | | | | |
| التعلم الذاتي | ✓ | ✓ | | | | |
| حل المشكلات | | | ✓ | ✓ | | |
| تدريب ميداني | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| تعليم الأقران | | | ✓ | ✓ | | |
| استراتيجية كيلر | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لقطاع الأثر (NARS)

استراتيجية التدريس والتعلم

| المهارات المهنية (ج) | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|-----------------|--|--|---------------|
| 7ج | 6ج | 5ج | 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | | | | |
| ✓ | | | | | | ✓ | المحاضرة | | | |
| ✓ | | | | | ✓ | ✓ | العصف الذهني | | | |
| | | ✓ | ✓ | | | ✓ | التعلم بالتمذجة | | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | التعلم التعاوني | | | |
| | | | | | | ✓ | المناقشة | | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | التعلم الذاتي | | | |
| ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | حل المشكلات | | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | تدريب ميداني | | | |
| | | | | | | ✓ | تعليم الأقران | | | |
| ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | استراتيجية كيلر | | | |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لقطاع الآثار (NARS)

استراتيجية التدريس والتعلم

(د) المهارات العامة والانتقالية

الإستراتيجية

| | 7د | 6د | 5د | 4د | 3د | 2د | 1د | |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|--|
| المحاضرة | √ | | | √ | √ | | | |
| المصنف الذهني | √ | | | √ | √ | | | |
| التعلم بالتمذجة | | | √ | | | | √ | |
| التعلم التعاوني | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | |
| المناقشة | √ | | | √ | | | | |
| التعلم الذاتي | √ | √ | √ | | | | √ | |
| حل المشكلات | | √ | √ | | | √ | | |
| تدريب ميداني | | √ | √ | √ | √ | | | |
| تعليم الأقران | | | | √ | √ | √ | | |
| استراتيجية كيلر | | | | | √ | | | |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصنوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم والمعايير القياسية
الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدراسات العليا بقسم الآثار المصرية
(2021-2020)



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

أولاً: دبلومة الآثار المصرية



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستر اتجحية التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لدرجة الدراسات العليا بقسم الأثر المصرية

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لدرجة الدراسات العليا بقسم الأثر المصرية | | | | | | | | | | إستر اتجحية التدريس والتعلم |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------|
| مواصفات الخريج | | | | | | | | | | الإستر اتجحيات |
| | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
| | √ | | √ | | √ | | | | | المحاضرة |
| | | | | | √ | √ | | | | المصنف الذهني |
| | | | | | | | √ | | | التعلم بالنمذجة |
| | √ | | √ | √ | √ | √ | | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | √ | | | √ | | √ | | المناقشة |
| | √ | √ | | | √ | | | | √ | التعلم الذاتي |
| | | √ | | √ | | | √ | √ | √ | حل المشكلات |
| | | | √ | √ | | √ | √ | | √ | تدريب ميداني |
| | | √ | | | | √ | | | √ | تعليم الأقران |
| | | | | √ | | | √ | | √ | إستر اتجحية كيلر |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة

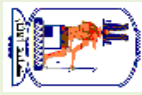


جامعة الفيوم

استراتيجية التدريس والتعلم
المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لدرجة الدراسات العليا بقسم الآثار المصرية

(1/2) المعرفة والفهم

| | 4/1/2 | 3/1/2 | 2/1/2 | 1/1/2 | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|--|
| الإستراتيجيات | | | | | |
| المحاضرة | √ | | | √ | |
| المعصف الذهني | √ | | | √ | |
| التعلم بالتمجزة | √ | | | √ | |
| التعلم التعاوني | √ | √ | √ | √ | |
| المناقشة | | | | √ | |
| التعلم الذاتي | | √ | √ | √ | |
| حل المشكلات | √ | √ | √ | √ | |
| تدريب ميداني | √ | √ | √ | √ | |
| تعليم الأقران | | √ | | √ | |
| استراتيجية كيلر | | √ | | | |



كلية الآثار

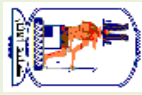


وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لدرجة الدراسات العليا بقسم الآثار المصرية | | المهارات الألفية (2/2) | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|------------------------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| | | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | الإستراتيجيات |
| | | | | | | | المحاضرة |
| | | | √ | | | √ | العصف الألفي |
| | | | | | | | التعلم بالتمذجة |
| | | | √ | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | √ | المناقشة |
| | | | √ | √ | | | التعلم الذاتي |
| | | | √ | | | | حل المشكلات |
| | | | | | | | تدريب ميداني |
| | | | | | √ | | تعليم الأقران |
| | | | √ | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الأثر

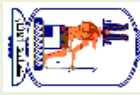


وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لدرجة الدراسات العليا بقسم الآثار المصرية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|-------|-----------------|
| المهارات المهنية (3/2) | | | | | | | | | | الإستراتيجية | | |
| | | | | | | | | | | 2/3/2 | 1/3/2 | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | | | √ | التعلم بالتمذجة |
| | | | | | | | | | | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | | | | | | | | | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | | | | | | حل المشكلات |
| | | | | | | | | | | | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لدرجة الدراسات العليا بقسم الآثار المصرية | المهارات العامة والانتقالية | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| الإستراتيجيات | 1/4/2 | 2/4/2 | 3/4/2 | 4/4/2 | 5/4/2 | 6/4/2 | 7/4/2 | 8/4/2 | |
| المحاضرة | ✓ | | | | | | | | |
| العصف الذهني | ✓ | | | | | | | | |
| التعلم بالنمذجة | | ✓ | | | | | | | |
| التعلم التعاوني | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| المناقشة | | | | ✓ | | | | | |
| التعلم الذاتي | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| حل المشكلات | | | ✓ | | | | ✓ | | |
| تدريب ميداني | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| تعليم الأقران | ✓ | | | ✓ | | | | | |
| استراتيجية كير | | | | | | | | | |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم المعايير القياسية الأكاديمية الآثار المصيرية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار المصيرية (2020-2021م)



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الأثر المصرية

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الأثر المصرية | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | |
|---|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|-----------------|
| مواصفات الخريج | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات | |
| 12/1 | 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
| | | | | | | | | | | | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| √ | | | | | | √ | | √ | √ | √ | | التعلم بالنمذجة |
| √ | | | | | √ | | | | √ | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | المناقشة |
| √ | | | | | | | | | | | √ | التعلم الذاتي |
| | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | حل المشكلات |
| | | | | | | | | | | | | تدريب ميداني |
| | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | تعليم الأقران |
| √ | | | | | | | | | | | | استراتيجية كبلر |



كلية الآثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار المصرية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|----------------------------|-----------------|
| المعرفة والفهم (1/2) | | | | | | | | | | الإستراتيجيات | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 6/1/2 | 1/1/2 | المحاضرة |
| | | | | | | | | | 5/1/2 | ✓ | المصنف الذهني |
| | | | | | | | | | 4/1/2 | ✓ | التعلم بالتمذجة |
| | | | | | | | | | 3/1/2 | ✓ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | 2/1/2 | ✓ | المناقشة |
| | | | | | | | | | 1/1/2 | ✓ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | | | | | حل المشكلات |
| | | | | | | | | | | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | | التفكير الناقد |
| | | | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار المصرية | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| المهارات الألفية (2/2) | | | | | | | الإستراتيجيات |
| 7/2/2 | 6/2/2 | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | |
| | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | √ | | √ | √ | التعلم بالتمذجة |
| | | | √ | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | المناقشة |
| | | √ | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | √ | | √ | √ | √ | حل المشكلات |
| | | √ | | √ | √ | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | تعليم الأقران |
| | √ | √ | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الأثار

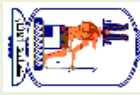


وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الأثار المصرية | | المعيار المهني (3/2) | | | استراتيجية التدريس والتعلم | | |
|--|--|----------------------|-------|-------|----------------------------|--|--|
| | | 3/3/2 | 2/3/2 | 1/3/2 | الإستراتيجية | | |
| | | | | | المحاضرة | | |
| | | | | | العصف الذهني | | |
| | | √ | | | التعلم بالتمذجة | | |
| | | | | √ | التعلم التعاوني | | |
| | | | | | المناقشة | | |
| | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي | | |
| | | √ | | | حل المشكلات | | |
| | | √ | √ | √ | تدريب ميداني | | |
| | | | | | تعليم الأقران | | |
| | | | √ | | استراتيجية كيلر | | |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار المصرية | | المهارات العامة والانتقالية (4/2) | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|----------------------------|
| الإستراتيجيات | | 1/4/2 | 2/4/2 | 3/4/2 | 4/4/2 | 5/4/2 | 6/4/2 | 7/4/2 | 8/4/2 | | | |
| المحاضرة | | | | | √ | | | | | | | |
| العصف الذهني | | | | | √ | | | | | | | |
| التعلم بالتمذجة | | | √ | | | | | | | | | |
| التعلم التعاوني | | √ | | | √ | | | | | | | |
| المناقشة | | √ | | | √ | | | | | | | |
| التعلم الذاتي | | | √ | | √ | | | | √ | | | |
| حل المشكلات | | | | | | | | √ | | | | |
| تدريب ميداني | | √ | | | √ | | | √ | | | | |
| تعليم الأقران | | √ | | | √ | | | | | | | |
| استراتيجية كيلر | | | | | | √ | | | | | | |



كلية الأثر

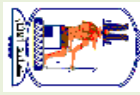


وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصنوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم المعايير القياسية
الأكاديمية (ARS) لبرفانج الدكتوراة في الآثار المصرية
(2020-2021م)



كلية الأثر



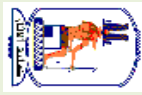
وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الأثر المصرية

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الأثر المصرية | | | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|-----|-----------------|
| مواصفات الخريج | | | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات | | |
| 15/1 | 14/1 | 13/1 | 12/1 | 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
| | | √ | | | | | | | | | | | √ | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | √ | | | √ | | | | | | التعلم بالنمذجة |
| √ | | √ | | | √ | | √ | √ | | | | | | | التعلم التعاوني |
| | | | √ | | | | | | | | | | | √ | المنقشة |
| √ | √ | | √ | | | | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| √ | | | √ | | √ | | | | √ | √ | | | | | حل المشكلات |
| | √ | | | √ | | | | | √ | √ | | | | | تدريب ميداني |
| | | √ | | √ | | √ | | √ | √ | √ | √ | | | √ | تعليم الأقران |
| √ | | | | | √ | | | | √ | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الأثر

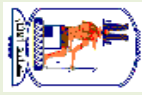


وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الأثر المصرية | | المعرفة والفهم (1/2) | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|---|--|----------------------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| | | 5/1/2 | 4/1/2 | 3/1/2 | 2/1/2 | 1/1/2 | الإستراتيجية |
| | | | | | √ | √ | المحاضرة |
| | | | | | | √ | المصنف الذهني |
| | | | | | | | التعلم بالتمجزة |
| | | | √ | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | √ | المناقشة |
| | | | √ | | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | √ | | | حل المشكلات |
| | | | | | | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الأثر المصرية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|----------------------------|
| المهارات الذهنية (2/2) | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| 9/2/2 | 8/2/2 | 7/2/2 | 6/2/2 | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | | |
| | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | √ | | √ | | | √ | | | | التعلم بالتمذجة |
| | √ | | | | | | | | | التعلم التعاوني |
| | √ | | | | | | | | | المناقشة |
| | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | | التعلم الذاتي |
| | | √ | √ | √ | | √ | √ | | | حل المشكلات |
| | √ | √ | √ | √ | | √ | | | | تدريب ميداني |
| | √ | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | √ | √ | | | √ | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثر



وحدة ضمان الجودة

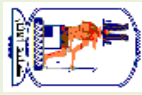


جامعة الفيوم

استراتيجية التدريس والتعلم

المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار المصرية

| المهارات المهنية (3/2) | | | | | | |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| | 5/3/2 | 4/3/2 | 3/3/2 | 2/3/2 | 1/3/2 | |
| الإستراتيجيات | | | | | | |
| المحاضرة | | | | | | |
| العصف الذهني | | | | | | |
| التعلم بالتمذجة | √ | | | | | |
| التعلم التعاوني | √ | | | | | |
| المناقشة | | | | | | |
| التعلم الذاتي | √ | | √ | √ | √ | |
| حل المشكلات | √ | | √ | | √ | |
| تدريب ميداني | √ | | √ | | √ | |
| تعليم الأقران | | | | | | |
| استراتيجية كيلر | √ | | | | | |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الأثر المصرية | | المهارات العامة والانتقالية (4/2) | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|---|--|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|----------------------------|
| | | 7/4/2 | 6/4/2 | 5/4/2 | 4/4/2 | 3/4/2 | 2/4/2 | 1/4/2 | الإستراتيجيات | |
| | | | | √ | | | | | المحاضرة | |
| | | | | √ | | | | | العصف الذهني | |
| | | | | √ | | | √ | | التعلم بالتمذجة | |
| | | √ | √ | √ | | √ | | √ | التعلم التعاوني | |
| | | | | √ | | √ | | | المناقشة | |
| | | | | √ | √ | | √ | | التعلم الذاتي | |
| | | √ | √ | | | | | | حل المشكلات | |
| | | | | √ | | | | √ | تدريب ميداني | |
| | | | √ | √ | | √ | | | تعليم الأقران | |
| | | | | | | | | √ | استراتيجية كيلر | |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم المعايير القياسية
الأكاديمية (ARS) لبرنامج الآثار الإسلامية
(2020-2021م)



كلية الآثار

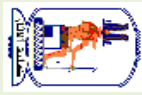


وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

أولاً: برنامج الماجستير في الآثار الإسلامية



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستر اتجحة التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار الإسلامية

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار الإسلامية | | | | | | | | | | | استر اتجحة التدريس والتعلم | |
|--|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|-----------------|
| مواصفات الخريج | | | | | | | | | | | الإستر اتجحات | |
| 12/1 | 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
| | | | | | | | | | | | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| √ | | | √ | | | √ | √ | | √ | √ | | التعلم بالتمهجة |
| √ | | | | | √ | | | | √ | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | √ | | | | المناقشة |
| √ | √ | √ | | | | √ | √ | √ | | | √ | التعلم الذاتي |
| | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | حل المشكلات |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | | تدريب ميداني |
| √ | | | | | √ | | | √ | | | | تعليم الأقران |
| | | | √ | √ | | √ | √ | √ | | | | استر اتجحة كير |



كلية الآثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثر الإسلامية | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | | |
|---|--|--|--|-------|-------|-------|-------|----------------------------|-------|-----------------|
| المعرفة والفهم (1/2) | | | | | | | | الإستراتيجية | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 6/1/2 | 5/1/2 | 4/1/2 | 3/1/2 | 2/1/2 | 1/1/2 | المحاضرة |
| | | | | | | | | | √ | المعصف الذهني |
| | | | | | | | | | √ | التعلم بالتمجزة |
| | | | | | √ | | | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | √ | المناقشة |
| | | | | | | | | | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | √ | | | | | حل المشكلات |
| | | | | | | | | | | تدريب ميداني |
| | | | | | √ | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الجوف

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثر الإسلامية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|--|----------------------------|
| المهارات الذهنية (2/2) | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| 8/2/2 | 7/2/2 | 6/2/2 | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | | | |
| | | | | √ | √ | | | المحاضرة | | |
| | | | | | √ | | | العصف الذهني | | |
| | | | | | √ | | | التعلم بالنمذجة | | |
| | √ | | | | √ | | | التعلم التعاوني | | |
| | | | | √ | | | | المناقشة | | |
| | √ | √ | √ | | | √ | √ | التعلم الذاتي | | |
| | √ | | | | √ | | √ | حل المشكلات | | |
| | √ | | √ | | √ | | | تدريب ميداني | | |
| | | √ | | | | | | تعليم الأقران | | |
| | | √ | | | | √ | | استراتيجية كيلر | | |



كلية الآثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الجوف

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثر الإسلامية | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | | |
|---|--|--|--|--|--|-------|----------------------------|-------|-----------------|
| المهارات المهنية (3/2) | | | | | | | الإستراتيجيات | | |
| | | | | | | 3/3/2 | 2/3/2 | 1/3/2 | |
| | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | √ | | | التعلم بالتمذجة |
| | | | | | | | √ | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | | | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | | | حل المشكلات |
| | | | | | | √ | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | √ | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثر الإسلامية | | المهارات العامة والانتقالية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|---|--|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|----------------------------|
| الإستراتيجيات | | 8/4/2 | 7/4/2 | 6/4/2 | 5/4/2 | 4/4/2 | 3/4/2 | 2/4/2 | 1/4/2 | | | |
| المحاضرة | | | | | | √ | | | | | | |
| العصف الذهني | | | | | | √ | | | | | | |
| التعلم بالتمذجة | | | | | | | √ | √ | | | | |
| التعلم التعاوني | | | | | √ | √ | | | √ | | | |
| المناقشة | | | | | | √ | | | | | | |
| التعلم الذاتي | | √ | √ | √ | | | √ | √ | | | | |
| حل المشكلات | | | √ | | | | | | | | | |
| تدريب ميداني | | | √ | √ | √ | √ | | | √ | | | |
| تعليم الأقران | | | | | √ | √ | | | √ | | | |
| استراتيجية كيلر | | | | | | | | | | | | |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

ثانياً: برنامج الدكتوراة في الآثار الإسلامية



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة

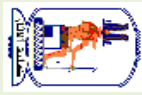


جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الأثر الإسلامية

المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الأثر الإسلامية

| مواصفات الخريج | | | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات | | |
|----------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|------------------------------|
| 15/1 | 14/1 | 13/1 | 12/1 | 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | الإستراتيجية التدريس والتعلم |
| | | | | | | | | | | √ | | | √ | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | √ | | | √ | √ | √ | | | | | | | التعلم بالتمذجة |
| √ | | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | √ | | | | √ | المناقشة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | التعلم الذاتي |
| | | √ | √ | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | √ | | | حل المشكلات |
| | √ | √ | √ | √ | | | | √ | √ | | | | | | تدريب ميداني |
| √ | | | | | | √ | | | | | | | √ | | تعليم الأقران |
| | | | | √ | | | | √ | | √ | | | | | إستراتيجية كيلر |



كلية الأثر

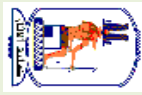


وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار الإسلامية | | | | | | | استر اتيجية التدريس والتعلم | | |
|--|--|--|--|-------|-------|-------|-----------------------------|-------|------------------|
| المعرفة والفهم (1/2) | | | | | | | الإستر اتيجيات | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | 5/1/2 | 4/1/2 | 3/1/2 | 2/1/2 | 1/1/2 | |
| | | | | √ | | | √ | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | √ | المعصف الذهني |
| | | | | | | | | | التعلم بالتمذجة |
| | | | | | √ | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | √ | المناقشة |
| | | | | √ | | | | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | √ | | √ | | | حل المشكلات |
| | | | | | √ | | | | تدريب ميداني |
| | | | | | | √ | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | استر اتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار الإسلامية | | | | | | | | | | استر اتيجية التدريس والتعلم |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------|
| المهارات الذهنية (2/2) | | | | | | | | | | الإستر اتيجيات |
| 10/2/2 | 9/2/2 | 8/2/2 | 7/2/2 | 6/2/2 | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | |
| | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | √ | | | | | | √ | | التعلم بالنمذجة |
| √ | | | | √ | | | | | | التعلم التعاوني |
| √ | | | | | | | | | | المناقشة |
| | √ | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | √ | √ | | √ | | | √ | | | حل المشكلات |
| | | √ | | | | | √ | | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | √ | | | √ | | | | استر اتيجية كيلر |



كلية الآثار

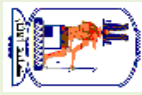


وحدة ضمان الجودة



جامعة جدة

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار الإسلامية | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | | |
|--|--|--|--|-------|-------|-------|----------------------------|-------|-----------------|
| المهارات المهنية (3/2) | | | | | | | الإستراتيجيات | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | 5/3/2 | 4/3/2 | 3/3/2 | 2/3/2 | 1/3/2 | المحاضرة |
| | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | √ | | | √ | التعلم بالتمذجة |
| | | | | √ | | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | | | | | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | √ | √ | حل المشكلات |
| | | | | | | | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | √ | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار الإسلامية | | المهارات العامة والانتقالية | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|-----------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| الإستراتيجيات | | 7/4/2 | 6/4/2 | 5/4/2 | 4/4/2 | 3/4/2 | 2/4/2 | 1/4/2 | الإستراتيجيات |
| | المحاضرة | | | √ | | | | | |
| | العصف الذهني | | | | | | | | |
| | التعلم بالتمذجة | | | | | | √ | | |
| | التعلم التعاوني | √ | √ | | | √ | | √ | |
| | المناقشة | | | √ | | | | | |
| | التعلم الذاتي | | | √ | √ | | √ | | |
| | حل المشكلات | √ | | | | | | | |
| | تدريب ميداني | √ | √ | | √ | | | √ | |
| | تعليم الأقران | | √ | √ | | √ | | √ | |
| | استراتيجية كير | | | | | | | | |



كلية الآداب



وحدة ضمان الجودة



جامعة القادسيه

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم المعايير القياسية
الأكاديمية (ARS) لبرنامج ترميم الآثار
(2020-2021م)



كلية الآثر

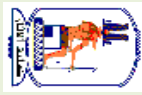


وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

أولاً: برنامج ماجستير ترميم الآثار



كلية الأثار



وحدة ضمان الجودة



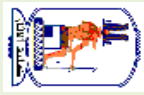
جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في ترميم الأثار

المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في ترميم الأثار

مواصفات الخريج

| 12/1 | 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | استراتيجية التدريس والتعلم |
|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
| | | | | | | | | | | | √ | الإستراتيجيات |
| | | | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| √ | | | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | | التعلم بالتمذجة |
| √ | | | | | √ | | | | √ | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | المنافسة |
| | | | | | | | | | | | √ | التعلم الذاتي |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | حل المشكلات |
| | | | | | | | | | | | √ | تدريب ميداني |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | تعليم الأقران |
| √ | | | | | √ | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الأثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| استراتيجية التدريس والتعلم | | المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في ترميم الأثار | | | | | | جامعة الفيوم | |
|----------------------------|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|--|
| الإستر اتيجيات | | المعرفة والفهم (1/2) | | | | | | جامعة الفيوم | |
| | | 6/1/2 | 5/1/2 | 4/1/2 | 3/1/2 | 2/1/2 | 1/1/2 | | |
| المحاضرة | | | | | | | √ | | |
| المصنف الذهني | | | | | | | √ | | |
| التعلم بالتمذجة | | | | | | √ | | | |
| التعلم التعاوني | | | √ | | | | | | |
| المناقشة | | | | | | | √ | | |
| التعلم الذاتي | | | √ | √ | √ | | √ | | |
| حل المشكلات | | | | √ | | | | | |
| تدريب ميداني | | | √ | √ | | | | | |
| تعليم الأقران | | | | | | √ | | | |
| استراتيجية كيلر | | √ | | | | | | | |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في ترميم الآثار | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| المهارات الذهنية (2/2) | | | | | | | | |
| | 7/2/2 | 6/2/2 | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | |
| | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | √ | √ | √ | √ | التعلم بالتمذجة |
| | | √ | | | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | المناقشة |
| | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | √ | | √ | √ | | √ | حل المشكلات |
| | | √ | √ | | √ | √ | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | √ | √ | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار

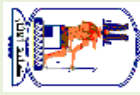


وحدة ضمان الجودة



جامعة جدة

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في ترميم الآثار (3/2) المهارات المهنية | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | |
|--|--|--|--|--|-------|-------|----------------------------|-----------------|
| | | | | | 3/3/2 | 2/3/2 | 1/3/2 | الإستراتيجية |
| | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | √ | | | التعلم بالتمذجة |
| | | | | | | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | المناقشة |
| | | | | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | √ | | | حل المشكلات |
| | | | | | √ | √ | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | √ | | استراتيجية كير |



كلية الآثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في ترميم الآثار | | المهارات العامة والانتقالية | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|----------------------------|
| | | الإستراتيجيات | | | | | | | | |
| | 8/4/2 | 7/4/2 | 6/4/2 | 5/4/2 | 4/4/2 | 3/4/2 | 2/4/2 | 1/4/2 | | |
| المحاضرة | | | | | √ | | | | | |
| العصف الذهني | | | | | √ | | | | | |
| التعلم بالنمذجة | | | | | √ | | √ | | | |
| التعلم التعاوني | | | √ | √ | √ | | | √ | | |
| المناقشة | | | √ | | √ | | | √ | | |
| التعلم الذاتي | √ | √ | | | √ | √ | √ | | | |
| حل المشكلات | | √ | | | | | | | | |
| تدريب ميداني | | √ | √ | √ | √ | | | √ | | |
| تعليم الأقران | | | √ | √ | √ | | | √ | | |
| استراتيجية كيلر | | | | √ | | | | | | |



كلية الآثار

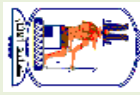


وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

ثانياً: برنامح الدكتوراة في ترميم الآثار



كلية الأثر



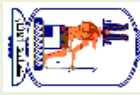
وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستر اتجحية التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في ترميم الأثار

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في ترميم الأثار | | | | | | | | | | | | | | | إستر اتجحية التدريس والتعلم |
|--|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------|
| مواصفات الخريج | | | | | | | | | | | | | | | الإستر اتجحيات |
| 15/1 | 14/1 | 13/1 | 12/1 | 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
| | | √ | | | | | | | | | | | √ | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | التعلم بالنمذجة |
| | | √ | | | √ | | √ | √ | | | | | | | التعلم التعاوني |
| √ | | √ | | | | | | | | | | | | √ | المنافسة |
| | √ | | √ | | √ | | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| √ | | | | √ | | | | | | | | | | | حل المشكلات |
| | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | | تدريب ميداني |
| | | √ | | √ | | | | √ | | √ | √ | | | √ | تعليم الأقران |
| √ | | | | | √ | | | | √ | | | | | | إستر اتجحية كيلر |



كلية الأثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في ترميم الأثار | | المعيار (1/2) المعرفة والفهم | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|------------------------------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| | | 5/1/2 | 4/1/2 | 3/1/2 | 2/1/2 | 1/1/2 | الإستراتيجية |
| | | | | | √ | √ | المحاضرة |
| | | | | | | √ | المصنف الذهني |
| | | | | | | | التعلم بالتمذجة |
| | | | √ | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | √ | المناقشة |
| | | | √ | | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | √ | | | حل المشكلات |
| | | | | | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الأثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في ترميم الأثار | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|----------------------------|
| المهارات الذهنية (2/2) | | | | | | | | | | |
| 9/2/2 | 8/2/2 | 7/2/2 | 6/2/2 | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | | |
| | | | | | | | | | المحاضرة | |
| | | | | | | | | | العصف الذهني | |
| | √ | | √ | | | √ | | | التعلم بالتمذجة | |
| √ | | | | | | | | | التعلم التعاوني | |
| √ | | | | | | | | | المناقشة | |
| | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم الذاتي | |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | حل المشكلات | |
| √ | √ | √ | √ | | | √ | | | تدريب ميداني | |
| | | | | | | | | | تعليم الأقران | |
| | √ | √ | | | √ | | | | استراتيجية كيلر | |



كلية الأثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في ترميم الأثار | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | | |
|--|--|--|--|-------|-------|-------|----------------------------|-------|-----------------|
| المهارات المهنية (3/2) | | | | | | | الإستراتيجية | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | 5/3/2 | 4/3/2 | 3/3/2 | 2/3/2 | 1/3/2 | المحاضرة |
| | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | √ | | | √ | التعلم بالتمذجة |
| | | | | √ | | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | | | | | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | √ | | √ | حل المشكلات |
| | | | | | | √ | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | √ | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الأثر



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في ترميم الآثار | | المهارات العامة والانتقالية (4/2) | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| الإستراتيجيات | | 1/4/2 | 2/4/2 | 3/4/2 | 4/4/2 | 5/4/2 | 6/4/2 | 7/4/2 | |
| المحاضرة | | | | | | √ | | | |
| العصف الذهني | | | | | | √ | | | |
| التعلم بالتمذجة | | | √ | | | | | | |
| التعلم التعاوني | | √ | | √ | | √ | √ | √ | |
| المناقشة | | | | √ | | √ | | | |
| التعلم الذاتي | | | √ | | √ | √ | √ | √ | |
| حل المشكلات | | | | | | | | √ | |
| تدريب ميداني | | √ | | | √ | √ | √ | √ | |
| تعليم الأقران | | √ | | | | √ | | | |
| استراتيجية كيلر | | | | | | | | | |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

استبيان عن رضا الطلبة عن سياسات التعليم والتعلم بالكلية

عزيزي الطالب: يهدف هذا الاستبيان إلي قياس مدى رضاك عن مستوى جودة استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية، الرجاء اقرأ كل عبارة وضع علامة أمامها، مع العلم أن التقدير المستخدم هو موافق - غير موافق - محايد.

- الاسم/

اختياري

- الفرقة/

| م | سياسات التعليم والتعلم | موافق | غير موافق | محايد |
|--|--|-------|-----------|-------|
| (أ) فاعلية العملية التعليمية | | | | |
| 1 | أعضاء هيئة التدريس يستخدموا وسائل تعليمية متعددة في المحاضرات | | | |
| 2 | طرق التعليم والتعلم حديثة ووسائل التعليم متوفرة | | | |
| 3 | يشارك الطلاب في عملية التقويم المستمر للعملية التعليمية بالكلية | | | |
| 4 | البرامج والمقررات الدراسية ترتبط باحتياجات سوق العمل | | | |
| (ب) أهداف البرامج والمقررات الدراسية واضحة ومحددة | | | | |
| 1 | تتضمن المقررات الدراسية أنماط مختلفة من أنماط التعلم | | | |
| 2 | أساليب التعلم الذاتي المستخدمة داخل الكلية متنوعة | | | |
| 3 | توجد بالكلية خطة تنمية لتفعيل أسلوب التعليم | | | |
| 4 | يُشجع الأساتذة الطلاب على التعلم بوسائل متنوعة | | | |
| (ج) المهارات المهنية والعامة | | | | |
| 1 | توفر الكلية برامج مختلفة لتنمية المهارات المهنية والعلمية للطلاب | | | |
| 2 | يوجد بالكلية أنشطة وتدرّيبات لتنمية المهارات المهنية والعلمية لدى الطلاب | | | |
| 3 | تعقد الكلية ورش عمل ونداوت تدريبيه تتصل بمهارات مهنية | | | |
| 4 | فاعلية الزيارات الميدانية للمناطق الأثرية | | | |
| (د) الدعم الاكاديمي للطلاب المتعثرين | | | | |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | 1 | توجد أساليب محدد ومعلنة لاكتشاف الطلاب المتعثرين |
| | | | 2 | توفر الكلية الفرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة المختلفة |
| | | | 3 | تقدم الكلية برامج تعليمية متنوعة تتناسب مع جميع الطلاب |
| | | | 4 | تمنح لوائح الدراسة بالكلية فرص إضافية للطلاب المتعثرين |
| (هـ) تقويم الطلاب | | | | |
| | | | 1 | يوجد آلية واضحة ومحددة لتقويم الطلاب |
| | | | 2 | تساهم النتائج التعليمية المستهدفة في تنمية المهارات الذهنية والمهنية |
| | | | 3 | الاختبارات لا تقتصر على قياس مستوى الحفظ فقط |
| | | | 4 | تشتمل ورقة الأسئلة كل مخرجات التعلم المستهدفة |
| | | | 5 | تتنوع أساليب التقويم المستخدمة مع الطلاب |
| (و) توافر الامكانيات المادية والمعملية | | | | |
| | | | 1 | توفر الكلية الأجهزة والمعدات التي تتناسب مع أعداد الطلاب |
| | | | 2 | الأجهزة والمعدات والمعامل بالكلية حديثة ومتطورة |
| | | | 3 | تتوفر في الكلية أعداد كافية مؤهلة من الفنيين في المعامل |
| (ي) الممارسات العادلة والمساواة بين الطلاب | | | | |
| | | | 1 | توجد اجراءات محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين الطلاب بالكلية |
| | | | 2 | توجد آلية مُعلنة ومطبقة للتعامل مع شكاوي وتظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات |
| | | | 3 | استجابة إدارة الكلية للشكاوي والمقترحات الطلابية مرتفعة |
| | | | 4 | يوجد نظام للرقابة والمتابعة بالكلية |
| | | | 5 | تسعى الكلية لتحقيق رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم |

شكراً لمساهمته في تطوير العملية التعليمية



قائمة المراجع

1. حسن حسين زيتون (2001 م). تصميم التدريس رؤية منظومة، عالم الكتب، القاهرة.
2. سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحة (2016 م). استراتيجيات التعلم النشط وأنشطة وتطبيقات علمية، مركز ديونو لتعليم التفكير، الأردن.
3. على راشد (2005 م). المعلم الناجح ومهاراته الأساسية كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
4. كوثر حسين كوجك (2001 م). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
5. مجدى عزيز ابراهيم (2005 م). استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
6. عمر صالح مفضي بني ياسين (2012). استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة، مجلة جامعة فلسطين لأبحاث والدراسات - العدد الثالث، جامعة فلسطين.
7. علام صلاح الدين (2007). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. دار المسيرة، عمان، الأردن.

8. Archbald, D.A; and Newmann, F.M. Beyond standardized Testing: Assessing. Authentic Achievement in secondary school Notional Association of secondary school principals (Eric Document Reproduction service No. Ed 301587.



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

-
9. Arter, J (1989) **Assessing communications Competencies and speaking and listening A consumer Guide** Portland, OR: North-west regional Educational laboratory.
 10. Barton, P. (1999) **too much Testing of the wrong kind; too little of the right kind in K12 education.** Princeton, NJ: Policy information center, Educational Testing service.
 11. Boud, D., R. Keogh and d. Walker (Eds)(1985). **Reflection. Turning Experience into Learning.** London: Kogan Page



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم



ULTY OF ARCHAEOLOGY

أمانة مجلس الكلية



جامعة الفيوم
FAYOUM UNIVERSITY

مجلس الكلية

(88)

2019/1/13م

رقم (28)

رقم الجلسة :

تاريخ الجلسة :

الموضوع :

• موضوعات وحدة ضمان الجودة:

الموضوع

• النظر في اعتماد خطة استراتيجيات تعليم وتعلم غير تقليدية ضمن أنشطة مشروع
الفاعلية التعليمية بالكلية.

القرار

• وافق المجلس.

عميد الكلية ورئيس المجلس

أ.د/ عاطف منصور محمد رمضان

أمين المجلس

د/ محمد محمود



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



أمانة مجلس الكلية



جامعة الفيوم
FAYOUM UNIVERSITY

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (٩٩)

تاريخ الجلسة : ٢٠١٩/١١/١٢ م

الموضوع : رقم (٣٧)

• موضوعات لجنة وحدة ضمان الجودة.:

الموضوع

• النظر في الموافقة على اعتماد استراتيجية التدريس والتعلم و آليات التعامل مع الطلبة المتعثرين والطلبة المتفوقين.

القرار

• وافق المجلس.

عميد الكلية ورئيس المجلس
أ.د/ عاطف منصور محمد رمضان



أمين المجلس
د/ مختار محمد محمد



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



أمانة مجلس الكلية



جامعة الفيوم
FAYOUM UNIVER

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (١١١)
تاريخ الجلسة : ٢٠٢٠/١٠/١٨ م
الموضوع : رقم ()

• موضوعات وحدة ضمان الجودة:

الموضوع

النظر في اعتماد تحديث استراتيجية التدريس والتعلم بعد عرضها على مجالس الأقسام وعمل التعديلات المطلوبة والتي تم مراجعتها من لجنة شئون التعليم والطلاب.

القرار

• وافق المجلس.

عميد الكلية ورئيس المجلس

أ.د/ عارف منصور محمد رمضان



أمين المجلس

أ.د/ أمين عبد الله رشدي



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة




جامعة الفيوم


معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم


اعتماد دليل القياس والتقويم لكلية الآثار جامعة الفيوم

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم

التعليم
٢٠١٩/١٢/١٠


FACULTY OF ARCHAEOLOGY


أمانة مجلس الكلية


جامعة الفيوم
FAYOUM UNIVERSITY

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (١٠٠)
تاريخ الجلسة : ٢٠١٩/١٢/١٠ م
الموضوع : رقم (٧٧)

• موضوعات ما يستجد من أعمال:
الموضوع

• النظر في اعتماد تشكيل لجنة إعداد دليل التقويم والطلاب والتشكيل كالتالي:

- د/ عبير فؤاد عبد المعز
- أ.م.د/ غدير دردير عفيفي
- أ.د/ أيمن عبد الفتاح حسن وزيري
- د/ محمد علي محمد نصار

القرار

• وافق المجلس على اعتماد التشكيل.

عميد الكلية ورئيس المجلس
أ.د/ عاطف منصور محمد رمضان

أمين المجلس
د/ مختار محمد محمد

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



أمانة مجلس الكلية

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (١١٠)

تاريخ الجلسة : ٢٠٢٠/٩/٩ م

الموضوع : رقم ()

- موضوعات وحدة ضمان الجودة:

الموضوع

- النظر في اعتماد دليل تقويم الطلاب بعد المراجعة.

القرار

- وافق المجلس على الاعتماد.

عميد الكلية ورئيس المجلس

أ.د/ عاطف منصور محمد رمضان

أمين المجلس

د/ مختار محمد محمد



القياس والتقويم في العملية التعليمية

كلية الآثار - جامعة الفيوم



معييار رقم (8) التدريس والتعلم

إعداد فريق معيار (8) التدريس والتعلم

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| رئيساً للمعييار | ا.م.د/ عبير فؤاد عبد المعز |
| نائباً للمعييار | ا.م.د/ غدير دردير عفيفي |
| عضواً | ا.د/ نجوى سيد عبد الرحيم |
| عضواً | ا/ أحمد عطية غازي |

مراجعة

ا.د/ ايمن عبد الفتاح وزيري

مدير وحدة القياس والتقويم السابق بكلية الآثار - جامعة الفيوم

ا.م.د/ محمد علي محمد نصار

مدير وحدة القياس والتقويم بكلية الآثار - جامعة الفيوم



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

الفهرس

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 4 | رؤية الكلية |
| 4 | رسالة الكلية |
| 4 | أهداف الأستراتيجية |
| 6 | مقدمة |
| 8 | مفهوم التقويم والقياس |
| 9 | العوامل التي تؤثر في عملية القياس |
| 10 | مبادئ عامة ينبغي مراعاتها في عملية التقويم |
| 12 | نظم القياس والتقويم في العملية التعليمية |
| 14 | الفرق بين عمليتي القياس والتقويم |
| 15 | مجالات عملية التقويم |
| 18 | أنواع التقويم |
| 24 | الأساليب الواجب توافرها في عملية التقويم |
| 29 | آليات القياس والتقويم لمقررات أولى عام |
| 33 | آليات القياس والتقويم لمقررات برنامج الآثار الإسلامية |
| 43 | آليات القياس والتقويم لمقررات برنامج الآثار المصرية |
| 55 | آليات القياس والتقويم لمقررات برنامج الآثار اليونانية والرومانية |
| 65 | آليات القياس والتقويم لمقررات برنامج ترميم الآثار |
| 74 | درجات التقويم لمقررات كلية الآثار - جامعة الفيوم |
| 79 | المراجع |



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

• رؤية الكلية:

الجودة والتميز في العمل الاثري محليا واقليميا وعالميا في ضوء استراتيجية مصر للتنمية المستدامة.

• رسالة الكلية:

تلتزم كلية الآثار - جامعة الفيوم، بإعداد خريجين من الأثريين، وأخصائي الترميم، وتقديم بحث علمي متميز لتلبية متطلبات سوق العمل المحلية، والإقليمية في مجالات الحفاظ على الآثار والتراث وتحقيق التنمية المستدامة وخدمة المجتمع.

• الأهداف الاستراتيجية:

الغاية الأولى: زيادة كفاءة القدرة المؤسسية وترسيخ ثقافة ضمان الجودة والتطوير المستمر بما يتماشى مع معايير الاعتماد.

1. توفير متطلبات تنفيذ ومتابعة وتقييم أنشطة الخطة الاستراتيجية.
2. تطوير البنية التحتية للكلية.
3. تحديث الهيكل التنظيمي للكلية، بصفة دورية، بما تناسب مع أهداف، واحتياجات، واختصاصات الكلية، مع ضمان تفعيل الشفافية.
4. تطوير ورفع كفاءة القيادات، أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والإداريين.
5. دعم وتطوير الموارد المالية والمادية.
6. تطوير آليات وأساليب مواجهة الأزمات، والمخاطر، والكوارث، بأسلوب علمي .



معييار رقم (8) التدریس والتعلم

الغاية الثانية: التطوير المستمر للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل واحتياجات المجتمع.

1. المتابعة والتقييم المستمر للعمليات التعليمية.
2. توفير خدمات تعليمية جاذبة للطلاب، ذات ارتباط وثيق باحتياجات سوق العمل والمجتمع الخارجي.
3. العمل على استحداث برامج جديدة، ذات ارتباط باحتياجات سوق العمل.
4. تحديث استراتيجيات التعليم، والتعلم، وأساليب التطوير.
5. تطوير النيات التواصل مع الطلاب والخريجين.

الغاية الثالثة: تطوير ودعم البحث العلمي وبرامج الدراسات العليا والإسهام في حل قضايا المجتمع.

1. تطوير أنظمة ولوائح الدراسات العليا.
2. وضع آلية لقياس كفاءة العملية البحثية، ومدى ارتباطها بحل قضايا ومشكلات المجتمع الفعلية.
3. تطوير العلاقات الثقافية والتعاون الدولي.

الغاية الرابعة: الشراكة الفاعلة مع الأطراف المعنية والمستفيدة.

1. زيادة فاعلية دور الكلية في المشاركة المجتمعية.
2. نشر الوعي الأثري.
3. زيادة فاعلية الوحدات الخاصة لخدمة المجتمع وحل المشكلات.

الغاية الخامسة: التحول الرقمي لأنشطة الكلية العلمية والإدارية:

1. التوسع في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
2. التدريب على تكنولوجيا المعلومات.
3. التحول الإلكتروني في العملية الإمتحانية.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

المقدمة

من طبيعة الإنسان ومن خلال جهوده المتنوعة في الحياة، يحاول دائماً أن يعرف ماذا أنجز منها، وماذا بقي عليه لينجز، والفرد حينما يفعل ذلك إنما يهدف إلى معرفة قيمة الأعمال التي قام بها مقارنة بما بذل منها من جهد ومال ووقت. وليست معرفة القيمة هنا هدفنا في حد ذاتها، بقدر ما هي مقصودة لمعرفة أيستمر الفرد في تلك الجهود التي يبذلها لتحقيق ذلك العمل، وبنفس الأسلوب الذي كان يتبعه، أم يتطلب الأمر تغييراً في الأسلوب، أو الطريقة للوصول إلى نتائج أفضل.

وهذا النوع من التقويم يعرف بالتقويم الذاتي، أو التمرکز حول الذات، وهو يعني أن الفرد يحكم على الأشياء، والمنجزات، والأشخاص بقدر ما ترتبط بذاتة، والتقويم بهذا المفهوم عبارة عن وزن للأمر، أو تقدير لها، أو حكم على قيمتها.

وفي العملية التعليمية يقوم المعلم بتقييم أمور الطلاب أي أعطاها قيمة ووزناً، بغرض التعرف إلى أي حد استطاع الطلاب الاستفادة من عملية التعليم، وإلى أي مدى أدت هذه الاستفادة إلى إحداث تغيير في سلوكهم، وفيما اكتسبوه من مهارات تساعدهم على مواجهة الحياة الاجتماعية، وما فيها من مشكلات .

ويحتل موضوع القياس والتقويم ركناً أساسياً وعنصرًا هاماً من عناصر العملية التعليمية بشكل عام، والعملية التدريسية بشكل خاص، وتتطوي عملية التقويم لأي برنامج تعليمي على اتخاذ قرارات تؤثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة على المتعلم نفسه، وبما أن دقة القرار تعتمد على دقة المعلومات فإن الحصول على معلومات صادقة يشكل حجر الزاوية في عملية التقويم، وحيث إن تقويم الطلاب هو حجر الزاوية في البناء المتكامل لعملية التقويم، فالمعلم يلاحظ سلوك الطالب باستمرار ويجمع معلومات عن هذا السلوك بأدوات وطرق مختلفة، ويحاول التنوع في المعلومات، كما أنه يحاول التأكد من دقة هذه المعلومات والتأكد من دقتها والأهداف المنشودة. فهو يطرح الأسئلة في قاعة المحاضرات و يراقب السلوك، ويدون الملاحظات، ويجري الاختبارات القصير، ويطلب إجراء تجارب مبسطة ومشاريع بسيطة، ويحدد مهام منزلية، وكتابة تقارير أو جمع معلومات عن موضوع معين أو عينات من البيئة المحلية، وبذلك يتعرف المعلم على جوانب القوة والضعف لدى كل طالب.



معييار رقم (8) التدريس والتعلم

حيث يعتمد نظام التعليم المطور على أساليب جديدة في عملية التقويم يستخدم المعلم فيها أدوات متنوعة ومختلفة تقيس جانب المعرفة والفهم، وجانب حل المشكلات، وبذلك يخلق نوعاً من التوازن في تنمية شخصية المتعلم .

وإذا نظرنا إلى العملية التعليمية كنظام له مدخلاته، ومخرجاته، وعملياته، فإن جميع عناصر هذا النظام يجب أن تخضع للتقويم وهو ملازم لكل عمل تعليمي.



معييار رقم (8) التدررس والتعلم

مبادئ ومفاهيم أساسية عن عمليتي القياس والتقويم

"ماذا نقصد بالتقويم؟ وما الفرق بينه وبين القياس؟"

أجاز مجمع اللغة العربية أن يُقال "قيمت" الشيء تقييماً، بمعنى حددت قيمته وقدره وذلك للفرقة أو إزالة اللبس بين هذا اللفظ وبين قومته بمعنى طورته وعدلته وجعلته قوياً أو مستقيماً، وهذا يعني أن التقويم يتضمن في ثناياه الحكم على الشيء، ويتجاوز حدود هذا الحكم إلى التحسين والتطوير. وفي هذا يقول الخليفة العادل "عمر بن الخطاب": "من رأي منكم في اعوجاجا فليقومه."

وفي المجال التربوي التعليمي: يمثل إصدار الحكم على مدى تحقيق الأهداف التعليمية، أو ما يطلق عليه التقويم التربوي، وهذا يمكن أن يتبعه إجراءً عملياً يتعلق بتحسين وتطوير العملية التعليمية، قد يكون في صورة برنامجاً علاجياً مثلاً، وهذا كله بالطبع يتجاوز معنى "التقييم التربوي" إلى معنى "التقويم التربوي". وهذا يعني أن التقويم التربوي في معناه الواسع يقصد به: "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات، بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير ظروف النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية والتعليمية وإثرائها".

وعلى مستوى التعليم الجماعي يقصد به: "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات حول البرامج المتعلقة بالمتعلم والمعلم والإدارة والأهداف ومحتوي المقررات والوسائل والنشاطات التعليمية والمرافق وذلك لمعرفة مدى تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأن هذه البرامج .

أما على مستوى الكلية فإن التقويم: عبارة عن عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية من قبل المتعلمين، واتخاذ قرارات بشأنها، ويشير هذا التعريف ضمناً إلى ضرورة صياغة الأهداف التعليمية: المعرفية والنفسية والوجدانية كخطوة أولية في عملية التعليم لأنها عملية هادفة.

ما أهمية القياس والتقويم؟

عملية ضرورية للمتعلم، وللمعلم، وللقائمين على التعليم، وللمجتمع كافة.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

- **للمتعلم:** بتقويم المتعلم لأدائه يستطيع أن يتبين مستوى أدائه، ويقارن بين هذا المستوي وبين ما بذل من مجهود، الأمر الذي يحفزه إلى مزيد من التحصيل والتقدم العلمي والدراسي، ودراسة المعلم لهذا المجال تمكنه من وضع واستخدام أساليب التقويم الفعال.
- **للمعلم:** تقييد المعلم في التعرف على مستويات طلبة العقلية والنفسية، وهذا بدوره يمكنه من مساعدتهم وتوجيههم في دراستهم، كما تقيده هو في تطوير وتحديث معلوماته وأساليبه التدريسية.
- **للقائمين علي أمر التعليم:** لأنها تؤدي إلى معرفة مدى تحقيق نظم التعليم القائمة لأهدافها، وإلى أي مدى تتفق النتائج مع ما بذل من جهد، وما وفر من إمكانيات.
- **للمجتمع:** تقييد في التعرف على مدى مساهمة نظام التعليم في نقل ثقافة وفكر وفلسفة وعقيدة المجتمع إلى الأجيال الناشئة فيه.

العوامل التي تؤثر في عملية القياس

يتأثر القياس بعوامل مختلفة نذكر منها:

- **الشيء المراد قياسه أو السمة المراد:** يؤثر في نوع القياس والأداة المستخدمة في القياس، فهناك أشياء تُقاس بطريقة مباشرة كأطوال المتعلمين عند الكشف الطبي عليهم، ولكن الاستعدادات العقلية والسمات المزاجية والشخصية تقاس بطريقة غير مباشرة، ولذلك اختلفت مقاييسها عن مقاييس الطول في طبيعتها ودرجة دقتها، وليس من شك أن القياس المباشر أسهل وأدق من القياس غير المباشر.
- **أهداف القياس:** تؤثر في الطريقة التي نستخدمها في القياس، فحين يكون الهدف من القياس عمل تقويم سريع لتحصيل المتعلمين في خبرة معينة مثلاً، اختيرت الطريقة التي تناسب هذا الهدف، وحين يكون هدف القياس عمل تقويم شامل ودقيق لظاهرة معينة رسمت خطة دقيقة للقياس واختير المقياس بدقة، وكذلك القائمين علي أمر القياس ممن تدربوا على العملية تدريباً دقيقاً.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

طبيعة الظاهرة أو السمة المقاسة: فبعض السمات يمكن التحكم فيها وقياسها بدقة مثل الذكاء والاستعدادات العقلية، ولكن يصعب التحكم في سمات أخرى كالسمات المزاجية وسمات الشخصية، كما يصعب تحديدها وتصميم المواقف التي تمثلها بدقة بسبب تعقدها، وتأثرها بعوامل ذاتية عديدة يصعب استبعادها.

مبادئ عامة ينبغي مراعاتها في عملية التقييم:

- ❖ **ضرورة تحديد الغرض من التقييم:** إذا لم يكن الغرض من التقييم واضحاً، فإنه من الصعب الحكم على جدوى عملية التقييم، كما يصعب التأكد من صحة الخطوات الملاحقة لهذه العملية، كاختيار أسلوب التقييم المناسبة والأدوات المناسبة لجمع المعلومات. فهدف ترتيب المتعلمين طبقاً لتفوقهم، يختلف عن هدف التنبؤ بمدى نجاحهم في تخصص معين مستقبلاً، وهذا يختلف بدوره عن هدف تشخيص جوانب الضعف في مهارات القراءة والكتابة والحساب.
- ❖ **الأهتمام باختيار وإعداد أدوات التقييم المناسبة:** للغرض من التقييم وهي التي تتسم بالصدق والثبات والموضوعية.

❖ **وعي المعلم المقوم بمصادر الأخطاء المحتملة في عملية التقييم ومنها:**

خطأ العينة: وهو الخطأ الذي ينتج من عدم تمثيل عينة الأسئلة في الاختبار، فقد تكون الأسئلة غير كافية من حيث العدد، أو من حيث تغطيتها الموضوعات الدراسية، وقد تكون الأسئلة متحيزة لوحدة معينة على حساب الوحدات الأخرى الأخرى، وربما كانت متحيزة لمستوى عقلي معين (كالتذكر في مستويات بلوم على حساب المستويات الأخرى).

أخطاء التخمين والتورية: يقصد "بالتخمين" هنا تخمين المتعلم للإجابة، ويرتبط هذا الخطأ بالأسئلة الموضوعية، أما خطأ التورية فينتج عند محاولة المتعلم كتابة أي شئ عندما لا يعرف الإجابة فعلاً في حالة الأسئلة المقالية.

أخطاء التحيز الشخصي أو أثر الهالة: وقد ينتج هذا الخطأ من تكوين المعلم مثلاً صورة معينة عن طالب في موقف معين بشكل يؤثر على تقديره له في مواقف أخرى، وقد يكون الأثر سلبياً أو إيجابياً.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

أخطاء التزييف والرغبة الاجتماعية: وتنتج هذه الأخطاء من محاولة المفحوص أن يزيّف إجابته بحيث يعطى صورة معينة عن نفسه مغايرة للحقيقة، فقد يرتاح المتعلم عندما يعكس نفسه بصورة شخصية متواضعة وهو عكس ذلك، أو يظهر اتجاهاً إيجابياً نحو مادة معينة في مقياس الاتجاه نحو التخصصات المختلفة لأغراض التوجيه والإرشاد.

أخطاء البنية الشخصية: وقد ينتج هذا الخطأ من البنية الشخصية للمتعلم، أو البنية الشخصية للطالب: فقد يتصف معلم باليونة، وآخر يتصف بالقسوة، وثالث يميل نحو الوسطية، ويظهر ذلك جلياً في تقديره لإجابات المتعلمين الإنشائية، وفي التقارير. أما بالنسبة للطلاب فعند تطبيق مقاييس التقدير عليهم مثل: موافق بشدة، موافق، حيادي، أعارض، أعارض بشدة (بعضهم يميل إلى الحياد، وبعضهم إلى الوسطية، والبعض يميل إلى التطرف).

❖ **الوعي بخصائص عملية التقويم:** وأهم هذه الخصائص الشمولية للجميع أوجه النمو والخبرات، والاستمرارية.

❖ **التأكد من أهمية البرنامج المقوم، والالتزام بأخلاقيات عملية التقويم،** ويمكن توضيح المقصود من خلال تقويم التحصيل الأكاديمي، فالمعلم يجب أن يكون حريصاً على أن يضمن اختبارته الأسئلة التي تقيس الأهداف الأساسية بدلاً من التركيز على الأهداف الهامشية. وقد وجه التقويم سلفاً للخروج بنتيجة إيجابية سواء من خلال جوانب أساسية في موضوع التقويم، أو التقليل من وزنها، أو من خلال الاختيار السيئ لفريق التقويم نفسه. وقد لا يلتزم المقوم بأخلاقيات عملية القياس والتقويم، كأن لا يحافظ على سرية المعلومات إذا تطلب الأمر ذلك، أو يستخدمها في التشهير والتجريح والتوبيخ، وهذه نقطة هامة بالنسبة للمعلم والمرشد النفسي والأخصائي الاجتماعي.

❖ **ضرورة احتواء تقرير التقويم على معلومات كاملة وافية بشكل يمكن صانعي القرار من اتخاذ القرار المناسب أو الاختيار من بين بدائل القرارات.**



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

نظم القياس والتقييم في العملية التعليمية

القياس مشتق من قاس أي قدر يقال قاس الشيء بغيره أو على غيره أي قدره على مثله. و"القياس" بهذا المعني، ممارسة إنسانية يومية؛ تتجلى في مختلف العمليات التي نقوم بها من أجل تقدير أو وزن معطيات حياتنا وما يحيط بنا، سواء أكانت أشياء مادية كالأحجام والأوزان أم معنوية كعلاقتنا بالآخرين؛ وذلك كله بهدف ضبط التعامل فيما بيننا ومع عالمنا.

ومن مجالات "القياس" قياس مستوى المعارف على نطاق واسع في عموم البلاد، أو عند فئة أو فئات معينة من السكان، والقيام بقياسات تستخدم للترخيص بممارسة مهن معينة، كالتعليم الجامعي والتقني والفني. ولا يتحقق "القياس" أياً كان، بلا مقاييس متعارف عليها سلفاً.

و**التقييم** هو بيان قيمة الشيء ويستخدم في المجال العلمي لوصف عملية إصدار حكم ما؛ من أجل غرض معين يتعلق بقيمة القدرات ولمعلومات والأفكار والأعمال ولطول ولطرق ولمواد..الخ. وذلك باستخدام المحكات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاءة الأشياء والخصائص ودقة فعليتها.

وبعبارة أخرى **"التقييم" هو**: إعطاء قيمة الشيء ما، وفق مستويات وضعت أو حددت سلفاً. وتعريف "التقييم" في المجال العلمي التربوي على وجه الخصوص، هو: بيان قيمة تحصيل الطالب أو مدى تحقيقه لأهداف تربوية معينة.

و"التقييم" لا يأتي بدون "قياس" فهما في هذه الحالة مترابطان.

الأهداف المرجاة من عمليتي القياس والتقييم:

يتناول "القياس والتقييم" عددًا كبيرًا من الظواهر التربوية والنفسية والاجتماعية، منها على سبيل المثال: قياس التحصيل الدراسي، والقدرات والعقلية للفرد كالتجريد والاستدلال وتكوين المفاهيم. وخصائص أخرى أكثر تحديدًا، منها: قياس السمات المزاجية والنفسية والخصائص والاضطرابات الشخصية والدافعية والميول والاتجاهات والقيم والإبداع والظواهر الاجتماعية بمختلف أشكالها.



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

ولا يمكن للمسئول التربوي أو المختص النفسي أو الاجتماعي أن يتخذ قرارًا سليمًا مبنيًا على إمكانيات الفرد وأدائه دون قياس وتقييم "كمي" دقيق لهذه الإمكانيات وهذا الأداء على أن هذا التحديد الحكمي للظواهر ليس لغاية في حد ذاته، وإنما هو وسيلة لتحقيق أهداف معينة.

ومن أهم أهداف "القياس والتقييم" ما يلي:

1. تحديد الخصائص الشخصية والنفسية والعقلية للإنسان وتصنيفها؛ بهدف التعرف على مختلف جوانبها وتوضيح المتغيرات المتعلقة بها؛ وذلك للوصول إلى القوانين التي تحكم سلوكنا وقدرتنا العقلية بوصفنا أفراد وبالتالي سلوكنا الجماعي بظواهره النفسية والتربوية والاجتماعية.
2. الحصول على معلومات محددة تفيد المجتمع بكافة مستوياته : العام والخاص والفردى. فالمسئول في المجال التربوي والمجال النفسي والمجال الاجتماعي وغيرها من المجالات؛ يتعين عليه بحكم عمله الوفاء بمطالب معينة. فهو مطالب، في مجال التربية مثلاً، بتوجيه الطلاب وفقاً لقدراتهم، وتشكيل فصول دراسية يتجانس أفرادها في مستوى أدائهم. وهو مطالب في الوقت نفسه بتشخيص الحالات غير السوية، للتتلقى ما تتطلبه من علاج أو رعاية. ومن واجبة، أيضاً أن يسعى لجعل استثمارات المجتمع في المجالات التعليم والتدريب والعلاج مجزية، بتحديد الإجراءات المناسبة لها.
3. الاختيار والتصنيف، ويقصد به تحديد مستويات الأشخاص في سمات معينة وتصنيفهم وفقاً للمجال المناسب لكل منهم سواء تعلق ذلك بالنواحي العلمية والتعليمية كالقبول في تخصصات معينة التعليم العالي وتظهر سلامة قرارات وتظهر سلامة قرارات الاختيار والتصنيف ومصداقيتها؛ عند توافر (أو عدم توافر) التوافق بين المقاييس ونتائجها التي اتخذت على ضوءها القرارات وبين أداء الأشخاص في المجالات العملية أو العلمية التي وجهوا إليها.
4. الكشف عن فعالية الجهاز الإداري أو التربوي أو التعليمي في البرامج والأقسام العلمية والإدارية وغيرها، ولتأكد من صحة القرارات التي اتخذت، إلى جانب الاطمئنان على مستوى البرامج التي تقدمها الجهات أو المؤسسات التربوية والتعليمية.



معييار رقم (8) التدریس والتعلم

5. التعرف على المستوى العلمي للطلاب في المهارات والقدرات الأساسية، وما قد يعثرها من تغير وتحول عبر السنين.
6. تمكين الأسر من الإطلاع على مستويات أبنائهم الطلبة من مصادر معلوماتية متعددة، إضافة إلى التقويم الجامعي.
7. تشخيص العملية التعليمية والكشف ما تعانيه أو ما يعثرها من مشكلات آنية، وما قد يعثرها من عوائق مستقبلية، من مستوى المؤسسة الواحدة الواحدة إلى التعليم على مستوى الدولة.
8. تزويد المرشدين والمربين بمعلومات عن التلاميذ؛ تساعدهم في حسن توجيههم تربوياً ومهنياً.
9. تحديد مستويات أداء عناصر العملية التربوية والتعليمية: المعلم والكتاب.. الخ؛ من خلال الكشف عن أداء الطلاب أنفسهم.
10. فحص الأهلية ويقصد به تحديد ما إذا كانت تتوافر في الفرد الأهلية ولشروط اللازمة لتولي مهمة معينة أو الانخراط في عمل معين مثل الطب والتعليم وغيرها.

ومما سبق يتضح جلياً أن لـ "القياس والتقويم" مرتكزات وأبعاد متعددة؛ وأن مجالات تفعيلها تنتزع بين عامة وخاصة. ويمكن تلخيص أهميتها في المجالين التربوي والتعليمي في أنهما يوفران معلومات موضوعية عن المؤسسات التربوية والتعليمية. ذلك النوع من المعلومات الذي من شأنه الإسهام في حل المشكلات أو النواحي القصور التعليمية والتربوية القائمة وتحسين الأداء الآتي، والتأسيس لرسم خطط مستقبلية ذات أهداف واستراتيجيات مرحلية واضحة وذاتية الانضباط.

الفرق بين عمليتي القياس والتقويم:.

يذكر أحياناً اصطلاح "التقويم" مرتبطاً مع اصطلاح "القياس" حتى يكاد يتبادر إلى ذهن السامع أنهما مترادفتان، أو أنهما يؤديان إلى مفهوم معنوي واحد، مع أن بينهما فرقا واضحا وملموسا. فالتقويم التعليمي من خلال المفاهيم السابقة يمكن تعريفه بأنه: تحديد التقدم الذي يحرزها الطلاب نحو تحقيق أهداف التعليم. وبهذا التعريف يرتكز على محورين أساسيين هما:

✓ أن الخطوة الجوهرية في العملية التقويم هي تعيين الأهداف الجوهرية.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

✓ أن يتضمن أي برنامج للتقويم استخدام إجراءات متعددة الجوانب.

أما القياس التعليمي: فهو وسيلة من وسائل التقويم، وهو يعني مجموعة مرتبة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية، أو بطريقة كيفية بعض العمليات العقلية، أو السمات، أو الخصائص النفسية، والمثيرات التي قد تكون نأسئلة شفوية أو تحريرية مكتوبة وقد تكون سلسلة من الأعداد، أو بعض الأشكال الهندسية، أو النغمات الموسيقية، أو صوراً، أو رسوماً، وهذه كلها مثيرات تؤثر في الفرد وتنتشر استجاباته، وهو يعني أن القياس درجات، أو أنواعاً كثيرة، ومن العسير على الباحث أن يضع لهذا المصطلح تعريفاً شاملاً مفصلاً يحظى بقبول أكبر عدد من الآخرين، غير أن التقويم أوسع وأعمق من مجرد تقويم طالب، أو نموه خلال التعليم، فهذا النوع من التقويم يعرف باسم التقويم المصغر، وما هو إلا واحد من منظومة التقويم الكبيرة التي تبدأ أو تنتهي من الموقف التعليمي داخل قاعة الدراسة، أو خارجها علي المستوى الإجرائي وتنتهي أو تبدأ بتقدم، أو نمو النظام التعليمي كله من أجل تحقيق الأهداف القومية والتنمية في المجتمع الذي ينتمي إليه، وهذا ما يعرف بالتقويم المبكر.

مجالات عملية التقويم:

للتقويم مجالات عديدة يمكن حصر بعضها في الآتي:

- 1- تقويم عمل المعلم والعاملين في التعليم.
- 2- تقويم المناهج وما يتصل بها من مجتمع مدرسي، وطرق ووسائل تعليمية وكتب دراسية.
- 3- تقويم الكفاية الإدارية، وما يرتبط بها من تشريعات تربوية وتعليمية.
- 4- تقويم الكفاية الخارجية للتعليم، وخاصة العلاقات التي تربط التعليم بالعمل.
- 5- تقويم علاقة المدارس بالمجتمع المحيط به.
- 6- تقويم الخطط التربوية والتعليمية، وما يتبعها من برامج ومشروعات.
- 7- تقويم السياسة التعليمية.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

8-تقويم استراتيجية التنمية التربوية والتعليمية وغيرها من الأنواع الأخرى، وكل هذه الأنواع من التقويم يجمعها رابط مشترك وهو أهداف التعليم وما ورائها من حجات مجتمعية، ومطالبنمو المتعلمين التي تعتبر معايير أساسية لكل تقويم تربوي وتعليمي.

وعملية التقويم تبدأ بالتشخيص أولاً وتحديد القوة والضعف بناء علي البيانات والمقاييس المتوفرة وتنتهي بإصدار مجموعة من القرارات التي تحاول القضاء علي السلبيات التي اكتشفت وعلى أسبابها. ومجال عملية التقويم هذه هو العمل التعليمي بدءا بالطالب الذي يعد محور العملية التعليمية كلها، وهدفها الأول مروراً بالتعليم، وما يرتبط بها من سلطات، ومؤسسات تعليمية، وإداريين ومشرفين، وينتهي بكل المؤسسات العامة في المجتمع، والتي يتصل عملها بالتعليم بشكل أو بآخر.

أهمية التقويم:

هناك عدة نقاط تبرز من خلالها أهمية التقويم، وخطورة الأدوار التي يلعبها في المجالين التربوي والتعليمي والتي يمكن أجمالها في الآتي:

ترجع أهمية التقويم إلى أنه قد أصبح جزءاً أساسياً من كل منهج، أو برنامج تعليمي من أجل معرفة قيمته، أو جدوى هذا المنهج، أو ذلك البرنامج المساعدة في اتخاذ قرار بشأنه سواء كان ذلك القرار يقضي بإلغائه أو الاستمرار فيه وتطويره. وبما أن جهود العلماء والخبراء لا تتوقف في ميدان التطوير التعليمي يمثل حلقة هامة وأساسية يعتمدون عليها في هذا التطوير.

لأن التشخيص ركن أساسي من أركان التقويم فإنه يمكننا القول بأن هذا الركن "التشخيصي" يساعد القائمين على أمر التعليم لرؤية الميدان الذي يعملون فيه بوضوح وموضوعية سواء كان هذا الميدان هو الفصل الدراسي أو الكتاب أو منهج أو الخطة أو حتى العلاقات القائمة بين المؤسسات التعليمية وغيرها من المؤسسات الأخرى.

نتيجة للرؤية السابقة فإن كل مسئول في موقعه يستطيع أن يحدد نوع العلاج المطلوب لأنواع القصور التي يكتشفها في مجال عمله مما يجعله يعمل جاهداً لتحسينها وتطويرها.

عرض نتائج التقويم علي الشخص المقوم، وليكن الطالب مثلاً يمثل له حافزاً يجعله يدرك موقعه من تقدمه هو ذاته ومن تقدمه بالنسبة لزملائه، وقد يدفعه هذا نحو تحسين أدائه ويعزز أداءه الجيد.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

يؤدي التقييم للمجتمع خدمات جليلة، حيث يتم بواسطته تغيير المسار، وتصحيح العيوب والقصور، وبها تتجنب الأمة عثرات الطريق، ويقلل من نفقاتها ويوفر عليها الوقت والجهد المهدورين.

وظائف التقييم:

للتقييم وظائف ومهام يمكن إبرازها في التالي:

- 1- يشخص للجامعة وللمسؤولين عنها مدي تحقيقهم للأهداف التي وضعت لهم، أو مدي دنوهم، أو نأيهم وهو بذلك يفتح أمامهم الباب علي مصراعيه للتصحيح مساره في ضوء الأهداف التي تخفي أو قد تغيب عن أعينهم.
- 2- معرفة المدى الذي وصل إليه الدارسون، وفي اكتسابهم لأنواع معينة من العادات والمهارات التي تكونت لديهم نتيجة ممارسة أنواع معينة من أوجه النشاط.
- 3- التواصل إلى اكتشاف الحالات الأكثر ارضاءا عند الطلاب في النواحي النفسية، ومحاولة علاجها عن طريق الإرشاد النفسي، والتوجيه، وكذلك اكتشاف حالات التخلف الدراسي وصعوبات التعلم ومعالجتها في حينها.
- 4- وضع يد المعلم على نتائج عمله، ونشاطه بحيث يستطيع أن يدعما، أو يغير فيهما نحو الأفضل سواء في طريق التدريس، أو أساليب التعامل مع الطلاب.
- 5- معاونة الجامعة في توزيع الطلاب على الفصول الدراسية وفي أوجه النشاط المختلفة التي تناسبهم، وتوجيههم في اختبار ما يدرسونه من مناهج، وما يمارسونه من نشاطات.
- 6- معاونة البيئة المنزلية للطلاب على فهم ما يجري في البيئة الجامعية طلبًا للتعاون بين الجامعة، والمنزل لتحسين نتائج الطالب العلمية.
- 7- يساعد التقييم القائمين على سياسة التعليم على أن يعيدوا النظر في الأهداف التربوية والتعليمية التي وضعت مسبقا بحيث تكون أكثر فعالية وأكثر ملائمة للواقع الذي تعيشه المؤسسات التعليمية.
- 8- للتقييم دور فعال في توجيه المعلم للطلاب بناءا على ما بينهم من فروق تتضح أثناء عمله معهم.
- 9- يساعد التقييم على تطوير المناهج، بحيث يتم ملاحقة التقدم اعلمي والتربوي المعاصر.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

10-يساعد التقويم الأفراد الإداريين علي اتخاذ القرارات اللازمة لتصحيح مسار إدراتهم، وكذلك اتخاذ القرارات الخاصة بالعاملين معهم فيها سواء بتربيتهم، أو بمجازاتهم.

11-يزيد التقويم من دافعية التعلم عند الطلاب حيث يبذلون جهودا مضاعفة قرب الاختبار فقط.

12-يساعد التقويم علي معرفة مدي نجاح المعلمين في أداء رسالتهم ومدي كفاءتهم في أدائها.

13-تستطيع الجامعة من خلال تقويمها لطلابها بالأساليب المختلفة أن تكتب تقارير موضوعية عن مدى تقدم الطلاب في النشاطات العلمية المختلفة وتزويد أولياء الأمور بنسخ منها ليضطلعوا عليها.

أنواع التقويم:

هناك أنواع عديدة من التقويم يمكن حصرها في الآتي:

1-التقويم التمهيدي أو المبدئي:

يتم هذا النوع من التقويم قبل تجريب أي برنامج تعليمي للحصول على معلومات أساسية حول عناصره المختلفة كحالة الطلبة قبل تجربة البرنامج، وتأتي أهمية هذا النوع في كونه يعطي الباحثين فكرة كاملة عن جميع الظروف، والعوامل الداخلة في البرنامج. فإذا تم افتراض أن الذين سيقومهم البرنامج هم الطلبة الصف الأول فإنه يلزمنا أن نعرف اتجاهاتهم وسلوكهم وأنواع المهارات التي يتقونها، والمعارف التي تعلموها، ومن خلال هذه البيانات يمكن للإنسان أن يتوقع أنواع التغييرات التي يمكن أن تحدث لهم بعد أن يمروا في أي برنامج تعليمي يختص بذلك.

2-التقويم التطويري:

يتم هذا النوع من التقويم أثناء تطبيق البرنامج التعليمي بقصد اختبار العمل أثناء تطبيق جريانه، ولا يتم التقويم التطويري إلا إذا كان القائمون على أمره ذوي صلة بالعمل ذاته، بحيث يرون مدى التقدم الذي يتم فيه، أو العقبات التي تعترض طريقة أو تعتري منهجيته.

ومن أمثلة ذلك تقويم المعلم لنتائج عمله في سلوك طلابه، ومدى التعديل أو التغيير الذي يطرأ على هذا السلوك نتيجة لبرنامج.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

3-التقويم النهائي:

يتم هذا التقويم في نهاية العمل بقصد الحكم على التجربة كلها، ومعرفة الإيجابيات التي تحققت من خلالها، أو السلبيات التي ظهرت أثناءها، وهذا النوع من التقويم يعقبه نوع من القرارات الحاسمة التي قد تؤيد بالاستمرار في العمل، أو الانصراف عنه تماما، ومما لا شك فيه أن هناك أنواعا من التقويم التطويري التي تصاحب التجربة بقصد تعديل مسارها، وفي النهاية سيلجا القائمون على أمر التجربة إلى تقويمها نهائيا بغرض معرفة الفوائد، والإيجابيات التي عادت على الطلاب، أو الأضرار التي نتجت بسبب إتباعها، ومن ثم يمكن إجازتها أو إلغاؤها نهائيا.

4-التقويم التتبعي

لم تكن الأنواع سابقة الذكر من التقويم، والتي تمت في بداية العمل التعليمي، وأثنائه، وبعده هي خاتمة المطاف فقد يتصور البعض أنه نتيجة للتقويم النهائي الذي يحسم الأمر يكون عمل المقومين قد انتهى، ولكن الواقع عكس ذلك. فإن تقرير البرنامج التعليمي البرنامج التعليمي والسير فيه يقتضي أن يكون هناك تقويم متتابع ومستمر لما يتم إنجازه، بحيث إنه يمكن التعديل في بعض الآليات المستخدمة في التقويم، أو في بعض الأساليب المتبعة، وفي نفس الوقت يتم قياس النتائج التي تحدث أو تنتج عن البرنامج.

الأسس التي يجب توافرها في عملية التقويم:

أصبح التقويم على حد ذاته في مجال التعليم من الأمور الراسخة بالنسبة للتعليم والعاملين فيه، وقد أصبحت له أسس ثابتة يجب مراعاتها عند القيام بها، وأهم هذه الأسس الآتي:

1. الأهداف التي وضعت للتعليم منذ البداية ومن هنا فإن القائمين على أمر التقويم يجب أن يتم تقويمها لمن يريدون تقويمه في ضوء تلك الأهداف، سواء كان التقويم منصبا على أداء المعلم، أو على المناهج وتطويرها.... إلخ.



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

2. التقييم في جزء منه عبارة عن عملية تشخيصية يحاول القائمون عليه أن يبنوا مواطن القوة، والضعف فيما يقومونه، وهذه العمليات التشخيصية تحتاج إلى الدقة، والموضوعية لأنه على ضوء نتائجها ستوضع عدة برامج للعلاج والتصحيح.

❖ لا تقتصر عملية التقييم على المشرفين التعليميين فقط، ولكن الواقع يؤكد أنها عملية يشترك فيها جميع من تمسهم قضية التعليم اشتراكا متعاوننا فيما بينهم بدءا بالمسؤولين عن السياسة التعليمية، وانتهاء بالطلب وذوية، مروراً بخبراء المناهج والمشرفين التعليميين ومسؤولي إدارة الجامعة ورؤساء الجامعات.

❖ من أسس التقييم الهامة شمولية عملية التقييم بمعنى أنه إذا أريد تقييم بعض الكتب الجامعية فإنه يجب أن يكون هذا التقييم مشتملا على مستوى هذه الكتب، ومدى مناسبتها للطلاب الذين وضعت من أجلهم، وكذلك مدى ملائمة ما فيها من المعلومات وما تحتوي عليه من توجيهات.

❖ التقييم هو عملية مستمرة، أي أنها لا تتم دفعة واحدة كما هو الحال في بعض الامتحانات التي نحكم من خلالها على الطلاب نجاحا أو رسوبا، وهدف التقييم المستمر هو الحكم على مدى ما تحقق من أهداف هذا البرنامج، ومدى السرعة والدقة التي تم بها.

❖ عند التقييم الطلاب ينبغي أن يكون واضحا في أذهان القائمين على عملية التقييم أن عنصر الفروق الفردية عنصر جوهري لا بد من مراعاته، فليس معني وجود الطلاب في قاعة دراسية واحدة أنهم جميعا متساوون في كل شيء فتقويم الطالب يتم في ضوء تقدمه هو، لا في ضوء تقدم زملائه.

3. من المسلمات والبدهييات أن التقييم وعملياته كلها رغم ما قد يصاحبها من اهتمامات لا يتعدى أن يكون وسيلة للكشف عن نواحي النقص والقصور، أو الضعف بقصد علاجها وتلافيها، فلا يجب أن يكون هدفاً لذاته.

4. ينبغي على القائمين على عملية التقييم أن يتأكدوا من سلامة آلياتهم المستخدمة فيه بحيث تقيس ما وضعت لقياسه، وأن تبتعد عن النواحي الذاتية قدر المستطاع فلا يتأثر المعلم عند تقويمه لطلابه بأحاسيه الشخصية "الموضوعية الذاتية".



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

5. يجب مراعاة أن يترك التقويم أثراً طيباً في نفس الطالب وذلك من خلال تعاونه مع معلمه في العملية التقويم، خاصة إذا شعر الطالب أن معلمه يقف منه موقف المرشد الناصح، وليس موقف الناقد الباحث عن العيوب والأخطاء.

6. مراعاة تنوع آليات التقويم، فكلما تنوعت هذه الآليات أو الأدوات كلما ازدادت معلومتنا عن المجال الذي نقومه، فعند تقويم الطالب يجب ألا تقتصر على اختبارات المقال فقط، إذ أن هناك اختبارات تحصيلية متنوعة مثل اختبار المزوجة بين الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، وتكملة الفراغ الخ.

تقويم الدارس (الطالب):

من الملفت للنظر أن تقويم الطالب في عالمنا العربي لا يزال ينظر إليه على أنه يتم فقط من خلال الامتحانات، على الرغم من كثرة البحوث، والكتابات التي تثبت سلبية الاعتماد على الامتحانات كمصدر واحد للتقويم الطالب، وعلى الرغم من الآثار السلبية العديدة التي لوحظت على هذا الأسلوب، والتي انعكست بدورها على نوعيات الخريجين أنفسهم، وبالتالي علي المجتمع ذاته. وعندما نتحدث عن تقويم الطالب ينبغي أن نفهم في إطاره الصحيح ألا وهو تقويمه في جميع جوانب نموه، ومنها: الجانب المعرفي أو التحليل الدراسي. والجانب الانفعالي، واكتساب الاتجاهات، الإنسانية، ولكن سنقصر الدراسة هنا على تقويم الجانب التحصيلي لدي الطلاب لأنه مجال اهتمامنا، أما المجالات الأخرى فلها مختصوها.

الاختبارات التحصيلية:

تعد الاختبارات التحصيلية وسيلة من القياس التي تستخدم لتدل على معرفة مستوي الطلاب في مقرر بعينه، أو في مجموعة من المقررات الدراسية، وهي قديمة قدم تحصيل المعارف، والعلوم المختلفة حيث ارتبطت بما بالتعليم، وبمعرفة نتائجه وقد تباينت آراء المتخصصين والخبراء حول الاختبارات وفوائدها والآثار المترتبة عليها أو الناجمة عنها، فمنهم من هجمها بشدة، وطالب بإلغائها، وحجة هذا الفريق ما يلي:



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

1. نتيجة لاعتماد النتائج النهائية في القياس مستويات الطلاب على الاختبارات كوسيلة وحيدة، فإن جزء كبيراً من جهد الطلاب، ووقتهم ينصرف في الاستعداد لهذه الاختبارات بصرف النظر على أي استفادة أخرى في عملية التعلم.
2. يعتمد اطلاب لنجاحهم في الاختبارات على الحفظ، والاستظهار للذين قد يصاحبهما الفهم، وقد بجانبها، والغاية من ذلك أن يكونوا على معرفة تامة بكل المقررات المطلوبة بحيث يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة، وبعد ذلك لا يهم أن تحتفظ الذاكرة بتلك المعلومات، أو تذهب أدراج الرياح.
3. حفظ الطلاب للمعلومات التي سيختبرون فيها واستظهار يدفعهم إلى البحث عن شيء يحفظونه بغض النظر عن قيمته المعرفية، لذلك انتشرت ظاهرة كتب تبسط المواد الدراسية، والملخصات، والمذكرات، وما إلى ذلك على الرغم من السلبية الناجمة عنها.
4. أصبحت الدراسة بالشكل الذي عرضناه سالفاً وسيلة لتأدية الاختبارات، وأصبح الاختبار وسيلة لانتقال الطلاب من مرحلة لأخرى، وعليه فقد ضاعت القيم التعليمية لكل ما يدرس في غمرة الانشغال بالاختبارات.
5. يترتب على إعطاء الاختبارات أهمية كبرى - باعتبارها وسيلة للقياس الوحيدة في معرفة قدرات الدارسين على النجاح، أو الرسوب - ظاهرة الغش التي تفتشت بين مختلف فئات الطلاب، كما تفننوا في إيجاد أنواع مختلفة منه.
6. يصاحب عملية الاختبارات كثيراً من الشد العصبي عند الطلاب، الأمر الذي ينعكس سلباً على أنفسهم، وعلى أولياء أمورهم، وأسرهم عامة، فتعيش الأسرة فترة ليست بالقليلة قل الاختبارات وأثنائها حالة من التوتر، والاستعداد غير العادي لهذه الاختبارات وكأنها في حالة طوارئ.
7. اهتمام السلطات التعليمية بالاختبارات يدفعها إلى إهدار الكثير من الوقت والجهد والمال عليها، ربما أكثر مما ترصده لأوجه النشاطات التعليمية المختلفة التي تنمي الطلاب وجوانب شخصياتهم المتعددة.
8. تخلو وسيلة الاختبارات الحالية من أساس هام كان ينبغي أن يكون فيها، ألا وهو تشخيص حالة الطالب بدقة من حيث نواحي ميوله واستعداته، وقدراته وقد يكون لعامل الصدفة في اجتياز الاختبار والحصول على درجة جيدة دور ما ذلك.



معييار رقم (8) التدریس والتعلم

9. إن الاختبارات كوسيلة للقياس لا تبين مقدار الجودة المنهج الدراسي، أو مدى ملائمة الطرق، أو الأساليب التي يتبعها المعلم في تدريسه، كما أنها لا تعكس ملائمة المنهج كله بالنسبة للطالب، أو المجتمع على حد سواء.

10. الاختبارات بالصورة التي تنفذها المؤسسات التعليمية لا تعكس أي مظهر من مظاهر نشاط الطلاب في فصولهم الدراسية بصفة خاصة، أو جامعتهم بصفة عامة.

أما الفرق المدافع عن الاختبارات فيري فيها بعض الفؤاد، وربما لعدم إيجاد البديل للأسباب الآتية:

1. يعتبرها القائمون على التعليم وسيلة ناجحة لقياس مستويات الطلاب، خاصة في غياب نظام بديل مقنع، ويدافعون بأن ما يصاحبها من ظواهر سلبية كالغش، والكتب المبسطة والملخصات، أمور لا تعيها بقدر ما تغيب النظام الذي يعجز عن ضبط مثل هذه الأمور أو الحد منها.

2. تعتبر الاختبارات من جهة رسمية وسيلة منطقية، تخبر الطلاب بمدى تقدمهم بالنسبة لأنفسهم، وبالنسبة لزملائهم، لهذا فهي قد تدافع أعداد منهم نحو المحافظة على المستويات الطيبة التي وصلوا إليها، كما أنها تحفز المتخلفين على محاولة اللحاق بأقرانهم وتعويض ما فاتهم.

3. تعتبر الاختبارات وسيلة تنبيه، تدفع أولياء الأمور لمتابعة أبنائهم، والوقوف عن كثب المعرفة مستوياتهم، وحثهم على مضاعفة الجهد كما تساعد على الربط بين الكلية والجامعة، والمنزل بحيث يكون الطرفان على اتصال مستمر، أو حين تستدعي الضرورة ذلك.

4. تعكس الاختبارات مستويات الطلاب المختلفة، والتي من خلالها تتعرف الكلية والجامعة على تحسين مستواهم.

5. تعتبر الاختبارات بمثابة مؤشر يوضح للمعلم مدى نجاحه في جهوده مع طلابه، كما تبين له موقعه بالنسبة لزملائه المعلمين في الكلية مما يدفع البعض منهم إلى بذل المزيد من العطاء والجهد.

6. يمكن لخبراء النتائج أن يستفيدوا من النتائج التي تتوصل إليها الاختبارات في عملية تطوير المناهج بكل ما تشمل عليه من برامج، وكتب، وطرق تدريس، ووسائل في ضوء ما يحققه الطلاب من الأهداف التعليمية التي رسمت مسبقا.

7. من خلال الاختبارات يتمكن الطلاب من من تحديد قدراتهم، وميولهم نحو تخصص معين يسهل عليه اجتيازه مستقبلهم.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

8. إذا أديت الاختبارات بأمانة، ودقة وموضوعية فإنها تعلم الطلاب قيما عظيما في حياتهم: كالا نضباط في المواعيد، والدقة في التنفيذ، والأمانة في الأداء والحفظ والعديد من القيم العلمية المرجأة.
9. تتطلب الاختبارات إعادة تنظيم الأفكار الواردة في المنهج المقرر، وعرضها في ترتيب، وأسلوب يحقق المطلوب من السؤال، ومن هنا فهي قد تكشف عن قدرة الطالب على التعبير بأسلوبه عما استوعب من معلومات.

الأساليب الواجب توافرها في عملية التقويم:

هناك أساليب متعددة من أساليب القياس والتقويم، التي يمكن استخدامها لتقدير وتقييم مدى تحصيل الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة، ويمكن حصرها فيما يلي:

1. اختبار المقال
 2. اختبار الصواب والخطأ
 3. اختبار التكميل، أو ملء الفراغ
 4. اختبار المزوجة
 5. اختبار إعادة الترتيب
 6. اختبار التصنيف
 7. الاختيار من متعدد (وستحدث عن كل واحد منها بإيجاز)
- أولاً: اختبار المقال:

تعد أكثر أنواع الاختبارات انتشارا في الجامعات، وتتكون من عدد من الأسئلة ولا بد أن يراعي ملاءمتها للمنهج المقرر، وخلوها من من اللبس، أو التداخل بالإضافة إلى ضمان عدم صعوبتها، أو سهولتها.

- ✓ من مميزات: أنها تكشف عن الطالب في هذا الجانب المعرفي عندما يعبر عن ذاته بأسلوبه الخاص، حيث تأتي إجاباته متكاملة، ومتراصة.
- ✓ ولكن من سلبياتها: أنها لا يمكن أن تقيس مدى تحصيل الطالب في جميع ما درس وهي في إجاباتها على ما تم حفظه في الذاكرة.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

ونتيجة لما في هذا النوع من السلبيات فقد ظهرت صور أخرى من الاختبارات أطلق عليها الاختبارات الموضوعية، ونظرا لأنها لا تتأثر بمن يقوم بتصحيحها مهما اختلف عددهم وتنوع هويتهم كما أنها تتصف بأن لكل سؤال منها إجابة محددة لا تختلف باختلاف الطلاب إضافة إلى أنها لا تتطلب وقتا طويلا للإجابة عليها على الرغم من كثرتها كما أنها تشتمل على معظم ما درس الطلاب من البهج.

ثانياً: اختبار الصواب والخطأ:

عبارة عن جمل أو عبارات متضمنة معلومات معينة مما درس الطالب في مادة دراسية ويوضع أمام كل جملة كلمة "صواب، وخطأ"، وعلى الطالب أنه يختار إحدى الكلمتين، حسب كل عبارة أو جملة.

✓ من مميزات هذا النوع من الأسئلة: أنه لا يتطلب وقتاً طويلاً للإجابة عليه، وأنه يمكن من خلاله تغطية أكبر قدر ممكن مما درس الطالب، وتصحيحه سهل جداً ولا يتطلب استعمال اللغة ويتساوي في الإجابة عليها الطالب سريع التعبير والبطيء والطالب القوي والضعيف.

✓ ومن عيوبها: أن الطالب الذي لا يعرف الإجابة الصحيحة لا يتردد في التخمين، ثم أنها تدفع الطالب إلى التركيز على حفظ الحقائق، والمعلومات والأرقام كثيرا دون أن تنمي فيه القدرة على الاستنتاج، والتحليل والربط، والتعميم والطلاب الذين يخمنون الإجابة غالبا لا يعرفون سببها ولا تفسيرها.

ثالثاً: اختبارات التكملة أو ملء الفراغ:

يعتبر هذا النوع من الاختبارات سهلة الاستعمال، والتي اتبعت في التدريس لتقويم تحصيل الطلاب منذ زمن بعيد.

ويقوم اختبار التكملة على كتابة عبارة ويترك فيها جزء ناقص يتطلب من المختبرين تكملته بما هو مناسب، وقد يعطي الطالب مجموعة من البدائل من بينها الكلمة أو العبارة الناقصة.



معييار رقم (8) التدریس والتعلم

ولو اتبع في مثل هذا النوع من الاختبارات الأسلوب السليم فإنه يفي بالغرض إذ ينبغي على المعلم أن يغطي من خلاله معظم أجزاء المقرر الذي تمت دراسته كما يجب أن يراعي الدقة في الالفاظ وحسن التعبير بحيث يفهم الطالب المقصود تماما دون لبس أو غموض.

✓ من إجابيات هذا النوع: أنه يغطي جزء كبير من المقرر الدراسي كما يمكن أن يقيس قدرة الطالب على الحفظ والتذكر ويمكنه من الربط والاستنتاج.

✓ ومن سلبياته: أنه يمكن أن يشتمل على شيء من التخمين والحدس كما أن الإجابات يمكن أن تتعدد.

رابعاً: اختبار المزوجة:

يعتبر هذا النوع من أكثر الاختبارات الموضوعية أهمية وفائدة، نظراً لأنه عنصر الموضوعية فيه متوفرة بدرجة كبيرة والسبب في ذلك أن عنصر التخمين فيه أقل بكثير مما هو في اختبار "الصواب والخطأ" مما يزيد من عامل الثبات لهذا الاختبار.

يتكون هذا الاختبار من قائمتين متقابلتين، تشمل الأولى على عدد من الأسئلة، أو العبارات التي يجب عليها الطالب أو تكملها القائمة الثانية، ولكن وضع الكلمات أو الجمل أو الأرقام يتطلب من الممتحن إعمال الفكر وكذلك الذهن بحيث يختار من القائمة الثانية ما يتناسب مع القائمة الأولى من المعلومات حسب الترتيب المطلوب.

✓ من إجابيات اختبار المزوجة: أنه يفيد الطلاب كثيراً في جعلهم يتذكرون الحوادث والتواريخ والابطال والمعارك كما أنه يفيد في اكتساب جزء كبيراً من الثقافة العامة عندما يتذكر الطالب علي سبيل المثال الكتب ومؤلفيها والمخترعات العلمية وعلماءها والدول والممالك ومؤسسيها والنظريات العلمية وواضعيها أو من فكروا فيها.

ويفترض في هذا الاختبار أن تكون القائمة الثانية أكثر من القائمة الأولى والسبب في ذلك أنها لو تساوت القائمتان وكان لكل منها ستة أسئلة فربما فالتطالب عندما يجب عن خمسة أسئلة تصبح إجابته على السؤال السادس حتمية دون بذل جهد، لذلك يستحسن أن تزيد القائمة الثانية عن الأولى بسؤال أو اثنين.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

ويراعي في هذا النوع عند وضعه وضوح العبارة، وجعل الأسئلة مقصورة على فرع واحد من فروع المعرفة داخل المادة الدراسية الواحدة، وألا تكون الأسئلة من النوع الذي يحتمل أكثر من إجابة واحدة، كما يراعي قصر السؤال أيضاً.

خامساً: اختبار إعادة الترتيب:

في هذا النوع من من الاختبارات يكتب المدرس كلمات، أو جمل أو عبارات أو أرقاماً أو أحداثاً أو وقائع بدون ترتيب ويطلب من خلالها من الطالب إعادة ترتيبها حسب طلب المدرس، فقد يطلب منه أن يكون ترتيب الأحداث تصاعدي أي من القديم إلى الحديث وقد يكون العكس ثم يعيد كتابتها مرتبة. وهذا النوع من الأسئلة يفيد في الفهم المتتابع للأحداث كما يفيد في سرعة البديهة خاصة عند التعامل مع الأرقام الكبيرة ولا سيما أن الوقت الذي يتاح لمثل هذه الاختبارات الموضوعية في الغل يكون محددًا جدًا بينما يكون عدد الأسئلة مبيراً.

