



دليل استراتيجيات التعليم والتعلم كلية الآداب جامعة الفيوم



فريق العمل

١. د. أمل جلال محمد مرسي (رئيساً)
٢. د. نادر صالح هاشم (عضواً)
٣. د. حماده عبدالنبي سيد (عضواً)
٤. د. مصطفى محمد محمود (عضواً)



مقدمه

في عصر النهضة المعلوماتية التي تتسابق فيه الأمم للحفاظ علي هويتها والتعريف بثقافتها دون العزلة عن عالمها الخارجي ، أصبح لا مفر من مواكبة الإستراتيجيات الحديثة في كافة المجالات وبخاصة في مجال التعليم . ولإن التعليم هو اللبنة الأساسية لبناء الحضارات وهو السبيل لنهضة الأمم ، تولى كلية الآداب جامعة الفيوم إهتماماً خاصاً بتحديث إستراتيجيات التعليم والتعلم المُتبعة وتحديد الأنشطة والمهام اللازمة لتفعيل تلك الإستراتيجيات خاصة بعد تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالكلية بدءاً من العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ، الأمر الذي يتطلب متابعة وتبني الإستراتيجيات الحديثة في التعليم لإثراء العملية التعليمية - بما يتوافق مع إمكانات الكلية المادية - لإعداد خريج يتسم بالكفاءة المهنية والعملية قادراً علي التنافس في سوق العمل .

الاطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم و التعلم

لجنة سياسات التعليم والتعلم التابعة
لوحة ضمان الجودة بالكلية

البرامج الأكاديمية بالكلية

الطلاب بكافة البرامج الأكاديمية



الهدف العام

بيئة تعليمية تتسم بالتطوير تلبي إحتياجات طلابها المعرفية والمهنية والعملية من خلال برامج أكاديمية متميزة.

الأهداف الفرعية

1. تحديث البنية التحتية بالكلية وتجهيز قاعات الدراسة والمعامل بالأجهزة والمعينات التدريسية التي تسهم في الإرتقاء بالعملية التعليمية بالكلية.
2. تطوير البرامج الأكاديمية بالكلية لمواكبة التطور المعرفي والتغيرات الطارئة علي سوق العمل.
3. تعزيز الإستراتيجيات التي تنمي مهارات التفكير وحل المشكلات وإدارة الأزمات لدي الطلاب.
4. تبني إستراتيجيات تعليمية متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب لتنمية شخصية الطالب .
5. إتباع استراتيجيات تتسم بالكفاءة في مجال التدريب الميداني لإعداد خريج يتمتع بالمهنية والكفاءة وقدرة تنافسية بسوق العمل.
6. تبني آليات متابعة الطلاب المتعثرين دراسياً ومساعدتهم لتخطي مرحلة التعثر الأكاديمي.
7. تطوير نظم التقويم والإختبارات.
8. دعم الطلاب الوافدين وتشجيعهم علي الإندماج مع أقرانهم من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني.



آليات نشر الإستراتيجية

١. إرسال نسخ علي البريد الإلكتروني إلي رؤساء البرامج الأكاديمية.
٢. توزيع نسخ مطبوعة علي البرامج الأكاديمية.
٣. إرسال نسخ إلي وحدة شئون التعليم والطلاب ووحدة الإرشاد الأكاديمي.

آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم

- + تشكيل لجنة مكونة من عضو هيئة تدريس/ هيئة معاونة من كل برنامج أكاديمي بالكلية لمتابعة تنفيذ الإستراتيجية.
- + إعداد تقارير عن معدل الانجاز في تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم.
- + مراجعة الإستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب ، وإستبيانات الطلاب واعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه.

مؤشرات قياس تحقيق إستراتيجية التعليم والتعلم

- نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوي خريجي الكلية.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.



نتائج استبيانات الطلاب و أعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب
علي مشكلات التعليم.

- نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم

التدريس المباشر داخل القاعات الدراسية

Face to Face Lectures

الإكتشاف وحل المشكلات

Discovering and Problem-solving

العصف الذهني

Brainstorming

التعلم الإلكتروني

E-Learning

التعلم التعاوني

Cooperative Learning

التعلم الذاتي

Self-Learning

جامعة الفيوم
ضمان الجودة كلية الآداب



أولاً: إستراتيجية التعليم والتعلم من خلال التدريس المباشر داخل قاعات الدراسة

يقوم استاذ المقرر بإدارة هذه الإستراتيجية من خلال لقاء طلابه وجهاً إلي وجه داخل القاعة الدراسية ويستطيع أيضاً طرح الأسئلة للوقوف علي مدي إستيعاب الطلاب للمادة التعليمية مما يمكنه من معرفة مدي إحتياجه لتبني إستراتيجيات جديدة أو تعديل الإستراتيجية المُتبعة في التدريس لمراعاة الفروق الفردية بين طلابه.

يتم التدريس المباشر من خلال النماذج التالية:

- المحاضرة
- المناقشات الشفهية
- ورش العمل
- العروض التوضيحية

المهام المنوطة بأستاذ المقرر خلال التدريس المباشر

- تحديد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلاب للتعلم.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- طرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة للتأكد من إستيعاب الطلاب للمحاضرة
- متابعة تقدم الطلبة خلال خلال التدريبات أو التطبيق بالساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات .

ما يقوم به الطالب خلال التدريس المباشر

- المشاركة في المحاضرة من خلال طرح الأسئلة أو إعطاء مثال.
- الإصغاء الفعال .
- الإستجابة للتدريبات والتمارين التي يكلف أستاذ المقرر طلابه بها لتطبيق المعارف المُكتسبة .



ثانياً: إستراتيجية التعليم والتعلم من خلال العصف الذهني

العصف الذهني هو عملية إبداعية يتم من خلالها طرح سؤال من قبل أستاذ المقرر ويشترك الطلاب في الإجابة عن هذا السؤال ، وتستخدم هذه الإستراتيجية كخطوة مبكرة في إيجاد الحلول الممكنة لمشكلة / سؤال ما. ومن مميزات هذه الاستراتيجية انها لا تحتاج الي تدريب طويل، اقتصادية لا تتطلب غير مكان مناسب ومجموعه من الاوراق والاقلام.

المهام المنوطة بأستاذ المقرر خلال العصف الذهني

- قبول جميع الأفكار.
- تشجيع الطلاب علي التعبير عن أفكارهم .
- إظهار الدعم للأفكار المبتكرة.
- كتابة جميع الأفكار وتنظيمها بما يخدم موضوع المحاضرة.

ما يقوم به الطالب خلال العصف الذهني

- يعبر عن أفكاره بحريه.
- يتبع التفكير المنطقي بطرح أفكار ترتبط بالسؤال المطروح .

جامعة الفيوم
ضمان الجودة كلية الآداب



ثالثاً: إستراتيجية التعليم والتعلم من خلال

الإكتشاف وحل المشكلات

تساعد هذه الإستراتيجية الطالب علي التوصل للمعلومة بنفسه الأمر الذي يسهم في تنمية مستويات أعلى من التفكير الإبتكاري لديه ، وغالباً ما تتضمن المكونات الآتية :

١. تحديد المشكلة .
 ٢. اختيار نموذج .
 ٣. اقتراح حل .
 ٤. الاستقصاء ، جمع البيانات والتحليل .
 ٥. استخلاص النتائج من البيانات .
 ٦. إعادة النظر – التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر .
- وخلال هذه الخطوات يتبادل الطلاب الأفكار من خلال المناقشة داخل قاعات الدراسة أو اونلاين من خلال وسائل التواصل.

المهام المنوطة بأستاذ المقرر خلال حل المشكلات

- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلاب لإجراء البحث.
- يحدد المفاهيم التي يكتسبها الطلاب نتيجة لقيامهم بالبحث .
- يساعد طلبة بتقديم نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً .
- يساعد الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث .
- الإشراف علي تقدم الطلاب والتدخل لتوجيههم ومساعدتهم إذا تطلب الأمر .



ما يقوم به الطالب خلال حل المشكلات

- تبني مهارة حل المشكلات.
- إقترح حلول منطقية لحل المشكلة .
- يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات .
- التفكير في أساليب مختلفة لحل المشكلة والتفكير في مدي جدوي الطرق المستخدمة لحل المشكلة.
- يعمل مستقلاً أو في فريق لحل المشكلات .

رابعاً: إستراتيجية التعليم والتعلم من خلال

التعلم التعاوني

التعلم التعاوني يتم من خلاله تقسيم الطلاب إلي مجموعات ومن خلاله يتبادل الطلاب المعارف والمهارات والدعم المعنوي مع بعضهم البعض. يتطلب من الطلاب العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية وأن يعلم بعضهم بعضا وفي أثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية .

المهام المنوطة بأستاذ المقرر خلال التعلم التعاوني

- طرح السؤال.
- تقسيم المجموعات.
- تحفيز الطلاب الخجولين وغير المشاركين للمشاركة.
- توجيه كل مجموعة لتحديد قائد المجموعة والميقاتي وكتب النتائج والعارض .



- تحفيز التعاون بين الطلاب من خلال تعيين مكافأة للمجموعة التي تحقق أداء أفضل.
- دعم وتنمية مهارات القيادة، إتخاذ القرار، الصدق، التواصل الإيجابي مع الآخرين.
- يلخص أو يوجز العمل الذي تم في المجموعات .

ما يقوم به الطالب خلال التعلم التعاوني

- المشاركة بفاعلية مع الآخرين.
- يظهر مهارة القيادة .
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يستخدم إدارة الوقت بشكل جيد ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

خامساً: إستراتيجية التعليم والتعلم من خلال

التعليم الإلكتروني

تؤدي إستراتيجية التعليم الإلكتروني إلى خبرات تعلم ثرية: لأنها تتيح خبرات تعلم غنية تتسم بأنها:

١. **فردية:** عرض المعلومات يتم بطريقة واحدة في كل مرة مما يضمن أن كل متعلم يتعرف على المستوى نفسه من المعلومات وبالجودة ذاتها .
٢. **تفاعلية:** التعلم الإلكتروني يوفر بيئة تفاعلية تختلف عن الدور السلبي الذي يجد المتعلم نفسه في موقف المحاضرة .كما توفر مزيداً من المشاركة التي قد لا تتوفر داخل قاعات الدراسة.
٣. **ذاتية المسار:** المتعلم يستطيع التحكم في طريقة عرض المعلومات ، وبإمكانه أن يعيد أجزاء معينة من المحتوى ومراجعتها بقدر ما يريد ، وفي



الوقت ذاته يمكنه تخطي بعض الأجزاء لأنه يرغب في التركيز على ما لا يعرفه أو لا يتقنه.

٤. **آمنة:** حيث يتم التعلم في بيئة آمنة مقارنة ببيئة الفصل التي يظهر فيها التنافس، ويقع المتعلم أحياناً تحت ضغط غرفة الدراسة، لكنه باستخدام الكمبيوتر في التعلم يستطيع التخلص من هذه المشاعر، ويحدد سرعة سيره، وطريقة تعلمه.

المهام المنوطة بأستاذ المقرر خلال التعلم الإلكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونياً لسهولة الحصول عليها .
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته .
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد .

ما يقوم به الطالب خلال التعلم الإلكتروني

- يحصل علي المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونياً .
- الالتزام بالمواعيد المحددة لأداء التكاليفات .
- التواصل مع زملائه.

جامعة الفيوم

ضمان الجودة كلية الآداب



سادسا: إستراتيجية التعليم والتعلم من خلال التعلم الذاتي

تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتيه في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبه الكليه او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنميه مهارة الطالب علي مواصله التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في الأبحاث التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك قي مقرر مناهج البحث.

المهام المنوطة بأستاذ المقرر خلال التعلم الإلكتروني

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهيات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في اعداد الابحاث .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .



ما يقوم به الطالب خلال التعلم الإلكتروني

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .
