

اتجاهات المعلمين نحو تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ومدى جاهزية مواقع التعليم لمساعدتهم في مصر

د. زيزي السيد ابراهيم

مدرس علم النفس - كلية الآداب جامعة الفيوم

الملخص

يهتم البحث بالتأثير الذي يمكن أن يمثله إعداد واستعداد معلم التربية الخاصة في السياق التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة. وكيف يمكن أن تؤثر اتجاهات المعلم في نجاح برامج التعليم للطفل ذو الاحتياجات الخاصة. ودمجهم في المجتمع بكفاءة. هدفت الدراسة إلى تقدير اتجاهات المعلمين نحو المراهقين من ذوي القصور العقلي. والاعداد المدرك لتعليمهم ودمجهم في السياق التربوي من خلال عمليات الدمج التربوي. تساؤلات الدراسة درات حول اتجاهات المعلمين نحو عدد من القضايا التربوية للمراهقين الذين يعانون من القصور العقلي وكيف يقيم المعلمين ثلاث من عوامل نجاح الدمج للمراهق المعاق عقليا وهي، اعداد المعلم واعداد السياق و المصادر المتاحة. استخدمت الدراسة المنهج الاستكشافي باستخدام الاستبيان والمقابلة الفردية. و تمثلت ادوات البحث في الآتي، تم جمع المعلومات الديموجرافية مع سنوات الخبرة كمعلم والخبرة في التعامل مع المراهقين من اصحاب القصور العقلي باستمرار البيانات الأولية من تصميم الباحثة، وطبق اختبار اتجاهات المعلمين نحو المراهقين المعاقين عقليا من اعداد وتقنين سمية جميل (٢٠١٠) على عدد (٣٣١) معلم في مدارس التربية الفكرية (ن = ١٤٢ بنسبة ٤٣%) ومدارس التعليم العام (ن = ١٨٩ بنسبة ٥٧%) ، وكذلك طبقت مقابلة فردية على عدد من معلمي ومسؤولي الدمج (ن=٤٤) من اعداد الباحثة لتقدير مدى كفاية إعداد المعلم واعداد السياق التعليمي والمصادر المتاحة للمعلم لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة ومدارس التربية الخاصة. أشارت النتائج إلى أن المعلمين لديهم اتجاه إيجابي نحو تعليم المراهقين ذوي القصور العقلي حيث بلغ المتوسط الموزون للبنود الاختبار (٢,٣١) وهو يمثل مستوى اتجاه إيجابي مرتفع، و لا يوجد فروق بين معلمي المدارس العادية ومعلمي مدارس التربية الفكرية في الاتجاه نحو المراهقين المعاقين عقليا. ولم تكشف النتائج عن فروق تعود الى متغيرات الجنس و العمر و طبيعة التواصل مع الأشخاص ذوي القصور العقلي. وكانت تقديرات المعلمين لجاهزية مدارس التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة افضل من إراكم لجاهزية المدارس العامة ومعلم التعليم العام لمساعدة وتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، حيث كشفت النتائج عن أن المتوسطات لتقديرات معلمي الدمج للاعداد المدرك للمعلم والسياق والمصادر لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام اقل بفارق جوهري عن تقديراتهم لمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.

الكلمات المفتاحية: القصور العقلي، الاتجاهات نحو القصور العقلي، الاضطرابات النمائية النفسعصبية. اتجاهات المعلمين.