سادساً: أسئلة اختبار التصنيف:

عبارة عن ذكر لبعض الكلمات التي يوجد بينهما وجه شبه، ثم يضمن خلالها كلمة لا علاقة لها بها جميعاً، ويطلب من الطالب أن يبينها بشكل من الأشكال، إما بوضع خط تحتها أو دائرة حولها أو ما إلى ذلك. وهذا النوع من الاختبارات الموضوعية يبين القدرة على الفهم العلاقات بين الأمور المتشابهة بسرعة وهو من الاختبارات السهلة الأعداد وسهلة الإنجاز كما أنه يبتعد كثيراً عن الذاتية.

سابعاً- أسئلة الاختيار من متعدد:

هذا النوع من الاختبارات عبارة عن سؤال محدد من البداية، وفيه إثارة، ويتطلب فيه من الطالب أن يُحدد الإجابة الصحيحة من مجموعة من الإجابات، وينبغي أن يتراوح عدد الأسئلة ما بين ثلاثة إلى سبعة، وهذا التحديد له أهمية، فإذا قلت الإجابات عن ثلاثة أصبحت ضمن اختبار " الصواب والخطأ " وإذا زادت عن



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

سبعة، أربكت الطالب كثيرا، وأجهده في البحث عن الإجابة المطلوبة، إضافة لما تحتاجه من وقت كبير أثناء الإعداد لها.

ويفضل في مثل هذا من الاختبارات أن يعطي الطلاب مثلا في بداية الامتحان حتى لا يرتبكوا، ويُستحسن أن يكون المعلم قد درّبهم عليه قبل ذلك أثناء المحاضرات، ويفترض أن يغطي المعلم خلال الامتحان معظم ما درسه الطلاب من المقرر، كما أن يراعي في المعلم أن يكون متمكنا من اللغة العربية، بحيث يستطيع أن يضيع الأسئلة بطريقة سليمة لا تربك الطالب، ولا توحى له بالإجابة.

ومن سلبيات هذا النوع: أن لا يقيس قدرة الطلاب اللغوية، أو التعبيرية، أو الابتكارية، كما يحتاج واضعه أن يكون متمكنا من المنهج تمكنا كبيرا.



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

القياس والتقويم في مقررات كلية الآثار

(آليات القياس والتقويم لمقررات أولى عام)

| م | أسم المقرر | كود المقرر | إستراتيجية التعليم والتعلم | التقويم وأساليب التعليم والتعلم |
|----|-----------------------------|------------|--|--|
| 1. | حاسب آلي | 111 ك | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ المناقشة ❖ تعليم الاقران. ❖ تدريب معلمي بمعمل الحاسب الآلي. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| 2. | مبادئ علم الترميم | 112 ك | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ التعلم التعاوني ❖ تعليم الكتروني. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| 3. | اللغة الانجليزية | 113 ك | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ المناقشة ❖ التعليم التفاعلي | <ul style="list-style-type: none"> ❖ ختبارات قصيرة دورية ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| 4. | مبادئ اللغة المصرية القديمة | 114 ك | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ المناقشة ❖ التعليم التفاعلي | <ul style="list-style-type: none"> ❖ ختبارات قصيرة دورية ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| 5. | مدخل إلى علم الآثار | 115 ك | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|--|--|-------|----------------------|-----|
| ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. | | اليونانية الرومانية | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ تعليم الكتروني. | 116 ك | حقوق انسان | .6 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم الذاتي. ❖ تعليم الكتروني. | 117 ك | حضارة وآثار الفيوم | .7 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي | 118 ك | المخاطر البيئية | .8 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم بحل ❖ المشكلات. | 119 ك | الترميم الأولي للأثر | .9 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ تعليم الكتروني. | 121 ك | مدخل إلى علم الآثار | .10 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل | 122 ك | تاريخ مصر القديم | .11 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|---|--|-------|---------------------|-----|
| ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي | المشكلات. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ إستراتيجية كليبر. ❖ تعليم الكتروني. | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي | 123 ك | تاريخ مصر الإسلامية | .12 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم التفاعلي | 124 ك | تاريخ الفن | .13 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ تدريب ميداني | 125 ك | آثار مصرية قديمة | .14 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ تعليم الكتروني. | 126 ك | آثار اسلامية | .15 |
| ❖ اختبارات دورية ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير علمية. ❖ امتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 127 ك | معدنيات وصخور | .16 |



معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|---|--|-------|----------------------------|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 128 ك | أساطير يونانية ورومانية | .17 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم متمايز للطلاب. | 129 ك | أنثربولوجيا | .18 |



معيان رقم (8) التدريس والتعلم

آليات القياس والتقييم لمقررات برنامج الآثار الإسلامية

| م | أسم المقرر | كود المقرر | إستراتيجية التعليم والتعلم | التقويم وأساليب التعليم والتعلم |
|-----|---|------------|---|---|
| 19. | تاريخ إسلامي (من صدر الإسلام حتى نهاية العصر العباسي) | 211 س | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ المناقشة ❖ التعليم الإلكتروني. ❖ تعليم الاقران. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| 20. | عمارة (من صدر الإسلام حتى العصر العباسي). | 212 س | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ المناقشة ❖ تعليم الاقران. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| 21. | فنون إسلامية (العصر الأموي) | 213 س | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| 22. | رسم معماري وزخرفي | 214 س | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي بالرسم والرفع المعماري ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| 23. | كتابات أثرية إسلامية | 215 س | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ التدريب الميداني. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



معييار رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|---|---|--------|---|-----|
| ❖ إمتحان تحريري نهائي ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أو تقارير مصغرة بالتدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ تعليم الكتروني. ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ فكر ناقش شارك ❖ الرؤوس المرقمة. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم الألكتروني. | 216 س | مقدمة في المقاييس والمكايل والموازن الإسلامية | .24 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الألكتروني ❖ استراتيجية فكر ناقش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي | 217 س | قراءات أثرية بلغة أوربية حديثة (1) | .25 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تقارير وتكليفات التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم التفاعلي. ❖ تعليم الكتروني. | 218 س | علم الحفائر (1) | .26 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكليفات التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ لمحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 219 س | حرف وصناعات قديمة | .27 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم الإستقرائي | 219 س2 | تاريخ يوناني وروماني | .28 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|---|--|-------|-----------------------------------|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب عملي ❖ تكليفات في التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ التدريب الميداني والعملية ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم الإستقرائي | 221 س | مسكوكات اسلامية (1) | .29 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التعليم الألكتروني ❖ المناقشة ❖ تعليم الاقران. ❖ تدريب ميداني | 222 س | عمارة عباسية | .30 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تدريب ميداني ❖ تعليم الكتروني. | 223 س | فنون عباسية | .31 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدريب الميداني ❖ تعليم الكتروني. | 224 س | تصوير إسلامي (1) | .32 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ المناقشة ❖ التعليم الإستقرائي. ❖ تعليم الاقران. | 225 س | تاريخ مصر حتر نهاية العصر الفاطمي | .33 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. | 226 س | الأثار الإسلامية والعلوم الحديثة | .34 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدریس والتعلم

| | | | | |
|--|---|-------|---|-----|
| ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات عن التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ تدريب ميداني ❖ تعليم تفاعلي. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 227 س | العمارة والفنون المسيحية في مصر والنوبة | .35 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 228 س | الأثار الإسلامية في الجزيرة العربية | .36 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 229 س | عمارة مغربية وأندلسية. | .37 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات في التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ التدريب الميداني ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم الإستقرائي | 311 س | مسكوكات إسلامية (2) | .38 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الإستقرائي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. | 312 س | تاريخ مصر في العصرين الأيوبي والمملوكي | .39 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. | 313 س | عمارة إسلامية فاطمية | .40 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|--|--|-------|-------------------------------|-----|
| ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات عن التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التعليم بالتجربة ❖ التدريب الميداني ❖ تعليم الكتروني. | 314 س | تصوير إسلامي (2) | .41 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تدريب ميداني ❖ تعليم الكتروني. | 315 س | فنون إسلامية فاطمية | .42 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الألكتروني ❖ إستراتيجية فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي | 316 س | قراءات أثرية بلغة أوروبية (2) | .43 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير في تدريب ميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ إستراتيجية لعب الأدوار. | 317 س | علم المتاحف (1) | .44 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التدريس بلعب الأدوار. ❖ التعليم الألكتروني | 318 س | فنون الكتاب الإسلامي | .45 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة | 319 س | فنون اسلامية في | .46 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدریس والتعلم

| | | | | |
|--|--|-------|-----------------------------------|-----|
| اختبارات شفوية إمتحان تحريري نهائي | التدریس بلعب الأدوار. التعلم الألكتروني | | المغرب و الأندلس | |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تکلیفات مستمرة إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية المناقشة العصف الذهني التدریس بلعب الأدوار. التعلم الألكتروني | 320 س | فنون سلجوقية | .47 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تکلیفات في التدریب الميداني إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. تعليم تفاعلي مرئي. التدریب الميداني تعليم الكتروني. | 321 س | عمارة أيوبية ومملوكية بحرية | .48 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. تعليم تفاعلي مرئي. التعلم الذاتي تعليم الكتروني. | 322 س | العمارة في شرق العالم الإسلامي | .49 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تکلیفات أسبوعية. إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية التعلم الألكتروني استراتيجية فكر نافش شارك التعليم التعاوني لعب الأدوار التعلم الذاتي | 323 س | لغة شرقية (1) | .50 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تکلیفات. تدریب ميداني إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية العصف الذهني التعلم الذاتي تعليم الاقران. التدریب الميداني. تعليم الكتروني. | 324 س | كتابات إسلامية (2) | .51 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) | المحاضرة النظرية المناقشة | 325 س | فنون أيوبية ومملوكية | .52 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



معييار رقم (8) التدریس والتعلم

| | | | | |
|--|--|-------|-----------------------------------|-----|
| ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات وتقارير ميدانية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ تدريب ميداني ❖ التدریس بلعب الأدوار. ❖ التعلیم الألكتروني | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات عن التدریب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التعلیم بالتجربة ❖ التدریب الميداني ❖ تعلیم الكتروني. | 326 س | تصوير إسلامي (3) | .53 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات في التدریب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعلیم التفاعلي ❖ التدریب الميداني ❖ استراتيجية لعب الأدوار. ❖ التعلیم الألكتروني. | 327 س | فخار إسلامي | .54 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات وتقارير في التدریب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعلیم تفاعلي مرئي. ❖ تدریب ميداني ❖ التعلیم الذاتي ❖ تعلیم الكتروني. | 411 س | عمارة عمملوكية جركسية | .55 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تقارير وتكليفات التدریب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلیم الذاتي ❖ التعلیم التفاعلي. ❖ تعلیم الكتروني. | 412 س | علم الحفائر (2) | .56 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات وتقارير ميدانية | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ تدریب ميداني ❖ التدریس بلعب الأدوار. | 413 س | فنون إسلامية (عثمانية- وصفوية) | .57 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدریس والتعلم

| ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعليم الإلكتروني | | والمعاصر) | |
|----------------------------------|----------------------------|-------|---|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) | ❖ المحاضرة النظرية | 414 س | مسكوكات إسلامية (3) | .58 |
| ❖ اختبارات شفوية | ❖ العصف الذهني. | | | |
| ❖ تكليفات في التدريب الميداني. | ❖ التعلم الذاتي | | | |
| ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التدريب الميداني والعملي | | | |
| | ❖ تعليم الاقران. | | | |
| | ❖ تعليم الكتروني. | | | |
| | ❖ التعليم الإستقرائي | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) | ❖ المحاضرة النظرية | 415 س | لغة شرقية (2) فارسي | .59 |
| ❖ اختبارات شفوية | ❖ التعليم الإلكتروني | | | |
| ❖ تكليفات أسبوعية. | ❖ استراتيجية فكر نافش شارك | | | |
| ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعليم التعاوني | | | |
| | ❖ لعب الأدوار | | | |
| | ❖ التعلم الذاتي | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) | ❖ المحاضرة النظرية | 416 س | علم المتاحف (2) | .60 |
| ❖ اختبارات شفوية | ❖ التدريب العملي | | | |
| ❖ تقارير في تدريب ميداني. | ❖ العصف الذهني. | | | |
| ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعليم التفاعلي | | | |
| | ❖ استراتيجية لعب الأدوار. | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) | ❖ المحاضرة النظرية | 417 س | حرف وصناعات تقليدية | .61 |
| ❖ اختبارات شفوية | ❖ المناقشة | | | |
| ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ الرؤوس المرقمة. | | | |
| | ❖ الكرسي الساخن | | | |
| | ❖ العصف الذهني. | | | |
| | ❖ التعليم الإلكتروني | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) | ❖ المحاضرة النظرية | 418 س | استخدام التكنولوجيا الحديثة في دراسة علم الآثار | .62 |
| ❖ اختبارات شفوية | ❖ المناقشات المفتوحة. | | | |
| ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعلم الذاتي | | | |
| | ❖ تعليم الاقران. | | | |
| | ❖ تعليم الكتروني. | | | |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدریس والتعلم

| | | | | |
|--|---|-------|---|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 419 س | العمارة الإسلامية في الهند | .63 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 420 س | العمارة الإسلامية في شرق أفريقيا | .64 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات وتقارير في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ تدريب ميداني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 421 س | عمارة عثمانية | .65 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات وتقارير في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ تدريب ميداني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 422 س | عمارة في القرن التاسع عشر | .66 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات وتقارير في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الإستقرائي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. | 423 س | تاريخ مصر في العصر العثماني والأسرة العلوية | .67 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات وتقارير في التدريب الميداني | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ تدريب ميداني ❖ التعلم الذاتي | 424 س | عمارة تقليدية | .68 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



Fayoum University

معييار رقم (8) التدريس والتعلم

| ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ تعليم الكتروني. | | | |
|---|---|-------|-------------------------------|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي بالرسم والرفع المعماري ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 425 س | التسجيل الأثري | .69 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 426 س | العمارة الإسلامية في أوروبا | .70 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعليم الألكتروني. | 427 س | الأثار الإسلامية في حوض النيل | .71 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

(آليات القياس والتقييم لمقررات برنامج الآثار المصرية)

| م | أسم المقرر | كود المقرر | إستراتيجية التعليم والتعلم | التقويم وأساليب التعليم والتعلم |
|-----|---|------------|--|--|
| .72 | آثار ما قبل التاريخ وبداية الأسرات | 211 ص | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ المناقشة ❖ التعليم التفاعلي المرئي ❖ التعليم الإستقرائي. ❖ تعليم الاقران. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| .73 | رسم معماري | 212 ص | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي بالرسم ❖ والرفع المعماري ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم متمايز للطلاب. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| .74 | لغة مصرية قديمة (1) قواعد وتمريعات (عصر وسيط) | 213 ص | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ إستراتيجية فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات عملية وتطبيقية ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| .75 | تاريخ وآثار الوطن العربي القديم (العراق) | 214 ص | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الإستقرائي ❖ المناقشة. ❖ التعليم الناقد ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| .76 | آثار مصرية قديمة(1) عمارة الدولتين القديمة | 215 ص | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| الوسيطي | | | |
|---------|-----------------------------|-------|---|
| الوسيطي | | | |
| 77 | الفكر الديني في مصر القديمة | 216 ص | التعلم الذاتي تعليم الاقران. التدريب الميداني. تعليم الكتروني. |
| 78 | المجتمع المصري | 217 ص | المحاضرة النظرية المناقشة فكر ناقش شارك الرؤوس المرقمة. التعلم الألكتروني الهجين. |
| 79 | مبادئ التصنيف الأثري | 218 ص | المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. العصف الذهني. تعليم الكتروني. |
| 80 | الآثار والعلوم الحديثة | 219 ص | المحاضرة النظرية استراتيجية فكر ناقش شارك التعليم التفاعلي المرئي التعليم التعاوني المناقشة التعلم الإلكتروني الهجين |
| 81 | لغة ألمانية (1) | 220 ص | المحاضرة النظرية استراتيجية فكر ناقش شارك التعليم التعاوني لعب الأدوار التعلم الذاتي |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|--|--|-------|--|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الإستقرائي ❖ المناقشة. ❖ التعليم الناقد ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 221 ص | تاريخ الدولتين القديمة والوسطى | .82 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات أسبوعية عملية ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي | 222ص | لغة قبطية (1) قواعد وتمرينات (صعيدى) | .83 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات أسبوعية عملية ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي | 223 ص | لغة مصرية قديمة (2) قواعد وتمرينات (عصر وسيط) | .84 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الإستقرائي ❖ المناقشة. ❖ التعليم الناقد ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 224 ص | تاريخ وآثار الوطن العربي القديم (شبه الجزيرة العربية والشام) | .85 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكاليفات في التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي المرئي ❖ المناقشة. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | 225 ص | الفن المصري القديم (1) فنون الدولتين القديمة والوسطى | .86 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|--|---|-------|--------------------------------------|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتيجية فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي | 226 ص | لغة فرنسية (1) | .87 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتيجية فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي | 227 ص | قرءات أثرية بلغة أوروبية (1) | .88 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريس الإستقرائي المناقشة. ❖ استراتيجية لعب الادوار. ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | 228 ص | تاريخ وآثار العرب القديم | .89 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات اسبوعية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ الفكر الإبداعي ❖ التعلم النشط ❖ تعليم التعاوني. ❖ تدريب ميداني ❖ تعليم الإلكتروني الهجين. | 229 ص | منهج البحث التاريخي | .90 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي | 311 ص | لغة مصرية قديمة (3) نصوص عصر وسيط | .91 |



معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | |
|--|---|-------|--|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريس الإستقرائي المناقشة. ❖ استراتيجيات لعب الأدوار. ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | 312 ص | 92. تاريخ مصر القديمة (2) تاريخ عصر الانتقال الثاني والدولة الحديثة |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات أسبوعية عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي | 313 ص | 93. لغة قبطية (2) قواعد وتمريعات (صعدي) |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات وتقارير في التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريس الإستقرائي المناقشة. ❖ استراتيجيات لعب الأدوار. ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | 314 ص | 94. تاريخ وآثار مصر في العصرين اليوناني والروماني |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني المناقشة. ❖ الرؤوس المرقمة ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | 315 ص | 95. مواقع أثرية مصرية قديمة (1) |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكاليفات في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني ❖ التعلم التفاعلي المرئي. ❖ التدريب الميداني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | 316 ص | 96. آثار مصرية قديمة (2) عمارة عصر الانتقال الثاني والدولة الحديثة |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|--|---|-------|--------------------------------------|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتيجية فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم الإلكتروني الهجين | 317 ص | قراءات آثرية بلغة مصرية حديثة (2) | .97 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الإستقرائي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | 318 ص | علاقات مصر والشرق الأدنى القديم | .98 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 319 ص | علاقات مصر والشرق الأدنى القديم | .99 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات اسبوعية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتيجية حل المشكلات ❖ الكرسي الساخن ❖ لعب الأدوار ❖ التعليم الإستقرائي ❖ التعليم الإلكتروني الهجين | 320 ص | حضارات السودان القديم | 100 |
| ❖ إختبارات دورية. ❖ إمتحانات شفوية. ❖ تكليفات اسبوعية. ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحانات آخر الفصل الدراسي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ فكر ناقش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ تدريب عملي ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | 321 ص | الخط الهيراطيقي (1) | 101 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التدريب الميداني | 322 ص | علم الحفائر | 102 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدریس والتعلم

| | | | | |
|---|--|-------|--|-----|
| ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعلم التعاوني ❖ تعليم الكتروني. | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكليفات في التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي المرئي ❖ المناقشة. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم الإلكتروني ❖ الهجين. | 323 ص | الفن المصري القديم (2) فنون عصر الإنتمال الثاني والدولة الحديثة | 103 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني ❖ الهجين ❖ التعلم الذاتي | 324 ص | لغة مصرية قديمة (4) لغة عصر متأخر (قواعد ونصوص) | 104 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني ❖ الهجين ❖ التعلم الذاتي | 325 ص | لغة قبطية (3) قواعد وتمرينات بحيرية | 105 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم التعاوني ❖ تعليم الكتروني. | 326 ص | علم المتاحف (1) | 106 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية | ❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتجية حل المشكلات ❖ الكرسي الساخن ❖ لعب الأدوار | 327 ص | العلاقات الحضارية بين مصر وجزر البحر | 107 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| المتوسط | | | |
|---------|---|---------------------------|---------------------------------------|
| | التعليم الإلكتروني الهجين | التعليم الإلكتروني الهجين | تكاليفات اسبوعية |
| | التعليم الإلكتروني الهجين | التعليم الإلكتروني الهجين | إمتحان تحريري نهائي |
| 108 | العلوم في مصر القديمة | 328 ص | اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) |
| | | | اختبارات شفوية |
| | | | إمتحان تحريري نهائي |
| 109 | لغة مصرية قديمة (5) في العصر القديم (قواعد ونصوص) | 411 ص | اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) |
| | | | اختبارات شفوية |
| | | | تكاليفات أسبوعية عملية |
| | | | امتحان عملي. |
| | | | إمتحان تحريري نهائي |
| 110 | نصوص هيراطيقية (1) نصوص الدولتين القديمة والوسطى | 413 ص | اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) |
| | | | اختبارات شفوية |
| | | | تكاليفات أسبوعية عملية |
| | | | امتحان عملي. |
| | | | إمتحان تحريري نهائي |
| 111 | تاريخ مصر القديم (3) تاريخ عصر الإنتقال الثالث والعصر المتأخر | 414 ص | اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) |
| | | | اختبارات شفوية |
| | | | تكاليفات وتقارير في التدريب الميداني. |
| | | | إمتحان تحريري نهائي |
| 112 | آثار مصرية قديمة (3) عمارة عصر الإنتقال الثالث والعصر | 415 ص | اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) |
| | | | اختبارات شفوية |
| | | | تقارير وتكاليفات في |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدريس والتعلم

| التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | | المتأخر) | |
|---|--|-------|---------------------------|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكليفات في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني ❖ التعلم التفاعلي المرئي. ❖ المناقشة ❖ تدريب ميداني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | 416 ص | علم الفخار | 113 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني ❖ التعلم الإستقرائي. ❖ المناقشة ❖ لعب الأدوار ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | 417 ص | نصوص مختارة بلغة قبطية | 114 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكليفات في التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي المرئي ❖ المناقشة. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | 418 ص | فنون قديمة صغرى وقبطية | 115 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ لعب الادوار ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني ❖ التعلم بالتمذجة ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | 419 ص | الادب المصري القديم | 116 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني | 420 ص | لغة فرنسية (2) | 117 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدریس والتعلم

| | | | | |
|--|--|-------|---|-----|
| ❖ إمتحان تحريري نهائي | الهجین ❖ التعلم الذاتي | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية عملية ❖ إمتحان عملي. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجین ❖ التعلم الذاتي | 421 ص | لغة مصرية قديمة (6) (اللغة فى العصر البطلمى قواعد ونصوص) | 118 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات وتقارير للتدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي المرئي ❖ التعلم الناقد ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجین ❖ التدريب الميداني | 422 ص | فنون مصرية قديمة (3) فنون عصر الانتقال الثالث والعصر المتأخر | 119 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم التعاوني ❖ تعليم الكتروني. | 423 ص | علم المتاحف (2) | 120 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم التعاوني ❖ تعليم الكتروني. | 424 ص | علم الحفائر (2) | 121 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة | 425 ص | الخط الديموطيقي | 122 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدریس والتعلم

| | | | | |
|---|--|-------|---|-----|
| ❖ تكلیفات أسبوعية عملية ❖ امتحان عملي. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجین ❖ التعلم الذاتي | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكلیفات أسبوعية عملية ❖ امتحان عملي. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجین ❖ التعلم الذاتي | 426 ص | التسجيل الأثري | 123 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكلیفات أسبوعية . ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجین ❖ التعلم الذاتي | 427 ص | نصوص هيراطيقية (2) نصوص دولة حديثة وعصر متأخر | 124 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ فكر ناقش شارك ❖ التعليم الإلكتروني الهجین ❖ لعب الأدوار | 428 ص | آثار السودان القديم | 125 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ فكر ناقش شارك ❖ التعليم الإلكتروني الهجین ❖ لعب الأدوار | 429 ص | الموروثات من الحضارة المصرية القديمة | 126 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني | 430 ص | لغة ألمانية (2) | 127 |



معييار رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|--|---|-------|------------|-----|
| ❖ تكليفات أسبوعية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ لعب الادوار ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني ❖ التعلم الاستنباطي) النمذجة) ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. | 431 ص | علم البردي | 128 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

(آليات القياس والتقييم لمقررات برنامج الآثار اليونانية)

| م | أسم المقرر | كود المقرر | إستراتيجية التعليم والتعلم | التقييم وأساليب التعليم والتعلم |
|-----|---|------------|---|---|
| 129 | الآثار المبكرة للحضارة اليونانية والرومانية | 211 ي | <ul style="list-style-type: none">المحاضرة النظريةالعصف الذهني.التعليم الإلكترونيالمناقشةتعليم الاقران. | <ul style="list-style-type: none">اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)اختبارات شفويةتكليفاتإمتحان تحريري نهائي |
| 130 | تاريخ اليونان القديم | 212 ي | <ul style="list-style-type: none">المحاضرة النظريةالتعليم الإستقرائي.التعليم الإلكترونيالمناقشةتعليم الاقران. | <ul style="list-style-type: none">اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)اختبارات شفويةتكليفات مستمرةإمتحان تحريري نهائي |
| 131 | عمارة وفنون اليونان القديمة | 213 ي | <ul style="list-style-type: none">المحاضرة النظريةالتعليم التفاعليالتعلم الذاتيتعليم الاقران.تعليم الكتروني. | <ul style="list-style-type: none">اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)اختبارات شفويةتكليفات مستمرةإمتحان تحريري نهائي |
| 132 | لغة يونانية قديمة (1) | 214 ي | <ul style="list-style-type: none">المحاضرة النظريةإستراتيجية حل المشكلات.التعلم الذاتيتعليم الاقران.إستراتيجية كليبر.تعليم الكتروني. | <ul style="list-style-type: none">اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)اختبارات شفويةتكليفات.تدريب عمليإمتحان تحريري نهائي |
| 133 | لغة لاتينية (1) | 215 ي | <ul style="list-style-type: none">المحاضرة النظريةإستراتيجية حل المشكلات.التعلم الذاتيتعليم الاقران.إستراتيجية كليبر. | <ul style="list-style-type: none">اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)اختبارات شفويةتكليفات.تدريب عمليإمتحان تحريري نهائي |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|---|--|-------|--------------------------------|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريبات ميدانية. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ تعليم الكتروني. ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب الميداني ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي | 216 ي | الفخار اليوناني والهلينستي | 134 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريبات ميدانية. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم التفاعلي | 217 ي | علم الحفائر (1) | 135 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 218 ي | لغة يونانية حديثة (1) | 136 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي | 219 ي | الفلسفة والأدب اليوناني القديم | 137 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم الإستقرائي | 220 ي | المجتمع اليوناني القديم | 138 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم الإستقرائي | 221 ي | تاريخ مصر والعالم الهلينيستي | 139 |
| ❖ اختبارات دورية ❖ تقارير دورية ومناقشات | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. | 222 ي | المسكوكات اليونانية | 140 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدريس والتعلم

| التهلنستية | | | للتقريير ❖ اختبارات شفوية ❖ تدرييب ميداني ❖ إمتحان تحرييري نهائي |
|------------|-------------------------------|-------|---|
| 141 | العمارة والفنون التهلنستية | 223 ي | ❖ إستراتييجية حل المشكلات. ❖ تعليم تعاوني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. |
| 142 | لغة يونانية قديمة (2) | 224 ي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ إستراتييجية حل المشكلات. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ إستراتييجية كليير. ❖ تعليم الكتروني. ❖ تعليم متمايز للطلاب. |
| 143 | لغة لاتينية (2) | 225 ي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ إستراتييجية حل المشكلات. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ إستراتييجية كليير. ❖ تعليم الكتروني. ❖ تعليم متمايز للطلاب. |
| 144 | علم الحفائر (2) | 226 ي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم التفاعلي |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|--|--|-------|--|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 227 ي | مقرر الديانة اليونانية القديمة | 145 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 228 ي | التأثيرات المصرية على العمارة الفنون اليونانية | 146 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجيات حل المشكلات. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 229 ي | لغة لاتينية (2) | 147 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. | 311 ي | تاريخ روما حتى نهاية العصر الجمهوري | 148 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب المعلمي. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. | 312 ي | العمارة الرومانية القديمة | 149 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 313 ي | نصوص يونانية ولاتينية | 150 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|--|--|-------|-------------------------------|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 314 ي | لغة مصرية قديمة(عصر بطلمي) | 151 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني ❖ المناقشة. ❖ التعلم الذاتي. ❖ تعليم الاقران. | 315 ي | علم المتاحف | 152 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكليفات ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ استراتيجية لعب الأدوار. | 316 ي | الفنون الرومانية القديمة | 153 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكليفات ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ استراتيجية لعب الأدوار. | 317 ي | فن النحت الروماني | 154 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التدريس بلعب الأدوار. ❖ التعليم الإلكتروني | 318 ي | الفن الروماني القديم | 155 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التدريس بلعب الأدوار. ❖ التعليم الإلكتروني | 319 ي | تاريخ مصر المسيحية | 156 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة | 320 ي | التأثيرات المصرية على العمارة | 157 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|---|--|-------|------------------------------|-----|
| ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ العصف الذهني ❖ التدريس بلعب الأدوار. ❖ التعليم الألكتروني | | والفنون الرومانية | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكليفات ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني. | 321 ي | تاريخ الامبراطورية الرومانية | 158 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني. | 322 ي | تاريخ مصر تحت حكم الرومان | 159 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة ❖ التدريب العملي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني | 323 ي | مقدمة في اللغة القبطية | 160 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة ❖ التدريب العملي ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعليم الألكتروني | 324 ي | مسوكات رومانية وبيزنطية | 161 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ استراتيجيات لعب الأدوار. | 325 ي | نقوش يونانية ولاطينية | 162 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدریس والتعلم

| | | | | |
|---|--|-------|--|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم التفاعلي ❖ التدريب الميداني ❖ التدریس الإستقرائي. ❖ التعليم الألكتروني | 326 ي | فنون الولايات الرومانية | 163 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم التفاعلي ❖ التدريب الميداني ❖ استراتيجیة لعب الأدوار. ❖ التعليم الألكتروني. | 327 ي | تصوير جداري وفسيفساء | 164 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكلیفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني | 328 ي | لغة يونانية حديثة (2) | 165 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكلیفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني | 329 ي | قراءات أثرية بلغة أوروبية | 166 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التدريب الميداني. ❖ التدریس الإستقرائي. ❖ التعليم الألكتروني | 411 ي | آثار وحضارة الأسكندرية | 167 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التدريب الميداني. ❖ التدریس الإستقرائي. ❖ التعليم الألكتروني | 412 ي | آثار مصر الوسطى والفيوم خلال العصرين اليوناني الروماني | 168 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية | ❖ المحاضرة النظرية | 413 ي | الآثار اليونانية | 169 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|--|--|-------|--|-----|
| (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التعليم الألكتروني | | والرومانية في الوطن العربي (الجزء الإفريقي) | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة. ❖ تدريب عملي ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التعليم الألكتروني | 414 ي | وثائق بردية | 170 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب عملي ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة. ❖ تدريب عملي ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التعليم الألكتروني | 415 ي | الخط الديموطيقي | 171 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني ❖ تقارير ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب ميداني ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التعليم الألكتروني. | 416 ي | مواقع الآثار اليونانية والرومانية في مصر | 172 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ لعب الأدوار ❖ فكر ناقش شارك. ❖ التعليم الألكتروني | 417 ي | المجتمع المصري القديم في العصرين اليوناني والروماني | 173 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني | 418 ي | نصوص ديموطيقية | 174 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|---|---|-------|--|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ فكر ناقش شارك. ❖ التعليم الألكتروني | 419 ي | آثار مصر المسيحية | 175 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ لعب الأدوار ❖ فكر ناقش شارك. ❖ التعليم الألكتروني | 420 ي | عمارة المعبد المصري القديم | 176 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير مصغرة ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ لعب الأدوار ❖ فكر ناقش شارك. ❖ التعليم الألكتروني. | 421 ي | آثار مصر العليا في العصرين اليوناني الروماني | 177 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب عملي. ❖ فكر ناقش شارك. ❖ التعليم الألكتروني. | 422 ي | الآثار اليونانية والرومانية في الوطن العربي (الجزء الآسيوي) | 178 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب عملي. ❖ فكر ناقش شارك. ❖ التعليم الألكتروني. | 423 ي | التسجيل الأثري | 179 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة في صورة رسومات ورفع معماري | ❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب عملي. ❖ التعليم بالتجربة | 424 ي | رسم معماري | 180 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|---|---|-------|--|-----|
| ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعليم الألكتروني. | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب عملي. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعليم الألكتروني. | 425 ي | آثار العصر البيزنطي | 181 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية. ❖ تدريب ميداني. ❖ تكليفات دورية. ❖ إمتحان تحريري نهائي. | ❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب ميداني ❖ لعب الأدوار. ❖ التعليم الألكتروني. | 426 ي | فنون صغرى مصرية في العصرين اليوناني والروماني | 182 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية. ❖ تدريب عملي. ❖ تكليفات دورية. ❖ إمتحان تحريري نهائي. | ❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب عملي ❖ لعب الأدوار. ❖ التعليم الألكتروني. | 427 ي | نصوص مصرية قديمة في العصر البطلمي | 183 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني ❖ تقارير مصغرة ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب ميداني ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم الألكتروني | 428 ي | نصوص قبطية | 184 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعلم الذاتي ❖ التعلم التعاوني ❖ العصف الذهني ❖ التفكير الناقد | 429 ي | القوانين والتشريعات اليونانية الرومانية القديمة | 185 |



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

(آليات القياس والتقييم لمقررات برنامج ترميم الآثار)

| م | أسم المقرر | كود المقرر | إستراتيجية التعليم والتعلم | التقويم وأساليب التعليم والتعلم |
|----|---|------------|--|--|
| 1. | مبادئ علم الترميم | 112ك | <ul style="list-style-type: none"> ❖ لمحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| 2. | مخاطر بيئية | 118 ك | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| 3. | الترميم الأولي للأثر | 119ك | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم بحل المشكلات | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| 4. | معدنيات وصخور | 127 ك | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ امتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي |
| 5. | التسجيل والتوثيق المعماري والمساحي للمباني والمواقع الأثرية | 211ت | <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي بالرسم والرفع المعماري ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | | | |
|--|---|-------|---|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ لمحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 212 ت | تكنولوجيا المواد و الصناعات القديمة غير العضوية | .6 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعليم التعاوني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ التعليم بالإكتشاف. ❖ تعليم متمايز للطلاب. | 213 ت | تطبيقات الكيمياء في ترميم الاثار | .7 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ استراتيجة فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي | 214 ت | قراءات في ترميم الاثار بلغة أوروبية حديثة | .8 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ التعليم التعاوني. | 215 ت | حفر و تشكيل الأخشاب | .9 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب المعلمي. | 216 ت | علاج وصيانة الأحجار | .10 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|--|---|-------|---|-----|
| ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وأبحاث ❖ مشاريع فنية مصغرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التدريب الميداني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الالكتروني. | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي بالرسم باستخدام البرامج الالكترونية المختلفة ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم متمايز للطلاب. | 217 ت | تطبيقات الحاسب الآلي في تسجيل وتوثيق الآثار | .11 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي | 218 ت | مواد وخامات الترميم | .12 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 221 ت | علاج وصيانة الأخشاب الأثرية | .13 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ استراتيجة لعب الأدوار. | 222 ت | رسم صناعي وزخرفي | .14 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب المعلمي. | 223 ت | ترميم وصيانة المباني الأثرية | .15 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدریس والتعلم

| | | | | |
|--|--|-------|---|-----|
| ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التدريب الميداني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم متمايز للطلاب. | 224 ت | التسجيل والتوثيق الفوتوغرافي للمقتنيات والمواقع الأثرية | .16 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 225 ت | أعمال الجص واستنساخ | .17 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي | 226 ت | أساسات وإنشاءات وميكانكا التربة | .18 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 227 ت | الجيولوجيا الأثرية | .19 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعليم التعاوني. | 311 ت | تطبيقات الفيزياء فى ترميم الأثار | .20 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|---|--|-------|--|-----|
| ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ التعليم بالإكتشاف. ❖ تعليم متمايز للطلاب. | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب المعمل. ❖ التدريب الميداني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. | 312 ت | ترميم وصيانة الآثار الجصية | .21 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 313 ت | علاج وصيانة المخطوطات الاثريّة | .22 |
| ❖ اختبارات دورية ❖ تقارير دورية ❖ ومناقشات للتقرير ❖ اختبارات شفوية ❖ أبحاث علمية. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ تعليم تعاوني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. | 314 ت | ترميم معماري (آثار مصرية) | .23 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ لمحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 315 ت | تكنولوجيا المواد و الصناعات القديمة العضوية | .24 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|---|---|-------|---|-----|
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم التفاعلي | 316 ت | إعادة تأهيل المباني والمدن التاريخية | .25 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 317 ت | قوانين ومواثيق حماية الأثار | .26 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 321 ت | علاج وصيانة الاثار الفخارية والخزفية | .27 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية تكليفات. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم التفاعلي. ❖ تعليم الكتروني. | 322 ت | علم المتاحف والحفائر | .28 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعليم التعاوني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم متمايز للطلاب. | 323 ت | الحشرات والكاننات الحية الدقيقة وتأثيرها على الأثار | .29 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. | 324 ت | تقنيات علاج وصيانة النقوش والصور الجدارية | .30 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدریس والتعلم

| | | | | |
|---|---|-------|--|-----|
| ❖ نماذج عملية ❖ تدريب ميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ استراتيحية لعب الأدوار. | | | |
| ❖ اختبارات دورية ❖ تقارير دورية ❖ ومناقشات للتقرير ❖ اختبارات شفوية ❖ أبحاث علمية. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ تعليم تعاوني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. | 325 ت | ترميم معماري (آثار إسلامية) | .31 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ إستراتيجية كيلر. | 326 ت | إدارة المواقع الأثرية | .32 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ استراتيحية فكر ناش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي | 327 ت | قراءات في ترميم الآثار بلغة أوروبية حديثة | .33 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ تدريب ميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدریس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. | 411 ت | الطرق العلمية لفحص وتحليل الآثار وتاريخها | .34 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|---|--|-------|----------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none">❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)❖ اختبارات شفوية❖ نماذج عملية❖ التدريب الميداني.❖ إمتحان تحريري نهائي | <ul style="list-style-type: none">❖ المحاضرة النظرية❖ التدريب العملي المعلمي❖ العصف الذهني.❖ التعليم الإلكتروني❖ التعليم بالنمذجة❖ التعلم الذاتي❖ تعليم الاقران.❖ استراتيجية لعب الأدوار. | 412 ت | تقنيات النسيج والسجاد | .35 |
| <ul style="list-style-type: none">❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)❖ اختبارات شفوية❖ نماذج عملية❖ التدريب الميداني.❖ إمتحان تحريري نهائي | <ul style="list-style-type: none">❖ المحاضرة النظرية❖ التدريب العملي المعلمي❖ العصف الذهني.❖ التعليم الإلكتروني❖ التعليم بالنمذجة❖ التعلم الذاتي❖ تعليم الاقران.❖ استراتيجية لعب الأدوار. | 413 ت | صياغة وتشكيل المعادن | .36 |
| <ul style="list-style-type: none">❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)❖ اختبارات شفوية❖ نماذج عملية❖ إمتحان تحريري نهائي | <ul style="list-style-type: none">❖ المحاضرة النظرية❖ التدريب العملي المعلمي❖ العصف الذهني.❖ التعليم الإلكتروني❖ التعليم بالنمذجة❖ التعلم الذاتي❖ تعليم الاقران.❖ استراتيجية لعب الأدوار. | 414 ت | تقنيات التصوير الزيتي | .37 |
| <ul style="list-style-type: none">❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)❖ اختبارات شفوية❖ نماذج عملية❖ إمتحان تحريري نهائي | <ul style="list-style-type: none">❖ المحاضرة النظرية❖ المناقشات المفتوحة.❖ إستراتيجية حل المشكلات.❖ العصف الذهني.❖ التعلم الذاتي❖ تعليم الاقران.❖ إستراتيجية كبير.❖ تعليم الكتروني. | 415 ت | ادارة مشروعات ترميم الاثار | .38 |
| <ul style="list-style-type: none">❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) | <ul style="list-style-type: none">❖ المحاضرة النظرية❖ التدريب العملي المعلمي | 416 ت | علاج وصيانة الاثار الغارقة | .39 |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|---|---|-------|--|-----|
| ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 417 ت | الصبغات والمواد الملونة | .40 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 421 ت | علاج وصيانة الاثار الزجاجية | .41 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 422 ت | علاج وصيانة النسيج والسجاد الأثري | .42 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 423 ت | علاج وصيانة اللوحات واعمال التصوير الزيتي | .43 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 424 ت | علاج وصيانة الآثار المعدنية | .44 |



معييار رقم (8) التدريس والتعلم

| | | | | |
|---|--|-------|---|-----|
| ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 425 ت | علاج وصيانة الاثار العضوية | .45 |
| ❖ التدريب الميداني ❖ اختبارات شفوية ❖ مشروعات بحثية ❖ تقارير وابحاث علمية | ❖ التعلم الذاتي ❖ التعلم التعاوني ❖ التعلم بالإكتشاف ❖ التفكير الناقد | 426 ت | مشروع التخرج | .46 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ تدريب ميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 427 ت | تقنيات وعلاج وصيانة الايقونات والكرتوناج | .47 |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي | ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. | 428 ت | ترميم وصيانة الفسيفساء | .48 |



معييار رقم (8) التدریس والتعلم

درجات التقييم لمقررات كلية الآثار - جامعة الفيوم

- يمنح الطالب درجة البكالوريوس عند اجتيازه بنجاح جميع المقررات.
- تكون النهاية العظمى لدرجات اختبار المقرر ١٠٠ درجة، والنهاية الصغرى ٦٠ درجة.
- يقدر نجاح الطالب فى المقررات وفى التقدير العام بأحد التقديرات الآتية:
- ممتاز ٩٠ % فأكثر من مجموع الدرجات.
 - جيد جدا ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ % من مجموع الدرجات.
 - جيد ٧٠ % إلى أقل من ٨٠ % من مجموع الدرجات.
 - مقبول ٦٠ % إلى أقل من ٧٠ % من مجموع الدرجات.

ويتحدد التقدير العام للطالب وفق نظام المجموع التراكمى خلال سنوات الدراسة الأربع.

بما لا يتعارض مع أحكام المادة السابعة من هذه اللائحة، يرسب الطالب فى أى مقرر يحصل فيه على أقل من ٦٠ درجة، ولا ينقل من المستوى المقيد به إلى المستوى الثانى إلا إذا نجح فى جميع المقررات أو كان راسبا فيما لا يزيد على مقررین، وفى هذه الحالة يودى الطالب الاختبار فيما رسب فيه مع طلاب المستوى الذين يدرسون هذا المقرر .

نظام تقييم الإختبارات الشفوية والعملية والتحصيلية

يتم تقييم الطالب فى كل مقرر من ١٠٠ مائة درجة ويتم تقييم الطالب فى المقررات النظرية والعملية بناء على العناصر التالية:

- الاعمال الفصلية وتشتمل على اختبارات دورية واختبار شفوي ويكون مجموع الأعمال الفصلية ٤٠ % من درجة كل مقرر يحتوي على تدريبات عملية أو ميدانية و ٣٠ % من درجة كل مقرر نظري.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

- يختص قسم ترميم الآثار دون غيره من باقي الأقسام الأخرى - بالإضافة إلى مقرر الحاسب الآلي - باختبارات عملية تسبق الاختبارات النهائية وذلك للمقررات التي تحتوي على ساعات معتمدة عملية وتحدد درجة اختبار تلك المقررات بما لا يقل عن ٢٥ % من مجموع درجات المقرر الواحد (٢٥ درجة) ويكون الطالب راسبا في المقرر إذا رسب في اختباره العملي وتكون درجة نجاح المقرر في جانبه العملي بنسبة ٦٠% (١٨ درجة من ٤٠ درجة) من النسبة المقررة للاختبار العملي، وتوزع باقي النسب على الاختبارات الدورية والمواظبة.
- تكون درجة النجاح في الأعمال الفصلية بنسبة ٦٠% من الدرجة الكلية للأعمال الفصلية والّا أعتبر الطالب راسبا في المقرر. أما في حالة نجاح الطالب في مجموع الاختبار العملي ومجموع الأعمال الفصلية وعدم نجاحه في الاختبار النظري يعامل تقدير المقرر معاملة التقدير غير المكتمل (ا) ولا يحتسب ضمن معدله الفصلي.
- **الاختبار نهائى** يعقد فى نهاية الفصل الدراسى بموجب جدول معتمد من مجلس الكلية تعده إدارة شئون الطلاب ولجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية ويعلن للطلاب مع التسجيل في بداية الفصل الدراسى.
- **تكون الامتحانات الشفوية** للمقررات بأقسام الآثار المصرية والإسلامية واليونانية وقسم ترميم الآثار من خلال لجنة متخصصة يحدد أعدادها طبقا لقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية علاوة على ما يصدر من قرارات مجلس الجامعة، ويتولى منسق المقرر تنظيم الامتحانات الشفوية وإعداد أوراق أسئلة الامتحانات على أن تعقد الاختبارات الشفوية وفق الجدول المعلن على موقع الكلية.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

وعليه فيمكن تحديد توزيع الدرجات للمقررات كالتالي:

يتم تقييم الطالب في كل مقرر من (100) مائة درجة، وتوضح الجداول التالية نظام التقييم للمقررات المختلفة طبقاً للائحة الساعات المعتمدة كالتالي:

1. نموذج كشف الدرجات لمقرر نظري (حقوق انسان مثلاً):

| م | اسم الطالب | درجة الامتحانات الدورية والمواظبة (18 درجة) | الإمتحان الشفوي (12 درجة) | الإمتحان التحريري (70 درجة) |
|---|------------|--|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | |

2. نموذج كشف الدرجات لمقرر يحتوي علي عملي (حاسب آلي مثلاً):

| م | اسم الطالب | درجة الامتحانات الدورية والمواظبة (9 درجات) | الإمتحان الشفوي (6 درجات) | الإمتحان العملي (25 درجة) | الإمتحان التحريري (60 درجة) |
|---|------------|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | |

3. نموذج كشف الدرجات لمقرر يحتوي علي تدريب ميداني (حضارة وآثار الفيوم مثلاً)

| م | اسم الطالب | درجة الامتحانات الدورية والمواظبة (14 درجة) | الإمتحان الشفوي (10 درجات) | تدريب ميداني (16 درجة) | الإمتحان التحريري (60 درجة) |
|---|------------|--|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | | |



معيان رقم (8) التدريس والتعلم

4. نموذج كشف لمقرر يحتوي علي تدريب ميداني + عملي أمثلة:

(مقرر علاج وصيانة الأحجار) قسم ترميم

(مقرر مسكوكات رومانية وبيزنطية) قسم الآثار اليونانية والرومانية

(مقرر مسكوكات إسلامية 1) قسم الآثار الإسلامية

| م | اسم الطالب | درجة الامتحانات الدورية والمواظبة (5 درجات) | الإمتحان الشفوي (4 درجات) | تدريب ميداني (6 درجة) | الإمتحان العملي (25 درجة) | الإمتحان التحريري (60 درجة) |
|---|------------|---|---------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | |



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

المراجع

- 1-الميثاق المرجعي للممارسات المتميزة لتقويم أداء طلاب التعليم العالي، المستوى الأول، 31-12-2008م.
 - 2- وثائق المؤتمر القومي لتطوير التعليم.
 - 3- موقع وزارة التعليم العالي.
 - 5- مصطلحات خاصة بعملية التقييم والتقويم علي موقع: موسوعة ويكيبيديا الحرة.
 - 6- مناقشات وحوارات مع المعنيين بأمر التقييم والتقويم في جامعة الفيوم
- الاجتماع الدوري لهيكل مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات بجامعة الفيوم.
1. http://www.freewebs.com/evaluation/levels_of_evaluation.htm.
 2. Dr. Barrett's Workshop Training Sessions on Electronic Portfolios Copyright © 1996 – 2005, Helen C. Barrett; All Rights Reserved Revised 15-Mar-2010, on: electronicportfolios.org/portfolios.htm.
 3. Dr. Barrett's Most Recent Conference Presentations, Copyright © 1996– 2005, Helen C. Barrett; All Rights Reserved Revised 15-Mar-2010. on: electronicportfolios.org/portfolios.htm.
 4. Dr. Barrett's On-Line Publications on Electronic Portfolios Copyright© 1996 – 2005, Helen C. Barrett; All Rights Reserved Revised 15-Mar-2010, on: electronicportfolios.org/portfolios.htm.
 5. Barrett ,h., e-portfolio, 2005, on: hbarrett.wordpress.com/how-to/resources.
 6. <http://www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm>
 7. <https://eduforge.org/docman/view.php/176/1111/ePortfolio%20Project%20R>



معييار رقم (8) التدريس والتعلم

8. <http://sites.google.com/site/esusd2009/Home>[
9. <http://en.wikipedia.org/wiki/Wiki>[
10. <http://www.educause.edu/ECAR/Web20PersonalLearningEnvironment/163047>[
11. [http://campustechnology.com/Articles/2007/10/ePortfolios -Meet-Social-Software.aspx?p=1](http://campustechnology.com/Articles/2007/10/ePortfolios-Meet-Social-Software.aspx?p=1)[
12. <http://www.educause.edu/EDUCAUSE+Review/EDUCAUSEReviewMagazineVolume39/TheStickyPortfolioSystemTackl/15791>[
13. <http://campustechnology.com/Articles/2005/03/Overcoming-Obstacles-to-Authentic-ePortfolio-Assessment.aspx?p=1>[
14. http://www.educationworld.com/a_tech/tech/tech111.shtml
15. Dr. Barrett's On-Line Publications on Electronic Portfolios Copyright 1996 - 2005 Helen C. Barrett; All Rights Reserved
16. Revised 15-Mar-2010, on: electronicportfolios.org/portfolios.htm
17. Barrett ,h., e-portfolio, 2005, on: hbarrett.wordpress.com/how-to/resources/
18. <http://www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm>[
19. <https://eduforge.org/docman/view.php/176/1111/ePortfolio20Project%20R>
20. <http://sites.google.com/site/esusd2009/Home>[
21. <http://en.wikipedia.org/wiki/Wiki>[
22. <http://www.educause.edu/ECAR/Web20PersonalLearningEnvironment/163047>[



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

23. <http://campustechnology.com/Articles/2007/10/ePortfolios> **Meet-**
Social-Software.aspx?p=1[
24. <http://www.educause.edu/EDUCAUSE+Review/EDUCAUSEReviewMagazineVolume39/TheStickyPortfolioSystemTackl/157912>[
25. [http://campustechnology.com/Articles/2005/03/Overcoming-Obstacles-to-Authentic-ePortfolio-](http://campustechnology.com/Articles/2005/03/Overcoming-Obstacles-to-Authentic-ePortfolio-Assessment.aspx?p=1)
Assessment.aspx?p=1[
26. http://www.educationworld.com/a_tech/tech/tech111.shtml
27. http://www.educationworld.com/a_tech/tech/tech111.shtml
28. <http://alicechristie.org/pubs/Moritz-Christie.pdf>

اعتماد لجان الإستبيانات

لكلية الآثار

جامعة الفيوم

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم


أمانة مجلس الكلية

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (١٠٠)
تاريخ الجلسة : ٢٠١٩/١٢/١٠ م
الموضوع : رقم (٧٥)

• موضوعات ما يستجد من أعمال:
الموضوع

• النظر في الموافقة على اعتماد تشكيل لجنة اعداد وتحليل الاستبيانات وتشكيل كالتالي:

- أ.م.د/ عيبر فؤاد الهجرسي
- أ.م.د/ غدير دردير عقيقي
- أ.د/ نجوى سيد عبد الرحيم
- أ/ أحمد عطية غازي
- أ/ وليد سليمان

القرار

• وافق المجلس على الاعتماد.

عميد الكلية ورئيس المجلس
أ.د/ عاطف منصور محمد رمضان

أمين المجلس
د/ مختار محمد محمد





FACULTY OF ARCHAEOLOGY


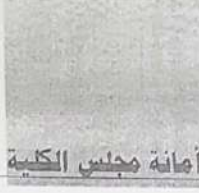



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

أمانة مجلس الكلية
FACULTY OF ARCHAEOLOGY
FAYOUM UNIVERSITY

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (١١٢)
تاريخ الجلسة : ٢٠٢٠/١١/١٥ م
الموضوع : رقم ()

• موضوعات وحدة ضمان الجودة:
الموضوع

• النظر في اعتماد نتائج تحليل اسببانات رضا الطلاب عن التدريب الميداني والمقررات الدراسية واستراتيجيات التدريس والتعلم.

القرار

• وافق المجلس على الاعتماد.

عميد الكلية ورئيس المجلس
أ.د/ عاطف منصور محمد رمضان

أمين المجلس
أ.د/ أمين عبد الله رشدي

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

[-http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg](http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg)

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم

(1/5/8)

عرض نتائج تحليل الإستبيانات على
مجالس الأقسام

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

[-http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg](http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg)

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فأكس: 0842110464

تليفون: 0842110464

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



معييار (8) التدريس والتعلم

السيد الأستاذ الدكتور / محمد معتمد مجاهد

رئيس قسم ترميم الآثار

تحية طيبة عطرة وبعد،

مرسل لحضراتكم نتائج تحليل استبيانات رضى الطلاب عن الآتي:

1. استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم.
2. التدريب الميداني.
3. رأي جهات التدريب الميداني
4. المقررات الدراسية

أرجو مناقشتها في مجلسكم الموقر وافادنا برأي القسم

ولسيادتكم جزيل الشكر

فريق عمل معيار (8) التدريس والتعلم

د.م.أ / عبيد فؤاد الهجرسي



- (مرفق 1) تحليل استبيان الاستراتيجية
- (مرفق 2) تحليل استبيان التدريب الميداني
- (مرفق 3) تحليل استبيان المقررات الدراسية
- (مرفق 4) نسب تقويم الطلاب للمقررات من وحدة التقويم

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

[-http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg](http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg)

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم



معييار (8) التدريس والتعلم

السيد الأستاذ الدكتور / امين الرشيدى

رئيس قسم الآثار الإسلامية

تحية طيبة عطرة وبعد،

مرسل لحضراتكم نتائج تحليل استبيانات رضى الطلاب عن الآتي:

- استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم.
- التدريب الميداني.
- رأي جهات التدريب الميداني.
- المقررات الدراسية

أرجو مناقشتها في مجلسكم الموقر وافاننا برأي القسم

ولسيادتكم جزيل الشكر

فريق عمل معيار (8) التدريس والتعلم

ا.م.د/ عبير فؤاد الهجرسي

٢٠١٤/١٠/١٥

(مرفق 1) تحليل استبيان الاستراتيجية

(مرفق 2) تحليل استبيان التدريب الميداني

(مرفق 3) تحليل استبيان المقررات الدراسية

(مرفق 4) نسب تقييم الطلاب للمقررات من وحدة التقييم

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

[-http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcqau@fayoum.edu.eg](http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcqau@fayoum.edu.eg)

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



معييار (8) التدريس والتعلم

السيد الأستاذ الدكتور / ايمن عبد الفتاح وزيري

رئيس قسم الآثار المصرية

تحية طيبة عطرة وبعد،

مرسل لحضراتكم نتائج تحليل امتيبيانات رضى الطلاب عن الآتي:

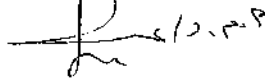
- استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم.
- التدريب الميداني.
- رأي جهات التدريب الميداني.
- المقررات الدراسية

أرجو مناقشتها في مجلسكم الموقر وافادنا برأي القسم

ولسيادتكم جزيل الشكر

فريق عمل معيار (8) التدريس والتعلم

ا.م.د/ عبير فؤاد الهجرسي



(مرفق 1) تحليل استبيان الاستراتيجية

(مرفق 2) تحليل استبيان التدريب الميداني

(مرفق 3) تحليل استبيان المقررات الدراسية

(مرفق 4) نسب تقويم الطلاب للمقررات من وحدة التقويم

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

[-http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg](http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg)

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم



معييار (8) التدريس والتعلم

السيد الأستاذ الدكتور / أمين الرشيدى رئيس قسم الآثار الإسلامية الموقر
تحية طيبة وبعد....،

في إطار إستيفاء المعايير الأكاديمية لكلية الآثار جامعة الفيوم، فقد تم اعداد استبيان للطلاب عن المقررات الدراسية ، الزيارات والتدريبات الميدانية وقد اجتمعت اللجنة وقامت بتحليل هذه الاستبيانات ومرفق لمياداتكم نتائج تحليل هذه الاستبيانات، ارجو عرضها فيمجلسكم الموقر واتخاذ اللازم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

د.م.أ / عبير فؤاد الهجرسي
رئيس معيار التدريس والتعلم

د.م.أ / عبير

م.م.أ / عبير فؤاد الهجرسي
رئيس معيار التدريس والتعلم

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم



معييار (8) التدريس والتعلم

السيد الأستاذ الدكتور / محمد معتمد مجاهد رئيس قسم ترميم الآثار الموقر

تحية طيبة وبعد....

في إطار إستيفاء المعايير الأكاديمية لكلية الآثار جامعة الفيوم، فقد تم اعداد استبيان للطلاب عن المقررات الدراسية، الزيارات والتدريبات الميدانية وقد اجتمعت اللجنة وقامت بتحليل هذه الأستبيانات ومرفق لسيادتكم نتائج تحليل هذه الإستبيانات، ارجو عرضها فيمجلسكم الموقر واتخاذ اللازم.

وتفضلوا بقبول فائق الأحرارم والتقدير

د.م.أ / عبير فؤاد الهجرسي
رئيس معيار التدريس والتعلم

٢٠٢٤ / ١٠ / ٤

مع لكم المناقشة د.م.أ / عبير فؤاد الهجرسي

عنه / عبير فؤاد الهجرسي

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

<http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg>

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



معييار (8) للتدريس والتعلم

السيد الأستاذ الدكتور / منال ابو القاسم رئيس قسم الآثار اليونانية والرومانية الموقر
تحية طيبة وبعد....

في إطار إستيفاء المعايير الأكاديمية لكلية الآثار جامعة الفيوم، فقد تم اعداد استبيان للطلاب عن المقررات الدراسية ، الزيارات والتدريبات الميدانية وقد اجتمعت اللجنة وقامت بتحليل هذه الأستبيانات ومرفق لسيادتكم نتائج تحليل هذه الإستبيانات، ارجو عرضها فيمجلسكم الموقر واتخاذ اللازم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير


د.م.ا / عيبر فؤاد الهجرسي
رئيس معيار التدريس والتعلم
د.م.ا / ع.ا

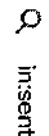
د.م.ا / ع.ا
لؤي محمد العبدواي


معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم


<https://mail.google.com/mail/u/0/#sent/CliqCKCBkLdWVswBwvHfPcnXbFksRBXmJWklisZRlFwFyKSI CmCjCJlSWCnDcPfqGVMGSPkTg>

1/1

 Gmail

 Insert

 X



Compose

Inbox 7

Starred

Snoozed

Important

Chats


Sent

Meet

New meeting


My meetings

Hangouts

 Abeer

No recent chats

Start a new chat

 Abeer Fouad <aifa01@fayoum.edu.eg>
to Ayman, Maral, Amreen, Mohammad

نتائج تحليل الاستبيانات للعلم والإحاطة

نتائج تحليل استبيانات الطلاب في المعارض التراثية والزوارات الميدانية وذلك للعلم واتخاذ اللازم.

Abeer Towad Elhagrassy

Associate Professor,
Department of Conservation & Restoration, Faculty of Archaeology, Fayoum University,
Director of the Center of Research and Conservation of Antiquities,
Tel: +2-084-211-2014
Fax: +2-084-211-2014

5:13 PM

تحليل إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية الآثار جامعة الفيوم

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم
استبيان

عن رضا الطلبة عن العملية التعليمية كاملة بالكلية

عزيزي الطالب: يهدف هذا الاستبيان إلي قياس مدى رضاك عن مستوى جودة استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية، الرجاء اقرأ كل عبارة وضع علامة أمامها، مع العلم أن التقدير المستخدم هو موافق - غير موافق - محايد.

- الاسم/ اختياري

- الفرقة/

| م | سياسات التعليم والتعلم | موافق | غير موافق | محايد |
|--|---|-------|-----------|-------|
| (أ) فاعلية العملية التعليمية | | | | |
| 1 | أعضاء هيئة التدريس يستخدموا وسائل تعليمية متعددة في المحاضرات | | | |
| 2 | طرق التعليم والتعلم حديثة ووسائل التعليم متوفرة | | | |
| 3 | يشارك الطلاب في عملية التقييم المستمر للعملية التعليمية بالكلية | | | |
| 4 | البرامج والمقررات الدراسية ترتبط باحتياجات سوق العمل | | | |
| (ب) أهداف البرامج والمقررات الدراسية واضحة ومحددة | | | | |
| 1 | تتضمن المقررات الدراسية أنماط مختلفة من أنماط التعلم | | | |
| 2 | أساليب التعلم الذاتي المستخدمة داخل الكلية متنوعة | | | |
| 3 | توجد بالكلية خطة تنمية لتفعيل أسلوب التعليم | | | |
| 4 | يُشجع الأساتذة الطلاب على التعلم بوسائل متنوعة | | | |
| (ج) استراتيجيات التدريس والتعلم | | | | |
| 1 | توفر الكلية استراتيجية للتدريس والتعلم محدثة باستمرار | | | |
| 2 | تتنوع اساليب التدريس والتعلم | | | |



معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | اساليب التدريس والتعلم تنمي التعلم الذاتي والتعلم التعاوني | | |
| (د) الدعم الاكاديمي للطلاب المتعثرين | | | |
| 1 | توجد أساليب محدد ومعلنة لاكتشاف الطلاب المتعثرين | | |
| 2 | توفر الكلية الفرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة المختلفة | | |
| 3 | تقدم الكلية برامج تعليمية متنوعة تتناسب مع جميع الطلاب | | |
| 4 | تمنح لوائح الدراسة بالكلية فرص إضافية للطلاب المتعثرين | | |
| (هـ) تقويم الطلاب | | | |
| 1 | يوجد آلية واضحة ومحددة لتقويم الطلاب | | |
| 2 | تساهم النتائج التعليمية المستهدفة في تنمية المهارات الذهنية والمهنية | | |
| 3 | الاختبارات لا تقتصر على قياس مستوى الحفظ فقط | | |
| 4 | تشتمل ورقة الأسئلة كل مخرجات التعلم المستهدفة | | |
| 5 | تتنوع أساليب التقويم المستخدمة مع الطلاب | | |
| 6 | نتائج الإمتحانات الفصلية والنهائية تعلن بطرق مختلفة | | |
| 7 | درجات الامتحانات في المقررات بعد التصحيح ملائمة لتوقعات الطلاب. | | |
| (و) توافر الامكانيات المادية والمعملية | | | |
| 1 | توفر الكلية الأجهزة والمعدات التي تتناسب مع أعداد الطلاب | | |
| 2 | الأجهزة والمعدات والمعامل بالكلية حديثة ومتطورة | | |
| 3 | تتوفر في الكلية أعداد كافية مؤهلة من الفنيين في المعامل | | |
| (ي) الممارسات العادلة والمساواة بين الطلاب | | | |
| 1 | توجد اجراءات محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين الطلاب بالكلية | | |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | توجد آلية مُعلنة ومطبقة للتعامل مع شكاوي وتظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات | 2 |
| | | | استجابة إدارة الكلية للشكاوي والمقترحات الطلابية مرتفعة | 3 |
| | | | يوجد نظام للرقابة والمتابعة بالكلية | 4 |
| | | | تسعى الكلية لتحقيق رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم | 5 |

شكراً لمساهمته في تطوير العملية التعليمية

مع تحيات فريق معيار (8) التدريس والتعلم

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

نتائج تحليل استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس عن سياسات التدريس والتعلم

تم عمل استبيان عن رضا أعضاء هيئة التدريس عن سياسات التدريس والتعلم ويهدف هذا الإستبيان إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية من خلال اقتراحات اعضاء هيئة التدريس بالكلية، وذلك حتى يمكن الإستفادة من آرائهم في الإرتقاء بالعملية التعليمية بصورة مستمرة.

ولقد تم توزيع الاستبيان على اعضاء هيئة التدريس من خلال ارسالة على البريد الإلكتروني الجامعي باعتبار وثيقة رسمية.

| محاييد | غير موافق | موافق | (ج) استراتيجيات التدريس والتعلم | |
|--------|-----------|-------|--|---|
| ----- | %1.8 | %98.2 | توفر الكلية استراتيجيات للتدريس والتعلم محدثة بإستمرار | 1 |
| %4.4 | %5.9 | %89.7 | تتنوع اساليب التدريس والتعلم | 2 |
| %13.1 | %76.3 | %10.6 | اساليب التدريس والتعلم تنمي التعلم الذاتي والتعلم التعاوني | 3 |

ومن مقترحات أعضاء هيئة التدريس:

- ❖ اعتماد استراتيجيات التعليم الأقران للطلاب عن بعد من خلال عقد حلقات دراسية مجتمعه يقوم فيها الطالب بشرح جزء من المقررات الدراسية لزويهم تحت اشراف استاذ المقرر وفي حضوره.
- ❖ استحداث استراتيجيات التعليم الذاتي من خلال استخدام الطلاب المواقع الالكترونية التي تقوم بمحاكاة كافة القطع الاثرية المعروضة داخل المتاحف ليتمكن الطلاب من رؤيتها ودراستها عن بعد.
- ❖ استحداث استراتيجيات التعليم التعاوني حيث تعتبر من اساليب التعلم النشط.
- ❖ استحداث استراتيجيات التعلم الإستقرائي لما لها من دور فعال في استقبال المعلومات من البسيط الى المعقد بسهولة.

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

[-http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg](http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg)

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

نتائج تحليل استبيان رضا الطلاب عن سياسات التدريس والتعلم

تم توزيع عدد 186 استبيان على الطلاب لمعرفة مدى رضائهم عن سياسات التدريس والتعلم التي يتم اتباعها في تدريس المقررات .

تم تجميع عدد 163 استبيان وقد اوضحت نتائج الاستبيان التالي:

| م | سياسات التعليم والتعلم | موافق | غير موافق | محايد |
|-------------------------------------|---|-------|-----------|-------|
| (أ) فاعلية العملية التعليمية | | | | |
| 1 | أعضاء هيئة التدريس يستخدموا وسائل تعليمية متعددة في المحاضرات | %83.9 | %14.5 | %1.6 |
| 2 | طرق التعليم والتعلم حديثة ووسائل التعليم متوفرة | %79.9 | %15.7 | %4.4 |
| 3 | يشارك الطلاب في عملية التقييم المستمر للعملية التعليمية بالكلية | %89.5 | %1.9 | %8.6 |
| 4 | البرامج والمقررات الدراسية ترتبط باحتياجات سوق العمل | %87.6 | %10.6 | %1.8 |

نقاط القوة:

1. يعتمد معظم اعضاء هيئة التدريس على تنوع اليات التدريس والتعلم.
2. يوجد تمثيل دائم للطلاب في وضع استراتيجيات وسياسات التدريس والتعلم.

نقاط الضعف طبقاً لآراء الطلاب:

1. بعض اساتذة المواد تتبع استراتيجية المحاضرة فقط في التدريس دون غيرها.
2. تعتمد بعض الأساتذة المنتدبة من خارج الكلية على اسلوب الإلقاء دون وجود اي مناقشات داخل المحاضرة.

| محايد | غير موافق | موافق | (ب) أهداف البرامج والمقررات الدراسية واضحة ومحددة |
|-------|-----------|-------|--|
| %7.4 | %1.3 | %91.3 | تتضمن المقررات الدراسية أنماط مختلفة من أنماط التعلم |
| %11.2 | %13.6 | %75.2 | أساليب التعلم الذاتي المستخدمة داخل الكلية متنوعة |
| %10.2 | %1.2 | %88.6 | توجد بالكلية خطة تنمية لتفعيل أسلوب التعليم الذاتي |
| %12.1 | %15.8 | %72.1 | يُشجع الأساتذة الطلاب على التعلم بوسائل متنوعة |

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

<http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcqau@fayoum.edu.eg>

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

نقاط القوة:

1. وعي الطلاب بنوع السياسات التعليمية التي تقدمها الكلية.

