

## نظام تقويم مخرجات التعلم ببرنامج التاريخ

يتمثل الهدف الأساسي من نظام تقويم مخرجات التعلم في تحقيق رسالة وأهداف البرنامج والوصول بالمنتج الرئيس للبرنامج إلى درجة عالية من التميز تجعله قادرًا على المنافسة في سوق العمل بسهولة ويُسر، ويتم من خلال هذا النظام تحديد آليات واضحة لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم وإجراءات محددة لتنفيذ هذه الآليات، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتعديل وتصحيح أي نقاط ضعف قد تعوق تحقيق مخرجات البرنامج، مع تحديد المسؤولين عن متابعة تنفيذ هذه الآليات.

### أولاً: آليات قياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج:

(أ): استخدام أساليب مباشرة وغير مباشرة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة:

#### ١- فيما يخص الأساليب المباشرة:

- الاختبار التحريري بمختلف أنواع الأسئلة التي تقيس المهارات المعرفية والذهنية والعامة بما يتوافق مع اللائحة وطبيعة كل مقرر.
- الاختبار الشفوي الذي يقيس المهارات المعرفية والذهنية والمهنية والعامة بما يتوافق مع اللائحة وطبيعة كل مقرر.
- التدريب الميداني، والعروض التقديمية التي يتم من خلالها قياس المهارات الأدائية (المهنية والعامة)؛ حيث يتم إعداد قائمة تشمل مجموعة من المهارات يتم تقييمها وهي (المعلومات المتخصصة، مهارات الاتصال، ترتيب الأفكار، تنظيم العمل بين الفريق، إدارة الوقت، جذب انتباه الحضور، الابتكار في طريقة العرض، المظهر اللائق، حلقات نقاش، ورش عمل).
- الأبحاث العلمية التي تعتبر من الوسائل الأساسية لقياس قدرة الطلاب على التعلم الذاتي الذي يعتبر من أهم مخرجات التعلم المستهدفة بالبرنامج.
- التقييم النصف فصلي للطلاب حيث يتم إجراء اختبارات تحريرية أو شفوية نصف فصلية، للوقوف على مستوى الطلاب قبل إجراء اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

#### ٢- فيما يخص الأساليب غير المباشرة:

- تقييم نهائي للمقرر في نهاية الفصل الدراسي، وذلك من خلال توزيع استبيانات على الطلاب، تشتمل على بعض البنود والتي تتمثل في آراء عامة حول المقرر، ومخرجات التعليم المستهدفة، وجزء خاص بالمحاضرات والمحاضر وعضو الهيئة المعاونة (إن وجد في المادة)، وجزء خاص بنظام التقويم والورش، وأي آراء أخرى.
- تقارير المقررات الدراسية حيث يتم إعداد تقرير فصلي عن كل مقرر يذكر فيه ما تحقق من النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر وما سوف يتم اتخاذه في العام القادم لرفع نسبة المتحقق من المستهدف.
- تقديرات ونتائج الطلاب عند التخرج حيث تعتبر النتيجة النهائية من أهم الوسائل غير المباشرة لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة.

## (ب) التحليل الفصلي للامتحانات:

### ١- تقييم الورقة الامتحانية:

يتم ذلك من خلال تقييم كلاً من شكل ومضمون الامتحان؛ حيث تم وضع معايير لكتابة الورقة الامتحانية يراعى فيها كتابة جدول بيانات الامتحان وتنسيق الورقة وتحديد درجة لكل سؤال ووضوح الأسئلة ودقة اللغة وتتنوع الأسئلة. أما من حيث المضمون فيجب أن تكون أسئلة الامتحان متوافقة مع المراد قياسية من النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر حسب التوصيف الخاص به.

### ٢- تحليل نتائج الامتحانات:

حيث يتم رصد أي انحراف أو خلل في الاحصائيات الخاصة بالتقديرات ونسب النجاح الخاصة بكل مقرر وتقديم تغذية راجعة للأساتذة عن نتيجة تحليل النتائج الخاصة بمقرراتهم للاستعلام عن أسباب الخلل ومعالجته وذلك لضمان تحقيق المقرر للنتائج التعليمية المستهدفة منه. ويتم بعد ذلك عمل تقرير فصلي عن فحص وتحليل الامتحانات ونتائجها ويتم عرضه في مجلس القسم لمناقشته واتخاذ ما يلزم تجاه ما جاء به من ملاحظات.

### ٣- قياس رضا الطلاب عن الامتحانات:

حيث يتم طرح استبيان فصلي على الطلاب لقياس مدى رضاهم عن الامتحانات بشكل عام بنهاية المقرر، وذلك للتعرف على مدى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر.

### ثانياً: إجراءات قياس تحقق مخرجات التعلم المستهدفة:

- لجنة لمراجعة نتائج الامتحانات ومعايير الورقة الامتحانية ومدى تحقق المخرجات المستهدفة منه.
- متابعة عملية التقويم وإعداد تقرير فصلي من لجنة مراجعة الامتحانات لمجلس القسم العلمي بنتائج المراجعة حيث يتم تضمين أجزاء منه في التقرير السنوي للبرنامج.
- مناقشة التقارير على مستوى المجالس الرسمية واتخاذ الإجراءات اللازمة.
- تشكيل لجان ثلاثية لإجراء الامتحانات الشفوية ويتم وضع الدرجات وفق إستمارة التقويم المعتمدة من القسم.
- متابعة معدلات النجاح للطلاب بصورة دورية من خلال ملفات الطالب.

### ثالثاً: مسؤولية تطبيق النظام:

يتم تشكيل لجنة تتكون من مدير البرنامج ومنسق البرنامج ومنسقي معايير تقويم مخرجات التعلم وتصميم البرنامج والتعليم والتعلم وعضو من الهيئة المعاونة. يتم تشكيلها واعتمادها سنويًا تكون مهمتها الأساسية متابعة تنفيذ آليات قياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج بالإضافة إلى المراجعة الدورية كل عامين للتأكد من فاعليته واتخاذ ما يلزم نحو تحسينه.

مدير البرنامج	منسق البرنامج	مسؤول المعيار
أ.د/ سيد محمود عبد العال	د/ محمود أحمد	د/ هاني عمر منجود