



توصيف المقرر دراسي

١- بيانات المقرر

الرمز الكودي: فل ٣٠٣	اسم المقرر: الفلسفة الحديثة"	الفرقة: الثالثة
الفصل الدراسي الأول والثاني (ممتدة)	التخصص: فلسفة	عدد الوحدات الدراسية: نظري: ٢ ساعات

٢- أهداف المقرر	في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن : ١- ٢ أن يتعرف علي ماهية الفلسفة الحديثة. ٢- ٢ أن يحدد الخصائص الفلسفية للفلسفة الحديثة خلال القرنين (١٧-١٨) . ٢- ٣ أن يوضح علاقة الفلسفة الحديثة بالعلم . ٢- ٤ أن يشرح أهم الاتجاهات الفلسفية في العصر الحديث خلال القرنين (١٧-١٨) . ٢- ٥ أن يقرأ نماذج من النصوص الفلسفية الخاصة بالاتجاه التجريبي . ٢- ٦ أن يقرأ نماذج من النصوص الفلسفية الخاصة بالاتجاه العقلي .
-----------------	---

٣- المستهدف من تدريس المقرر: في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن :	
أ- المعلومات والمفاهيم	أ - ١ - أن يتعرف ماهية الفلسفة الحديثة. أ - ٢ - أن يدرك خصائص الفلسفية الحديثة . أ - ٣ - أن يفهم علاقة الفلسفة الحديثة بنشأة العلم في العصر الحديث.
ب- المهارات الذهنية	ب - ١ - أن يناقش آراء ديكرت . ب - ٢ - أن يفسر آراء سبينوزا . ب - ٣ - أن يصف آراء كانط . ب - ٤ - أن يناقش آراء نيتشه . ب - ٥ - أن يناقش آراء جون لوك . ب - ٦ - أن يوضح آراء هيوم . ب - ٧ - أن يوضح الاتجاه النقدي . ب - ٨ - أن يصف آراء شيلنج .
ج- المهارات المهنية	ج - ١ - أن يكون وجهة نظر نقدية حول الآراء التي يدرسها . ج - ٢ - أن يوظف الفلسفة كفن للتساؤل . ج - ٣ - أن يشارك في مناقشة قضايا الفلسفة الحديثة . ج - ٤ - أن يقرأ نماذج من النصوص الفلسفية الخاصة بالاتجاه التجريبي .
د- المهارات العامة	د - ١ - أن يستخدم شبكة الانترنت في البحث عن معلومات تدور حول الفلسفة الحديثة وقضاياها . د - ٢ - أن يعمل بشكل جماعي في فريق بحثي . د - ٣ - أن يستخدم استراتيجيات "التساؤل بكفاءة" .
٤- محتويات المقرر	٤- ١ ماهية الفلسفة الحديثة . ٤- ٢ خصائص الفلسفة الحديثة . ٤- ٣ علاقة الفلسفة الحديثة بنشأة العلم في العصر الحديث . ٤- ٤ الاتجاهات الفلسفية في الفلسفة الحديثة . ٤- ٥ الاتجاه التجريبي: فرنسيس بيكون جون لوك باركلي هيوم . ٤- ٦ الاتجاه العقلاني: ١ . ديكرت والديكارتيون ٢ . سبينوزا ٣ . ليبنتز .



٤_٧ - الاتجاه النقدي: كانط. ٤_٨ - الاتجاه المثالي: نشته. شيلنج هيجل. ٤_٩ - نماذج من النصوص الفلسفية الخاصة بكل من: الاتجاه التجريبي. الاتجاه العقلي .	
٥-١ - المحاضرة. ٥-٢ - محاضرات on line . ٥-٣ - التعلم الذاتي.	٥- أساليب التعليم والتعلم
يتم تحويل المقرر لطريقة برايل تيسيراً لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

٧- تقويم الطلاب :

ج- توزيع الدرجات	ب- التوقيت	أ- الأساليب المستخدمة
١٠٠%	نهاية الفصل الدراسي	- اختبار نهاية الفصل الدراسي
-	-	- ملفات إنجاز وأبحاث علمية وتكليفات
-	-	- اختبار شفوي
١٠٠%		- المجموع

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات	"الفلسفة الحديثة"
ب- كتب ملزمة	"الفلسفة الحديثة"
ج- كتب مقترحة	١- برتراند رسل: تاريخ الفلسفة الحديثة، ترجمة محمد فتحي الشنيطي، دار المعارف بالقاهرة. ٢- يوسف كرم: تاريخ الفلسفة الحديثة، دار القلم ببيروت. ٣- د. عثمان أمين: رواد المثالية في الفلسفة العربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع بالقاهرة. ٤- د. محمد فتحي الشنيطي: في الفلسفة الحديثة والمعاصرة، دار القاهرة الجديدة، القاهرة ١٩٦٨م. ٥- د. محمود فهمي زيدان: كانط وفلسفته النظرية، دار الوفاء بالإسكندرية. ٦- د. زكريا ابراهيم: هيجل والمثالية المطلقة، دار مصر للطباعة والنشر، ١٩٧٠م.
د- دوريات علمية أو نشرات إلخ	- أوراق فلسفية . - عالم الفكر . - عالم المعرفة .

رئيس مجلس القسم:

أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:

أ.د/صبري شندي



مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

مسمي المقرر	الفلسفة الحديثة
كود المقرر	ف ل ٣٠٣

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- ماهية الفلسفة الحديثة .	الأول	أ١	ب١	ج١	د١
- خصائص الفلسفة الحديثة.	الثاني والثالث	أ١	ب١	ج١	د١
- علاقة الفلسفة الحديثة بنشأة العلم في العصر الحديث.	الرابع والخامس	أ٢	ب٢	ج٢	د٢
- الاتجاهات الفلسفية في الفلسفة الحديثة.	السادس والسابع	أ٣	ب١	ج٣	د١
- الاتجاه التجريبي: • فرنسيس بيكون	الثامن والتاسع	أ٢	ب٣	ج٢	د٢
• جون لوك • باركلي	العاشر والحادي عشر	أ١	ب٣	ج٢	د٢
• هيوم.	الثاني عشر والثالث عشر	أ٣	ب٦	ج١	د٣
- الاتجاه العقلاني: • ديكارت والديكارتيون	الرابع عشر والخامس عشر	أ٢	ب١	ج٣	د٣
• سبينوزا • ليبنتز.	السادس عشر والسابع عشر	أ٣	ب٢ ب١	ج٣	د٣
- الاتجاه النقدي: • كانط.	الثامن عشر والتاسع عشر	أ١	ب٧ ب٣	ج٢	د٢
- الاتجاه المثالي: • نشته. • شيلنج	العشرون والحادي والعشرون	أ٣	ب٤ ب٨	ج١	د٣
- نماذج من النصوص الفلسفية الخاصة بكل من: • الاتجاه التجريبي	الثاني والعشرون والثالث والعشرون والرابع والعشرون	أ٢	ب٥ ب٦	ج٤	د٣
الاتجاه العقلي	الخامس والعشرون والسادس والعشرون	أ١	ب٢ ب٣	ج٤	د٣
مراجعة عامة	السابع والعشرون والثامن والعشرون				

رئيس مجلس القسم:
أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:
أ.د/صبري شندي.



توصيف المقرر دراسي

٢- بيانات المقرر

الرمز الكودي: ف ل ٣٠٢	اسم المقرر: نصوص فلسفية حديثة بلغة أوربية حديثة "	الفرقة: الثالثة
الفصل الدراسي الأول والثاني (ممتدة)	التخصص: فلسفة	عدد الوحدات الدراسية: نظري: ٢ ساعات

٢- أهداف المقرر	في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن : ١- تزويد الطالب بمجموعة من النصوص الفلسفية التي كتبها الفلاسفة بلغتهم الأصلية، لاستخراج الأفكار الفلسفية الواردة بها والعمل على تحليلها وتفسيرها. ٢- التدريب على قراءة النص الفلسفي بلغته الأصلية.
-----------------	---

٣- المستهدف من تدريس المقرر: في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن :	
أ- المعلومات والمفاهيم	أ - ١ - أن يتعرف على طبيعة النصوص الفلسفية الغربية. أ - ٢ - أن يتعرف على مجموعة من المفاهيم الفلسفية بلغاتها الأصلية.
ب- المهارات الذهنية	ب - ١ - أن يستخلص الأفكار الرئيسية للنص . ب - ٢ - أن يستنتج الحجج الواردة بالنص . ب - ٣ - أن يفسر النص.
ج- المهارات المهنية	ج - ١ - أن يترجم نصاً لتوماس هوبز . ج - ٢ - أن يترجم نصاً لجون لوك . ج - ٣ - أن يترجم نصاً لليبننتز . ج-٤- أن يترجم نصاً لديكارت . ج-٥- أن يترجم نصاً لفولتير . ج-٦- أن يترجم نصاً لمونتسكيو . ج-٧- أن يترجم نصاً لروسو . ج-٨- أن يترجم نصاً لجون لوك . ج-٩- أن يترجم نصاً لجايمانويل كانط
د- المهارات العامة	د - ١ - أن يستخدم شبكة الانترنت في البحث عن نصوص فلسفية بلغات غربية . د - ٢ - أن يعمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث . د- ٣ - أن يطرح أفكاره بشكل شفهي .
٤- محتويات المقرر	النصوص الفلسفية الغربية الحديثة. أهمية قراءة النصوص الفلسفية الأوربية الحديثة . نماذج من النصوص الفلسفية باللغة الإنجليزية: ٤ . توماس هوبز . ٥ . ديفيد هيوم . ٦ . باركلي . نصوص لفلاسفة ألمان: ١ _ ايمانويل كانط . ٢- ليبننتز إلخ. ٤ _ ٥ نصوص لفلاسفة فرنسيين: ١ _ ديكارت . ٢ _ مونتسكيو . ٣ _ جان جاك رسو .



٥- أساليب التعليم والتعلم	٥-١- المحاضرة. ٥-٢- محاضرات on line. ٥-٣- التعلم الذاتي.
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	يتم تحويل المقرر لطريقة برايل تسهياً على طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٧- تقويم الطلاب :

ج- توزيع الدرجات	ب- التوقيت	أ- الأساليب المستخدمة
١٠٠%	نهاية الفصل الدراسي	- اختبار نهاية الفصل الدراسي
-	-	- ملفات إنجاز وأبحاث علمية وتكليفات
-	-	- اختبار شفوي
١٠٠%		المجموع

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات	"نصوص فلسفية بلغة أوربية حديثة "
ب- كتب ملزمة	"نصوص فلسفية بلغة أوربية حديثة "
ج- كتب مقترحة	المؤلفات الأصلية /المصادر الأصلية لكلا من هوبر وهيوم وباركلي وكانط وهيغل وليبنتز وديكارت وروسو.
د- دوريات علمية أو نشرات إلخ	

رئيس مجلس القسم:
أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:
أ.د.م/ شريف مصطفى.



مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

مسمي المقرر	:"نصوص فلسفية حديثة بلغة أوروبية حديثة":
كود المقرر	ف ل ٣٠٢

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- مقدمة عن النصوص الفلسفية الغربية الحديثة.	الأول	أ١	ب١	ج١	د١
- مدخل إلى الفلسفة الأوروبية الحديثة.	الثاني والثالث	أ١	ب١	ج٢	د١
- توماس هوبز .	الرابع والخامس	أ٢	ب٢	ج٣	د٢
- توماس هوبز	السادس والسابع	أ٢	ب١	ج١	د١
- جون لوك.	الثامن والتاسع	أ٢	ب٣	ج٢	د٢
- جون لوك.	العاشر والحادي عشر	أ١	ب٣	ج٢	د٢
جان جاك رسو	الثاني عشر والثالث عشر	أ٢	ب٢	ج٧	د٣
- ليبنتز	الرابع عشر والخامس عشر	أ٢	ب٣	ج٣	د٣
- ديكارت .	السادس عشر والسابع عشر	أ٢	ب٢	ج٤	د٣
- فولتير .	الثامن عشر والتاسع عشر	أ١	ب٣	ج٥	د٢
- مونتسكيو .	العشرون والحادي والعشرون	أ١	ب٢	ج٦	د٣
- ديفيد هيوم باركلي .	الثاني والعشرون والثالث والعشرون والرابع والعشرون	أ٢	ب٣	ج٨	د٣
- ايمانويل كانط .	الخامس والعشرون والسادس والعشرون	أ٢	ب٢	ج٩	د٣
مراجعة عامة	السابع والعشرون والثامن والعشرون				

رئيس مجلس القسم:
أ.د/صبري عبد الله شندي

أستاذ المادة:
أ.د.م/ شريف مصطفى أحمد.



توصيف مقرر دراسي

٣- بيانات المقرر

الرمز الكودي: ف ل ٣٠١	اسم المقرر: الفلسفة الإسلامية ونصوصها"	الفرقة: الثالثة
الفصل الدراسي الأول والثاني (ممتدة)	التخصص: فلسفة	عدد الوحدات الدراسية: نظري: ٢ ساعات

٢- أهداف المقرر	في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن : ١- أن يحلل أفكار أعلام المدرسة المشرقية. ٢- أن يتعرف علي نشأة الكندي وفلسفته . ٣- أن يوضح آراء الفارابي الفلسفية . ٤- أن يعرض لآراء ابن سينا الفلسفية . ٥- أن يحلل أفكار أعلام المدرسة المغربية. ٦- أن يفسر آراء ابن باجه الفلسفية . ٧- أن يفهم آراء ابن طفيل الفلسفية . ٨- أن يناقش آراء ابن رشد الفلسفية . ٩- أن يقرأ نماذج من نصوص للفارابي . ١٠- أن يقرأ نماذج من نصوص لابن رشد.
-----------------	---

٣- المستهدف من تدريس المقرر: في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن :	
أ- المعلومات والمفاهيم	١- أن يكون الطالب قادراً علي التعرف علي طبيعة العلاقة بين الدين و الفلسفة . ٢- أن يكون الطالب قادراً علي التعرف علي التناول الإسلامي لإشكالية النفس وأبعادها الفيزيقية و الميتافيزيقية . ٣- أن يكون الطالب قادراً علي فهم أهم النظريات الفلسفية الإسلامية التي تناولت إشكالية الألوهية . ٤- أن يكون الطالب قادراً علي أن يتعرف علي آراء الكندي و الفارابي و ابن سينا و ابن باجة و ابن طفيل و ابن رشد الفلسفية .
ب- المهارات الذهنية	١- أن يكون الطالب قادراً علي التناول التاريخي لطبيعة العلاقة بين الفلسفة و الدين. ٢- أن يكون الطالب قادراً علي طرح تساؤلات متنوعة حول موضوعات النفس ، الإنسان ، الألوهية . ٣- أن يكون الطالب قادراً علي نقد النظريات الفلسفية التي قدمها فلاسفة المشرق و المغرب الإسلاميين . ٤- أن يكون الطالب قادراً علي تحليل نصوص فلاسفة المشرق و المغرب الإسلاميين . ٥- أن يكون الطالب قادراً علي عقد مقارنات بين آراء فلاسفة الإسلام في القضايا المختلفة .
ج- المهارات المهنية	١- أن يكون الطالب قادراً علي تكوين وجهة نظر حول الأفكار التي طرحتها الفلسفة الإسلامية. ٢- أن يكون الطالب قادراً علي استخدام المنهج التحليلي في تناول نصوص الفلاسفة المسلمين. ٣- أن يكون الطالب قادراً علي كتابة مقال فلسفي يتناول فيه نص فلسفي إسلامي بالشرح والتحليل و النقد. ٤- أن يكون الطالب قادراً علي قراءة نص فلسفي للفارابي و ابن رشد .
د- المهارات العامة	١- أن يكون الطالب قادراً علي استخدام شبكة الانترنت في البحث عن موضوعات ومعلومات تثري ثقافته عن الفلسفة الإسلامية وأطروحاتها . ٢- أن يكون الطالب قادراً علي العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث . ٣- أن يكون الطالب قادراً علي طرح أفكاره بشكل شفهي .