نقاط الضعف:

1. ضعف مشاركة الطلاب في العملية التعليمية ضعف ثقة اعضاء هيئة التدريس بقدرة الطلاب

على التعلم الذاتي

| محاييد | غير موافق | موافق | (ج) استراتيجيات التدريس والتعلم |
|--------|-----------|-------|--|
| %9.3 | %2.6 | %88.1 | توفر الكلية استراتيجية للتدريس والتعلم محدثة باستمرار |
| %4.6 | %20.1 | %75.3 | تتنوع اساليب التدريس والتعلم |
| %10.1 | %18.3 | %71.6 | اساليب التدريس والتعلم تنمي التعلم الذاتي والتعلم التعاوني |

نقاط القوة:

1. للكلية استراتيجية للتدريس والتعلم واضحة للطلاب.

نقاط التحسين:

- مراعاة تحديث استراتيجية التدريس والتعلم وإضافة كل من انماط التعلم النشط والتعلم الذاتي في الإستراتيجية المحدثة.

| محاييد | غير موافق | موافق | (د) الدعم الاكاديمي للطلاب المتعثرين |
|--------|-----------|-------|--|
| %4.2 | %4.6 | %91.2 | توجد أساليب محدد ومعلنة لاكتشاف الطلاب المتعثرين |
| %4.1 | %1.3 | %94.6 | توفر الكلية الفرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة المختلفة |
| %15.7 | %7.4 | %76.9 | تقدم الكلية برامج تعليمية متنوعة تتناسب مع جميع الطلاب |
| %6.6 | %2.1 | %91.3 | تمنح لوائح الدراسة بالكلية فرص إضافية للطلاب المتعثرين |

نقاط القوة:

1. للكلية ليات محددة لاكتشاف الطلبة المتعثرين.
2. للطلاب دور بارز في أنشطة الكلية المختلفة.
3. وعي الطلاب بأن لائحة الكلية تمنح الطلاب المتعثرين فرص للنجاح داخل الكلية

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

[-http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg](http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg)

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

تليفون: 0842110464 فاكس: 0842110464

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

نقاط التحسين:

- من الممكن اجراء تشيعيب داخل لبرامج المختلفة لتضم مجالات اخرى ترتبط بمتطلبات سوق العمل الحالي.

| محايد | غير موافق | موافق | (هـ) تقويم الطلاب |
|-------|-----------|-------|--|
| %3.9 | %2.9 | %93.2 | يوجد آلية واضحة ومحددة لتقويم الطلاب |
| %14.6 | %1.6 | %83.8 | تساهم النتائج التعليمية المستهدفة في تنمية المهارات الذهنية والمهنية |
| %5 | %2.3 | %92.7 | الاختبارات لا تقتصر على قياس مستوى الحفظ فقط |
| %2.3 | %3.1 | %94.6 | تتضمن ورقة الأسئلة كل مخرجات التعلم المستهدفة |
| %4.4 | ---- | %95.6 | تتنوع أساليب التقويم المستخدمة مع الطلاب |
| %1.2 | %0.9 | %97.9 | نتائج الإمتحانات الفصلية والنهائية تعلن بطرق مختلفة |
| %3.2 | %4.2 | %92.6 | درجات الامتحانات في المقررات بعد التصحيح ملائمة لتوقعات الطلاب. |

نقاط القوة:

1. للكلية ليات محددة وواضحة للتقويم و يتم التقويم بطرق متنوعة.
2. يتم اعلان النتائج للطلاب بصورة ورقية داخل الكلية والكترونية على الموقع نظم المعلومات MIS.
3. تتنوع الأسئلة داخل الورقة الإمتحانية لتقيس نواتج تعلم مختلفة.

نقاط التحسين:

- من الممكن زيادة فعالية التدريب الميداني والعملية داخل المقررات لرفع المهارات المهنية والذهنية للطلاب.

| محايد | غير موافق | موافق | (و) توافر الامكانيات المادية والمعملية |
|-------|-----------|-------|--|
| %4.2 | %7.6 | %88.2 | توفر الكلية الأجهزة والمعدات التي تتناسب مع أعداد الطلاب |
| %7.3 | %20.1 | %72.6 | الأجهزة والمعدات والمعامل بالكلية حديثة ومتطورة |
| %14.3 | %8.9 | %76.8 | تتوفر في الكلية أعداد كافية مؤهلة من الفنيين في المعامل |

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

<http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcqau@fayoum.edu.eg>

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464

معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

نقاط التحسين:

- استطاعت الكلية في مشروع الفاعلية التعليمية ان تنشأ معملان لترميم المواد العضوية وغير العضوية به اجهزة تقدر ب 1.8 مليون جنية مصري ستبدأ الكلية في مناقشة كيفية استفادة الطلاب والباحثين من هذه المعامل.

| محايد | غير موافق | موافق | (ي) الممارسات العادلة والمساواة بين الطلاب |
|-------|-----------|-------|---|
| %5.6 | %3.6 | %90.8 | توجد اجراءات محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين الطلاب بالكلية |
| %3.8 | ---- | %96.2 | توجد آلية مُعلنة ومطبقة للتعامل مع شكاوي وتظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات |
| %3.3 | %2.1 | %94.9 | استجابة إدارة الكلية للشكاوي والمقترحات الطلابية مرتفعة |
| %2.7 | %1.6 | %95.7 | يوجد نظام للرقابة والمتابعة بالكلية |
| %4.6 | %3.3 | %92.1 | تسعى الكلية لتحقيق رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم |

نقاط القوة:

1. للكلية البات محددة وواضحة لبحث شكاوي وتظلمات الطلاب.
2. وعي الطلاب بالدور الرقابي الكلية للتأكد من سير العملية التعليمية لهم على اكمل وجهه.
3. كافة انواع المسابقات للأنشطة الطلابية تتم من خلال انتخابات علنية وواضحة للطلاب.

نقاط التحسين:

- من الممكن عمل صناديق داخل الكلية للشكاوي او المقترحات يتم وضعها في اماكن واضحة داخل الكلية وتشكيل لجنة في بداية كل عام دراسي لفرز هذه الصناديق شهريا وتقديم تقرير للسيد عميد الكلية .

فريق معيار (8) التدريس والتعلم

ا.م.د/ عبير فؤاد الهجرسي

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

[-http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg](http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcgau@fayoum.edu.eg)

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



كلية الآثار
FACULTY OF
ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
FAYOUM
UNIVERSITY

استبيان

عن رضا الطلبة عن استراتيجيية التعليم والتعلم بالكلية

عزيزي الطالب: يهدف هذا الاستبيان إلى قياس مدى رضاك عن مستوى جودة استراتيجيية التعليم والتعلم بالكلية، الرجاء اقرأ كل عبارة وضع علامة أمامها، مع العلم أن التقدير المستخدم هو موافق - غير موافق - محايد.

الاسم/..... د. ياسر محمد محمد اختياري
الفرقة/..... الفرقة 1.....

| م | استراتيجيية التعليم والتعلم | موافق | غير موافق | محايد |
|---|---|-------|-----------|-------|
| (أ) فاعليية التعليية التعليية | | | | |
| 1 | أعضاء هيئة التدريس يستخدموا وسائل تعليمية متعددة في المحاضرات | ✓ | | |
| 2 | طرق التعليم والتعلم حديثة ووسائل التعليم متوفرة | ✓ | | |
| 3 | يشارك الطلاب في عملية التقويم المستمر العملية التعليية بالكلية | ✓ | | |
| 4 | البرامج والمقررات الدراسية ترتبط باحتياجات سوق العمل | ✓ | | |
| (ب) أهداف البرامج والمقررات الدراسية واضحة ومحددة | | | | |
| | تتضمن المقررات الدراسية أنماط مختلفة من أنماط التعلم | ✓ | | |
| | أساليب التعلم الذاتي المستخدمة داخل الكلية متنوعة | ✓ | | |
| | توجد بالكلية خطة تنمية لتفعيل أسلوب التعليم | ✓ | | |
| | تشجع الأساتذة الطلاب على التعلم بوسائل متنوعة | ✓ | | |
| (ج) المهارات المهنية والعامة | | | | |
| | توفر الكلية برامج مختلفة لتنمية المهارات المهنية والعامة للطلاب | ✓ | | |

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

<http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Quarcharcqu@fayoum.edu.eg>

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

تليفون: 0842110464

فاكس: 0842110464



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ✓ | يوجد بالكلية أنشطة وتدريبات لتنمية المهارات المهنية والعلمية لدى الطلاب |
| | | ✓ | تعقد الكلية ورش عمل وندوات تدريبية تتصل بمهارات مهنية |
| | | ✓ | فاعلية الزيارات الميدانية للمناطق الأثرية |
| (د) تدعيم الأكاديمي للطلاب المتعثرين | | | |
| | | ✓ | توجد أساليب محددة ومعلنة لاكتشاف الطلاب المتعثرين |
| | | ✓ | توفر الكلية الفرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة المختلفة |
| | | ✓ | تقدم الكلية برامج تعليمية متنوعة تتناسب مع جميع الطلاب |
| | | ✓ | تمنح لوائح الدراسة بالكلية فرص إضافية للطلاب المتعثرين |
| (هـ) تقويم الطلاب | | | |
| | | ✓ | يوجد آلية واضحة ومحددة لتقويم الطلاب |
| | | ✓ | تساهم النتائج التعليمية المستهدفة في تنمية المهارات الذهنية والمهنية |
| | | ✓ | الاختبارات لا تقتصر على قياس مستوى الحفظ فقط |
| | | ✓ | تشتمل ورقة الأسئلة كل مخرجات التعلم المستهدفة |
| | | ✓ | تتنوع أساليب التقويم المستخدمة مع الطلاب |
| (و) توافر الإمكانيات المادية والتنظيمية | | | |
| | | ✓ | توفر الكلية الأجهزة والمعدات التي تتناسب مع أعداد الطلاب |
| | | ✓ | الأجهزة والمعدات والمعامل بالكلية حديثة ومنطورة |
| | | ✓ | تتوفر في الكلية أعداد كافية مؤهلة من الفنيين في المعامل |
| (ز) الممارسات العادلة والمساواة بين الطلاب | | | |
| | | ✓ | توجد إجراءات محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين الطلاب بالكلية |
| | | ✓ | توجد آلية معلنة ومطبقة للتعامل مع شكاوي وتظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات |
| | | ✓ | استجابة إدارة الكلية للشكاوي والمقترحات الطلابية مرتفعة |
| | | ✓ | يوجد نظام للرقابة والمتابعة بالكلية |
| | | ✓ | تسعى الكلية لتحقيق رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم |

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

<http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcqau@fayoum.edu.eg>

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

تليفون: 0842110464

فاكس: 0842110464

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



استبيان

عن رضا الطلبة عن استراتيجيية التعليم والتعلم بالكلية

عزيزي الطالب: يهدف هذا الاستبيان إلى قياس مدى رضاك عن مستوى جودة استراتيجيية التعليم والتعلم بالكلية، الرجاء اقرأ كل عبارة وضع علامة أمامها، مع العلم أن أن التقدير المستخدم هو موافق - غير موافق - محايد.

الاسم/.....
الفرقة/.....

| م | استراتيجيية التعليم والتعلم | موافق | غير موافق | محايد |
|--|--|-------|-----------|-------|
| (أ) فاعليية العمليية التعليميية | | | | |
| ١ | أعضاء هيئة التدريس يستخدموا وسائل تعليميية متعددة في المحاضرات | | ✓ | |
| ٢ | طرق التعليم والتعلم حديثة ووسائل التعليم متوفرة | | ✓ | |
| ٣ | يشارك الطلاب في عمليية التقويم المستمر العمليية التعليميية بالكلية | ✓ | | |
| ٤ | البرامج والمقررات الدراسيية ترتبط باحتياجات سوق العمل | ✓ | | |
| (ب) أهداف البرامج والمقررات الدراسيية واضحة ومحددة | | | | |
| | تتضمن المقررات الدراسيية أنماط مختلفة من أنماط التعلم | | ✓ | |
| | أساليب التعلم الذاتي المستخدمة داخل الكلية متنوعة | ✓ | | |
| | توجد بالكلية خطة تنمية لتفعيل أسلوب التعليم | ✓ | | |
| | تشجع الأساتذة الطلاب على التعلم بوسائل متنوعة | ✓ | | |
| (ج) المهارات المهنية والعامة | | | | |
| | توفر الكلية برامج مختلفة لتنمية المهارات المهنية والعامة للطلاب | ✓ | | |

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

<http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcqau@fayoum.edu.eg>

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

تليفون: 0842110464

فاكس: 0842110464



معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | يوجد بالكلية أنشطة وتدريبات لتنمية المهارات المهنية والعلمية لدى الطلاب | ✓ |
| | | تعقد الكلية ورش عمل وندوات تدريبية تتصل بمهارات مهنية | ✓ |
| | | فاعلية الزيارات الميدانية للمناطق الأثرية | ✓ |
| (د) الدعم الأكاديمي للطلاب المتعثرين | | | |
| | | توجد أساليب محددة ومعلنة لاكتشاف الطلاب المتعثرين | ✓ |
| | | توفر الكلية الفرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة المختلفة | ✓ |
| | | تقدم الكلية برامج تعليمية متنوعة تناسب مع جميع الطلاب | ✓ |
| | | تمنح لوائح الدراسة بالكلية فرص إضافية للطلاب المتعثرين | ✓ |
| (هـ) تقويم الطلاب | | | |
| | | يوجد آلية واضحة ومحددة لتقويم الطلاب | ✓ |
| | | تساهم النتائج التعليمية المستهدفة في تنمية المهارات الذهنية والمهنية | ✓ |
| | | الاختبارات لا تقتصر على قياس مستوى الحفظ فقط | ✓ |
| | | تشتمل ورقة الأسئلة كل مخرجات التعلم المستهدفة | ✓ |
| | | تتنوع أساليب التقويم المستخدمة مع الطلاب | ✓ |
| (و) توافر الإمكانيات المادية والتكنولوجية | | | |
| | | توفر الكلية الأجهزة والمعدات التي تناسب مع أعداد الطلاب | ✓ |
| | | الأجهزة والمعدات والمعامل بالكلية حديثة ومتطورة | ✓ |
| | | تتوفر في الكلية أعداد كافية مؤهلة من الفنيين في المعامل | ✓ |
| (ز) الممارسات العادلة والمساواة بين الطلاب | | | |
| | | توجد إجراءات محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين الطلاب بالكلية | ✓ |
| | | توجد آلية مُعلنة ومطبقة للتعامل مع شكاوي وتظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات | ✓ |
| | | استجابة إدارة الكلية للشكاوي والمقترحات الطلابية مرتفعة | ✓ |
| | | يوجد نظام للرقابة والمتابعة بالكلية | ✓ |
| | | تسعى الكلية لتحقيق رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم | ✓ |

معييار رقم (8) التدريس والتعلم والتقويم



استبيان

عن رضا الطلبة عن استراتيجيية التعليم والتعلم بالكلية

عزيزي الطالب: يهدف هذا الاستبيان إلى قياس مدى رضاك عن مستوى جودة استراتيجيية التعليم والتعلم بالكلية، الرجاء إقرأ كل عبارة وضع علامة أمامها، مع العلم أن التقدير المستخدم هو موافق - غير موافق - محايد.

الاسم/ بينه الحاراهيم حاكم اختياري
الفرقة/

| م | أهداف التعليم والتعلم | موافق | غير موافق | محايد |
|---|---|-------|-----------|-------|
| (أ) فاعلية العملية التعليمية | | | | |
| ١ | أعضاء هيئة التدريس يستخدموا وسائل تعليمية متعددة في المحاضرات | ✓ | ✓ | |
| ٢ | طرق التعليم والتعلم حديثة ووسائل التعليم متوفرة | ✓ | ✓ | |
| ٣ | يشارك الطلاب في عملية التقويم المستمر للعملية التعليمية بالكلية | ✓ | | |
| ٤ | البرامج والمقررات الدراسية ترتبط باحتياجات سوق العمل | ✓ | | |
| (ب) أهداف البرامج والمقررات الدراسية واضحة ومحددة | | | | |
| | تتضمن المقررات الدراسية أنماط مختلفة من أنماط التعلم | | ✓ | |
| | أساليب التعلم الذاتي المستخدمة داخل الكلية متنوعة | ✓ | | |
| | توجد بالكلية خطة تنمية لتفعيل أسلوب التعليم | ✓ | | |
| | تشجع الأساتذة الطلاب على التعلم بوسائل متنوعة | ✓ | | |
| (ج) المهارات المهنية والعامة | | | | |
| | توفر الكلية برامج مختلفة لتنمية المهارات المهنية والعامة للطلاب | ✓ | | |

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

<http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcqau@fayoum.edu.eg>

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

فاكس: 0842110464

تليفون: 0842110464



معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | يوجد بالكلية أنشطة وتدريبات لتنمية المهارات المهنية والعلمية لدى الطلاب | ✓ |
| | | تعقد الكلية ورش عمل وندوات تدريبية تتصل بمهارات مهنية | ✓ |
| | | فاعلية الزيارات الميدانية للمناطق الأثرية | ✓ |
| (د) اندعم الاكاديمي للطلاب المتميزين | | | |
| | | توجد أساليب محدد ومعلنة لاكتشاف الطلاب المتميزين | ✓ |
| | | توفر الكلية الفرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة المختلفة | ✓ |
| | | تقدم الكلية برامج تعليمية متنوعة تناسب مع جميع الطلاب | ✓ |
| | | تمنح لوائح الدراسة بالكلية فرص إضافية للطلاب المتميزين | ✓ |
| (هـ) تقويم الطلاب | | | |
| | | يوجد آلية واضحة ومحددة لتقويم الطلاب | ✓ |
| | | تساهم النتائج التعليمية المستهدفة في تنمية المهارات الذهنية والمهنية | ✓ |
| | | الاختبارات لا تقتصر على قياس مستوى الحفظ فقط | ✓ |
| | | تشتمل ورقة الأسئلة كل مخرجات التعلم المستهدفة | ✓ |
| | | تتنوع أساليب التقويم المستخدمة مع الطلاب | ✓ |
| (و) توافر الامكانيات المادية والمعيشية | | | |
| | | توفر الكلية الأجهزة والمعدات التي تتناسب مع أعداد الطلاب | ✓ |
| | | الأجهزة والمعدات والمعامل بالكلية حديثة ومتطورة | ✓ |
| | | تتوفر في الكلية أعداد كافية مؤهلة من الفنيين في المعامل | ✓ |
| (ز) الممارسات العادلة والمساواة بين الطلاب | | | |
| | | توجد إجراءات محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين الطلاب بالكلية | ✓ |
| | | توجد آلية مُعانة ومطبقة للتعامل مع شكاوي وتظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات | ✓ |
| | | استجابة إدارة الكلية للشكاوي والمقترحات الطلابية مرتفعة | ✓ |
| | | يوجد نظام للرقابة والمتابعة بالكلية | ✓ |
| | | تسعى الكلية لتحقيق رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم | ✓ |



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم



كلية الآثار
FACULTY OF
ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
FAYOUM
UNIVERSITY

استبيان

عن رضا الطلبة عن استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية

عزيزي الطالب: يهدف هذا الاستبيان إلى قياس مدى رضاك عن مستوى جودة استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية،
الرجاء لقرأ كل عبارة وضع علامة أمامها، مع العلم أن التقدير المستخدم هو موافق - غير موافق - محايد.

اختياري

الاسم/

الفرقة/

| م | ملاحظات التقييم والتعلم | موافق | غير موافق | محايد |
|---|--|-------|-----------|-------|
| (أ) فاعلية العملية التعليمية | | | | |
| ١ | أعضاء هيئة التدريس يستخدموا وسائل تعليمية متعددة في المحاضرات | ✓ | | |
| ٢ | طرق التعليم والتعلم حديثة ووسائل التعليم متوفرة | ✓ | | |
| ٣ | يشارك الطلاب في عملية التقييم المستمر العملية التعليمية بالكلية | ✓ | | |
| ٤ | البرامج والمقررات الدراسية ترتبط باحتياجات سوق العمل | ✓ | | |
| (ب) أهداف البرامج والمقررات الدراسية واضحة ومحددة | | | | |
| | تتضمن المقررات الدراسية أنماط مختلفة من أنماط التعلم | ✓ | | |
| | أساليب التعلم الذاتي المستخدمة داخل الكلية متنوعة | ✓ | | |
| | توجد بالكلية خطة تنمية لتفعيل أسلوب التعليم | ✓ | | |
| | يسجع الأبحاث الطلاب على التعلم بوسائل متنوعة | ✓ | | |
| (ج) المهارات المهنية والعامية | | | | |
| ✓ | توفر الكلية برامج مختلفة لتقوية المهارات المهنية والعلمية للطلاب | | | |

وحدة ضمان الجودة - كلية الآثار - جامعة الفيوم

Quality Assurance Unit, Faculty of Archaeology, Fayoum University.

<http://www.fayoum.edu.eg/Arc/Qauarcharcqau@fayoum.edu.eg>

العنوان البريدي: جامعة الفيوم - مبنى كلية الآثار - رمز بريدي: 63514

تليفون: 0842110464

فاكس: 0842110464



معيار رقم (8) التدريس والتعلم والتقييم

| | | |
|---|---|---|
| | ✓ | يوجد بالكلية أنشطة وتدريبات لتنمية المهارات المهنية والعلمية لدى الطلاب |
| | ✓ | تعقد الكلية ورش عمل وندوات تدريبية تتصل بمهارات مهنية |
| | ✓ | فاعلية الزيارات الميدانية للمناطق الأثرية |
| (د) الدعم الأكاديمي لطلاب المتعثرين | | |
| | ✓ | توجد أساليب محدد ومعلنة لاكتشاف الطلاب المتعثرين |
| | ✓ | توفر الكلية الفرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة المختلفة |
| | ✓ | تقدم الكلية برامج تعليمية متنوعة تتناسب مع جميع الطلاب |
| | ✓ | تمنح لوائح الدراسة بالكلية فرص إضافية للطلاب المتعثرين |
| (هـ) تقييم الطلاب | | |
| | ✓ | يوجد آلية واضحة ومحددة لتقييم الطلاب |
| | ✓ | تساهم النتائج التعليمية المستهدفة في تنمية المهارات الذهنية والمهنية |
| | ✓ | الاختبارات لا تقتصر على قياس مستوى الحفظ فقط |
| | ✓ | تشتمل ورقة الأسئلة كل مخرجات التعلم المستهدفة |
| | ✓ | تتنوع أساليب التقييم المستخدمة مع الطلاب |
| (و) توافر الامكانيات المادية والمعنوية | | |
| | ✓ | توفر الكلية الأجهزة والمعدات التي تتناسب مع أعداد الطلاب |
| | ✓ | الأجهزة والمعدات والمعامل بالكلية حديثة ومتطورة |
| | ✓ | تتوفر في الكلية أعداد كافية مؤهلة من الفنيين في المعامل |
| (ي) الممارسات العادلة والمساواة بين الطلاب | | |
| | ✓ | توجد اجراءات محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين الطلاب بالكلية |
| | ✓ | توجد آلية مُعلنة ومطبقة للتعامل مع شكاوي وتظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات |
| | ✓ | استجابة إدارة الكلية للشكاوي والمقترحات الطلابية مرتفعة |
| | ✓ | يوجد نظام للرقابة والمتابعة بالكلية |
| | ✓ | تسعى الكلية لتحقيق رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم |