

البحث الخامس في قائمة الأبحاث المقدمة

د. إيمان مرسى رزق النجار
واقع التنمر بالمرحلة
الإعدادية ما بعد جائحة
كورونا: دراسة ميدانية
بمحافظة الفيوم

مجلة كلية الآداب بقنا - جامعة جنوب الوادي - المجلد (٣٣) العدد (٦٢) يناير ٢٠٢٤

الترقيم الدولي الموحد للنسخة المطبوعة ISSN: 1110-614X

الترقيم الدولي الموحد للنسخة الإلكترونية ISSN: 1110-709X

موقع المجلة الإلكتروني: <https://qarts.journals.ekb.eg>

أبرز نتائج الدراسة واستخلاصاتها:

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها:

١- أن أعلى نسبة للتنمر توجد في الفئة العمرية «من ١٤ إلى أقل من ١٥» وأن أكثر أشكال التنمر المنتشرة في جميع الفئات العمرية المستخدمة في العينة هو التنمر اللفظي، وأن عدد الإناث أكبر من عدد الذكور الذين تعرضوا للتنمر.

٢- أوضحت الدراسة الحالية ظهور نمط العدوان العلائقي بين طلاب المرحلة الإعدادية بعد جائحة كورونا، وترجع أسباب ذلك إلى التأخر الاجتماعي للطلاب في تلك الفترة؛ حيث أدى إغلاق المدارس والقيود المفروضة على التجمعات الاجتماعية للحد من انتشار "كوفيد-١٩" إلى تقليل فرص المراهقين بشكل كبير في التواصل الاجتماعي، ولعمل معاً من خلال الآلام المتزايدة المعتادة ضمن مرحلة المراهقة. وتواصل هؤلاء عبر مربعات فيديو صغيرة عبر الإنترنت، ومنشورات على وسائل التواصل الاجتماعي خلال تلك الفترة، ما حدّ من كيفية تجربتهم للصداقة.

٣_ أن أعلى نسبة للتمتر توجد في الحضر مقارنة بالريف، وأظهرت النتائج وعي الطلاب الذين لديهم معرفة بظاهرة التمر، وأن نسبة (٨٥.٥%) من أفراد العينة تعرضوا لأنماط متعددة من التمر، شكل التمر اللفظي أعلى نسبة، واتضح ذلك بعد العودة من فترة تعليق الدراسة أثناء جائحة كورونا.

٤- بينت نتائج الدراسة الحالية أن العدوان العائلي له صور عديدة، منها محاولات الإضرار بسمعة شخص آخر أو علاقاته، وقد ينطوي على النميمة، والشائعات، والتلاعب، والعزلة الاجتماعية، والإذلال العلني، والتهديدات بالأذى، والتعليقات التي تحض على الكراهية، وحتى المحتوى المكتوب الذي يحض على الكراهية.

توصيات الدراسة

هناك مجموعة من التوصيات للباحثة هي:

١. عمل دراساتٍ أعمق على مشكلات المرحلة الإعدادية من جميع الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والصحية، وبخاصة بعد الجائحة للتعرف بعمق على الأسباب والنتائج، ووضع استراتيجيات لتعزيز العلاقات الصحية بين المراهقين.
٢. عمل دراسات مستمرة حول المشكلات التي تواجه المدرسين بحكم انعكاساتها السلبية على أدائهم العلمي وتعاملاتهم مع الطلاب.
٣. زيادة الدعم النفسي للطلاب من خلال عمل ندوات وتقديم إرشادات للقضاء على أشكال التمر.