<p>– أعلام المدرسة المشرقية :</p> <p>٧ . الكندي: ٨ . نشأته. ٩ . تحديد المصطلح العلمي. ١٠ . تقسيم العلوم. ١١ . الفلسفة الأولى. ١٢ . العالم. ١٣ . فلسفة الأخلاق. ١٤ . الفارابي: ١٥ . نشأته. ١٦ . إحصاء العلوم. ١٧ . التوفيق بين الفلسفة والدين. ١٨ . (الله) والعالم. ١٩ . ابن سينا: ٢٠ . نشأته. ٢١ . نظرية العلم الإلهي. ٢٢ . النفس. ٢٣ . نظرية الفيض والصدور. ٢٤ . نظرية الخير والشر. ٢٥ . نظرية السعادة.</p> <p>– أعلام المدرسة المغربية:</p> <p>٢٦ . ابن باجه: ٢٧ . تدبير المتوحد ٢٨ . علاقة الفيلسوف بالمجتمع. ٢٩ . ابن طفيل: نشأته فلسفته الميتافيزيقية. ٣٠ . ابن رشد: ٣١ . نشأته. ٣٢ . التوفيق بين الفلسفة والدين. ٣٣ . العقلانية الخالصة. ٣٤ . - المنهج النقدي.</p> <p>– دراسة نماذج من نصوص الفارابي وابن رشد .</p>	<p>٤ - محتويات المقرر</p>
<p>٥-١- المحاضرة. ٥-٢- محاضرات on line. ٥-٣-التعلم الذاتي.</p>	<p>٥- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>يتم تحويل المقرر لطريقة برايل، تيسيراً على طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p>

٧- تقويم الطلاب :

ج- توزيع الدرجات	ب- التوقيت	أ- الأساليب المستخدمة
١٠٠%	نهاية الفصل الدراسي	- اختبار نهاية الفصل الدراسي
-	-	- ملفات إنجاز وأبحاث علمية وتكليفات
-	-	- اختبار شفوي
١٠٠%		المجموع



٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات	"الفلسفة الإسلامية ونصوصها (فلاسفة المشرق و المغرب) .
ب- كتب ملزمة	"الفلسفة الإسلامية ونصوصها (فلاسفة المشرق و المغرب) .
ج- كتب مقترحة	١- مؤلفات الأستاذ الدكتور / إبراهيم صقر في الفلسفة الإسلامية . ٢_ د/ عاطف العراقي: ثورة العقل في الفلسفة العربية، دار المعارف- القاهرة . ٣_ د. عاطف العراقي: المنهج النقدي عند ابن رشد، دار المعارف. القاهرة . ٤_ د. فتح الله خليف: فلاسفة الإسلام، نشأة المعارف الإسكندرية ١٩٧٦ . ٥_ د. حسام الألوسي: دراسات في الفكر الفلسفي الإسلامي، بيروت ١٩٨٠ . ٦_ د. محمد غلاب: المعرفة عند مفكري الإسلام، الدار المصرية. القاهرة ١٩٦٩ . ٧_ د. مني أبو زيد: التصور الذري في الفكر الفلسفي الإسلامي. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر. بيروت ١٩٩٣ . ٨_ د. ماجد فخري: دراسات في الفكر الإسلامي، دار النهار. بيروت ١٩٧٧ .
د- دوريات علمية أو نشرات إلخ	١- أوراق فلسفية . ٢- عالم الفكر . ٣- عالم المعرفة .

رئيس مجلس القسم:

أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:

أ.د/ إبراهيم صقر.



مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

مسمى المقرر	"الفلسفة الإسلامية ونصوصها"
كود المقرر	ف ل ٣٠١

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
أعلام المدرسة المشرقية : الكندي:	الأول	أ١	ب١	ج١	د١
الفارابي	الثاني والثالث	أ١	ب١	ج١	د١
الفارابي	الرابع والخامس	أ٢	ب٢	ج٢	د٢
ابن سينا:	السادس والسابع	أ٣	ب٢	ج٣	د١
ابن سينا:	الثامن والتاسع	أ٤	ب٣	ج٤	د٢
ابن سينا:	العاشر والحادي عشر	أ١	ب٣	ج٢	د٢
أعلام المدرسة المغربية: ابن باجة:	الثاني عشر والثالث عشر	أ٣	ب٤	ج١	د٣
ابن طفيل: نشأته وفلسفته الميتافيزيقية	الرابع عشر والخامس عشر	أ٢	ب٤	ج٣	د٣
ابن طفيل: فلسفته الميتافيزيقية	السادس عشر والسابع عشر	أ٤	ب١	ج٤	د٣
ابن رشد	الثامن عشر والتاسع عشر	أ١	ب٢	ج٢	د٢
ابن رشد	العشرون والحادي والعشرون	أ٤	ب٣	ج١	د٣
دراسة نماذج من نصوص الفارابي وابن رشد .	الثاني والعشرون والثالث والعشرون والرابع والعشرون	أ٢	ب٢	ج٤	د٣
دراسة نماذج من نصوص الفارابي وابن رشد .	الخامس والعشرون والسادس والعشرون	أ٣	ب٥	ج٣	د٣
مراجعة عامة	السابع والعشرون والثامن والعشرون				

رئيس مجلس القسم:

أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:

أ.د/ إبراهيم محمد إبراهيم صقر.



توصيف المقرر دراسي

٤- بيانات المقرر

الرمز الكودي: ف ل ٣٢٢	اسم المقرر: "علم الجمال" (اتجاهات و مذاهب) .	الفرقة: الثالثة
الفصل الدراسي الثاني	التخصص: فلسفة	عدد الوحدات الدراسية: نظري: ٤ ساعات

٢- أهداف المقرر	في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن : مناقشة المذاهب و الاتجاهات الجمالية الأساسية في الفكر الفلسفي الحديث و المعاصر.
-----------------	---

٣- المستهدف من تدريس المقرر :في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن :	
أ- المعلومات والمفاهيم	أ - ١ - أن يتعرف علي مفهوم الفن عند هيدجر . أ - ٢ - أن يتعرف علي الاتجاه الهرمنوطيقي في الفن و الأدب .. أ - ٣ - أن يتعرف علي علم الجمال الوجودي .
ب- المهارات الذهنية	ب - ١ - أن يقارن بين الرؤية الوجودية و الرؤية الهرمنوطيقية للفن . ب - ٢ - أن يستخلص تصور الفن عند هيدجر . ب - ٣ - أن يربط بين التصور الوجودي للفن و التصور الفينومينولوجي .
ج- المهارات المهنية	ج - ١ - أن يكون الطالب قادرا علي أن يبدي رأيه في المدارس الفلسفية التي تناولت تصور الفن في الفلسفة الحديثة والمعاصرة. ج- ٢ - أن يكون الطالب قادرا علي استخدام المنهج الفينومينولوجي في تناول قضايا الفن . ج- ٣ - أن يكون الطالب قادرا علي كتابة مقال فلسفي حول التصور الهيدجري للفن .
د- المهارات العامة	د- ١ - أن يستخدم شبكة الانترنت في البحث عن معلومات تثري معلوماته حول فلسفة الفن في العصر الحديث . د- ٢ - أن يعمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث . د - ٣ - أن يطرح أفكاره بشكل شفهي .
٤- محتويات المقرر	أنطولوجيا الفن عند هيدجر. علم الجمال الوجودي. سارتر. ميرلوبونتي. علم الجمال الفينومينولوجي . لاتجاه الهرمنوطيقي في الفن و الادب .
٥- أساليب التعليم والتعلم	٥-١- المحاضرة. ٥-٢- محاضرات on line . ٥-٣- التعلم الذاتي.
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	يتم تحويل المقرر لطريقة برايل تيسيراً لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٧- تقويم الطلاب :

ج- توزيع الدرجات	ب- التوقيت	أ- الأساليب المستخدمة
١٠٠%	نهاية الفصل الدراسي	- اختبار نهاية الفصل الدراسي
	-	- ملفات إنجاز و أبحاث علمية وتكليفات
	-	- اختبار شفوي
١٠٠%		المجموع



٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

"علم الجمال"	أ- مذكرات
"علم الجمال"	ب- كتب ملزمة
	ج- كتب مقترحة
- أوراق فلسفية . - عالم الفكر . - عالم المعرفة .	د- دوريات علمية أو نشرات إلخ

رئيس مجلس القسم:

أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:

أ.د/صبري شندي



مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

مسمي المقرر	"علم الجمال" (اتجاهات و مذاهب) .
كود المقرر	ف ل ٣٢٢

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
أنطولوجيا الفن عند هيدجر.	الأول	أ١	ب١	ج١	د١
أنطولوجيا الفن عند هيدجر	الثاني	أ١	ب١	ج١	د١
أنطولوجيا الفن عند هيدجر	الثالث	أ٢	ب٢	ج٢	د٢
علم الجمال الوجودي	الرابع	أ٣	ب١	ج٣	د١
علم الجمال الوجودي	الخامس	أ٢	ب٣	ج٢	د٢
- سارتر.	السادس	أ١	ب٣	ج٢	د٢
- ميرلوبونتي.	السابع	أ٣	ب٢	ج١	د٣
علم الجمال الفينومينولوجي	الثامن	أ٢	ب٣	ج٣	د٣
علم الجمال الفينومينولوجي	التاسع	أ٣	ب٢	ج٣	د٣
علم الجمال الفينومينولوجي	العاشر	أ١	ب٣	ج٢	د٢
الاتجاه الهرمنوطيقي في الفن و الادب	الحادى عشر	أ٣	ب٢	ج١	د٣
الاتجاه الهرمنوطيقي في الفن و الادب	الثانى عشر	أ٢	ب٣	ج٣	د٣
الاتجاه الهرمنوطيقي في الفن و الادب	الثالث عشر	أ٣	ب٢	ج٣	د٣
مراجعة عامة	الرابع عشر				

رئيس مجلس القسم:
أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:
أ.د/صبري شندي



توصيف المقرر دراسي

١- بيانات المقرر

الرمز الكودي: فل ٣١٤	اسم المقرر: (لغة أوربية قديمة / لاتيني) .	الفرقة: الثالثة
الفصل الدراسي الأول	التخصص: فلسفة	عدد الوحدات الدراسية: نظري: ٤

٢- أهداف المقرر	في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن : • يتعرف على الاعرابين الرابع و الخامس للأسماء ، إعراب صفات المجموعة الثانية ، بعض أنواع الضمائر ، البناء المجهول في أزمنة المضارع ، مفعول الأداة . • يفهم نص لاتيني . • يكون جملة لاتينية .
-----------------	---

٣- المستهدف من تدريس المقرر: في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن :	
أ- المعلومات والمفاهيم	أ - ١ - أن يكون الطالب قادراً علي معرفة و فهم بعض قواعد اللغة اللاتينية . أ - ٢ - أن يكون الطالب قادراً علي معرفة معاني بعض المفردات اللاتينية . أ - ٣ - أن يكون الطالب قادراً علي فهم الجمل اللاتينية .
ب- المهارات الذهنية	ب - ١ - أن يكون الطالب قادراً علي تحليل جملة لاتينية . ب - ٢ - أن يكون الطالب قادراً علي مقارنة الأزمنة المستخدمة في بناء الجملة اللاتينية .
ج- المهارات المهنية	ج - ١ - أن يكون الطالب قادراً علي ترجمة جملة لاتينية . ج - ٢ - أن يكون الطالب قادراً علي قراءة نص لاتيني . ج - ٣ - أن يكون الطالب قادراً علي كتابة جملة لاتينية
د- المهارات العامة	د - ١ - أن يكون الطالب قادراً علي استخدام شبكة الانترنت في البحث عن معلومات تثري ثقافته عن اللغة اللاتينية وقواعدها . د - ٢ - أن يكون الطالب قادراً علي العمل بشكل تعاوني مع الآخرين ك فريق بحث . د - ٣ - أن يكون الطالب قادراً علي طرح أفكاره بشكل شفهي .
٤- محتويات المقرر	أعراب المجموعة الرابعة للأسماء . أعراب المجموعة الخامسة للأسماء . تصريف أفعال المجموعة الرابعة و الخامسة . بعض أنواع الضمائر البناء المجهول في أزمنة المضارع مفعول الأداة . تدريبات لغوية .
٥- أساليب التعليم والتعلم	١-٥- المحاضرة . ٢-٥- محاضرات on line . ٣-٥- التعلم الذاتي .
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	يتم تحويل المقرر لطريقة برايل تيسيراً للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .



٧ - تقويم الطلاب :

ج- توزيع الدرجات	ب- التوقيت	أ- الأساليب المستخدمة
١٠٠%	نهاية الفصل الدراسي	- اختبار نهاية الفصل الدراسي
-	-	- ملفات إنجاز وأبحاث علمية وتكليفات
-	-	- اختبار شفوي
١٠٠%		المجموع

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

Latin courses	أ- مذكرات
Latin courses	ب- كتب ملزمة
R.MGriffin,latin Grammar, Cambridge	ج- كتب مقترحة
www.library.idsc.gov.eg	د- دوريات علمية أو نشرات إلخ

رئيس مجلس القسم:

أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:

د. مروى الأنفي.



مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

مسمي المقرر	(لغة أوربية قديمة / لاتيني)
كود المقرر	ف ل ٣١٤

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
أعراب المجموعة الرابعة للأسماء.	الأول	أ١	ب١	ج١	د١
تدريبات لغوية	الثاني	أ١	ب١	ج١	د١
تصريف أفعال المجموعة الرابعة	الثالث	أ٢	ب٢	ج٢	د٢
أعراب المجموعة الخامسة للأسماء .	الرابع	أ٣	ب١	ج٣	د١
تدريبات لغوية	الخامس	أ٢	ب٢	ج٢	د٢
تصريف أفعال المجموعة الخامسة	السادس	أ١	ب٣	ج٢	د٢
تدريبات لغوية	السابع	أ٣	ب٢	ج١	د٣
بعض أنواع الضمانر .	الثامن	أ٢	ب٢	ج٣	د٣
تدريبات لغوية	التاسع	أ٣	ب٢	ج٣	د٣
البناء المجهول في أزمنة المضارع	العاشر	أ١	ب٢	ج٢	د٢
تدريبات لغوية	الحادي عشر	أ٣	ب٢	ج١	د٣
مفعول الأداة	الثاني عشر	أ٢	ب٢	ج٣	د٣
تدريبات لغوية	الثالث عشر	أ٣	ب٢	ج٣	د٣
مراجعة عامة	الرابع عشر				

رئيس مجلس القسم:
أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:
د. مروى الألفي.



توصيف المقرر دراسي

١- بيانات المقرر

الرمز الكودي: ف ل ٣٢٤	اسم المقرر: مناهج البحث العلمي .	الفرقة: الثالثة
الفصل الدراسي الثاني	التخصص: فلسفة	عدد الوحدات الدراسية: نظري: ٤ ساعات

٢- أهداف المقرر	في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن : • التعرف على مناهج البحث العلمي منذ بداياته الأولى في الفكر اليوناني، وحتى تطوره في الفكر الحديث والمعاصر.
-----------------	--

٣- المستهدف من تدريس المقرر :في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن :	
أ- المعلومات والمفاهيم	أ - ١ - أن يتعرف علي نشأة البحث العلمي . أ - ٢ - أن يتعرف علي مفهوم المنهج العلمي وخطواته . أ- ٣ - أن يتعرف علي كيفية تطبيق مناهج البحث العلمي في العلوم الطبيعية علي العلوم الإنسانية
ب- المهارات الذهنية	ب - ١- أن يقارن بين مناهج البحث العلمي . ب - ٢- أن يحلل المنهج الاستقرائي التجريبي . ب - ٣- أن يوضح طبيعة المنهج الاستنباطي الرياضي . ب-٤- أن يناقش مشكلات تطبيق مناهج البحث العلمي.
ج- المهارات المهنية	ج - ١ - أن يطبق خصائص المنهج العلمي في حياته . ج- ٢ - أن يكتب مقال حول مفهوم المنهج العلمي و أنواعه و أهميته . ج - ٣ - أن يكتب بحثاً ملتزماً فيه بقواعد المنهج العلمي .
د- المهارات العامة	د- ١ - أن يستخدم شبكة الانترنت في البحث عن موضوعات ومعلومات تثري معلوماته حول مناهج البحث العلمي . د - ٢ - أن يعمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث . د - ٣ - أن يطرح أفكاره بشكل شفهي .
٤- محتويات المقرر	ماهية البحث العلمي. نشأة البحث العلمي. مناهج البحث العلمي. المنهج الاستقرائي التجريبي: نشأته علي يد أرسطو. تطوره في الفكر الحديث. منهج فرنسيس بيكون. جون ستيوارت مل. كلود برنارد. كارل بوبر. المنهج الاستنباطي الرياضي: - نشأته علي يد أرسطو. - تطوره في العصر الحديث. - منهج ديكارت تطبيق مناهج البحث العلمي في العلوم الطبيعية علي العلوم الإنسانية. تطبيق مناهج البحث العلمي في العلوم الرياضية علي العلوم الإنسانية. مشكلات تطبيق مناهج البحث العلمي.
٥- أساليب التعليم والتعلم	٥-١- المحاضرة. ٥-٢- محاضرات on line. ٥-٣-التعلم الذاتي.



يتم تحويل المقرر لطريقة برايل تيسيراً لذوي الاحتياجات الخاصة.	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
---	--

٧- تقويم الطلاب :

ج- توزيع الدرجات	ب- التوقيت	أ- الأساليب المستخدمة
١٠٠%	نهاية الفصل الدراسي	- اختبار نهاية الفصل الدراسي
-	-	- ملفات إنجاز وأبحاث علمية وتكليفات
-	-	- اختبار شفوي
١٠٠%		- المجموع

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات	"مناهج البحث العلمي".
ب- كتب ملزمة	"مناهج البحث العلمي".
ج- كتب مقترحة	- د. محمد مهران: فلسفة العلوم ومناهج البحث، دار الثقافة. القاهرة. - د. زكي نجيب محمود: المنظور الوضعي ج ٢، مكتبة الانجلو المصرية- القاهرة ١٩٦٦م. - د. عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي- دار النهضة العربية- القاهرة ١٩٦٣. - د. محمود زيدان: الاستقراء والمنهج العلمي- مكتبة الجامعة الأمريكية، بيروت ١٩٩٦. - د. علي سامي النشار: مناهج البحث عند مفكري الإسلام، دار المعارف، مصر ١٩٦٦. - أوراق فلسفية . - عالم الفكر . - عالم المعرفة .
د- دوريات علمية أو نشرات إلخ	

رئيس مجلس القسم:
أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:
أ.د.م/ شريف مصطفى أحمد



مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

مسمي المقرر	"مناهج البحث العلمي".
كود المقرر	فل ٣٢٤

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
ماهية البحث العلمي ونشأته.	الأول	أ١	ب١	ج١	د١
قيمة البحث العلمي	الثاني	أ١	ب١	ج١	د١
المنهج الاستقرائي التجريبي: - نشأته علي يد أرسطو.	الثالث	أ٢	ب٢	ج٢	د٢
تطوره في الفكر الحديث.	الرابع	أ٣	ب١	ج٣	د١
خطوات المنهج الاستقرائي	الخامس	أ٢	ب٣	ج٢	د٢
منهج فرنسيس بيكون.	السادس	أ١	ب٣	ج٢	د٢
جون ستيوارت مل.	السابع	أ٣	ب٢	ج١	د٣
كلود برنارد. كارل بوبر.	الثامن	أ٢	ب٣	ج٢	د٣
المنهج الاستنباطي الرياضي	التاسع	أ٣	ب٢	ج٣	د٣
المنهج الاستنباطي الرياضي	العاشر	أ١	ب٣	ج٢	د٢
تطبيق مناهج البحث العلمي في العلوم الرياضية علي العلوم الإنسانية.	الحادي عشر	أ٣	ب٢	ج١	د٣
تطبيق مناهج البحث العلمي في العلوم الرياضية علي العلوم الإنسانية	الثاني عشر	أ٢	ب٣	ج٣	د٣
مشكلات تطبيق مناهج البحث العلمي.	الثالث عشر	أ٣	ب٤	ج٣	د٣
مراجعة عامة	الرابع عشر				

رئيس مجلس القسم:
أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:
أ.د.م/ شريف مصطفى أحمد



توصيف المقرر دراسي

١ - بيانات المقرر

الرمز الكودي: ف ل ٣١٢	اسم المقرر: تاريخ العلوم عند العرب	الفرقة: الثالثة
الفصل الدراسي الأول	التخصص: فلسفة	عدد الوحدات الدراسية: نظري: ٤ ساعات

٢- أهداف المقرر	في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن : <ul style="list-style-type: none">• أن يتعرف الطالب علي ماهية العلم وطبيعته .• أن يحدد الطالب مكانة العلم في الحضارة الإنسانية• أن يوضح الطالب كيفية تطور العلم العالمي .• أن يحدد الطالب أسباب انتقال العلم من الحضارات السابقة إلي العرب .• أن يفسر الطالب أسباب تطور العلم علي يد العرب .• أن يشرح الطالب كيفية اكتشاف علوم جديدة عند العرب .• أن يشرح الطالب تصنيف العلوم الأساسية .• أن يناقش الطالب كيفية انتقال العلم العربي إلي أوروبا .
-----------------	--

٣- المستهدف من تدريس المقرر: في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن :	
أ- المعلومات والمفاهيم	أ - ١ - أن يكون الطالب قادرا علي التعرف علي أن يتعرف علي طبيعة العلم أ - ٢ - أن يكون الطالب قادرا علي التعرف على دور العرب في تطور العلم علي مستوي العالم . أ - ٣ - أن يكون الطالب قادرا علي التعرف علي أهم إسهامات العلماء العرب
ب- المهارات الذهنية	ب - ١ - أن يكون الطالب قادرا علي طرح تساؤلات متنوعة دور العرب في إثراء الحضارة العالمية. ب - ٢ - أن يكون الطالب قادرا علي تنفيذ حجج من يتجاهلون إسهامات العرب في مختلف أنواع العلوم. ب - ٣ - أن يكون الطالب قادرا علي أن يعلل سبب انتقال العلم من الحضارات السابقة إلي العرب. ب - ٤ - أن يكون الطالب قادرا علي أن يفسر أسباب تطور العلم علي يد العرب. ب - ٥ - أن يكون الطالب قادرا علي أن يوضح كيفية اكتشاف العلوم الجديدة عند العرب. ب - ٦ - أن يكون الطالب قادرا علي أن يصنف العلوم . ب - ٧ - أن يكون الطالب قادرا علي أن يناقش كيفية انتقال العلم العربي إلي أوروبا. ب - ٨ - أن يكون الطالب قادرا علي أن يعرض لأثر العلم العربي في تطور الحضارة .
ج- المهارات المهنية	ج - ١ - أن يكون الطالب قادرا علي تكوين وجهة نظر حول الأفكار التي يتناولها مقرر تاريخ العلوم عند العرب . ج - ٢ - أن يكون الطالب قادرا علي استخدام المنهج الجدلي في الدفاع عن الإنجازات العلمية للحضارة العربية . ج - ٣ - أن يكون الطالب قادرا علي كتابة مقال فلسفي عن "من هنا بدأت أوروبا "
د- المهارات العامة	د - ١ - أن يكون الطالب قادرا علي استخدام شبكة الانترنت في البحث عن معلومات تثري ثقافته حول العلم ومناهجه . د - ٢ - أن يكون الطالب قادرا علي العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث . د - ٣ - أن يكون الطالب قادرا علي طرح أفكاره بشكل شفهي .



<p>٤_١ - العلم والحضارة الإسلامية: - مكانة العلم في الحضارة الإسلامية . - تطور تاريخ العلم العالمي . - انتقال العلم من الحضارات السابقة إلى العرب . - تطور العلم علي يد العرب . - اكتشاف علوم ومخترعات جديدة . ٤_٢ - تصنيف العلوم : - نماذج من إسهامات العلماء العرب في تصنيف العلوم . في مجال العلوم الرياضية: - علم الحساب - الهندسة - البصريات - الفلك . - في مجال العلوم الطبيعية: - الجغرافيا . - الطب والصيدلة . - الكيمياء . ٤_٣ - أثر العلم العربي في تطور الحضارة . - انتقال العلم العربي إلى أوروبا .</p>	<p>٤ - محتويات المقرر</p>
<p>٥-١- المحاضرة . ٥-٢- محاضرات on line . ٥-٣- التعلم الذاتي .</p>	<p>٥- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>يتم تحويل المقرر لطريقة برايل تيسيراً للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p>

٧- تقويم الطلاب :

ج- توزيع الدرجات	ب- التوقيت	أ- الأساليب المستخدمة
١٠٠%	نهاية الفصل الدراسي	- اختبار نهاية الفصل الدراسي
-	-	- ملفات إنجاز وأبحاث علمية وتكليفات
-	-	- اختبار شفوي
١٠٠%		المجموع

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات	
"تاريخ العلوم عند العرب "	ب- كتب ملزمة
"تاريخ العلوم عند العرب "	
د. مصطفى لبيب عبد الغني: تاريخ العلوم عند العرب، دار الثقافة للنشر والتوزيع ٢٠٠٤م. د. قدرى حافظ طوقان: العلوم عند العرب، سلسلة الألف كتاب، القاهرة ١٩٦٠م. د. محمد عبد الرحمن مرحبا: الموجز في تاريخ العلوم عند العرب، بغداد ١٩٨٠م. د. كمال السامرائي: مختصر لتاريخ الطب العربي، بغداد ١٩٨٤م. البرو ميلي: العلم عند العرب، ترجمة محمد يوسف موسى، القاهرة. د. ياسين خليل: العلوم الطبيعية عند العرب، بغداد ١٩٨٠م.	ج- كتب مقترحة



	<p>- أوراق فلسفية . - عالم الفكر . - عالم المعرفة .</p> <p>د- دوريات علمية أو نشرات إلخ</p>
--	---

رئيس مجلس القسم:
أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:
أ.د.م/ د. عفاف الغمري



مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

مسمي المقرر	" تاريخ العلوم عند العرب "
كود المقرر	ف ل ٣١٢

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
العلم والحضارة الإسلامية	الأول	أ١	ب١	ج١	د١
مكانة العلم في الحضارة الإسلامية .	الثاني	أ١	ب١	ج١	د١
تطور تاريخ العلم العالمي .	الثالث	أ٢	ب٢	ج٢	د٢
انتقال العلم من الحضارات السابقة إلى العرب.	الرابع	أ٣	ب١	ج٣	د١
تطور العلم علي يد العرب.	الخامس	أ٢	ب٣	ج٢	د٢
اكتشاف علوم ومخترعات جديدة.	السادس	أ١	ب٣	ج٢	د٢
نماذج من إسهامات العلماء العرب في تصنيف العلوم	السابع	أ٣	ب٢	ج١	د٣
نماذج من إسهامات العلماء العرب في تصنيف العلوم	الثامن	أ٢	ب٣ ب٧	ج٣	د٣
نماذج من إسهامات العلماء العرب في العلوم الرياضية	التاسع	أ٣	ب٢	ج٢	د٣
نماذج من إسهامات العلماء العرب في مجال العلوم الطبيعية	العاشر	أ١	ب٣ ب٥	ج٢	د٢
نماذج من إسهامات العلماء العرب في مجال العلوم الطبيعية	الحادي عشر	أ٣	ب٢ ب٥ ب٧ ب٨	ج١	د٣
أثر العلم العربي في تطور الحضارة	الثاني عشر	أ٢	ب٣ ب٧ ب٨	ج٣	د٣
انتقال العلم العربي إلى أوروبا .	الثالث عشر	أ٣	ب٢	ج٣	د٣
مراجعة عامة	الرابع عشر				

رئيس مجلس القسم:
أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:
د.عفاف الغمري



توصيف المقرر دراسي

١ - بيانات المقرر

الرمز الكودي: ف ل ٣١١	اسم المقرر: المنطق الحديث	الفرقة: الثالثة
الفصل الدراسي الأول	التخصص: الفلسفة	عدد الوحدات الدراسية: نظري: ٤ ساعات

٢- أهداف المقرر	في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن : <ul style="list-style-type: none">• أن يتعرف علي ماهية المنطق الحديث.• أن يحدد أهم خصائص المنطق الحديث .• أن يفرق بين موضوعات المنطق الحديث .• أن يتعرف علي أهم التطورات المعاصرة لمبادئ التفكير .• أن يحلل أسباب التطورات الحادثة علي مبادئ التفكير .• أن يعرض لأوجه النقد الموجهة للمنطق القديم.• أن يطبق حساب القضايا علي قضايا مماثلة .• أن يستخدم حساب دوال القضايا .• أن يحلل بعض القضايا باستخدام حساب الفئات .• أن يطبق حساب العلاقات علي قضايا مماثلة .• أن يدلل علي صدق قضية باستخدام وسائل قياس الصدق وجداول الصدق.
-----------------	---

٣- المستهدف من تدريس المقرر: في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن :	
أ- المعلومات والمفاهيم	أ - ١ - أن يكون الطالب قادراً علي التعرف علي مراحل تطور المنطق الحديث. أ - ٢ - أن يكون الطالب قادراً علي فهم حساب القضايا و الفئات و العلاقات . أ - ٣ - أن يكون الطالب قادراً علي معرفة الفارق بين المنطق الصوري و المنطق الحديث .
ب- المهارات الذهنية	ب - ١ - أن يكون الطالب قادراً علي التناول التاريخي للمراحل التي مر بها المنطق . ب - ٢ - أن يكون الطالب قادراً علي أن يحلل أسباب التطورات المعاصرة لمبادئ التفكير المنطقي. ب - ٣ - أن يكون الطالب قادراً علي أن يحلل بعض القضايا باستخدام حساب الفئات.
ج- المهارات المهنية	ج - ١ - أن يكون الطالب قادراً علي تكوين وجهة نظر حول قيمة الأفكار التي يطرحها المنطق الحديث و جدواها . ج - ٢ - أن يكون الطالب قادراً علي استخدام التفكير المنطقي في تناول القضايا المختلفة. ج - ٣ - أن يكون الطالب قادراً علي كتابة مقال فلسفي حول "المنطق بين الصورية و المادية" ج - ٤ - أن يكون الطالب قادراً علي أن يطبق حساب القضايا علي قضايا مماثلة . ج - ٥ - أن يكون الطالب قادراً علي أن يطبق حساب دوال القضايا علي قضايا مماثلة . ج - ٦ - أن يكون الطالب قادراً علي أن يطبق حساب العلاقات علي قضايا مماثلة . ج - ٧ - أن يكون الطالب قادراً علي أن يدلل علي صدق قضية منطقية باستخدام وسائل قياس الصدق . ج - ٨ - أن يكون الطالب قادراً علي أن يستخدم جداول الصدق في تعامله مع القضايا المنطقية
د- المهارات العامة	د - ١ - أن يكون الطالب قادراً علي استخدام شبكة الانترنت في البحث عن معلومات تثري ثقافته عن المنطق الحديث . د - ٢ - أن يكون الطالب قادراً علي العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث . د - ٣ - أن يكون الطالب قادراً علي طرح أفكاره بشكل شفهي .
٤- محتويات المقرر	٤ - ١ - التطورات المعاصرة لمبادئ التفكير المنطقي ونشأة المنطق الحديث. ٤ - ٢ - أسباب التطورات المعاصرة لمبادئ التفكير المنطقي. ٤ - ٣ - الانتقادات الموجهة للمنطق القديم (منطق أرسطو). ٤ - ٤ - المنطق الحديث، ماهيته وخصائصه. ٤ - ٥ - موضوعات المنطق الحديث. ٤ - ٦ - حساب القضايا.



حساب دوال القضايا. حساب الفئات . حساب العلاقات. الصدق و قيمة الصدق . جداول الصدق . وسائل قياس الصدق.	
١-٥ - المحاضرة. ٢-٥ - محاضرات on line. ٣-٥ - التعلم الذاتي.	٥- أساليب التعليم والتعلم
يتم تحويل المقرر لطريقة برايل تيسيراً لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

٧- تقويم الطلاب :

ج- توزيع الدرجات	ب- التوقيت	أ- الأساليب المستخدمة
١٠٠%	نهاية الفصل الدراسي	- اختبار نهاية الفصل الدراسي
-	-	- ملفات إنجاز وأبحاث علمية وتكليفات
-	-	- اختبار شفوي
١٠٠%		المجموع

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات	" المنطق الحديث "
ب- كتب ملزمة	" المنطق الحديث "
ج- كتب مقترحة	٦ - ٣ - كتب مقترحة : د. محمد مهران: المنطق الرمزي، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع بالقاهرة، ٢٠٠٣م. د. عزمي إسلام: أسس المنطق الرمزي، القاهرة ١٩٧٠م. د. ياسين خليل: المنطق الرياضي، المجمع العراقي. بغداد ١٩٦٤م. د. محمود زيدان: المنطق الرمزي- نشأته وتطوره، دار الوفاء بالإسكندرية . د. سهام النويهي: أسس المنطق الرياضي، مكتبة النهضة العربية، ١٩٨٧م. Copi, Irving: Symbolic Logic, Macmillan Com, New York. 1967 Pollock, J: An Introduction to Symbolic Logic, Holt Rinehart and Winston Inc. New York, 1969
د- دوريات علمية أو نشرات إلخ	- أوراق فلسفية . - عالم الفكر . - عالم المعرفة .

رئيس مجلس القسم:
أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:
د. محمد علي المسبكاوي.



مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

مسمي المقرر	المنطق الحديث
كود المقرر	ف ل ٣١١

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- التطورات المعاصرة لمبادئ التفكير المنطقي ونشأة المنطق الحديث.	الأول	١أ	ب١	ج١	د١
-أسباب التطورات المعاصرة لمبادئ التفكير المنطقي.	الثاني	١أ	ب١	ج١	د١
-الانتقادات الموجهة للمنطق القديم (منطق أرسطو).	الثالث	٢أ	ب٢	ج٢	د٢
-المنطق الحديث، ماهيته وخصائصه.	الرابع	٣أ	ب١	ج٣	د١
- موضوعات المنطق الحديث.	الخامس	٢أ	ب٣	ج٢	د٢
-حساب القضايا.	السادس	١أ	ب٣	ج٢ ج٤	د٢
-حساب دوال القضايا.	السابع	٣أ	ب٢	ج١ ج٥	د٣
-حساب الفئات .	الثامن	٢أ	ب٣	ج٣ ج٦	د٣
- حساب العلاقات.	التاسع	٣أ	ب٢	ج٢ ج٦	د٣
-الصدق و قيمة الصدق .	العاشر	١أ	ب٣	ج٢ ج٧	د٢
- جداول الصدق .	الحادي عشر	٣أ	ب٢	ج١ ج٨	د٣
- وسائل قياس الصدق.	الثاني عشر	٢أ	ب٣	ج٢ ج٨	د٣
تدريبات	الثالث عشر	٣أ	ب٢	ج٢ ج٤ و٥ و٦ و٧ و٨	د٣
مراجعة عامة	الرابع عشر				

رئيس مجلس القسم:
أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:
د. محمد علي المسبكاوي.



توصيف مقرر دراسي

١ - بيانات المقرر

الرمز الكودي: فل ٣٢٣	اسم المقرر: الفلسفة السياسية الحديثة .	الفرقة: الثالثة
الفصل الدراسي الثاني	التخصص: فلسفة	عدد الوحدات الدراسية: نظري: ٤ ساعات

٢- أهداف المقرر	في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن : • تحليل نشأة الفلسفة السياسية الحديثة في الغرب من خلال استعراض أهم المفكرين والاتجاهات الفلسفية السياسية الحديثة .
-----------------	--

٣- المستهدف من تدريس المقرر: في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن :	
أ- المعلومات والمفاهيم	أ - ١ - أن يتعرف علي نشأة الفلسفة السياسية الحديثة. أ - ٢ - أن يدرك أصول الفكر السياسي عند ميكافيلي. أ - ٣ - أن يتعرف علي مفاهيم العقد الاجتماعي و الدولة و حقوق الإنسان .
ب- المهارات الذهنية	ب-١- أن يعقب علي نظرية العقد الاجتماعي عند هوبز . ب-٢- أن يحلل نظرية العقد الاجتماعي عند لوك . ب - ٣- أن يلخص نظرية العقد الاجتماعي عند روسو . ب - ٤- أن يفسر نظرية العقد الاجتماعي عند بنتام . ب-٥- أن يقارن بين نظريات العقد الاجتماعي عند الفلاسفة المحدثين. ب-٦- أن يقارن بين نظرة هيجل وماركس لفلسفة الدولة . ب - ٧ - أن يقارن بين ماركيز و مدرسة فرانكفورت في النظر لتطور فكرة الدولة. ب-٨- أن يقارن بين نظريات الديمقراطية عند كارل بوبر وشتراوس وسارتر .
ج- المهارات المهنية	ج- ١ - أن يبدي رأيه في نظرية العقد الاجتماعي . ج - ٢ - أن يستخدم المنهج الجدلي في تناول القضايا السياسية . ج- ٣ - أن يكتب مقال فلسفي حول نظرية من نظريات العقد الاجتماعي .
د- المهارات العامة	د - ١ - أن يستخدم شبكة الانترنت في البحث عن موضوعات ومعلومات تثري أفكاره حول الفلسفة السياسية . د - ٢ - أن يعمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث . د - ٣ - أن يطرح أفكاره بشكل شفهي .
٤- محتويات المقرر	٤ _ ١ _ نشأة الفلسفة السياسية الحديثة . ٤ _ ٢ _ أصول الفكر السياسي عند ميكافيلي . ٤ _ ٣ _ نظريات العقد الاجتماعي عند هوبز ولوك وروسو وبنتم . ٤ _ ٤ _ مشروع السلام الدائم عند كانط . ٤ _ ٥ _ فلسفة الدولة والحكم عند هيجل وماركس . ٤ _ ٦ _ تطور فكرة الدولة عند ماركيز و مدرسة فرانكفورت ٤ _ ٧ _ نظريات الديمقراطية عند كارل بوبر وشتراوس وسارتر .
٥- أساليب التعليم والتعلم	٥-١- المحاضرة . ٥-٢- محاضرات on line . ٥-٣- التعلم الذاتي .
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	يتم تحويل المقرر لطريقة برايل تيسيراً لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .



٧- تقويم الطلاب :

ج- توزيع الدرجات	ب- التوقيت	أ- الأساليب المستخدمة
١٠٠%	نهاية الفصل الدراسي	- اختبار نهاية الفصل الدراسي
-	-	- ملفات إنجاز وأبحاث علمية وتكليفات
-	-	- اختبار شفوي
١٠٠%		المجموع

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات	"الفلسفة السياسية الحديثة"
ب- كتب ملزمة	"الفلسفة السياسية الحديثة"
ج- كتب مقترحة	- جورج سباين: تطور الفكر السياسي (ج ٣) الترجمة العربية، دار المعارف بالقاهرة. - سيد صالح أبو رحاب: الفكر السياسي الحديث، دار الجيل، بيروت ١٩٨٥م. - محمد عبد المعز نصر: فلسفة السياسة عند الألمان، دار النهضة العربية، بيروت ١٩٨٢م د. مصطفى النشار: حقوق الإنسان المعاصر بين الخطاب النظري والواقع العملي، الدار المصرية السعودية، القاهرة ٢٠٠٥م. - نصوص فلاسفة السياسة، أمثال : جون لوك، وكانط، وجون ستيوارت مل، ومونتسكيو، جان جاك روسو، وهيغل، وماركس، والليبراليون المعاصرين .
د- دوريات علمية أو نشرات إلخ	- أوراق فلسفية . - عالم الفكر . - عالم المعرفة .

رئيس مجلس القسم:
أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:
د. أشرف محمود أمين.



مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

مسمى المقرر	الفلسفة السياسية الحديثة .
كود المقرر	ف ل ٣٢٣

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
نشأة الفلسفة السياسية الحديثة.	الأول	أ١	ب	ج١	د١
أصول الفكر السياسي عند ميكافيلي.	الثاني	أ١	ب٢	ج١	د١
نظريات العقد الاجتماعي عند هوبز ولوك وروسو وبنتم .	الثالث	أ٢	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج٢	د٢
الاجتماعي عند هوبز ولوك	الرابع	أ٣	ب١،٢،٣،٤	ج٣	د١
العقد الاجتماعي عند روسو وبنتم	الخامس	أ٢	ب١،٢،٣،٤	ج٢	د٢
مشروع السلام الدائم عند كانط.	السادس	أ١	ب٥	ج٢	د٢
فلسفة الدولة والحكم عند هيجل وماركس.	السابع	أ٣	ب٦	ج١	د٣
فلسفة الدولة والحكم عند هيجل وماركس.	الثامن	أ٢	ب٦	ج٣	د٣
تطور فكرة الدولة عند ماركيز ومدرسة فرانكفورت	التاسع	أ٣	ب٧	ج٣	د٣
تطور فكرة الدولة عند ماركيز ومدرسة فرانكفورت	العاشر	أ١	ب٧	ج٢	د٢
نظريات الديمقراطية عند كارل بوبر وشتراوس وسارتر.	الحادي عشر	أ٣	ب٨	ج١	د٣
نظريات الديمقراطية عند كارل بوبر وشتراوس وسارتر.	الثاني عشر	أ٢	ب٨	ج٣	د٣
نظريات الديمقراطية عند كارل بوبر وشتراوس وسارتر.	الثالث عشر	أ٣	ب٨	ج٣	د٣
مراجعة عامة	الرابع عشر				

رئيس مجلس القسم:
أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:
د. أشرف محمود أمين.



توصيف المقرر دراسي

١- بيانات المقرر

الرمز الكودي: ف ل ٣٢١	اسم المقرر: "الفلسفة الأخلاقية" "مشكلات أخلاقية".	الفرقة: الثالثة
الفصل الدراسي الثاني	التخصص: فلسفة	عدد الوحدات الدراسية: نظري: ٤ ساعات

٢- أهداف المقرر	في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن : • التعرف علي الاتجاهات و النظريات الأخلاقية من خلال دراسة المشكلات و القضايا الأخلاقية نفسها.
-----------------	---

٣- المستهدف من تدريس المقرر: في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن :	
أ- المعلومات والمفاهيم	أ - ١ - أن يتعرف علي مفهوم الأخلاق النسبية و الأخلاق المطلقة . أ - ٢ - أن يتعرف علي أخلاق المنفعة . أ - ٣ - أن يتفهم العلاقة بين مصدر الأخلاق و غايتها .
ب- المهارات الذهنية	ب - ١ - أن يتناول مشكلة "الشر" تناوولا تاريخيا . ب - ٢ - أن يطرح تساؤلات متنوعة حول الحدس الخلقى و الضمير الأخلاقي . ب - ٣ - أن يقارن بين الأخلاق الذاتية و الأخلاق الموضوعية . ب - ٤ - أن ينقد النظريات و الإشكاليات التي تطرحها الفلسفة الأخلاقية .
ج- المهارات المهنية	ج - ١ - أن يبدي رأيه في القضايا الأخلاقية التي درسها . ج - ٢ - أن يستخدم المنهج الجدلي في تناول القضايا الأخلاقية . ج - ٣ - أن يكتب مقال فلسفي حول مفهوم العقاب في الأخلاق . ج - ٤ - أن يلخص بعض الأفكار الفلسفية المتضمنة في نص ينتمي لفلسفة الأخلاق .
د- المهارات العامة	د - ١ - أن يستخدم شبكة الانترنت في البحث عن موضوعات و معلومات تثري معلوماته حول الفلسفة الأخلاقية و قضاياها . د - ٢ - أن يكون الطالب قادرا علي العمل بشكل تعاوني مع الآخرين ك فريق بحث . د - ٣ - أن يكون الطالب قادرا علي طرح أفكاره بشكل شفهي .
٤- محتويات المقرر	٤ - ١ - الأخلاق بين النسبية و الإطلاق . ٤ - ٢ - الأخلاق بين الذاتية و الموضوعية . ٤ - ٣ - أخلاق المصدر و أخلاق الغاية . ٤ - ٤ - الأخلاق بين اللذة و السعادة . ٤ - ٥ - أخلاق المنفعة . ٤ - ٦ - الضمير الأخلاقي . ٤ - ٧ - الواجب الأخلاقي . ٤ - ٨ - الحدس الخلقى . ٤ - ٩ - مشكلة الشر . ٤ - ١٠ - مفهوم العقاب في الأخلاق . ٤ - ١١ - المشكلة الأخلاقية بوصفها مشكلة لغوية .
٥- أساليب التعليم والتعلم	٥-١ - المحاضرة . ٥-٢ - محاضرات on line . ٥-٣ - التعلم الذاتي .
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	يتم تحويل المقرر لطريقة برايل تيسيراً للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .



٧- تقويم الطلاب :

ج- توزيع الدرجات	ب- التوقيت	أ- الأساليب المستخدمة
	نهاية الفصل الدراسي شهري	- اختبار نهاية الفصل الدراسي
	قبل نهاية العام	- ملفات إنجاز وأبحاث علمية وتكليفات
		- اختبار شفوي
١٠٠%		- المجموع

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات	"الفلسفة الأخلاقية "
ب- كتب ملزمة	"الفلسفة الأخلاقية "
ج- كتب مقترحة	
د- دوريات علمية أو نشرات إلخ	- أوراق فلسفية . - عالم الفكر . - عالم المعرفة .

رئيس مجلس القسم:

أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:

أ.د.م/ هدى محمد عبد الرحمن.



مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

مسمي المقرر	"الفلسفة الأخلاقية" "مشكلات أخلاقية".
كود المقرر	ف ل ٣٢١

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
١د	١ج	٣ب	١أ	الأول	الأخلاق بين النسبية و الإطلاق .
١د	١ج ٤ج	٣ب	١أ	الثاني	الأخلاق بين الذاتية و الموضوعية.
٢د	٢ج	٢ب	٢أ	الثالث	أخلاق المصدر و أخلاق الغاية .
١د	٣ج	١ب	٣أ	الرابع	أخلاق المصدر و أخلاق الغاية .
٢د	٢ج	٣ب	٢أ	الخامس	الأخلاق بين اللذة و السعادة .
٢د	٢ج	٣ب	١أ	السادس	الأخلاق بين اللذة و السعادة .
٣د	٢ج	٣ب	٢أ	السابع	أخلاق المنفعة..
٣د	٣ج ٤ج	٢ب	٢أ	الثامن	الضمير الأخلاقي .
٣د	٣ج ٤ج	٢ب	٣أ	التاسع	الواجب الأخلاقي .
٢د	٢ج ٤ج	٢ب	١أ	العاشر	الحدس الخلفي .
٣د	١ج ٤ج	١ب ٤ب	٣أ	الحادى عشر	مشكلة الشر .
٣د	٣ج ٤ج	٢ب ٤ب	٣أ	الثانى عشر	مفهوم العقاب في الأخلاق .
٣د	١ج ٤ج	٢ب ٤ب	٣أ	الثالث عشر	المشكلة الأخلاقية بوصفها مشكلة لغوية
				الرابع عشر	مراجعة عامة

رئيس مجلس القسم:

أ.د/صبري شندي

أستاذ المادة:

أ.د.م/ هدى محمد عبد الرحمن.