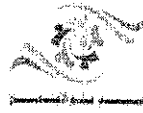




توصيف مقررات الفرقة الأولى عام 2022-2023

لائحة جديدة

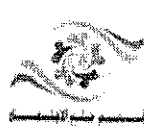


جامعة / أكاديمية : الفيوم  
كلية / معهد : الآداب  
قسم : علم الاجتماع

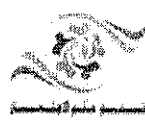
### توصيف مقرر تطور الفكر الاجتماعي

#### ١- بيانات المقرر

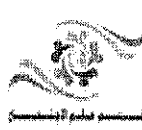
|  |                                  |                       |
|--|----------------------------------|-----------------------|
| الفرقة / المستوى: الأولي/الأول   | اسم المقرر: تطور الفكر الاجتماعي | الرمز الكودي: soc 101 |
| عدد الوحدات الدراسية: نظري ٢   |                                  | التخصص: علم الاجتماع  |
| ٢- هدف المقرر<br>في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادرًا على:<br>أن يتعرف الطالب على التطورات الفكرية للمجتمع البشري ومفهوم الفكر الاجتماعي وأهم المؤثرين في تطور الفكر الاجتماعي على المستوى العالمي والقومي وأن يتعرف على أهم الدراسات الجديدة في مجال تطور الفكر الاجتماعي.   |                                  |                       |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر:   |                                  |                       |
| أ- المعلومات والمفاهيم<br>١- أن يشرح الطالب التطورات الفكرية للمجتمع البشري.<br>٢- أن يعدد الطالب العلماء الذين ساهموا في تطور الفكر الاجتماعي.<br>٣- أن يشرح الطالب مفهوم الفكر الاجتماعي وأهم المؤثرين في تطور الفكر الاجتماعي على المستوى العالمي والقومي.<br>٤- أن يختار أحد موضوعات علم الاجتماع ليقوم بعمل بحث علمي عليها.<br>٥- أن يصف أساليب الدراسة في تطور الفكر الاجتماعي.<br>٦- أن يعرف الطالب أهم الدراسات الجديدة في مجال تطور الفكر الاجتماعي.<br>٧- أن يعرف العوامل الاجتماعية والاقتصادية التي أحاطت بتطور الفكر الاجتماعي.<br>٨- أن يشرح الطالب ملامح الفكر الاجتماعي في ما قبل الحداثة.<br>٩- أن يشرح الطالب ملامح الفكر الاجتماعي في ما بعد الحداثة. |                                  |                       |



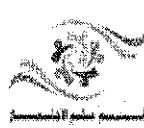
|  |  |
|--|--|
| <p>ب- المهارات الذهنية</p> <p>ب١- أن يناقش الطالب أهم العوامل المؤثرة في تطور الفكر الاجتماعي.<br/>ب٢- أن يناقش الطالب أهم القضايا التي تم تناولها من جانب رواد الفكر الاجتماعي.<br/>ب٣- أن يميز الطالب بين المراحل المختلفة لتطور الفكر الاجتماعي.<br/>ب٤- أن يطبق الطالب مقولات الفكر الاجتماعي في تناول مشكلات الحياة اليومية.<br/>ب٥- أن يصنف الطالب العلماء الذين ساهموا في تطور الفكر الاجتماعي منذ نشأته الأولى.<br/>ب٦- أن يناقش الطالب مراحل الفكر الاجتماعي في الحضارة المصرية.<br/>ب٧- أن يميز الطالب بين المراحل المختلفة لتطور الفكر الاجتماعي في الحضارة الصينية.<br/>ب٨- أن يناقش الطالب مدى ملائمة الفكر الاجتماعي لتفسير قضايا المجتمع.<br/>ب٩- أن يناقش الطالب ملامح الفكر الاجتماعي في الحضارة الهندية.</p> |  |
| <p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p> <p>ج١- أن يستخدم الطالب قضايا الفكر الاجتماعي في تحليل القضايا التي يعيش بصددها.<br/>ج٢- أن يطبق الطالب مراحل تطور الفكر الاجتماعي على قضايا المجتمع المعاصر.<br/>ج٣- أن يطبق الطالب ما درسه في تطور الفكر الاجتماعي على القضايا المستجدة.</p>   |  |
| <p>د - المهارات العامة</p> <p>د١- أن يستخدم الطالب ملامح الفكر القديم والمعاصر في تحليل قضايا المجتمع المحلي.<br/>د٢- أن يشارك الطالب مع زملائه في عمل بحث حول مراحل الفكر الاجتماعي.<br/>د٣- أن يطبق الطالب ملامح مرحلة الحداثة على انماط الفكر لدى اللماة الأوائل.</p>   |  |



| ٤- محتوى المقرر  |                           |
|--|---------------------------|
| الموضوع  | الأسبوع                   |
| مفهوم الفكر الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به.   | الأول                     |
| الجذور الفكرية للفكر الاجتماعي.  | الثاني                    |
| الأطر النظرية للفكر الاجتماعي في بداية علم الاجتماع.   | الثالث                    |
| الأطر النظرية للفكر الاجتماعي "للمفكرين الأوائل"   | الرابع                    |
| الفكر الاجتماعي في بلاد الشرق.   | الخامس                    |
| الفكر الاجتماعي في الحضارة الغربية .   | السادس                    |
| الفكر الاجتماعي للحضارة المصرية القديمة  | السابع                    |
| الفكر الاجتماعي للحضارة الصينية  | الثامن                    |
| الفكر الاجتماعي للحضارة الهندية  | التاسع                    |
| الفكر الاجتماعي لملاح مرحلة الحداثة  | العاشر                    |
| الفكر الاجتماعي لملاح مرحلة ما بعد الحداثة   | الحادي عشر                |
| دراسات تطبيقية على تطور تاريخ الفكر الاجتماعي  | الثاني عشر                |
| ملاح الفكر الاجتماعي المعاصر   | الثالث عشر                |
| مراجعة عامة  | الرابع عشر                |
| ١ . المحاضرة الأسبوعية وعروض الباوربوينت لموضوعات المقرر .<br>٢ . استخدام وسائل التعلم عن بعد (اونلاين) مثل ( واتساب).<br>٣ . المناقشة والحوار .<br>٤ . التعلم الذاتي: البحث- المكتبة- تصفح الأنترنت.<br>٥ . التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيع الأدوار بينهم. | ٥- أساليب التعليم والتعلم |



|  |   |
|--|---|
| ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة | ١. المحاضرة الأسبوعية وعروض الباوربوينت لموضوعات المقرر.<br>٢. استخدام وسائل التعلم عن بعد (اونلاين) مثل ( واتساب).<br>٣. المناقشة والحوار.<br>٤. التعلم الذاتي: البحث- المكتبة- تصفح الأنترنت.<br>٥. التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيع الأدوار بينهم. |
| ٧- تقويم الطلاب:                                       |   |
| أ- الأساليب المستخدمة:                                 | اختبار تكويني (١)، اختبار تكويني ٢ (شفوي)، أعمال سنة، اختبار تحريري.  |
| ب- التوقيت:  | اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م  |
| ج- توزيع الدرجات:                                      | (٣٠) درجة امتحان تكويني (١)، (٢٠) درجة امتحان تكويني ٢ (شفوي)، (١٠) درجات أعمال سنة، (٤٠) درجة امتحان تحريري<br>الدرجة الكلية = ١٠٠ درجة  |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:                      |   |
| أ- مذكرات  | لا يوجد   |
| ب- كتب ملزمة   | تطور الفكر الاجتماعي، د/نهي محمد أحمد السيد، ٢٠٢١.  |
| ج- كتب مقترحة  |   |

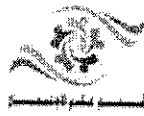


|  |   |
|--|---|
| <p>- مجلة كلية الآداب جامعة المنصورة، نصف سنوية.</p> <p>- مجلة البحث العلمي في الآداب جامعة عين شمس.</p> <p>- Canadian International Journal of Social Science and Education.</p> <p>- George Ritzer, 2006 ,The Blackwell Encyclopedia of Sociology , Wiley.</p> | <p>د-دوريات علمية أو نشرات</p> <p>إلخ ..... إلخ</p> |
|--|---|

### مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| تطور الفكر الاجتماعي | مسمى المقرر |
| soc 101              | كود المقرر  |

| مهارات عامة | مهارات مهنية | مهارات ذهنية | المعارف | أسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر                    |
|-------------|--------------|--------------|---------|---------------|--|
| د ٣،٢،١     | ج ٢،١        | ب ٢،١        | أ ٢،١   | الأول         | مفهوم الفكر الاجتماعي والمفاهيم المرتبطة به. |
| د ٣،٢،١     | ج ١          | ب ١،٣        | أ       | الثاني        | الجذور الفكرية للفكر الاجتماعي.              |



|         |               |           |              |            |  |
|---------|---------------|-----------|--------------|------------|--|
|         |               |           | ٦،٣،١        |            |  |
| ٣،٢،١ د | ١ ج           | ٨،٤ ب     | ٥،٤ ٨،٤ أ    | الثالث     | الأطر النظرية للفكر الاجتماعي في بداية علم الاجتماع. |
| ٣،٢،١ د | ١ ج           | ٤،٨ ب     | ٤،٥،٨ أ      | الرابع     | الأطر النظرية للفكر الاجتماعي "المفكرين الأوائل"     |
| ٣،٢،١ د | ١ ج           | ٤،٨ ب     | ٤،٥،٨ أ      | الخامس     | الفكر الاجتماعي في بلاد الشرق.                       |
| ٣،٢،١ د | ١ ج           | ٤ ب       | ٥،٣ أ        | السادس     | الفكر الاجتماعي في الحضارة الغربية                   |
| ٣،٢،١ د | ١ ج           | ٥ ب       | ٤،١ أ        | السابع     | الفكر الاجتماعي للحضارة المصرية القديمة              |
| ٣،٢،١ د | ج<br>٢،٤      | ٦،٨،٣ ب   | أ<br>٨،٦،١،٣ | الثامن     | الفكر الاجتماعي للحضارة الصينية                      |
| ٣،٢،١ د | ج<br>٢،٤      | ٣،،٨،٦ ب  | ٨،٦،٣ أ      | التاسع     | الفكر الاجتماعي للحضارة الهندية                      |
| ٣،٢،١ د | ج<br>٢،٤      | ٨،٣،٦ ب   | ٨،٦،٣ أ      | العاشر     | الفكر الاجتماعي لملاح مرحلة الحداثة                  |
| ٣،١،٢ د | ج<br>٣،٢      | ٧،٨،٣ ب   | أ<br>٣،٧،٨   | الحادي عشر | الفكر الاجتماعي لملاح مرحلة ما بعد الحداثة           |
| ١،٢،٣ د | ٢،٣ ج         | ٣،٧،٨ ب   | ٣،٧،٨ أ      | الثاني عشر | دراسات تطبيقية على تطور تاريخ الفكر الاجتماعي        |
| ١،٢،٣ د | ٩،١ ج<br>٢،٣، | ٣،٥،٦،٩ ب | ٩،٣،٤ أ      | الثالث عشر | ملاح الفكر الاجتماعي المعاصر                         |

أستاذ المادة: ا.م.د. نهى محمد أحمد السيد

رئيس مجلس القسم العلمي: ا.م.د. أمل يوسف



جامعة / أكاديمية :  
كلية / معهد : الآداب  
قسم : علم الاجتماع

### توصيف مقرر

#### ١- بيانات المقرر

| الرمز الكودي: SOC                     | اسم المقرر: مدخل إلى علم الاجتماع   | الفرقة / الأولى / المستوى: |
|---------------------------------------|---|----------------------------|
| التخصص: علم الاجتماع                  | عدد الوحدات الدراسية: نظري: ٢ عملي <input type="checkbox"/>   |                            |
| ٢- هدف المقرر                         | التعريف بعلم الاجتماع ونشأته - التعرف علي رواد علم الاجتماع -<br>معرفة بعض المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع                                      |                            |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر:          |   |                            |
| أ- المعلومات والمفاهيم                | التعرف علي مفهوم علم الاجتماع -التعرف علي تعريف علم الاجتماع -<br>التعرف علي فروع وميادين علم الاجتماع  |                            |
| ب- المهارات الذهنية                   | توضيح أسباب دراسة علم الاجتماع - توضيح العلاقة بين علم الاجتماع<br>والعلوم الأخرى - كشف أسباب نشأة علم الاجتماع                                   |                            |
| ج- المهارات المهنية<br>الخاصة بالمقرر | يجيب علي الأختبارات التكوينية الأولى - يكشف العلاقة بين علم<br>الاجتماع والعلوم الأخرى - يفهم التحولات المختلفة التي أدت إلي نشأة<br>علم الاجتماع |                            |
| د - المهارات العامة                   | يتعرف علي أسباب دراسة علم الاجتماع - يجيد أسباب نشأة علم<br>الاجتماع- يجري دراسات توضيح أهمية علم الاجتماع  |                            |
| ٤- محتوى المقرر                       |   |                            |
| الأسبوع                               | الموضوع   |                            |
| الأول                                 | التعرف على مفهوم علم الاجتماع   |                            |
| الثاني                                | التعريف بعلم الاجتماع   |                            |





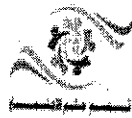
|   |   |
|---|---|
| التالث  | توضيح أسباب دراسة علم الاجتماع  |
| الرابع  | توضيح العلاقة بين علم الاجتماع والعلوم الأخرى   |
| الخامس  | تفسير أسباب نشأة علم الاجتماع   |
| السادس  | امتحان تكويني أول   |
| السابع  | التعرف على رواد علم الاجتماع  |
| الثامن  | التعرف على آراء بين الفلاسفة لعلم الاجتماع  |
| التاسع  | توضيح بعض المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع   |
| العاشر  | تفسير بعض الظواهر الاجتماعية وعلاقتها بالمجتمع  |
| الحادي عشر  | إجراء دراسات وأبحاث نظرية توضيح بعض ظواهر علم الاجتماع  |
| الثاني عشر  | امتحان تكويني ثاني  |
| الثالث عشر  | مراجعة  |
| الرابع عشر  | مراجعة  |
| ٥ - أساليب التعليم والتعلم                              | الشرح والتحليل والمناقشات العلمية - التعليم التعاوني والمشاركة بين الطلاب - الأختبارات التكوينية والإبحاث العلمية |
| ٦ - أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة | لا يوجد طلاب ذوي احتياجات خاصة وإن وجدوا يتم التعامل معهم على حسب احتياجاتهم الخاصة                               |
| ٧ - تقويم الطلاب:                                       |   |
| أ - الأساليب المستخدمة:                                 | اختبارات تحريرية - اختبارات شفوية - أبحاث علمية   |



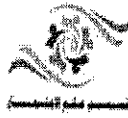
|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| ب- التوقيت:                           | اختبارات تكوينية "خلال الفصل الدراسي" - ابحاث علمية" خلال الفصل الدراسي - اختبارات تحريرية "نهاية الفصل الدراسي" |
| ج- توزيع الدرجات:                     | اختبار تكويني أول ٢٠ درجة - اختبار تكويني ثاني ١٠ درجات - اعمال السنة ١٠ درجات - امتحان تحريري ٦٠ درجة           |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:     |  |
| أ- مذكرات                             | لا يوجد  |
| ب- كتب ملزمة                          | علم الاجتماع العام هدي الشيخ رقم الأيداع ٢٠٢٠/٦١١٢٢<br>الرقم الدولي ٥-٢٢٧-٣٦٢-٩٧٧-٩٧٨                            |
| ج- كتب مقترحة                         | الاطلاع علي الكتب والمراجع المتعلقة بعلم الاجتماع  |
| د- دوريات علمية أو نشرات<br>..... إلخ | الاطلاع علي الدوريات العملية أو النشرات المتعلقة بعلم الاجتماع   |

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

|                       |             |
|-----------------------|-------------|
| مدخل إلي علم الاجتماع | مسمى المقرر |
| SOC                   | كود المقرر  |



| المحتويات الرئيسية للمقرر         | أسبوع الدراسة | المعارف                         | مهارات ذهنية | مهارات مهنية | مهارات عامة |
|-----------------------------------|---------------|---------------------------------|--------------|--------------|-------------|
| مفهوم علم الاجتماع                | الأول         | التعرف علي مفهوم علم الاجتماع   |              |              |             |
| تعريف علم الاجتماع                | الثاني        | التعرف علي تعريف علم الاجتماع   |              |              |             |
| اسباب دراسة علم الاجتماع          | الثالث        | معرفة اسباب دراسة علم الاجتماع  |              |              |             |
| فروع وميادين علم الاجتماع         | الرابع        | معرفة فروع وميادين علم الاجتماع |              |              |             |
| علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى | الخامس        |                                 |              |              |             |
| امتحان تكويني أول                 | السادس        |                                 |              |              |             |
| أسباب نشأة علم الاجتماع           | السابع        |                                 |              |              |             |
| رواد علم الاجتماع                 | الثامن        |                                 |              |              |             |
| مفاهيم أساسية في علم الاجتماع     | التاسع        |                                 |              |              |             |
| مصطلحات مختلفة في علم الاجتماع    | العاشر        |                                 |              |              |             |
| امتحان تكويني ثاني                | الحادي عشر    |                                 |              |              |             |



|  |  |  |  |               |        |
|--|--|--|--|---------------|--------|
|  |  |  |  | الثالث<br>عشر | مراجعة |
|  |  |  |  | الرابع<br>عشر | مراجعة |

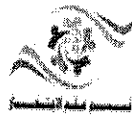
رئيس مجلس القسم العلمي:

أ.د/ أمل يوسف

أستاذ المادة:

د. هدي الشيخ

هدى الشيخ



جامعة / أكاديمية : الفيوم

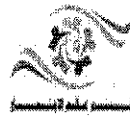
كلية / معهد : الآداب

قسم : علم الاجتماع

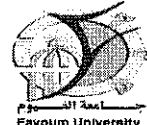
### توصيف مقرر

#### ١- بيانات المقرر

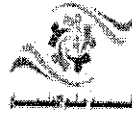
| الرمز الكودي: ١٠٤                   | اسم المقرر: مدخل إلى علم الأنثروبولوجيا  | الفرقة / المستوى: أولى |
|-------------------------------------|--|------------------------|
| التخصص: علم الاجتماع                | عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣٦ عملي -   |                        |
| ٢- هدف المقرر                       | التعرف على نشأة الأنثروبولوجيا وتاريخها، ومفهوم الأنثروبولوجيا، وأهداف دراسة الأنثروبولوجيا، وفروع علم الأنثروبولوجيا، التعرف على طرق وأدوات البحث الاجتماعي، دراسة حول زواج القاصرات بين الموروث الشعبي والاتجار بالبشر: رؤية تحليلية لإحدى القرى بمحافظة الفيوم. |                        |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر:        |  |                        |
| أ- المعلومات والمفاهيم              | ١- أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية لعلم الأنثروبولوجيا.<br>٢- أن يتعرف الطالب على أهداف الأنثروبولوجيا وفروعها.<br>٣- أن يتعرف الطالب على طرق وأدوات البحث الاجتماعي.  |                        |
| ب- المهارات الذهنية                 | ١- أن يستكشف بعض القضايا الثقافية المرتبطة بالموروث الشعبي.<br>٢- أن يقارن بين مناهج وأدوات البحث الاجتماعي المختلفة.<br>٣- أن يوضح بعض الأمثلة الحياتية المرتبطة بفكرة الموروث الشعبي.  |                        |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ١- أن يكتسب العديد من المهارات المعرفية.<br>٢- أن يستطيع إدراك الدلالات التعبيرية والمعاني المتضمنة للمواقف الحياتية.<br>٣- أن يكون لديه القدرة على صياغة الأسئلة المتصلة بقضايا الموروث الشعبي.<br>٤- أن يكتسب المهارات التي تمكنه من إجراء بحث اجتماعي.          |                        |
| د - المهارات العامة                 | ١- تعزيز القيم الإيجابية في الموروث الثقافي لديهم.<br>٢- القدرة على إجراء البحوث الميدانية.  |                        |
| ٤- محتوى المقرر                     |  |                        |
| الأسبوع                             | الموضوع  |                        |
| الأول                               | نشأة الأنثروبولوجيا وتاريخها   |                        |
| الثاني                              | نشأة الأنثروبولوجيا وتاريخها   |                        |



|   |   |
|---|---|
| الثالث  | مفهوم الأنثروبولوجيا وأهدافها   |
| الرابع  | فروع علم الأنثروبولوجيا   |
| الخامس  | فروع علم الأنثروبولوجيا   |
| السادس  | مناهج البحث الاجتماعي   |
| السابع  | مناهج البحث الاجتماعي   |
| الثامن  | أدوات البحث الاجتماعي   |
| التاسع  | دراسة حول زواج القاصرات بين الموروث الشعبي والاتجار بالبشر: رؤية تحليلية لإحدى القرى بمحافظة الفيوم.  |
| العاشر  | دراسة حول زواج القاصرات بين الموروث الشعبي والاتجار بالبشر: رؤية تحليلية لإحدى القرى بمحافظة الفيوم.  |
| الحادي عشر  | منهج البحث الأنثروبولوجي وأدواته.   |
| الثاني عشر  | إجراءات العمل الميداني.   |
| الثالث عشر  | اخلاقيات المهنة في البحث الأنثروبولوجي.   |
| الرابع عشر  | مراجعة  |
| ٥- أساليب التعلم والتعلم                              | ١- الشرح والمناقشة.<br>٢- التعلم التعاوني.<br>٣- التمارين.  |
| ٦- أساليب التعلم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة | ١- تقسيم محتوى المحاضرة إلي جزئين.<br>٢- إلقاء أسئلة بعض كل جزئية للتأكد من استيعابها.<br>٣- الاعتماد على أسلوب الحوار والمناقشة.   |
| ٧- تقويم الطلاب:                                      |   |
| أ- الأساليب المستخدمة:                                | ١- الاختبارات التحريرية.<br>٢- الأبحاث العلمية.<br>٣- الامتحانات الشفوية.<br>٤- استخدام الأفلام الوثائقية في عرض المادة العلمية في معمل المحاكاه.<br>٥- تصميم الفيديوهات لنماذج من انماط الثقافة في المجتمعات المختلفة. |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| ب- التوقيت:                           | ١- الاختبارات التحريرية (في نهاية الفصل الدراسي)<br>٢- الأبحاث العلمية (خلال الفصل الدراسي)<br>٣- الاختبارات التكوينية (خلال الفصل الدراسي)  |
| ج- توزيع الدرجات:                     | ١- الاختبارات التحريرية (٦٠ درجة)<br>٢- الامتحانات الشفهية (٤٠ درجة)   |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:     |  |
| أ- مذكرات                             | لا يوجد  |
| ب- كتب ملزمة                          | مقرر مادة مدخل إلى علم الأنثروبولوجيا  |
| ج- كتب مقترحة                         | ١- مصطفى تيلوين، مدخل عام في الأنثروبولوجيا، دار الفارابي، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، ٢٠١١.<br>٢- ميشال أجيبي، أنثروبولوجيا المدينة، ترجمة ومراجعة: سعيد بلبخوت، دار الفيلص الثقافية، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٨.<br>٣- محمد الجوهري، الأنثروبولوجيا: أسس نظرية وتطبيقات عملية، مؤسسة سجل العرب، ١٩٨٠.<br>٤- عصام محمد منصور، المدخل إلى علم الاجتماع، دار الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.<br>٥- أحمد ظاهر مسعود، المدخل إلى علم الاجتماع العام، دار جليس الزمان للنشر والتوزيع، ٢٠١١.<br>٦- أنتوني جيدنز، فيليب صاتن، مفاهيم أساسية في علم الاجتماع، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، ٢٠١٨.  |
| د- دوريات علمية أو نشرات<br>إلخ ..... | 1. <b>Sociology, SAGE, available at: <a href="http://Sociology: Sage Journals (sagepub.com)">Sociology: Sage Journals (sagepub.com)</a></b><br>2. <b>Sociology,2022, Springer, available at: <a href="http://Sociology   For Researchers   Springer Nature">Sociology   For Researchers   Springer Nature</a></b><br>3. <b>Journals in Social Sciences and Humanities, Elsevier, available at: <a href="http://Discover our Social Sciences and humanities Journals (elsevier.com)">Discover our Social Sciences and humanities Journals (elsevier.com)</a></b><br>4. <b>Archaeological and Anthropological Sciences, 2022, Springer, available at: <a href="http://Archaeological and Anthropological Sciences   Home (springer.com)">Archaeological and Anthropological Sciences   Home (springer.com)</a></b> |



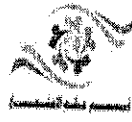
٥. المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، متاح على: علم الاجتماع  
- المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية (aijhssa.us)

### مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| مدخل إلى علم الأنثروبولوجيا | مسمى المقرر |
| ١٠٤                         | كود المقرر  |

| مهارات عامة | مهارات مهنية | مهارات ذهنية | المعارف  | اسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر     |
|-------------|--------------|--------------|--|---------------|-------------------------------|
|             | ✓            |              | أن يتعرف الطالب على تاريخ نشأة علم الأنثروبولوجيا          | الأول         | نشأة الأنثروبولوجيا وتاريخها  |
|             | ✓            |              | أن يتعرف الطالب على تاريخ نشأة علم الأنثروبولوجيا          | الثاني        | نشأة الأنثروبولوجيا وتاريخها  |
|             | ✓            |              | مفهوم الأنثروبولوجيا وأهدافها                              | الثالث        | مفهوم الأنثروبولوجيا وأهدافها |
|             |              | ✓            | أن يتعرف الطالب على أهم فروع الدراسة في علم الأنثروبولوجيا | الرابع        | فروع علم الأنثروبولوجيا       |
|             |              | ✓            | أن يتعرف الطالب على أهم فروع الدراسة في علم الأنثروبولوجيا | الخامس        | فروع علم الأنثروبولوجيا       |
|             |              | ✓            | امتحان تكويني أول  | السادس        | امتحان تكويني أول             |
|             | ✓            | ✓            | أن يتعرف الطالب على أهم مناهج البحث الاجتماعي              | السابع        | مناهج البحث الاجتماعي         |
|             | ✓            | ✓            | أن يتعرف الطالب على أهم مناهج البحث الاجتماعي              | الثامن        | مناهج البحث الاجتماعي         |





|   |   |   |   |            |   |
|---|---|---|---|------------|---|
| ✓ | ✓ |   | أن يتعرف الطالب على أهم أدوات البحث الاجتماعي   | التاسع     | أدوات البحث الاجتماعي   |
| ✓ | ✓ | ✓ | أن يتعرف الطالب على قضية زواج القاصرات باعتبارها من الموروثات الشعبية في المجتمع المصري | العاشر     | دراسة حول زواج القاصرات بين الموروث الشعبي والاتجار بالبشر: رؤية تحليلية لإحدى القرى بمحافظة الفيوم |
| ✓ | ✓ | ✓ | أن يتعرف الطالب على قضية زواج القاصرات باعتبارها من الموروثات الشعبية في المجتمع المصري | الحادي عشر | دراسة حول زواج القاصرات بين الموروث الشعبي والاتجار بالبشر: رؤية تحليلية لإحدى القرى بمحافظة الفيوم |
|   |   | ✓ | امتحان تكويني ثاني  | الثاني عشر | امتحان تكويني ثاني  |
|   |   | ✓ | مراجعة عامة   | الثالث عشر | مراجعة  |
|   |   | ✓ | مراجعة عامة   | الرابع عشر | مراجعة  |

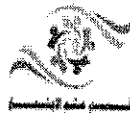
رئيس مجلس القسم العلمي

أ.م.د/ أمل محمد يوسف

أستاذ المادة

أ.م.د/ أمل محمد يوسف

أمل يوسف

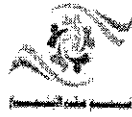


جامعة / أكاديمية :  
كلية / معهد : الآداب  
قسم : اجتماع

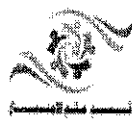
### توصيف مقرر

#### ١- بيانات المقرر

| الفرقة / المستوى: الأولى /<br>الأول | اسم المقرر: مدخل إلى الخدمة الاجتماعية  | الرمز الكودي: ١٠٤                     |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| لا يوجد <input type="checkbox"/>    | عدد الوحدات الدراسية: ٢ نظري ٢ عملي   | التخصص: اجتماع                        |
|                                     | تعريف الطالب بمفهوم الخدمة الاجتماعية -<br>علاقة الخدمة الاجتماعية بعلم الاجتماع -<br>معرفة طرق الخدمة الاجتماعية -<br>معرفة أهم مجالات الخدمة الاجتماعية | ٢- هدف المقرر                         |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر:        |   |                                       |
|                                     | يعرف الطالب مفاهيم الخدمة الاجتماعية ومفاهيم الطرق الثلاث -<br>يفهم الطالب أن لكل طريقة من طرق الخدمة الاجتماعية ما يتفق مع مجالات الخدمة الاجتماعية      | أ- المعلومات والمفاهيم                |
|                                     | يدرك الطالب أن لكل طريقة من طرق الخدمة الاجتماعية ما يميزها عن غيرها -<br>يستنتج الطالب أن بعض المجالات لا يمكن فيها تطبيق الطرق الثلاث.                  | ب- المهارات الذهنية                   |
|                                     | يطبق الطالب طرق الخدمة الاجتماعية حسب مجالات الخدمة الاجتماعية  | ج- المهارات المهنية<br>الخاصة بالمقرر |
|                                     | يطبق الطالب الطرق الثلاث للخدمة الاجتماعية في مجالات الخدمة الاجتماعية المختلفة   | د - المهارات العامة                   |
| ٤- محتوى المقرر                     |   |                                       |
| الموضوع                             |   | الأسبوع                               |



|  |  |
|--|--|
| الأول  | تعريف الخدمة الاجتماعية  |
| الثاني   | خصائص وأهداف الخدمة الاجتماعية   |
| الثالث   | الرعاية الاجتماعية فى الحضارات القديمة   |
| الرابع   | الرعاية الاجتماعية فى الأديان السماوية   |
| الخامس   | امتحان تكوينى أول  |
| السادس   | خدمة الفرد(التعريف والخصائص)   |
| السابع   | مبادئ خدمة الفرد وعملياتها   |
| الثامن   | خدمة الجماعة(التعريف والخصائص)   |
| التاسع   | مبادئ خدمة الجماعة وعملياتها   |
| العاشر   | خدمة تنظيم المجتمع(التعريف والخصائص)   |
| الحادي عشر   | مبادئ خدمة تنظيم المجتمع وعملياته  |
| الثاني عشر   | امتحان التكويني الثانى   |
| الثالث عشر   | مجالات الخدمة الاجتماعية   |
| الرابع عشر   | امتحان شفوى  |
| ٥- أساليب التعليم والتعلم                              | - المحاضرات<br>- البحث<br>- المناقشة والحوار   |
| ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة | - المحاضرات<br>- البحث<br>- المناقشة والحوار   |
| ٧- تقويم الطلاب:                                       |  |
| أ- الأساليب المستخدمة:                                 | امتحان تكوينى أول وامتحان تكوينى ثانى وأعمال السنة وامتحان تحريرى آخر الفصل الدراسى. |



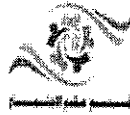
|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| ساعتان  | ب- التوقيت:                           |
| ٣٠ درجة تكويني أول<br>٢٠ درجة تكويني ثاني<br>١٠ درجات أعمال سنة<br>٤٠ درجة تحريري | ج- توزيع الدرجات:                     |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:   |                                       |
| د. ربيع كردى ، مدخل إلى الخدمة الاجتماعية ومجالاتها                               | أ- مذكرات                             |
|   | ب- كتب ملزمة                          |
| ا.د. عوني قنصوة، الخدمة الاجتماعية الطرق والمجالات                                | ج- كتب مقترحة                         |
| مجلة الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان   | د- دوريات علمية أو نشرات<br>..... إلخ |

### مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

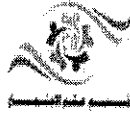
|                            |             |
|----------------------------|-------------|
| مدخل إلى الخدمة الاجتماعية | مسمى المقرر |
| ١٠٤                        | كود المقرر  |

| مهارات عامة                             | مهارات مهنية            | مهارات ذهنية                | المعارف               | أسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر |
|---|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------|---------------------------|
| ربط المفهوم بما يحدث في الواقع وخاصة من | أن يربط كل مفهوم للخدمة | أن يفرق بين مفاهيم كل مرحلة | أن يعرف الطالب مفاهيم | 1             | تعريف الخدمة الاجتماعية   |

| ظواهر اجتماعية يرصدها الطالب   | بمرحلة التعرف الخاصة به   | على حده  | الخدمة الاجتماعية   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| يفهم طبيعة مؤسسات الخدمة الاجتماعية في المجتمع المصري                | أن يربط خصائص وأهداف الخدمة حسب طبيعة المجتمع سواء نامى أم متقدم            | أن يفرق بين خصائص الخدمة الاجتماعية في المجتمعات النامية والمجتمعات المتقدمة | أن يعرف خصائص الخدمة الاجتماعية   | 2 | خصائص وأهداف الخدمة الاجتماعية         |
| معرفة ما يميز طبيعة كل حضارة من خلال صور الرعاية الاجتماعية          | يعرف طبيعة صور الرعاية الاجتماعية في كل حضارة ويعرف حقيقة الحضارة الفرعونية | أن يفرق بين صور الرعاية الاجتماعية في الحضارات الثلاث                        | أن يعرف صور الرعاية الاجتماعية في الحضارات الثلاث: المصرية والارغريقية والرومانية       | 3 | الرعاية الاجتماعية في الحضارات القديمة |
| معرفة ما يميز طبيعة وصور الإحسان في كل ديانة.                        | يعرف طبيعة صور الرعاية الاجتماعية في كل دين من الديانات الثلاثة             | أن يفرق بين صور الرعاية الاجتماعية في الديانات الثلاثة                       | أن يعرف صور الرعاية الاجتماعية في الأديان السماوية الثلاثة: اليهودية والمسيحية والإسلام | 4 | الرعاية الاجتماعية في الأديان السماوية |
| ربط المفهوم بما يحدث في الواقع وخاصة من ظواهر اجتماعية يرصدها الطالب | أن يربط كل مفهوم لخدمة الفرد بمجالات الخدمة الاجتماعية، وكذلك خصائصها       | أن يفرق بين مفاهيم خدمة الفرد، وخصائصها                                      | أن يعرف الطالب مفاهيم خدمة الفرد، وأهم خصائصها  | 5 | خدمة الفرد (التعريف والخصائص)          |



|  |   |   |  |    |                                       |
|--|---|---|--|----|---------------------------------------|
| ربط المبدأ والعملية بما يحدث في الواقع وخاصة من ظواهر اجتماعية يرصدها الطالب | أن يربط كل مبدأ وعملية لخدمة الفرد بمجالات الخدمة الاجتماعية.                 | أن يفرق بين مبادئ خدمة الفرد، وعملياتها         | أن يعرف الطالب مبادئ خدمة الفرد، وعملياتها             | 6  | مبادئ خدمة الفرد وعملياتها            |
| ربط المفهوم بما يحدث في الواقع وخاصة من ظواهر اجتماعية يرصدها الطالب         | أن يربط كل مفهوم لخدمة الجماعة بمجالات الخدمة الاجتماعية، وكذلك خصائصها       | أن يفرق بين مفاهيم خدمة الجماعة، وخصائصها       | أن يعرف الطالب مفاهيم خدمة الجماعة، وأهم خصائصها       | 7  | خدمة الجماعة (التعريف والخصائص)       |
| ربط المبدأ والعملية بما يحدث في الواقع وخاصة من ظواهر اجتماعية يرصدها الطالب | أن يربط كل مبدأ وعملية لخدمة الجماعة بمجالات الخدمة الاجتماعية.               | أن يفرق بين مبادئ خدمة الجماعة، وعملياتها       | أن يعرف الطالب مبادئ خدمة الجماعة، وعملياتها           | 8  | مبادئ خدمة الجماعة وعملياتها          |
| ربط المفهوم بما يحدث في الواقع وخاصة من ظواهر اجتماعية يرصدها الطالب         | أن يربط كل مفهوم لخدمة تنظيم المجتمع بمجالات الخدمة الاجتماعية، وكذلك خصائصها | أن يفرق بين مفاهيم خدمة تنظيم المجتمع، وخصائصها | أن يعرف الطالب مفاهيم خدمة تنظيم المجتمع، وأهم خصائصها | 9  | خدمة تنظيم المجتمع (التعريف والخصائص) |
| ربط المبدأ والعملية بما يحدث في الواقع وخاصة من ظواهر اجتماعية يرصدها الطالب | أن يربط كل مبدأ وعملية لخدمة تنظيم المجتمع بمجالات الخدمة                     | أن يفرق بين مبادئ خدمة تنظيم المجتمع، وعملياته  | أن يعرف الطالب مبادئ خدمة تنظيم المجتمع، وعملياتها     | 10 | مبادئ خدمة تنظيم المجتمع وعملياته     |



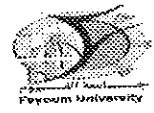
|   |  |  |                                  |    |                          |
|---|--|--|----------------------------------|----|--------------------------|
|   | الاجتماعية   |  |                                  |    |                          |
| يدرك الطالب أن لكل مجال من مجالات الخدمة الاجتماعية له ما يميزه من طرق الخدمة الاجتماعية. | أن يربط كل طريقة من طرق الخدمة الاجتماعية بمجالاتها. | أن يفرق بين مجالات الخدمة الاجتماعية، والطريقة التي تتفق معه | أن يعرف مجالات الخدمة الاجتماعية | 11 | مجالات الخدمة الاجتماعية |

أستاذ المادة: د. ربيع كردى

رئيس مجلس القسم العلمي:

ربيع الكردى

د. أمل يوسف



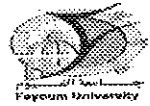
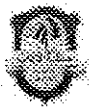
جامعة / الفيوم  
كلية / الآداب  
قسم / علم الاجتماع

### توصيف مقرر

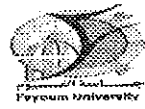
#### ١- بيانات المقرر

|                              |  |                               |
|------------------------------|--|-------------------------------|
| الرمز الكودي: soc105         | اسم المقرر: السياسة والمجتمع   | الفرقة الأولى/ المستوى/ الأول |
| التخصص: علم الاجتماع         | عدد الوحدات الدراسية: نظري ٢ عملي <input type="checkbox"/>   |                               |
| ٢- هدف المقرر                | يهدف مقرر السياسة والمجتمع إلي التعرف علي المفاهيم والقضايا السياسية المتعلقة بالمجتمع كالثورة والأحزاب السياسية والديمقراطية ورأس المال الاجتماعي ونماذج من الثورات والأحزاب السياسية ، وماعلاقة السياسة بعلم الاجتماع، فضلا عن نشأة الدولة وعناصرها والأركان الأساسية لها، الفروق بين منطري نظرية العقد الاجتماعي ، التنمية السياسية ومعوقاتها والنظريات المفسرة لها .   |                               |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر: |  |                               |
| أ- المعلومات والمفاهيم       | <ul style="list-style-type: none"><li>• أن يتعرف الطالب على مفهومي السياسة والمجتمع وعناصر قيام المجتمع السياسي.</li><li>• أن يتعرف الطالب على نشأة الدولة وأركانها الأساسية.</li><li>• أن يتعرف الطالب على وظائف المجتمع وأهميته بالنسبة للدولة.</li><li>• أن يتعرف الطالب على نظرية العقد الاجتماعي وأهم المنظرين لها.</li><li>• أن يتعرف الطالب على مفهوم الأحزاب السياسية وأنواع النظم الحزبية.</li><li>• أن يتعرف الطالب على مفهوم الثورة وأنماطها وصورها.</li><li>• أن يتعرف الطالب علي مفهوم رأس المال الاجتماعي وطرق قياسه وتنميته .</li></ul> |                               |
| ب- المهارات الذهنية          | • أن يقارن الطالب بين الأنواع المختلفة للنظم الحزبية.  |                               |

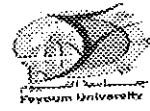




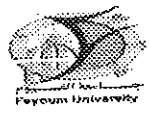
|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• أن يقارن الطالب بين مفهوم الثورة والانتفاضة والانقلاب.</li><li>• أن يحلل الطالب معوقات التنمية السياسية تحليلاً اجتماعياً.</li><li>• أن يميز الطالب بين الدولة والحكومة والامة.</li></ul>   |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• أن يجري الطالب بحثاً عن أحد الموضوعات السابقة بشكل علمي .</li><li>• أن يطبق الطالب مهارات التعامل في العلاقات الاجتماعية .</li><li>• أن يعمل الطالب علي استخدام المفهومات الصحيحة داخل البحوث العلمية</li></ul>   | ج- المهارات المهنية<br>الخاصة بالمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• أن يجيد الطالب استخدام المصطلحات السياسية وعلني وعي بها في حياته اليومية.</li><li>• أن يشارك الطالب في المجال العام ويستطيع التعبير عن وجهه نظره بشكل علمي.</li><li>• أن يقيم الطالب علاقات اجتماعية بناءه ويدرك مدي أهميتها في الحياة العملية.</li></ul> | د - المهارات العامة                   |
| ٤- محتوى المقرر   |                                       |
| الموضوع   | الأسبوع                               |
| السياسة والمجتمع: مفهومي السياسة والمجتمع ، أصل المجتمع الانساني وعناصره ووظائفه.   | الأول                                 |
| نشأة الدولة وأركانها، نظرية العقد الاجتماعي وأهم العلماء المنظرين.  | الثاني                                |
| التنمية السياسية : (المفهوم- المؤشرات_ المعوقات) ، نظريتي التحديث والتبعية والرؤية النقدية لهم.   | الثالث                                |
| امتحان تكويني أول   | الرابع                                |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| الخامس                    | المشاركة السياسية.<br>المواطنة والمواطنة العالمية.   |
| السادس                    | الثورة: (تعريف الثورة والانتفاضة والانقلاب) - أنواع الثورات وصورها -<br>الاهداف الرئيسية للثورة.                             |
| السابع                    | النظريات المفسرة للثورة - ثورة ٢٥ يناير وخصوصيتها.   |
| الثامن                    | امتحان تكويني ثاني   |
| التاسع                    | الأحزاب السياسية : (مفهوم الحزب السياسي وأنواع النظم الحزبية) -<br>الاتجاهات المفسرة لنشأة الأحزاب السياسية .                |
| العاشر                    | الأهداف الرئيسية لنشوء الحزب السياسي_ وظائف الأحزاب السياسية<br>بالمجتمع.  |
| الحادي عشر                | رأس المال الاجتماعي: (مفهوم رأس المال الاجتماعي وعلاقته<br>بالديمقراطية)- الحالة المؤسسية لرأس المال الاجتماعي داخل المجتمع. |
| الثاني عشر                | عوامل بناء وتنمية رأس المال الاجتماعي .  |
| الثالث عشر                | الواقع المعاش لرأس المال الاجتماعي بالمجتمع.   |
| الرابع عشر                | مراجعة نهائية علي المقرر- محاضرة خارجية عن التنمية السياسية  |
| ٥- أساليب التعلم والتعليم | • المحاضرة المباشرة.<br>• المناقشة والحوار.<br>• التعلم الذاتي.<br>• التعلم الإلكتروني.<br>• التعلم التعاوني                 |
| ٦- أساليب التعلم والتعليم | • التعلم الذاتي.   |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| للطلاب نوى الاحتياجات الخاصة      | <ul style="list-style-type: none"><li>• التعلم الالكتروني.</li><li>• التعلم التعاوني.</li></ul>   |
| ٧- تقويم الطلاب:                  |   |
| أ- الأساليب المستخدمة:            | <ul style="list-style-type: none"><li>• الاختبار التكويني الأول</li><li>• التكاليفات</li><li>• الاختبار التكويني الثاني</li><li>• الامتحان التحريري</li></ul>   |
| ب- التوقيت:                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• الاختبار التكويني الأول ( حسب التقويم الجامعي)</li><li>• التكاليفات ( أثناء الفصل الدراسي الاول)</li><li>• الاختبار التكويني الثاني ( حسب التقويم الجامعي)</li><li>• الامتحان التحريري ( نهاية الفصل الدراسي الأول)</li></ul> |
| ج- توزيع الدرجات:                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• الاختبار التكويني الأول ٢٠ درجة</li><li>• التكاليفات ١٠ درجات</li><li>• الاختبار التكويني الثاني ١٠ درجات</li><li>• الامتحان التحريري ٦٠ درجة</li></ul>   |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: |   |
| أ- مذكرات                         | لا يوجد - الكتاب الالكتروني   |
| ب- كتب ملزمة                      | إصلاح عبد الناصر عبد الرحمن : السياسة والمجتمع ، مكتبة الفتح للنشر والتوزيع، الفيوم، ٢٠٢٠.  |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| ج- كتب مقترحة                         | ١- محمد علي محمد : أصول علم الاجتماع السياسي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٨٠.<br>٢- إسماعيل سعد: المجتمع والسياسة، دراسات نظرية وتطبيقية ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية ، ١٨٨٣.<br>٣- نعمان الخطيب: الأحزاب السياسية ودورها في أنظمة الحكم المعاصر، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٨٣.<br>٤- علي الدين هلال: النظام السياسي المصري بين اراث الماضي وآفاق المستقبل ١٩٨١ - ٢٠١٠، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠١٠. |
| د- دوريات علمية أو نشرات<br>..... إلخ | مجلة الدراسات السياسية والاستراتيجية  |

### مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

|                  |             |
|------------------|-------------|
| السياسة والمجتمع | مسمى المقرر |
| Soc105           | كود المقرر  |

| المحتويات الرئيسية للمقرر   | أسبوع الدراسة | المعارف | مهارات ذهنية | مهارات مهنية | مهارات عامة |
|---|---------------|---------|--------------|--------------|-------------|
| السياسة والمجتمع: مفهومي السياسة والمجتمع ، أصل المجتمع الانساني وعناصره ووظائفه. | الأول         | √       | √            |              | √           |
| نشأة الدولة وأركانها، نظرية العقد الاجتماعي وأهم العلماء المنظرين.                | الثاني        | √       |              |              | √           |



|   |   |   |   |            |  |
|---|---|---|---|------------|--|
| √ |   | √ | √ | الثالث     | التنمية السياسية : (المفهوم-<br>المؤشرات_المعوقات) ، نظريتي<br>التحديث والتبعية والرؤية النقدية لهم.                               |
|   |   |   |   | الرابع     | امتحان تكويني أول  |
|   | √ | √ | √ | الخامس     | المشاركة السياسية.<br>المواطنة والمواطنة العالمية.   |
| √ |   | √ | √ | السادس     | الثورة: (تعريف الثورة والانتفاضة<br>والانقلاب) - أنواع الثورات وصورها<br>- الاهداف الرئيسية للثورة.                                |
| √ |   |   | √ | السابع     | النظريات المفسرة للثورة - ثورة ٢٥<br>يناير وخصوصيتها.  |
|   |   |   |   | الثامن     | امتحان تكويني ثاني   |
| √ |   | √ | √ | التاسع     | الأحزاب السياسية : (مفهوم الحزب<br>السياسي وأنواع النظم الحزبية )-<br>الاتجاهات المفسرة لنشأة الأحزاب<br>السياسية .                |
| √ |   |   | √ | العاشر     | الأهداف الرئيسية لنشوء الحزب<br>السياسي_ وظائف الأحزاب السياسية<br>بالمجتمع.   |
| √ | √ |   | √ | الحادي عشر | رأس المال الاجتماعي: (مفهوم رأس<br>المال الاجتماعي وعلاقته<br>بالديمقراطية)- الحالة المؤسسية لرأس<br>المال الاجتماعي داخل المجتمع. |



|   |   |  |   |            |  |
|---|---|--|---|------------|--|
| √ | √ |  |   | الثاني عشر | عوامل بناء وتنمية رأس المال الاجتماعي .      |
| √ | √ |  | √ | الثالث عشر | الواقع المعاش لرأس المال الاجتماعي بالمجتمع. |
|   |   |  |   | الرابع عشر | مراجعة نهائية علي المقرر                     |

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.د/ أمل يوسف

أستاذ المادة:

د/ إصلاح عبد الناصر  
و أ.د/ صلاح عبد الناصر



## مواصفات المقرر: حقوق الإنسان (قضايا مجتمعية)

- 1- بيانات المقرر  
• البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ( علم الاجتماع ) .  
• عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : ( ثانوي).  
• القسم الذي يقدم له المقرر : ( علم الاجتماع ) .  
• القسم الذي يقدم المقرر : ( علم الاجتماع).  
• السنة الدراسية / المستوي : الأولى / الأول.

العنوان : حقوق الإنسان  
الساعات المعتمدة : ساعتان  
الكود : UNI 001  
المحاضرة : ساعتان أسبوعيا  
المجموع : ساعتان  
العملية : .....  
حخص الإرشاد الخاص : .....

### 2) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- يهدف المقرر إلي تعريف الطالب بحقوق الإنسان وحرية وكيفية تناول المعاهدات الدولية والإقليمية والتشريعات الداخلية لها ، واستنباط المعارف المتعلقة بحقوق الإنسان وكيفية انعكاسها ودورها الحضاري الحقيقي في حياة الشعوب، ومعرفة آلية تعامل الحكومات المختلفة مع حقوق الإنسان والديمقراطية من الناحية الفعلية في دول العالم .

### 3) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

#### 1) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- 1-1 - تعريف الطالب بمفهوم حقوق الإنسان وحرية
- 2-1 - يحدد المعاهدات الدولية والإقليمية المحددة لحقوق الإنسان
- 3-1 - يدرك الطالب التشريعات المطبقة لحقوق الإنسان في المجتمع المصري
- 4-1 - يتعرف الطالب علي تأثير تطبيق حقوق الإنسان علي حضارة الشعوب
- 5-1 - يتعرف الطالب علي تعامل الحكومات المختلفة مع حقوق الإنسان والديمقراطية

#### 2) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- 1-2 - يلخص الطالب مفهوم حقوق الإنسان والحرية.
- 2-2 - يفهم المعاهدات الدولية والإقليمية المحددة لحقوق الإنسان
- 3-2 - يستنتج الطالب تطور التشريعات المطبقة في المجتمع المصري والخاصة بحقوق الإنسان
- 4-2 - يفهم الطالب تأثير تطبيق حقوق الإنسان علي حضارة الشعوب
- 5-2 - يلخص الطالب نموذج مصغر علي كيفية تعامل الحكومات المختلفة مع حقوق الإنسان والديمقراطية
- 6-2 - يفهم الطالب كيفية تطبيق حقوق الإنسان والديمقراطية في مجتمعه

#### 3) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- 1-3 - يتابع و يناقش مفهوم حقوق الإنسان وتطورها
- 2-3 - يشارك بالأراء في المحاضرات عن أهمية المعاهدات الدولية والإقليمية المحددة لحقوق الإنسان
- 3-3 - يستخدم طرق البحث والاطلاع الصحيحة للحصول علي معلومات حول التشريعات المطبقة لحقوق الإنسان في المجتمع المصري
- 4-3 - يكتب بحثا علمي عن تأثير تطبيق حقوق الإنسان علي حضارة الشعوب

#### 4) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- 1-4 - يعي دور مفهوم حقوق الإنسان وأهميته
- 2-4 - يطبق المعلومات التي درسها في واقع الحياة اليومية.
- 3-4 - يستخدم الحاسب ومواقع الانترنت للبحث عن الموضوعات .
- 4-4 - يتعاون مع زملائه في أداء الأنشطة الخاصة بالمحاضرات.
- 5-4 - يستخدم المنصات التعليمية لمواصلة محاضراته.

#### 4) المحتويات :

| الموضوع                         | عدد الساعات | محاضره | حخص إرشاد / عملي |
|---------------------------------|-------------|--------|------------------|
| تعريف مفهوم حقوق الإنسان وتطوره | 4           | 2      |                  |
| المعاهدات الدولية لحقوق الإنسان | 2           | 1      |                  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| المعاهدات الإقليمية لحقوق الإنسان   | 2 | 1 |  |
| تشريعات حقوق الإنسان في المجتمع المصري قديماً                               | 2 | 1 |  |
| تشريعات حقوق الإنسان في المجتمع المصري حديثاً                               | 2 | 1 |  |
| تأثير تطبيق مبادئ حقوق الإنسان علي الفرد                                    | 4 | 2 |  |
| تأثير تطبيق مبادئ حقوق الإنسان علي المجتمع وعلي حضارة الشعوب                | 4 | 2 |  |
| تعامل الحكومات المختلفة مع حقوق الإنسان والديمقراطية                        | 4 | 2 |  |
| كيفية تطبيق حقوق الإنسان والديمقراطية في مجتمعنا ودور كل فرد في هذا التطبيق | 4 | 2 |  |

#### (54) أساليب التعليم و التعلم :

- 5-1- المحاضرة.
- 5-2- المناقشة.
- 5-3- مشروع بحثي
- 5-4- التعلم التعاوني

#### (6) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

#### (7) أساليب تقييم الطلاب

- 1-7 الأسئلة
- 2-7 البحث
- 3-7 الامتحانات الشفوية
- 4-7 الامتحانات التكوينية
- 5-7 الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لياقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى استيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

#### جداول التقييم

- 1 التقييم (المراجعة على ما سبق شرحه) الاسبوع الثالث
- 2 التقييم من الأسبوع الأول حتى الثامن
- 3 التقييم بعد مرور شهر من الدراسة
- 4 التقييم بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- 5 التقييم في نهاية الفصل الدراسي النسبة
- التقييم 1 الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الاسبوع الثالث
- التقييم 2 البحث
- التقييم 3 الاختبار التكويني الأول
- التقييم 4 الاختبار التكويني الثاني
- التقييم 5 الامتحانات التحريرية

#### المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول
- الاختبار التكويني الثاني
- الامتحان الشفوي :
- امتحان الفصل الخريفي
- المجموع
- 20 %
- 10 %
- 10 %
- 60 %
- 100 %

#### (8) قائمة المراجع :

- 1 - 8 - 1 - مذكرات المقرر : يتم من خلال ملزمة تم أعدادها من قبل مجموعة من أساتذة قسم علم النفس
- 2 - 8 - 2 - الكتب الدراسية المقررة:.
- 3 - 8 - 3 - كتب مقترحه :
- 4 - 8 - 4 - مراجع عربية :
- 2 - 8 - 2 - مراجع أجنبية :
- 4 - 8 - 4 - مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ





مصفوفة المقرر:

| مهارات عامة | مهارات مهنية | مهارات ذهنية        | المعارف             | أسبوع الدراسة          | المحتويات الرئيسية للمقرر   |
|-------------|--------------|---------------------|---------------------|------------------------|---|
| 5,4,3,2_4   | -            | 1_2                 | 1_1                 | الأول والثاني          | تعريف مفهوم حقوق الانسان وتطوره   |
| 5,4,3,2,1_4 | 3,2,1_3      | 3,2,1_2             | 2,1_1               | الثالث                 | المعاهدات الدولية لحقوق الانسان   |
| 5,4,3,2,1_4 | 2,1_3<br>4,3 | 2,1_2<br>5,4,3      | 2,1_1<br>3          | الرابع                 | المعاهدات الاقليمية لحقوق الانسان   |
| 5,4,3,2,1_4 | 2,1_3<br>4,3 | 2,1_2<br>4,3        | 2,1_1<br>4,3        | الخامس                 | تشريعات حقوق الانسان في المجتمع المصري قديما                                |
| 5,4,3,2,1_4 | 2,1_3<br>4,3 | 2,1_2<br>5,4,3      | 2,1_1<br>5,4,3      | السادس                 | تشريعات حقوق الانسان في المجتمع المصري حديثا                                |
| 5,4,3,2,1_4 | 2,1_3<br>4,3 | 2,1_2<br>5,4,3<br>6 | 2,1_1<br>5,4,3<br>6 | السابع والثامن         | تأثير تطبيق مبادئ حقوق الانسان علي الفرد                                    |
| 5,4,3,2,1_4 | 2,1_3<br>4,3 | 2,1_2<br>5,4,3<br>6 | 2,1_1<br>5,4,3<br>6 | التاسع والعاشر         | تأثير تطبيق مبادئ حقوق الانسان علي المجتمع وعلي حضارة الشعوب                |
| 5,4,3,2,1_4 | 2,1_3<br>4,3 | 2,1_2<br>5,4,3<br>6 | 2,1_1<br>5,4,3<br>6 | الحادي عشر والثاني عشر | تعامل الحكومات المختلفة مع حقوق الانسان والديمقراطية                        |
| 5,4,3,2,1_4 | 2,1_3<br>4,3 | 2,1_2<br>5,4,3<br>6 | 2,1_1<br>5,4,3<br>6 | الثالث عشر             | كيفية تطبيق حقوق الانسان والديمقراطية في مجتمعنا ودور كل فرد في هذا التطبيق |

أستاذ المقرر: د محمد فتحي سليمان . د محمد فتحي سليمان

رئيس مجلس القسم : أ.د/ سيد محمود عبد العال



كلية الآداب  
قسم اللغة العربية

### توصيف مقرر دراسي

| ١- بيانات المقرر                                 |                                |                           |
|--|--------------------------------|---------------------------|
| الفرقة / المستوى : الأولى<br>الفصل الدراسي الأول | اسم المقرر : اللغة العربية (١) | الرمز الكودي :            |
| عملي ٢   | عدد الوحدات الدراسية : نظري 2  | التخصص : أقسام غير متخصصة |

|  |   |
|--|---|
| ٢- هدف المقرر  | أن يتعلم الطالب على مفهوم اللغة العربية، ونشأتها، ويتعرف على مفهوم الازدواجية اللغوية، وأهمية إتقان اللغة العربية، ويتعرف على بعض قواعد النحو في باب المقدمات النحوية، مثل أقسام الكلام، وعلامات الاسم، والفعل، والحرف، والإعراب والبناء. |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر (نواتج التعلم المستهدفة) |   |
| أ. المعلومات والمفاهيم                               | ١. أن يتعرف على مفهوم اللغة، ونشأتها.<br>٢- أن يتعرف على أقسام الكلام، وعلامات كل قسم.<br>٣. أن يتعرف على المعرب والمبني من الأسماء والأفعال، والحروف.  |
| ب. المهارات الذهنية                                  | ١. أن يميز بين الاسم والفعل والحرف.   |
| ج. المهارات المهنية الخاصة بالمقرر                   | ١. أن يستخرج بعض الأسماء المعربة، وبعض المبنيات.<br>٢- أن يكتب اللغة العربية بطريقة سليمة.  |
| د. المهارات العامة                                   | ١. أن يتقن مهارة الكتابة السليمة بطريقة خالية من الأخطاء النحوية.<br>٢. يكتسب مهارة نطق الحروف والكلمات بطريقة سليمة.   |
| ٤- محتوى المقرر                                      |   |
| الأسبوع الأول  | الأسبوع الأول: اللغة العربية بين الأمس واليوم<br>- مفهوم اللغة العربية، ونشأتها.<br>- بدايات النقش باللغة العربية.<br>- اللهجات العربية القديمة للغة العربية ولهجة أهل قريش.<br>- اللهجات العربية الحديثة للغة العربية.                   |

|  |  |
|--|--|
| الأسبوع الثاني                                     | الأسبوع الثاني: مستويات النص العربي<br>- الازدواجية اللغوية diglossia بين المنطوق والمكتوب.<br>- الازدواجية اللغوية في تحرير الخطاب.   |
| الأسبوع الثالث                                     | الأسبوع الثالث: اللغة العربية جسر العبور الثقافي بين الحضارات<br>- أهمية إتقان اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين ومجالات العمل باللغة العربية في المنظمات المحلية والدولية. |
| الأسبوع الرابع                                     | الأسبوع الرابع:<br>- تعريف أقسام الكلام<br>- الاسم وعلاماته.   |
| الأسبوع الخامس                                     | الأسبوع الخامس: اختبار تكويني<br>- التدريب على علامات الأسماء ( الجر والتنوين والنداء وال، والإسناد).  |
| الأسبوع السادس والسابع والثامن                     | الأسبوع السادس والسابع والثامن: علامات الأفعال والحروف<br>- تعريف الفعل.   |
| الأسبوع التاسع                                     | الأسبوع التاسع: اختبار منتصف الفصل الدراسي الأول   |
| الأسبوع العاشر والحادي عشر والثاني عشر             | الأسبوع العاشر والحادي عشر والثاني عشر: الأخطاء اللغوية و الأسلوبية الشائعة<br>- الاستخدامات غير السليمة لبعض حروف الجر.   |
| الأسبوع الثالث عشر                                 | الأسبوع الثالث عشر: كيفية كتابة وتنسيق الفقرات في اللغة العربية  |
| الأسبوع الرابع عشر                                 | الأسبوع الرابع عشر: مراجعة عامة  |
| ٥- طرق التعليم والتعلم                             | ١. المحاضرة.<br>٢. التعلم التعاوني.<br>٣. المناقشة.<br>٤. التعليم عن بعد من خلال مجموعات على الواتس والفيس في ظل جائحة كورونا ( في بعض الحالات).                                 |
| ٦- طرق التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة | ١. المحاضرة..<br>٢. المناقشة.<br>٣. التعليم عن بعد من خلال مجموعات على الواتس والفيس في ظل جائحة كورونا ( في بعض الحالات).   |
| ٧- تقويم الطلاب                                    |  |
| أ. الأساليب المستخدمة                              | ١. ورقة بحثية<br>٢. اختبارات تكوينية.<br>٣. اختبار شفوي حول موضوعات الدراسة.   |

|   |   |
|---|---|
| ب. التوقيت                              | ٤. الاختبار النهائي<br>١. تكويني أول ( الأسبوع الخامس).<br>٢. تكويني ثاني ( الأسبوع الحادي عشر)<br>٣. اختبار شفوي ( الأسبوع الرابع عشر)<br>٤. الاختبار النهائي ( وفق الجدول المعلن) |
| ج. توزيع الدرجات                        | ١. تكويني أول ( ٢٠ درجة).<br>٢. تكويني ثاني ( ١٠ درجة)<br>٣. اختبار شفوي ( ١٠ درجات)<br>٤. الاختبار النهائي ( ٦٠ درجة)  |
| <b>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع</b> |   |
| أ. مذكرات                               | مذكرة أستاذ المادة  |
| ب. كتب ملزمة                            | ١. النحو الوافي: عباس حسن<br>٢. الإملاء والترقيم في الكتابة العربية: عبدالعليم إبراهيم  |
| ج. كتب مقترحة                           | ١. النحو والدلالة: د. محمد حماسة عبداللطيف، القاهرة، ط٣، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م.<br>٢. تطبيقات نحوية وأساليب إنشائية: د. صلاح بكر.  |
| د. دوريات علمية أو نشرات                | - مجلة علم الفکر.<br>- مجلة مجمع اللغة العربية<br>- مجلة كلية آداب الفيوم.  |

أستاذ المادة : .....مفوض... رئيس مجلس القسم العلمي : .....



### Course Description

#### The European Language 102

- **University:** Fayoum
- **Faculty:** Arts
- **Department:** English Language and Literature
- **Program(s) in which the course is offered:**

| 1. Basic Information                           |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Code: 102</b>                               | <b>Course Title: The European Language</b>  | <b>First Year Level :First</b> |
|  | <b>Credit Hours: Two credit hours</b>   | <b>Lecture: two hours</b>      |
| 2. Overall aims of Course                      |   |                                |
| <b>2. Overall aims of course:</b>              | <p>This course aims at</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. developing spoken (receptive, interactive and productive) and written (receptive and productive) language proficiency in simple daily situations.</li> </ol>   |                                |
| 3. Intended learning outcomes of course (ILOs) |   |                                |
| <b>A. Knowledge and understanding</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>a.1. identify all basic grammar rules</li> <li>a.2. identify high frequency content words.</li> <li>a.3. explain ideas using some pre-writing techniques.</li> </ol>   |                                |
| <b>B. Intellectual Skills</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>b.1 analyze context, title, headings and format to predict and determine information about a text.</li> <li>b.2 distinguish some ambiguity in reading passages.</li> <li>b.3 detect context clues to guess meaning of unfamiliar words.</li> </ol> |                                |
| <b>C. Professional Skills</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>c.1. use formal and informal register in speech with some effectiveness.</li> <li>c.2. use most natural speech containing a variety of</li> </ol>  |                                |

|   |  |
|---|--|
|   | structures, with some dependence on repetition.  |
| <b>D. General &amp; Transferable Skills</b> | d. 1. display ability to do self, peer and group assessment<br>d.2. improve self-learning<br>d.3. communicate successfully in written English<br>d.4. work cooperatively in pairs and in a group |

#### 4. Course Contents

|     | Topic   | Week      | Hours   |
|-----|---|-----------|---------|
| 1.  | An introduction to conversational English                           | Two weeks | 4 Hours |
| 2.  | Introduction to sentence structure in English                       | Two weeks | 4 Hours |
| 3.  | How to write a grammatically correct sentences                      | Two weeks | 4 Hours |
| 4.  | How to use parts of speech (subject, verb, adj., adv....) correctly | Two weeks | 4 Hours |
| 5.  | How to translate from the source language into the target language  | Two weeks | 4 Hours |
| 6.  | Adopt skimming & scanning reading strategies                        | Two weeks | 4 Hours |
| 7.  | Identify high frequency content words                               | Two weeks | 4 Hours |
| 8.  | Paragraph writing   | Two weeks | 4 Hours |
| 9.  | Explain ideas using some pre-writing techniques.                    | Two weeks | 4 Hours |
| 10. | Reading comprehension texts   | Two weeks | 4 Hours |

|     |  |           |         |
|-----|--|-----------|---------|
| 11. | Distinguish some ambiguity in reading passages.                | Two weeks | 4 Hours |
| 12. | Using language for communication                               | Two weeks | 4 Hours |
| 13. | Develop student's speaking skills using a situational approach | Two weeks | 4 Hours |
| 14. | Use formal and informal register in speech                     | Two weeks | 4 Hours |

#### 5. Teaching and Learning Methods

|     |   |
|-----|---|
| 5.1 | Pair Work                                   |
| 5.2 | Group Work                                  |
| 5.3 | Communicative Approach                      |
| 5.4 | Language Lab. (cassettes, visual aids, ...) |
| 5.5 | Lecture                                     |
| 5.6 | Presentation                                |

#### 6. Teaching and Learning Method for Disabled Students

#### 7. Students Assessment

|                                 |                           |                                     |
|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| <b>A. Methods of Assessment</b> | <b>7.1 Reports</b>        | to assess reading & writing         |
|                                 | <b>7.2 Oral Exam</b>      | to assess spoken English            |
|                                 | <b>7.3 Listening Exam</b> | to assess listening                 |
|                                 | <b>7.4 Written Exam</b>   | to assess writing and comprehension |
| <b>B. Time:</b>                 | <b>Quiz (1)</b>           |                                     |
|                                 | <b>Mid-term</b>           |                                     |
|                                 | <b>Quiz (2)</b>           |                                     |
|                                 | <b>Final Exam</b>         |                                     |

|                             |   |                  |
|-----------------------------|---|------------------|
| <b>C. Mark Distribution</b> | Assessment I  | 10 %             |
|                             | Mid-term exam   | 20 %             |
|                             | Assessment II   | 10 %             |
|                             | Final   | 60 %             |
|                             | Ongoing clinical evaluation or assignment & class participation |                  |
|                             | <b>Total</b>  | <b>100 marks</b> |

### 8. List of References

|  |   |
|--|---|
| <b>A. Essential References</b>                   | <p>* <i>English Anthology for University Students (Book II)</i></p> <p>* <i>A New English Course (Book II)</i></p>  |
| <b>B. Recommended Books</b>                      | <p>C. <i>Collins Easy Learning Grammar and Punctuation</i></p> <p>D. <i>McCarthy, Michael. English Vocabulary in Use: Elementary</i></p> <p>E. <i>Murphy, Raymond. English Grammar In Use</i></p> <p>F. <i>Academic Writing</i></p> <p>G. <i>Face2Face. Cambridge</i></p>   |
| <b>H. Electronic Materials and other sources</b> | <p>* <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a></p> <p>* <a href="https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/">https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/</a></p> <p>* <a href="https://www.tofluency.com/how-to-learn-english/">https://www.tofluency.com/how-to-learn-english/</a></p> <p>* <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a></p> |

- **Course Coordinator:** English Department Memembers

- **Head of Department:** Prof. Ahmed Abdel Salam

prof. Ahmed Adel salam





قسم علم النفس

## توصيف مقرر علم نفس الاجتماعي

| ١- بيانات المقرر                 |                                  |                    |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| الفرقة / المستوى : الفرقة الأولى | اسم المقرر : علم النفس الاجتماعي | الرمز الكودي : ١٠٦ |
| عملية                            | عدد الوحدات الدراسية : نظري      | التخصص : علم النفس |
| ----                             | ٢                                |                    |

|  |  |
|--|--|
| ٢- هدف المقرر :<br>يهدف المقرر بتعريف علم النفس الاجتماعي، وأهدافه ونشأته، مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي، التنشئة الاجتماعية، أساليب التنشئة الاجتماعية، ومؤسساتها، سيكولوجية الاتجاهات والتعصب والدعاية والرأي العام والقيادة والتحيز وسيكولوجية التفاعل الاجتماعي، وديناميات الجماعة والعنف والعدوان والمسئولية الاجتماعية.   |  |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر: أن يكون الطالب قادراً على أن:   |  |
| أ- المعلومات والمفاهيم:<br>١- تعريف الطالب بمفهوم علم النفس الاجتماعي وأهدافه ونشأته<br>٢- يحدد مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي<br>٣- يدرك الطالب دور وأنواع أساليب التنشئة الاجتماعية ومؤسساتها<br>٤- يتعرف الطالب على سيكولوجية الاتجاهات والتعصب والدعاية والرأي العام والقيادة والتحيز<br>٥- يتعرف الطالب على سيكولوجية التفاعل الاجتماعي وديناميات الجماعة<br>٦- يتعلم الطالب أهداف المسئولية الاجتماعية وأنواع العنف والعدوان |  |
| ب- المهارات الذهنية:<br>ب١- يلخص الطالب مفهوم علم النفس الاجتماعي وأهدافه ونشأته<br>ب٢- يفهم مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي<br>ب٣- يستنتج الطالب دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية<br>ب٤- يفهم الطالب سيكولوجية الاتجاهات والتعصب والدعاية والرأي العام والقيادة والتحيز<br>ب٥- يلخص الطالب مفهوم سيكولوجية التفاعل الاجتماعي وديناميات الجماعة<br>ب٦- يفهم الطالب أهداف المسئولية الاجتماعية وأنواع العنف والعدوان                    |  |



|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| ج ١- يتابع ويناقش مفهوم علم النفس الاجتماعي داخل وخارج قاعة المحاضرات.<br>ج ٢- يشارك بالاراء في المحاضرات عن أهمية مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تشكيل السلوك<br>ج ٣- يستخدم طرق البحث والاطلاع الصحيحة للحصول على معلومات حول سيكولوجية الاتجاهات والتعصب والدعاية والرأي العام والقيادة والتحيز<br>ج ٤- يكتب بحثا قصيرا عن علم النفس الاجتماعي وعلاقته بالعلوم الاخرى | ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر : |
| د ١- يعي بأهمية علم النفس الاجتماعي في المجتمع<br>د ٢- يطبق المعلومات التي درسها في واقع الحياة اليومية.<br>د ٣- يستخدم الحاسب ومواقع الانترنت للبحث عن الموضوعات .<br>د ٤- يتعاون مع زملائه في أداء الأنشطة الخاصة بالمحاضرات .<br>د ٥- يستخدم المنصات التعليمية لمواصلة محاضراته.  | د- المهارات العامة :                 |

#### ٤- محتوى المقرر :

| م  | محتوى المقرر  | عدد الأسابيع |
|----|---|--------------|
| ١. | تعريف علم النفس الاجتماعي وأهميته ونشأته                | الأول        |
| ٢. | مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي                      | الثاني       |
| ٣. | مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي                      | الثالث       |
| ٤. | أساليب التنشئة الاجتماعية، ومؤسساتها                    | الرابع       |
| ٥. | التعصب  | الخامس       |
| ٦. | سيكولوجية الاتجاهات                                     | السادس       |
| ٧. | سيكولوجية الرأي العام والدعاية                          | السابع       |
| ٨. | سيكولوجية التفاعل الاجتماعي والقيادة والتحيز            | الثامن       |
| ٩. | ديناميات الجماعة والعنف والعدوان والمسئولية الاجتماعية. | التاسع       |
|    | مراجعة  | العاشر       |
|    |   | الحادي عشر   |
|    |   | الثاني عشر   |
|    |   | الثالث عشر   |
|    |   | الرابع عشر   |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| ١- المحاضرة<br>٢- المناقشة والتفاعل الصفوي<br>٣- استخدام الوسائل التعليمية المتاحة، كالتسجيل والشفافيات.<br>٤- التعلم عن بعد ( اونلاين ) باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة (الواتساب | ٥- أساليب التعليم والتعلم |
|---|---------------------------|



|  |  |
|--|--|
|  | <p>- زووم - فيسبوك ) .<br/>٥- التعلم الذاتي من خلال:<br/>-القراءة والبحث في قواعد البيانات والإنترنت .<br/>-عروض تقديمية من قبل الطلاب .</p> |
| لا ينطبق   | ٦- أساليب التعليم<br>والتعلم للطلاب ذوي<br>القدرات المحدودة  |
| ٧- تقويم الطلاب : الاختبارات التحريرية   |  |
| الاختبارات التحريرية -المناقشات الشفهية -الابحاث   | أ- الأساليب المستخدمة  |
| اختبار تكويني أول (منتصف نوفمبر)- اختبار تكويني ثاني (منتصف<br>ديسمبر) - بحث مستمر طوال الترم في موضوع الدوافع والانفعالات   | ب- التوقيت   |
| التكويني الاول = ٢٠ درجة<br>التكويني الثاني = ١٠ درجات<br>البحث(أعمال السنة)= ١٠ درجات<br>اختبار نهاية الفصل الاول = ٦٠ درجة | ج- توزيع الدرجات   |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :   |  |
| علم النفس الاجتماعي ، أحمد عبدالفتاح عياد ، مكتبة الجامعة، ٢٠٢٢  | مذكرات   |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| • علم النفس والحياة، محمد عثمان نجاتي - دار القلم - الكويت<br>٢٠٠٢،<br>• مدخل علم النفس-لنندال دافيدوف ترجمة سيد الطواب واخرون-الدار<br>الدولية للنشر والتوزيع ١٩٨٨ | ب-كتب ملزمة                         |
| عبدالسلام أحمدى الشيخ ، علم النفس بين المثير والاستجابة، دلنا<br>للطباعة، طنطا ، ٢٠٠٦   | ج- كتب مقترحة                       |
| مجلة دراسات نفسية (رانم ) دورية ربع سنوية ، تصدر عن رابطة<br>الاخصائيين النفسيين المصريين.  | د- دوريات علمية أو<br>نشرات ... الخ |



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

| علم النفس الاجتماعي | مسمى المقرر |
|---------------------|-------------|
| ١٠٦                 | كود المقرر  |

| المحتويات الرئيسية للمقرر                | أسبوع الدراسة  | المعارف         | مهارات ذهنية    | مهارات مهنية | مهارات عامة     |
|--|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------|
| مفهوم علم النفس الاجتماعي وأهميته ونشأته | الأول والثاني  | ١               | ب ١             | -            | د ١، ٢، ٣، ٤، ٥ |
| مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي       | الثالث         | أ ١، ٢          | ب ١، ٢، ٣       | ج ٣، ٢، ١    | د ١، ٢، ٣، ٤، ٥ |
| مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي       | الرابع         | أ ١، ٢، ٣       | ب ١، ٢، ٣، ٤، ٥ | ج ١، ٢، ٣، ٤ | د ١، ٢، ٣، ٤، ٥ |
| أساليب التنشئة الاجتماعية، ومؤسساتها     | الخامس         | أ ١، ٢، ٣، ٤    | ب ١، ٢، ٣، ٤    | ج ١، ٢، ٣، ٤ | د ١، ٢، ٣، ٤، ٥ |
| التعصب                                   | السادس         | أ ١، ٢، ٣، ٤، ٥ | ب ١، ٢، ٣، ٤، ٥ | ج ١، ٢، ٣، ٤ | د ١، ٢، ٣، ٤، ٥ |
| سيكولوجية الاتجاهات                      | السابع والثامن | أ ١، ٢          | أ ١، ٢          | ج ١          | د ١، ٢، ٣، ٤، ٥ |

|                       |                       |                           |                           |                              |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
|                       | ٣ ، ٢ ، ٤ ، ٣ ، ٤ ، ٣ |                           |                           |                              |
|                       | ٤ ، ٦ ، ٥             |                           |                           |                              |
| ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٥ | ١ ، ٣ ، ٢ ، ٤ ، ٣ ، ٤ | ج ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٥ | أ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٥ | التاسع<br>والعاشر            |
| ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٥ | ١ ، ٣ ، ٢ ، ٤ ، ٣ ، ٤ | ج ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٥ | أ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٥ | الحادي<br>عشر والثاني<br>عشر |
| ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٥ | ١ ، ٣ ، ٢ ، ٤ ، ٣ ، ٤ | ج ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٥ | أ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٥ | الثالث عشر                   |

منسق البرنامج : د. نيفين نيروز

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ ايمان محمد صبري

استاذ المقرر أ.د ايمان محمد صبري

(إيمان محمد صبري)

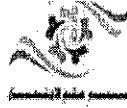


جامعة / أكاديمية :  
كلية / معهد : الآداب  
قسم : اجتماع

### توصيف مقرر

#### ١- بيانات المقرر

|                                    |  |                                   |
|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| الرمز الكودي: ١٠٦                  | اسم المقرر: بناء المجتمع ونظمه   | الفرقة / المستوى: الأولى / الثاني |
| التخصص: اجتماع                     | عدد الوحدات الدراسية: نظري ٢ عملي لا يوجد  |                                   |
| ٢- هدف المقرر                      | تعريف الطالب بمفهوم البناء الاجتماعي -<br>تعريف الطالب بمدارس البناء الاجتماعي -<br>معرفة الطالب بالنظم الاجتماعية -                               |                                   |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر:       |  |                                   |
| أ- المعلومات والمفاهيم             | - يعرف الطالب مفاهيم البناء الاجتماعي والنظم والمجتمع<br>- يفهم الطالب أن لكل مدرسة تطبيقاتها في البحوث الاجتماعية                                 |                                   |
| ب- المهارات الذهنية                | - يستنتج الطالب أن النظم الاجتماعية تختلف دراستها حسب الاتجاهات النظرية<br>يدرك الطالب أن لكل مدرسة من مدارس البناء الاجتماعي ما يميزها عن غيرها - |                                   |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر | يطبق الطالب مدارس البناء الاجتماعي   |                                   |
| د - المهارات العامة                | يطبق الطالب مفهوم البناء الاجتماعي لدى المدارس الثلاث  |                                   |
| ٤- محتوى المقرر                    |  |                                   |
| الأسبوع                            | الموضوع  |                                   |
| الأول                              | تعريف البناء الاجتماعي والأنساق والنظام الاجتماعي والمجتمع المحلي  |                                   |



|  |  |
|--|--|
| وظيفية مالىنوفسكى لدراسة المجتمع   | الثاني   |
| البنائية الوظيفية لدى رادكليف براون  | الثالث   |
| البنائية الجديدة لدى ادموند ليتش   | الرابع   |
| امتحان تكويني أول  | الخامس   |
| البنائية الفرنسية  | السادس   |
| التغير البنائي   | السابع   |
| نظام الزواج  | الثامن   |
| نظام الأسرة  | التاسع   |
| النظام الاقتصادي   | العاشر   |
| الضبط الاجتماعي  | الحادي عشر   |
| امتحان التكويني الثاني   | الثاني عشر   |
| الثقافة والمجتمع   | الثالث عشر   |
| امتحان شفوي  | الرابع عشر   |
| - المحاضرات<br>- البحث<br>- المناقشة والحوار   | ٥- أساليب التعليم والتعلم                                    |
| - المحاضرات<br>- البحث<br>- المناقشة والحوار   | ٦- أساليب التعليم والتعلم<br>للطلاب ذوي الاحتياجات<br>الخاصة |
| ٧- تقويم الطلاب:   |  |
| امتحان تكويني أول وامتحان تكويني ثاني وأعمال السنة وامتحان تحريري آخر الفصل الدراسي. | أ- الأساليب المستخدمة:                                       |



|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| ساعتان  | ب- التوقيت:                           |
| ٣٠ درجة تكويني أول<br>٢٠ درجة تكويني ثاني<br>١٠ درجات أعمال سنة<br>٤٠ درجة تحريري     | ج- توزيع الدرجات:                     |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:   |                                       |
| د. ربيع كردى، البنائية الجديدة، مصر العربية للنشر والتوزيع                            | أ- مذكرات                             |
|   | ب- كتب ملزمة                          |
| ا.د. أحمد أبوزيد، البنائية، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، ٢٠٠٥.          | ج- كتب مقترحة                         |
| مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم- مجلة كلية الآداب جامعة قنا- كلية الآداب جامعة بنى سويف | د- دوريات علمية أو نشرات<br>..... إلخ |

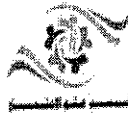
مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي



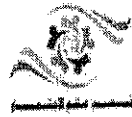


|                    |             |
|--------------------|-------------|
| بناء المجتمع ونظمه | مسمى المقرر |
| ١٠٦                | كود المقرر  |

| مهارات عامة   | مهارات مهنية  | مهارات ذهنية  | المعارف   | أسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر   |
|---|---|---|---|---------------|---|
| ربط المفهوم بما يحدث في الواقع وخاصة من ظواهر اجتماعية يرصدها الطالب                  | أن يربط كل مفهوم بما يميزه.                               | أن يفرق بين مفاهيم البناء الاجتماعي   | أن يعرف الطالب مفاهيم البناء الاجتماعي والنسق والنظام الاجتماعي والمجتمع المحلي | 1             | تعريف البناء الاجتماعي والأنساق والنظام الاجتماعي والمجتمع المحلي |
| يربط مفهوم الوظيفة الاجتماعية بكيفية فهم الظواهر والنظم الاجتماعية في المجتمع المصري. | أن يربط مفهوم الوظيفة لديه بفهم النظم الاجتماعية          | أن يفرق بين مفهوم الوظيفة لدى مالىنوفسكى وغيره من علماء الاتجاه الوظيفي     | أن يعرف ما المقصود بالوظيفة عند مالىنوفسكى                                      | 2             | وظيفية مالىنوفسكى لدراسة المجتمع                                  |
| يربط مفهوم البنائية الوظيفية بكيفية فهم الظواهر والنظم الاجتماعية في المجتمع المصري.  | أن يربط مفهوم الوظيفة البنائية لديه بفهم النظم الاجتماعية | أن يفرق بين مفهوم الوظيفة لدى راد كليف براون وغيره من علماء الاتجاه الوظيفي | أن يعرف ما المقصود بالوظيفة عند راد كليف براون                                  | 3             | البنائية الوظيفية لدى رادكليف براون                               |
| يربط مفهوم البناء بكيفية فهم الظواهر والنظم الاجتماعية في المجتمع المصري..            | أن يربط مفهوم البناء الاجتماعي لديه بفهم النظم الاجتماعية | أن يفرق بين مفهوم الوظيفة لدى ادموند ليتش وغيره من علماء                    | أن يعرف ما المقصود بالبنائية الجديدة عند ادموند ليتش                            | 4             | البنائية الجديدة لدى ادموند ليتش                                  |



|  |   | الاتجاه<br>الوظيفي  |  |   |                   |
|--|---|---|--|---|-------------------|
|  |   |   |  | 5 | البنائية الفرنسية |
| يربط مفهوم البناء<br>بكيفية فهم<br>الظواهر والنظم<br>الاجتماعية خاصة<br>الأساطير في<br>المجتمع<br>المصري.. | أن يربط<br>مفهوم<br>البناء<br>الاجتماعي<br>لديه بفهم<br>النظم<br>الاجتماعية   | أن يفرق<br>بين بين<br>مفهوم البناء<br>الاجتماعي<br>لدى ليفي<br>ستروس<br>وغيره من<br>علماء<br>الاتجاه<br>البنائي | أن يعرف ما<br>المقصود<br>بالبناء<br>الاجتماعي<br>عند ليفي<br>ستروس |   |                   |
| ربط التغيير<br>البنائي بما يحدث<br>في الواقع وخاصة<br>من ظواهر<br>اجتماعية<br>يرصدها الطالب                | أن يربط<br>التغيير في<br>النظم<br>الاجتماعية<br>للمجتمع<br>ويحدد ما<br>إذا كان<br>تغيير<br>اجتماعي أم<br>تغيير في<br>كل البنية<br>الاجتماعية. | أن يفرق<br>بين التغيير<br>الاجتماعي<br>والتغيير<br>البنائي  | أن يعرف<br>الطالب<br>المقصود<br>بفهم التغيير<br>البنائي            | 6 | التغيير البنائي   |
| ربط نظام الزواج<br>بما يحدث في<br>الواقع وكيف<br>يعكس بناء<br>الأفكار                                      | أن يربط<br>كل نظام<br>الزواج<br>بنسق<br>الأفكار<br>الساند في<br>المجتمع   | أن يفرق<br>بين نظم<br>الزواج في<br>كافة<br>الثقافات   | أن يعرف<br>الطالب<br>مفهوم نظام<br>الزواج.                         | 7 | نظام الزواج       |
| ربط نظام الأسرة<br>بما يحدث في<br>الواقع وكيف<br>يعكس بناء<br>الأفكار                                      | أن يربط<br>كل نظام<br>أسري<br>بطبيعة كل<br>مجتمع :<br>الريفي،<br>البدوي،<br>الحضري .  | أن يفرق<br>بين نظم<br>الأسرة في<br>كافة<br>الثقافات   | أن يعرف<br>الطالب<br>مفهوم نظام<br>الأسرة                          | 8 | نظام الأسرة       |
| ربط النظام<br>الاقتصادي بما<br>يحدث في الواقع  | أن يربط<br>كل نظام<br>اقتصادي   | أن يفرق<br>بين فروع<br>النظام   | أن يعرف<br>الطالب<br>النظام  | 9 | النظام الاقتصادي  |



|   |   |                                     |   |    |                  |
|---|---|-------------------------------------|---|----|------------------|
| وكيف يعكس بناء الأفكار  | بطبيعة كل مجتمع : الريفى، البدوى، الحضرى                          | الاقتصادى                           | الاقتصادى ومكوناته                                  |    |                  |
| ربط الضبط الاجتماعى بما يحدث فى الواقع وكيف يعكس بناء الأفكار         | ان يربط الضبط الاجتماعى بطبيعة كل مجتمع : الريفى، البدوى، الحضرى. | ان يفرق بين أنواع الضبط الاجتماعى   | ان يعرف الطالب مفهوم الضبط الاجتماعى وأنواعه        | 10 | الضبط الاجتماعى  |
| يربط الطالب مفهومي الثقافة والمجتمع ببعضهما وأنهما وجهين لعملة واحدة. | ان يوظف كل مفهوم حسب سياقه..                                      | ان يفرق بين مفهومي الثقافة والمجتمع | ان يعرف مفهومي الثقافة والمجتمع وطبيعة الفرق بينهما | 11 | الثقافة والمجتمع |

أستاذ المادة: د. ربيع كردى

ربيع كردى

رئيس مجلس القسم العلمى:

د. أمل يوسف



جامعة / أكاديمية : الفيوم  
كلية / معهد : الآداب  
قسم : علم الاجتماع

(توصيف مقرر الثقافة والشخصية ٢٠٢٢-٢٠٢٣)

١- بيانات المقرر

| الرمز الكودي: ١٠٤                   | اسم المقرر: الثقافة والشخصية   | الفرقة / المستوى: الأولى |
|-------------------------------------|--|--------------------------|
| ٢- هدف المقرر                       | عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣٦ عملي -   |                          |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر:        | التعرف على بعض مفاهيم ومصطلحات الثقافة، ودور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية وتكوين الشخصية، التعرف على مفهوم الشخصية وعناصرها، والشخصية القيادية وصفاتها، التعرف على ثقافة التعامل مع المكان العام في القاهرة بين ثقافة المتعلمين والثقافة الشعبية، والازدواجية في التعامل مع المكان الخاص والعام. |                          |
| أ- المعلومات والمفاهيم              | ١- أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية للثقافة.<br>٢- أن يتعرف الطالب على أهمية دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية.<br>٣- أن يتعرف الطالب على ثقافات مختلفة داخل المجتمع المصري.   |                          |
| ب- المهارات الذهنية                 | ١- أن يستكشف بعض القضايا الثقافية المختلفة في التعامل مع المكان العام.<br>٢- أن يقارن بين المفاهيم المختلفة للثقافة.<br>٣- أن يوضح بعض الأمثلة الحياتية المرتبطة بفكرة الثقافة.  |                          |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ١- أن يجيب علي مجموعة من الاختبارات التي تقيس مدى فهمه لمقرر الثقافة والشخصية.<br>٢- أن يقوم بعمل دراسة ميدانية ويتبع خطوات المنهج العلمي الحديث في دراسة موضوعات الثقافة والشخصية.<br>٣- أن يكتسب المهارات التي تمكنه من إجراء تحليل اجتماعي للقضايا الثقافية التي يتناولها بالدراسة.                 |                          |
| د- المهارات العامة                  | ١- أن يجيد التعامل مع الأفراد باختلاف شخصياتهم.<br>٢- أن يجيد التفريق بين الشخصية العادية والشخصية القيادية.<br>٣- أن يجيد ملاحظة نمط سلوك الأفراد من خلال تعاملهم مع المكان العام.  |                          |
| ٤- محتوى المقرر                     |  |                          |
| الأسبوع                             | الموضوع  |                          |
| الأول                               | مفاهيم الثقافة   |                          |
| الثاني                              | مفاهيم الثقافة   |                          |
| الثالث                              | دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية وتكوين الشخصية  |                          |
| الرابع                              | دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية وتكوين الشخصية  |                          |



|   |  |
|---|--|
| مفهوم الشخصية   | الخامس   |
| عناصر الشخصية   | السادس   |
| امتحان تكويني أول   | السابع   |
| مفهوم الشخصية القيادية  | الثامن   |
| صفات الشخصية القيادية   | التاسع   |
| ثقافة التعامل مع المكان العام في القاهرة بين ثقافة المتعلمين والثقافة الشعبية   | العاشر   |
| الازدواجية في التعامل مع المكان الخاص والعام  | الحادي عشر   |
| امتحان تكويني ثاني  | الثاني عشر   |
| مراجعة  | الثالث عشر   |
| مراجعة  | الرابع عشر   |
| ١- الشرح والمناقشة.<br>٢- التعلم التعاوني.<br>٣- التمارين.  | ٥- اساليب التعلم والتعليم                              |
| ١- تقسيم محتوى المحاضرة إلى جزأين.<br>٢- إلقاء أسئلة بعض كل جزئية للتأكد من استيعابها.<br>٣- الاعتماد على أسلوب الحوار والمناقشة.           | ٦- اساليب التعلم والتعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة |
| ٧- تقويم الطلاب:  |  |
| ١- الاختبارات التحريرية.<br>٢- الأبحاث العلمية.<br>٣- الامتحانات الشفوية.   | أ- الأساليب المستخدمة:                                 |
| ١- الاختبارات التحريرية (في نهاية الفصل الدراسي)<br>٢- الأبحاث العلمية (خلال الفصل الدراسي)<br>٣- الامتحانات التكوينية (خلال الفصل الدراسي) | ب- التوقيت:  |
| ١- الاختبارات التحريرية (٦٠ درجة)<br>٢- الامتحانات الشفوية (٤٠ درجة)  | ج- توزيع الدرجات:                                      |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:   |  |
| لا يوجد   | أ- مذكرات  |
| مقرر الثقافة والشخصية.  | ب- كتب ملزمة   |



| ج- كتب مقترحة   | ج- كتب مقترحة   |
|---|---|
| <p>١- علي عبد الرازق جليبي، المجتمع والثقافة والشخصية، دار النهضة العربية، القاهرة، ٢٠٠٩.</p> <p>٢- عاطف وصفي، الثقافة والشخصية: الشخصية ومحدداتها الثقافية، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٨١.</p> <p>٣- كارول م. كونيهان، أنثروبولوجيا الطعام والجسد، ترجمة: سهام عبد السلام، المشروع القومي للترجمة، ٢٠١٢.</p> <p>٤- حسين فهيم، قصة الأنثروبولوجيا: فصول في تاريخ علم الإنسان، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٨٦.</p> <p>٥- آدم كوبر، الثقافة: التفسير الأنثروبولوجي، ترجمة: تراجي فتحي، عالم المعرفة للنشر والتوزيع، مصر، ٢٠٠٨.</p> <p>٦- محمد عبده محجوب، الاتجاه السوسيوأنثروبولوجي في دراسة المجتمع، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٧٥.</p> | <p>د- دوريات علمية او نشرات<br/>إلخ ..... الخ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Anthropology, SAGE, available at: <a href="#">Anthropology   SAGE Publications Inc</a></li><li>2. Archaeological and Anthropological Sciences, 2022, Springer, available at: <a href="#">Archaeological and Anthropological Sciences   Home (springer.com)</a>.</li><li>3. Journals of Anthropological Archaeology, Elsevier, available at: <a href="#">JAA   Journal of Anthropological Archaeology   ScienceDirect.com by Elsevier</a></li><li>4. Anthropology, Archaeology &amp; Heritage, Taylor and Fancis, available at: <a href="#">Anthropology, Archaeology &amp; Heritage Journals - Librarian Resources (taylorandfrancis.com)</a></li><li>٥. المجلة العربية لعلم الاجتماع، جامعة القاهرة؛ كلية الآداب. قسم علم الاجتماع. مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، متاح على: <a href="#">المجلة العربية لعلم الاجتماع (ekb.eg)</a></li><li>٦. الملجة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، متاح على: <a href="#">علم الاجتماع - المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية (aijhssa.us)</a></li></ol> |



## مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

|                  |             |
|------------------|-------------|
| الثقافة والشخصية | مسمى المقرر |
| ١٠٤              | كود المقرر  |

| مهارات عامة | مهارات مهنية | مهارات ذهنية | المعارف   | اسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر   |
|-------------|--------------|--------------|---|---------------|---|
|             | ✓            |              | ان يتعرف الطالب على مفاهيم الثقافة والمصطلحات المرتبطة بها  | الاول         | مفاهيم الثقافة  |
|             | ✓            |              | ان يتعرف الطالب على مفاهيم الثقافة والمصطلحات المرتبطة بها  | الثاني        | مفاهيم الثقافة  |
| ✓           |              | ✓            | ان يتعرف الطالب على الدور الذي تلعبه الاسرة في عملية التنشئة الاجتماعية خلال المراحل العمرية المختلفة | الثالث        | دور الاسرة في عملية التنشئة الاجتماعية وتكوين الذات                           |
| ✓           | ✓            | ✓            | ان يتعرف الطالب على الدور الذي تلعبه الاسرة في عملية التنشئة الاجتماعية خلال المراحل العمرية المختلفة | الرابع        | دور الاسرة في عملية التنشئة الاجتماعية وتكوين الذات                           |
| ✓           |              |              | ان يتعرف الطالب على مفهوم الشخصية   | الخامس        | مفهوم الشخصية   |
|             |              | ✓            | امتحان تكويني اول   | السادس        | امتحان تكويني اول   |
|             |              | ✓            | ان يتعرف الطالب على عناصر تكوين الشخصية   | السابع        | عناصر الشخصية   |
|             |              | ✓            | ان يتعرف الطالب على مفهوم الشخصية القيادية  | الثامن        | مفهوم الشخصية القيادية  |
|             | ✓            | ✓            | ان يتعرف الطالب على صفات الشخصية القيادية   | التاسع        | صفات الشخصية القيادية   |
|             |              | ✓            | ان يتعرف الطالب على اهم السمات الثقافية للتعامل مع المكان العام في القاهرة المتعلمين والثقافة الشعبية | العاشر        | ثقافة التعامل مع المكان العام في القاهرة بين ثقافة المتعلمين والثقافة الشعبية |



|  |  |   |   |            |  |
|--|--|---|---|------------|--|
|  |  | ✓ | ان يتعرف الطالب على اهم سمات الازدواجية في التعامل مع المكان الخاص والعام | الحادي عشر | الازدواجية في التعامل مع المكان الخاص والعام |
|  |  | ✓ | امتحان تكويني ثاني  | الثاني عشر | امتحان تكويني ثاني                           |
|  |  | ✓ | مراجعة عامه   | الثالث عشر | مراجعة                                       |
|  |  | ✓ | مراجعة عامه   | الرابع عشر | مراجعة                                       |

رئيس مجلس القسم العلمي  
أ.م.د/ أمل محمد يوسف

أستاذ المادة

أ.د/ أمل يوسف

أمل يوسف





جامعة / أكاديمية : الفيوم  
كلية / معهد : الآداب  
قسم : علم الاجتماع

### توصيف مقرر

### ١- بيانات المقرر

|  |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| الفرقة / المستوى: الأولى<br>٢٠٢٣/٢٠٢٢  | اسم المقرر: مبادئ الإحصاء الاجتماعي | الرمز الكودي: ١٠٤                   |
| عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣٦ عملي -   | التخصص: علم الاجتماع                | ٢- هدف المقرر                       |
| التعرف على مفهوم علم الإحصاء وتطوره ونشأته وعلاقته بالعلوم الاجتماعية الأخرى وأنواع الإحصاء، ومراحلها، وأهم وسائل جمع البيانات، والتعرف على مفهوم العينة وأنواعها وطرق اختيارها، وكذلك مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت. |                                     |                                     |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر:   |                                     |                                     |
| ١- أن يتعرف الطالب أهم إسهامات العلماء في نشأة علم الإحصاء.<br>٢- أن يتعرف الطالب على أنواع علم الإحصاء وخصائصه.<br>٣- أن يتعرف على المراحل المختلفة لعلم الإحصاء.<br>٤- أن يتعرف الطالب العينات وأنواعها ومراحلها.            |                                     | أ- المعلومات والمفاهيم              |
| ١- أن يستكشف العلاقة بين علم الإحصاء والعلوم الاجتماعية الأخرى.<br>٢- أن يقارن بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.<br>٣- أن يوضح أهم المصادر المختلفة لجمع البيانات.   |                                     | ب- المهارات الذهنية                 |
| ١- أن يصمم نموذج لاستمارة الاستبيان ودليل مقابلة.<br>٢- أن يجيب على مجموعة من الاختبارات الخاصة بمقاييس النزعة المركزية (الوسط - الوسيط - المنوال).<br>٣- أن يستفيد من المعاملات الإحصائية عند إجراء البحوث الاجتماعية.        |                                     | ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: |
| ١- أن يجيد التفرقة في الاستخدام ما بين مقاييس التشتت ومقاييس النزعة المركزية.<br>٢- أن يجيد التفرقة بين الأنواع المختلفة للعينات.  |                                     | د- المهارات العامة                  |
| ٤- محتوى المقرر  |                                     |                                     |
| الموضوع  |                                     | الأسبوع                             |
| مفهوم علم الإحصاء  |                                     | الأول                               |



|  |   |
|--|---|
| الثاني   | نشأة علم الإحصاء وتطوره   |
| الثالث   | علاقة علم الإحصاء بالعلوم الاجتماعية الأخرى   |
| الرابع   | أنواع الإحصاء ومراحلها  |
| الخامس   | امتحان تكويني أول   |
| السادس   | أهم وسائل جمع البيانات  |
| السابع   | أهم وسائل جمع البيانات  |
| الثامن   | مفهوم العينة وأنواعها   |
| التاسع   | طرق اختيار العينة   |
| العاشر   | مقاييس النزعة المركزية  |
| الحادي عشر   | مقاييس التشتت   |
| الثاني عشر   | امتحان تكويني ثاني  |
| الثالث عشر   | مراجعة  |
| الرابع عشر   | مراجعة  |
| ٥- أساليب التعلم والتعليم                              | ١- الشرح والمناقشة.<br>٢- التعلم التعاوني.<br>٣- التمارين.  |
| ٦- أساليب التعلم والتعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة | ١- تقسيم محتوى المحاضرة إلى جزأين.<br>٢- القاء أسئلة بعض كل جزئية للتأكد من استيعابها.<br>٣- الاعتماد على أسلوب الحوار والمناقشة. |
| ٧- تفويم الطلاب:                                       |   |
| أ- الأساليب المستخدمة:                                 | ١- الاختبارات التحريرية.<br>٢- الأبحاث العلمية.<br>٣- الامتحانات الشفوية.   |
| ب- التوقيت:  | ١- الاختبارات التحريرية (في نهاية الفصل الدراسي)<br>٢- الأبحاث العلمية (خلال الفصل الدراسي)                                       |
| ج- توزيع الدرجات:                                      | ١- الاختبارات التحريرية (٦٠ درجة)<br>٢- الامتحانات الشفوية (٤٠ درجة)  |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:                      |   |



| أ- مذكرات     | لا يوجد   |
|---------------|---|
| ب- كتب ملزمة  | محمد كمال احمد، مبادئ الإحصاء، دار العلم للنشر والتوزيع، الفيوم، ٢٠١٦.  |
| ج- كتب مقترحة | ١- احمد عبد السميع طنبه، مبادئ الإحصاء، دار البداية، عمان، ٢٠٠٨.<br>٢- اعتماد محمد علام، مقدمة في الإحصاء الاجتماعي، الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٢.<br>٣- شريف باشا، مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار التقوى، الفيوم، ٢٠١٥.<br>٤- محمد عويس، البحث العلمي وممارسة الخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٦.<br>٥- مساعد عبد الله اللوح، مبادئ الإحصاء التربوي، السعودية، الرياض، ٢٠٠٤. |

### مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

| مبادئ الإحصاء الاجتماعي |              |              |         | مسمى المقرر   |                           |
|-------------------------|--------------|--------------|---------|---------------|---------------------------|
| ١٠٤                     |              |              |         | كود المقرر    |                           |
| مهارات عامة             | مهارات مهنية | مهارات ذهنية | المعارف | اسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر |
|                         |              |              |         |               |                           |



|   |   |   |   |            |   |
|---|---|---|---|------------|---|
|   |   | ✓ | ان يتعرف الطالب على مفهوم علم الإحصاء   | الاول      | مفهوم علم الإحصاء                           |
|   |   | ✓ | ان يتعرف الطالب على مراحل نشأة علم الإحصاء وتطوره                                 | الثاني     | نشأة علم الإحصاء وتطوره                     |
|   | ✓ |   | ان يتعرف الطالب على جوانب العلاقة التي تربط علم الإحصاء بالعلوم الاجتماعية الأخرى | الثالث     | علاقة علم الإحصاء بالعلوم الاجتماعية الأخرى |
|   |   | ✓ | ان يتعرف الطالب على الأنواع المختلفة للإحصاء وكذلك مراحلها المختلفة               | الرابع     | أنواع الإحصاء ومراحلها                      |
|   |   | ✓ | امتحان تكويني اول   | الخامس     | امتحان تكويني اول                           |
|   | ✓ | ✓ | ان يتعرف الطالب على اهم الوسائل المستخدمة في جمع البيانات                         | السادس     | اهم وسائل جمع البيانات                      |
|   | ✓ | ✓ | ان يتعرف الطالب على اهم الوسائل المستخدمة في جمع البيانات                         | السابع     | اهم وسائل جمع البيانات                      |
| ✓ |   | ✓ | ان يتعرف الطالب على مفهوم عينه وأنواعها المختلفة                                  | الثامن     | مفهوم العينة وأنواعها                       |
|   | ✓ |   | ان يتعرف الطالب على الطرق المختلفة المستخدمة في اختيار العينة                     | التاسع     | طرق اختيار العينة                           |
| ✓ | ✓ | ✓ | ان يتعرف الطالب على مقاييس التوزع المركزية (الوسط - الوسيط - المنوال)             | العاشر     | مقاييس التوزع المركزية                      |
| ✓ |   | ✓ | ان يتعرف الطالب على مقاييس التشتت   | الحادي عشر | مقاييس التشتت                               |
|   |   | ✓ | امتحان تكويني ثاني  | الثاني عشر | امتحان تكويني ثاني                          |
|   |   | ✓ | مراجعة عامة   | الثالث عشر | مراجعة                                      |
|   |   | ✓ | مراجعة عامة   | الرابع عشر | مراجعة                                      |

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.م.د/ أمل محمد يوسف

أستاذ المادة

أ.م.د/ محمد كمال أحمد



جامعة / أكاديمية : الفيوم  
كلية / معهد : الآداب  
قسم : علم الاجتماع

### توصيف مقرر

#### ١- بيانات المقرر

|  |                                     |                        |
|--|-------------------------------------|------------------------|
| الفرقة / المستوى : الأولى<br>٢٠٢١ / ٢٠٢٠   | اسم المقرر: مبادئ الإحصاء الاجتماعي | الرمز الكودي: ١٠٤      |
| عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣٦ عملي -   | التخصص: علم الاجتماع                | ٢- هدف المقرر          |
| التعرف على مفهوم علم الإحصاء وتطوره ونشأته وعلاقته بالعلوم الاجتماعية الأخرى وأنواع الإحصاء، ومراحلها، وأهم وسائل جمع البيانات، والتعرف على مفهوم العينة وأنواعها وطرق اختيارها، وكذلك مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت. |                                     |                        |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر:   |                                     |                        |
| ١- أن يتعرف الطالب أهم إسهامات العلماء في نشأة علم الإحصاء.<br>٢- أن يتعرف الطالب على أنواع علم الإحصاء وخصائصه.<br>٣- أن يتعرف على المراحل المختلفة لعلم الإحصاء.<br>٤- أن يتعرف الطالب العينات وأنواعها ومراحلها.            |                                     | أ- المعلومات والمفاهيم |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ب- المهارات الذهنية                 | ١- أن يستكشف العلاقة بين علم الإحصاء والعلوم الاجتماعية الأخرى.<br>٢- أن يقارن بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.<br>٣- أن يوضح أهم المصادر المختلفة لجمع البيانات.   |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ١- أن يصمم نموذج لاستمارة الاستبيان ودليل مقابلة.<br>٢- أن يجيب علي مجموعة من الاختبارات الخاصة بمقاييس النزعة المركزية ( الوسط - الوسيط - المنوال).<br>٣- أن يستفيد من المعاملات الإحصائية عند إجراء البحوث الاجتماعية. |
| د - المهارات العامة                 | ١- أن يجيد التفرقة في الاستخدام ما بين مقاييس التشتت ومقاييس النزعة المركزية.<br>٢- أن يجيد التفرقة بين الأنواع المختلفة للعينات.  |
| ٤- محتوى المقرر                     |  |
| الأسبوع                             | الموضوع  |
| الأول                               | مفهوم علم الإحصاء  |
| الثاني                              | نشأة علم الإحصاء وتطوره  |
| الثالث                              | علاقة علم الإحصاء بالعلوم الاجتماعية الأخرى  |
| الرابع                              | أنواع الإحصاء ومراحلها   |
| الخامس                              | امتحان تكويني أول  |
| السادس                              | أهم وسائل جمع البيانات   |
| السابع                              | أهم وسائل جمع البيانات   |
| الثامن                              | مفهوم العينة وأنواعها  |
| التاسع                              | طرق اختيار العينة  |
| العاشر                              | مقاييس النزعة المركزية   |
| الحادي عشر                          | مقاييس التشتت  |
| الثاني عشر                          | امتحان تكويني ثاني   |
| الثالث عشر                          | مراجعة   |
| الرابع عشر                          | مراجعة   |



|   |  |
|---|--|
| ٤- الشرح والمناقشة.<br>٥- التعلم التعاوني.<br>٦- التمارين.  | ٥- أساليب التعليم والتعلم                              |
| ٤- تقسيم محتوى المحاضرة إلى جزأين.<br>٥- إلقاء أسئلة بعض كل جزئية للتأكد من إستيعابها.<br>٦- الاعتماد على أسلوب الحوار والمناقشة.   | ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة |
| ٧- تقويم الطلاب:  |  |
| ٤- الاختبارات التحريرية.<br>٥- الأبحاث العلمية.<br>٦- الامتحانات الشفوية.   | أ- الأساليب المستخدمة:                                 |
| ٣- الاختبارات التحريرية (في نهاية الفصل الدراسي)<br>٤- الأبحاث العلمية (خلال الفصل الدراسي)   | ب- التوقيت:  |
| ٣- الاختبارات التحريرية (٦٠ درجة)<br>٤- الامتحانات الشفوية (٤٠ درجة)  | ج- توزيع الدرجات:                                      |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:   |  |
| لا يوجد   | أ- مذكرات  |
| محمد كمال احمد، مبادئ الإحصاء، دار العلم للنشر والتوزيع، الفيوم، ٢٠١٢.  | ب- كتب ملزمة   |
| ١- احمد عبد السميع طيبة، مبادئ الإحصاء، دار البدايه، عمان، ٢٠٠٨.<br>٧- اعتماد محمد علام، مقدمة في الإحصاء الاجتماعي، الأجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٢.<br>٨- شريف باشا، مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار التقوى، الفيوم، ٢٠١٥.<br>٩- محمد عويس، البحث العلمي وممارسة الخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٦.<br>١٠- مساعد عبد الله اللوح، مبادئ الإحصاء التربوي، السعودية، الرياض، ٢٠٠٤. | ج- كتب مقترحة  |



### مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

|                         |             |
|-------------------------|-------------|
| مبادئ الإحصاء الاجتماعي | مسمى المقرر |
| ١٠٤                     | كود المقرر  |

| مهارات عامة | مهارات مهنية | مهارات ذهنية | المعارف   | اسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر                   |
|-------------|--------------|--------------|---|---------------|---|
|             |              | ✓            | ان يتعرف الطالب على مفهوم علم الإحصاء   | الاول         | مفهوم علم الإحصاء                           |
|             |              | ✓            | ان يتعرف الطالب على مراحل نشأة علم الإحصاء وتطوره                                 | الثاني        | نشأة علم الإحصاء وتطوره                     |
|             | ✓            |              | ان يتعرف الطالب على جوانب العلاقة التي تربط علم الإحصاء بالعلوم الاجتماعية الأخرى | الثالث        | علاقة علم الإحصاء بالعلوم الاجتماعية الأخرى |
|             |              | ✓            | ان يتعرف الطالب على الأنواع المختلفة للإحصاء وكذلك مراحلها المختلفة               | الرابع        | أنواع الإحصاء ومراحلها                      |
|             |              | ✓            | امتحان تكوييني اول  | الخامس        | امتحان تكوييني اول                          |
|             | ✓            | ✓            | ان يتعرف الطالب على اهم الوسائل المستخدمة في جمع البيانات                         | السادس        | اهم وسائل جمع البيانات                      |
|             | ✓            | ✓            | ان يتعرف الطالب على اهم الوسائل المستخدمة في جمع البيانات                         | السابع        | اهم وسائل جمع البيانات                      |
| ✓           |              | ✓            | ان يتعرف الطالب على مفهوم عينة وأنواعها المختلفة                                  | الثامن        | مفهوم العينة وأنواعها                       |
|             | ✓            |              | ان يتعرف الطالب على الطرق المختلفة المستخدمة في اختيار العينة                     | التاسع        | طرق اختيار العينة                           |





|   |   |   |   |               |                        |
|---|---|---|---|---------------|------------------------|
| ✓ | ✓ | ✓ | ان يتعرف الطالب على مقاييس<br>النزعة المركزية (الوسط - الوسيط<br>- المنوال) | العاشر        | مقاييس النزعة المركزية |
| ✓ |   | ✓ | ان يتعرف الطالب على مقاييس<br>التشتت  | الحادي<br>عشر | مقاييس التشتت          |
|   |   | ✓ | امتحان تكويني ثاني  | الثاني<br>عشر | امتحان تكويني ثاني     |
|   |   | ✓ | مراجعة عامة   | الثالث<br>عشر | مراجعة                 |
|   |   | ✓ | مراجعة عامة   | الرابع<br>عشر | مراجعة                 |

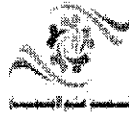
رئيس مجلس القسم العلمي

أ.م.د/ أمل محمد يوسف

أستاذ المادة

أ.م.د/ محمد كمال أحمد

جامعة / أكاديمية : الفيوم  
كلية / معهد : الآداب



جامعة / أكاديمية :  
كلية / معهد : الآداب  
قسم : علم الاجتماع

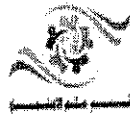
### توصيف مقرر

#### ١- بيانات المقرر

|                              |  |                          |
|------------------------------|--|--------------------------|
| الرمز الكودي: soc109         | اسم المقرر: نصوص اجتماعية باللغة العربية   | الفرقة / المستوى: الثاني |
| التخصص: علم الاجتماع         | عدد الوحدات الدراسية: نظري: ٢ عملي: <input type="checkbox"/>   |                          |
| ٢- هدف المقرر                | يهدف مقرر النصوص الاجتماعية باللغة العربية الى اكساب الطالب المعرفة بنصوص اجتماعية باللغة العربية وتقديم تحليل اجتماعي لعدد من النصوص التي تناولها بعض المفكرين من أمثال: ابن خلدون، ادم سميث، كارل ماركس، ماكس فيبر، اميل دوركايم،... وغيرهم بالاضافة الى تناول مفاهيم الأساسية مختارة في علم الاجتماع مثل الضبط الاجتماعي، التنشئة الاجتماعية، الجماعات والمجتمعات الانسانية، الثقافة، التغيير الاجتماعي وغيرها. |                          |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر: |  |                          |
| أ- المعلومات والمفاهيم       | يكون الطالب قادرا على أن:<br>١- يقارن بين بعض النصوص الاجتماعية الاجتماعية المختلفة ،<br>والمفاهيم المختلفة في علم الاجتماع.<br>٢- يحلل النصوص الاجتماعية المختلفة.<br>٣- يستنبط الطالب الابعاد الاجتماعية للنصوص الاجتماعية المختلفة.   |                          |
| ب- المهارات الذهنية          | ١- أن يدرك الطالب أهمية النصوص الاجتماعية باللغة العربية في علم الاجتماع.<br>٢- أن يستكشف الطالب العلاقة بين النصوص الاجتماعية والمفاهيم الاجتماعية المختلفة وبين المجتمع.   |                          |



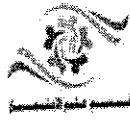
|   |   |
|---|---|
| <p>٣- أن يستكشف الطالب الظروف الاجتماعية والتاريخية والثقافية التي مهدت لظهور هؤلاء المفكرين</p> <p>٤- أن يحلل الطالب المفاهيم المختلفة في علم الاجتماع</p> <p>٥- أن يقارن الطالب بين الإطار الواقعي الذي شكل الإطار الفكري لكل المفكرين الاجتماعيين</p>  |   |
| <p>يكون الطالب قادرا على:</p> <p>١- يجيب الطالب على مجموعة من الاختبارات التي تقيس مدى فهمه للنصوص الاجتماعية وعلاقته بالمجتمع.</p> <p>٢- يطبق الطالب طرق حل المشكلات الاجتماعية.</p> <p>٣- يميز الطالب بين النصوص الاجتماعية المختلفة في علم الاجتماع</p> <p>٤- يتعلم الطالب كيف يحلل النصوص الاجتماعية المختلفة .</p> | <p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p> |
| <p>يكون الطالب قادرا على:</p> <p>١- أن يقوم الطالب بالاطلاع على البحوث التي أجريت في مجال النصوص الاجتماعية باللغة العربية.</p> <p>٢- الادارة الجيدة للوقت</p> <p>٣- التواصل بفاعلية مع الاخرين في سوق العمل</p>  | <p>د - المهارات العامة</p>                |
| <p>٤- محتوى المقرر</p>  |   |
| <p>الموضوع</p>  | <p>الأسبوع</p>                            |
| <p>التعرف على ماهية واهمية النصوص الاجتماعية باللغة العربية</p>   | <p>الأول</p>                              |
| <p>التعرف على نصوص لابن خلدون</p>   | <p>الثاني</p>                             |
| <p>تحليل نصوص ابن خلدون</p>   | <p>الثالث</p>                             |
| <p>التعرف على وتحليل نصوص ادم سميث</p>  | <p>الرابع</p>                             |



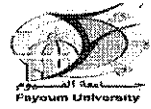
|   |                           |
|---|---------------------------|
| التعرف على وتحليل نصوص كارل ماركس   | الخامس                    |
| التعرف على وتحليل نصوص ماكس فيبر  | السادس                    |
| امتحان التكوين الاول  | السابع                    |
| عروض تقديمية من قبل الطلاب حول احد النصوص الاجتماعية باللغة العربية في علم الاجتماع   | الثامن                    |
| التعرف على نصوص اميل دوركايم  | التاسع                    |
| تحليل نصوص اميل دوركايم   | العاشر                    |
| امتحان التكويني الثاني  | الحادي عشر                |
| تناول بعض المفاهيم الاجتماعية في علم الاجتماع (الضبط الاجتماعي - الثقافة)   | الثاني عشر                |
| تناول مفهومي التنشئة الاجتماعية - التغير الاجتماعي  | الثالث عشر                |
| تناول مفهوم الجماعات والمجتمعات الانسانية<br>مراجعة نهائية على المقرر   | الرابع عشر                |
| اسلوب المحاضرة<br>مناقشة<br>التعلم عن بعد باستخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة<br>(واتساب)<br>طريقة العصف الذهني<br>التعلم كفريق عمل<br>التعلم الذاتي من خلال القراءة والاطلاع<br>القيام بعمل بحث في حول احد الموضوعات في علم الاجتماع | ٥- أساليب التعليم والتعلم |



|  |  |
|--|--|
| عروض تقديمية من قبل الطلاب.  |  |
| التعرف على الطلاب ذوي القدرات الخاصة وسماع آرائهم وتحديد مشكلاتهم بشكل فردي.<br>تقديم وسائل المساعدة مثل تبسيط المعلومات وعرض أمثلة وتكرار الشرح.<br>إلقاء أسئلة بعد كل جزئية للتأكد من استيعابه.<br>حث الطلاب على التفاعل الصفوي.<br>تقديم الدعم النفسي لهم وتكليفهم ببعض المهام البحثية. | ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة |
| ٧- تقويم الطلاب:   |  |
| اختبار التكويني الاول<br>اختبار التكويني الثاني<br>اعمال السنة<br>اختبار تحريري في نهاية الفصل الدراسي   | أ- الأساليب المستخدمة:                                 |
| (اختبار التكويني الاول (خلال الفصل الدراسي)<br>(اختبار التكويني الثاني(خلال الفصل الدراسي)<br>٣- اعمال السنة ( خلال الفصل الدراسي)<br>٤- اختبار تحريري في نهاية الفصل الدراسي  | ب- التوقيت:  |



|  |  |
|--|--|
| <p>ج- توزيع الدرجات:</p>                 | <p>(اختبار التكويني الاول ( ٢٠ درجة )<br/>(اختبار التكويني الثاني ( ١٠ درجات )<br/>اعمال السنة ( ١٠ درجات )<br/>اختبار تحريري في نهاية الفصل الدراسي ( ٦٠ درجة )</p>   |
| <p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p> |  |
| <p>أ- مذكرات</p>                         | <p>لا يوجد</p>   |
| <p>ب- كتب ملزمة</p>                      | <p>هبة الله نبيل شعبان ، نصوص اجتماعية باللغة العربية</p>  |
| <p>ج- كتب مقترحة</p>                     | <p>١- عبد الرحمن ابن خلدون، مقدمة ابن خلون: الجزء الاول من كتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر، تحقيق المستشرق الفرنسي: ا.م. كاتر مير، المجلد الاول، مطبعة لبنان، بيروت، ١٩٩٢ عن النسخة الصادرة بباريس ١٨٥٨.</p> <p>٢- ابن خلدون: انجاز فكري متجدد، تقديم: إسماعيل سراج الدين، إعداد: محمد الجوهري، محسن يوسف، مكتبة الإسكندرية، ٢٠٠٨.</p> <p>٣- ايمن باتلر، ادم سميث: مقدمة موجزة، ترجمة: علي الحارس، مراجعة: إيمان عبد الغني، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، ٢٠١٤.</p> <p>٤- ادم سميث، بحث في أسباب وطبيعة ثروة الأمم، ترجمة: حسني زينة، معهد الدراسات الإستراتيجية، العراق، الطبعة الأولى، ٢٠٠٧</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>٥- محمد عباس إبراهيم، الفكر الاجتماعي: الروافد والرواد، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١٦، ص ١٥</p> <p>٦- محمد علي محمد، تاريخ علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠،</p> <p>٧- إبراهيم عيسى عثمان، الفكر الاجتماعي والنظريات الكلاسيكية في علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩،</p> <p>٨- عبد الهادي الجوهري، تاريخ الفكر الاجتماعي، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ١٩٩٩،</p> |  |
| <p>١- جوردون مارشال، موسوعة علم الاجتماع، ترجمة: محمد الجوهري وآخرون، المجلس الأعلى للثقافة، المشروع القومي للترجمة، المجلد الثاني القاهرة، ٢٠٠٠</p> <p>٢- مجلة العرب والفكر العالمي ، نصوص في المنهج الاجتماعي : كارل ماركس وعلى سالم و ماكس فيبر، مركز الانماء القومي، ١٩٩٠</p>  | <p>د-دوريات علمية أو نشرات<br/>إلخ .....</p> |

### مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

|                              |             |
|------------------------------|-------------|
| نصوص اجتماعية باللغة العربية | مسمى المقرر |
| soc109                       | كود المقرر  |

| المحتويات الرئيسية للمقرر      | أسبوع الدراسة | المعارف | مهارات ذهنية | مهارات مهنية | مهارات عامة |
|--------------------------------|---------------|---------|--------------|--------------|-------------|
| التعرف على ماهية وأهمية النصوص | 1             | √       |              |              | √           |



|   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|----|---|
|   |   |   |   |    | الاجتماعية باللغة العربية   |
| √ |   |   | √ | 2  | التعرف على نصوص لابن خلدون  |
| √ |   | √ | √ | 3  | تحليل نصوص ابن خلدون  |
| √ |   | √ | √ | 4  | التعرف على وتحليل نصوص ادم سميث   |
| √ |   | √ | √ | 5  | التعرف على وتحليل نصوص كارل ماركس   |
| √ |   | √ | √ | 6  | التعرف على وتحليل نصوص ماكس فيبر  |
| √ | √ | √ | √ | 7  | امتحان التكوين الاول  |
| √ | √ | √ | √ | 8  | عروض تقديمية من قبل الطلاب حول احد النصوص الاجتماعية باللغة العربية في علم الاجتماع |
| √ |   | √ | √ | 9  | التعرف على نصوص اميل دوركايم  |
| √ |   | √ | √ | 10 | تحليل نصوص اميل دوركايم   |
| √ |   | √ | √ | 11 | امتحان التكويني الثاني  |
| √ |   |   | √ | 12 | تناول بعض المفاهيم الاجتماعية في علم الاجتماع (الضبط الاجتماعي - الثقافة)           |

رئيس مجلس القسم العلمي:

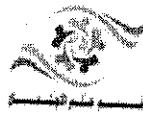
أ.د/ أمل يوسف

أستاذ المادة:

د. هبة الله نبيل شعبان

هبة الله نبيل





جامعة / أكاديمية : الفيوم  
كلية / معهد : الآداب  
قسم : علم الاجتماع

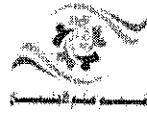
### توصيف مقرر قضايا الأمن الاجتماعي

#### ١- بيانات المقرر

|  |                                   |                        |
|--|-----------------------------------|------------------------|
| الفرقة/المستوى: الأولى/الثاني  | اسم المقرر: قضايا الأمن الاجتماعي | الرمز الكودي: soc 110  |
| ٢  | عدد الوحدات الدراسية: نظري        | التخصص: علم الاجتماع   |
| في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادرًا على:<br>التعريف بالجنور الفكرية للأمن الاجتماعي، وأنماطها والتعريف مفهوم الأمن الاجتماعي في الحضارات المختلفة الكلاسيكية والمعاصرة، والتعرف على الأطر النظرية للأمن الاجتماعي، يكشف عن القضايا المرتبطة بالأمن الاجتماعي، يستفاد من نتائج الدراسات السابقة في مجال الأمن الاجتماعي.  |                                   | ٢- هدف المقرر          |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر:   |                                   |                        |
| ١- أن يشرح الطالب مفهوم الأمن الاجتماعي.<br>٢- أن يعدد الطالب ركائز الأمن الاجتماعي.<br>٣- أن يشرح الطالب ملامح الأمن الاجتماعي.<br>٤- أن يختار الطالب احد قضايا الأمن الاجتماعي ويقوم بعمل بحث عليها.<br>٥- أن يصف الطالب علاقة الأمن الاجتماعي بقضايا التنمية المستدامة.<br>٦- أن يعرف الطالب مفهوم التنمية البشرية والمستدامة.<br>٧- أن يعرف الطالب مفاهيم الأمن الاقتصادي والغذائي والسياسي..الخ.<br>٨- أن يشرح الطالب المنظورات السوسولوجية المفسرة للأمن الاجتماعي.<br>٩- أن يشرح الطالب أهم القضايا المعاصرة المرتبطة بالأمن الاجتماعي. |                                   | ١- المعلومات والمفاهيم |



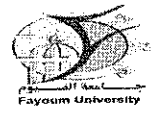
|  |   |
|--|---|
| <p>ب ١- أن يناقش الطالب ما هي معوقات الأمن الاجتماعي.</p> <p>ب ٢- أن يناقش الطالب دور مؤسسات المجتمع الداعمة للأمن الاجتماعي.</p> <p>ب ٣- أن يميز الطالب بين ركائز الأمن الاجتماعي.</p> <p>ب ٤- أن يحلل الطالب القضايا النظرية المرتبطة بالأمن الاجتماعي.</p> <p>ب ٥- أن يحلل الطالب اسهامات العلماء بمجال الأمن الاجتماعي.</p> <p>ب ٦- أن يستخدم الطالب قضايا الأمن الاجتماعي في تحليل قضايا المجتمع المحلي.</p> <p>ب ٧- أن يميز الطالب بين مكونات الأمن الاجتماعي.</p> <p>ب ٨- أن يناقش الطالب إحدى القضايا المعاصرة في الأمن الاجتماعي.</p> <p>ب ٩- أن يطبق الطالب العلاقة بين الأمن الاجتماعي والتنمية المستدامة على قضايا المجتمع المحلي.</p> | <p>ب- المهارات الذهنية</p>                |
| <p>ج ١- أن يستخدم الطالب أهم المشكلات المرتبطة بالأمن الاجتماعي في الوسط الذي يحيى فيه.</p> <p>ج ٢- أن يطبق الطالب ما درسه في الأمن الاجتماعي في وضع صورة مستقبلية للوضع الذي يجب عليه حالة الأمن الاجتماعي في المجتمع.</p> <p>ج ٣- أن يستخدم الطالب محتويات المقرر في خطة عمل لكيفية الاستفادة من مؤسسات المجتمع في دعم الأمن الاجتماعي.</p>  | <p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p> |
| <p>د ١- أن يطبق الطالب ما درسه في تحديد المستجدات المرتبطة بقضايا الأمن الاجتماعي على المستوى العالمي والقومي والمحلي.</p> <p>د ٢- أن يشارك الطالب في رصد أهم مجالات التنمية التي يفعل من خلالها الأمن الاجتماعي.</p> <p>د ٣- أن يطبق الطالب المداخل النظرية للأمن الاجتماعي على الظواهر العالمية والقومية والمحلية.</p>   | <p>د - المهارات العامة</p>                |
|  | <p>٤- محتوى المقرر</p>                    |
| <p>الموضوع</p>   | <p>الأسبوع</p>                            |



|                           |   |
|---------------------------|---|
| الأول                     | ماهية الأمن الاجتماعي.  |
| الثاني                    | الجنور الفكرية للأمن الاجتماعي.   |
| الثالث                    | الأمن الاجتماعي والمؤسسات الدولية   |
| الرابع                    | الأطر النظرية الكلاسيكية لتفسير الأمن الاجتماعي.  |
| الخامس                    | الأطر النظرية المعاصرة للأمن الاجتماعي.   |
| السادس                    | ركائز الأمن الاجتماعي.  |
| السابع                    | مفومات الأمن الاجتماعي.   |
| الثامن                    | معوقات الأمن الاجتماعي.   |
| التاسع                    | المؤسسات الاجتماعية الداعمة للأمن الاجتماعي.  |
| العاشر                    | مكونات الأمن الاجتماعي.   |
| الحادي عشر                | التنمية البشرية والأمن الاجتماعي.   |
| الثاني عشر                | التنمية المستدامة والأمن الاجتماعي.   |
| الثالث عشر                | دراسات تطبيقية على الأمن الاجتماعي.   |
| الرابع عشر                | مراجعة عامة   |
| ٥- أساليب التعليم والتعلم | ١. المحاضرة الأسبوعية وعروض الباوربوينت لموضوعات المقرر.<br>٢. استخدام وسائل التعلم عن بعد (اونلاين) مثل ( واتساب).<br>٣. المناقشة والحوار.<br>٤. التعلم الذاتي: البحث- المكتبة- تصفح الأنترنت.<br>٥. التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيع الأدوار بينهم. |



|  |   |
|--|---|
| ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة | ١. المحاضرة الأسبوعية وعروض الباوربوينت لموضوعات المقرر.<br>٢. استخدام وسائل التعلم عن بعد (اونلاين) مثل ( واتساب).<br>٣. المناقشة والحوار.<br>٤. التعلم الذاتي: البحث- المكتبة- تصفح الأنترنت.<br>٥. التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيع الأدوار بينهم. |
| ٧- تقويم الطلاب:                                       |   |
| أ- الأساليب المستخدمة:                                 | اختبار تكويني (١)، اختبار تكويني ٢ (شفوي)، أعمال سنة، اختبار تحريري.  |
| ب- التوقيت:  | اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م  |
| ج- توزيع الدرجات:                                      | (٣٠) درجة امتحان تكويني (١)، (٢٠) درجة امتحان تكويني ٢ (شفوي)، (١٠) درجات أعمال سنة، (٤٠) درجة امتحان تحريري<br>الدرجة الكلية= ١٠٠ درجة   |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:                      |   |
| أ- مذكرات  | لا يوجد   |
| ب- كتب ملزمة   | الأمن الاجتماعي، د/نهى محمد أحمد السيد، ٢٠٢١.   |
| ج- كتب مقترحة  |   |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تقرير الأمن الاجتماعي جينيف ، ٢٠٢١.</li><li>- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تقرير التنمية الإنسانية العربية "تحديات الأمن الانساني"، ٢٠٠٩.</li><li>- مجلة كلية الآداب جامعة المنصورة، نصف سنوية.</li><li>- مجلة البحث العلمي في الآداب جامعة عين شمس.</li><li>- Canadian International Journal of Social Science and Education.</li><li>- George Ritzer,2006 ,The Blackwell Encyclopedia of Sociology , Wiley.</li></ul> | <p>د-دوريات علمية أو نشرات<br/>إلخ .....</p> |
|--|--|

### مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

|                       |             |
|-----------------------|-------------|
| قضايا الأمن الاجتماعي | مسمى المقرر |
| Soc 110               | كود المقرر  |

|             |              |              |         |               |                           |
|-------------|--------------|--------------|---------|---------------|---------------------------|
| مهارات عامة | مهارات مهنية | مهارات ذهنية | المعارف | اسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر |
|-------------|--------------|--------------|---------|---------------|---------------------------|



|         |               |           |              |            |  |
|---------|---------------|-----------|--------------|------------|--|
| ٣٠٢٠١ د | ج<br>٢٠١      | ب ٢٠١     | أ ٢٠١        | الأول      | ماهية الأمن الاجتماعي.                           |
| ٣٠٢٠١ د | ج ١           | ب ١٠٣     | أ<br>٦٠٣٠١   | الثاني     | الجزور الفكرية للأمن الاجتماعي.                  |
| ٣٠٢٠١ د | ج ١           | ب ٨٠٤     | أ ٥٠٤ ٨٠٤    | الثالث     | الأمن الاجتماعي والمؤسسات الدولية                |
| ٣٠٢٠١ د | ج ١           | ب ٤٠٨     | أ ٤٠٥٠٨      | الرابع     | الأطر النظرية الكلاسيكية لتفسير الأمن الاجتماعي. |
| ٣٠٢٠١ د | ج ١           | ب ٤٠٨     | أ ٤٠٥٠٨      | الخامس     | الأطر النظرية المعاصرة للأمن الاجتماعي.          |
| ٣٠٢٠١ د | ج ١           | ب ٤       | أ ٥٠٣        | السادس     | ركائز الأمن الاجتماعي.                           |
| ٣٠٢٠١ د | ج ١           | ب ٥       | أ ٤٠١        | السابع     | مقومات الأمن الاجتماعي.                          |
| ٣٠٢٠١ د | ج<br>٢٠٤      | ب ٦٠٨٠٣   | أ<br>٨٠٦٠١٠٣ | الثامن     | موقوفات الأمن الاجتماعي.                         |
| ٣٠٢٠١ د | ج<br>٢٠٤      | ب ٣٠٠٨٠٦  | أ ٨٠٦٠٣      | التاسع     | المؤسسات الاجتماعية الداعمة للأمن الاجتماعي.     |
| ٣٠٢٠١ د | ج<br>٢٠٤      | ب ٨٠٣٠٦   | أ ٨٠٦٠٣      | العاشر     | مكونات الأمن الاجتماعي.                          |
| ٣٠١٠٢ د | ج<br>٣٠٢      | ب ٧٠٨٠٣   | أ<br>٣٠٧٠٨   | الحادي عشر | التنمية البشرية والأمن الاجتماعي.                |
| ١٠٢٠٣ د | ج ٢٠٣         | ب ٣٠٧٠٨   | أ ٣٠٧٠٨      | الثاني عشر | التنمية المستدامة والأمن الاجتماعي.              |
| ١٠٢٠٣ د | ج ٩٠١<br>٢٠٣٠ | ب ٣٠٥٠٦٠٩ | أ ٩٠٣٠٤      | الثالث عشر | دراسات تطبيقية على الأمن الاجتماعي.              |

أستاذ المادة: ا.م.د. نهى محمد أحمد السيد

رئيس مجلس القسم العلمي: ا.م.د. أمل يوسف

## توصيف مقرر: الفن المصري القديم

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (علم الاجتماع) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : ( رئيس ) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : ( علم الاجتماع ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : ( التاريخ ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الأولى
- تاريخ اعتماد المواصفات : ٢٠٢٣/١٠/١ م

### (١) البيانات الأساسية

|                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| العنوان : الفن القبطي والإسلامي | الكود : UNI ٠٠٢         |
| الساعات المعتمدة: ساعتان        | المحاضرة: ساعتان        |
| الدروس العملية: لا يوجد         | الإرشاد الأكاديمي: ساعة |
|                                 | المجموع: ٣ ساعات        |

### (٢) البيانات المهنية

(أ) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على  
- الاطلاع على بعض مظاهر الفنون القبطية والإسلامية في العصر الوسيط.

(ب) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- التعرف على النظريات التي قبلت حول نشأة الفنين القبطي والإسلامي في مصر.
- ٢- الاطلاع على الطرز المعمارية للكنائس والأديرة والمساجد، وما تشتمل عليه من زخارف وأدوات.
- ٣- تتبع المؤثرات التي أثرت على الفنون القبطية والإسلامية.
- ٤- اكتشاف إبداع الفنان المصري في تشخيص تلك المظاهر باستخدام المواد الخام المحلية في مصر.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- إدراك أهمية الفن القبطي والإسلامي في معرفة التاريخ المصري خلال العصور الوسطى.
- ٢- تشخيص المشكلات التي واجهت الفن القبطي ونظيره الإسلامي.
- ٣- التناول التاريخي لبعض أشكال الفنون القبطية والإسلامية.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- جمع المعلومات التاريخية باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة لعمل بحث عن إحدى مظاهر الفن القبطي أو الإسلامي.
- ٢- التعامل مع الوثائق والمراجع لمعرفة المؤثرات التي أثرت في الفنون القبطية والإسلامية.
- ٣- استخدام نماذج لعمل لوحات تظهر أشكال الفنون القبطية والإسلامية.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- استخدام امكانيات الحاسوب للبحث عبر الإنترنت عن المواقع الخاصة بأشكال الفنون القبطية والإسلامية.
- ٢- عمل تقرير جماعي عن أحد أنواع الفنون القبطية أو الإسلامية.
- ٣- توصيل الأفكار عن الفنون القبطية والإسلامية بشكل تقرير كتابي أو محاضرة شفوية.

### (٣) المحتويات :

| الموضوع                                | عدد الساعات | محاضرة | حصص إرشاد / عملي |
|--|-------------|--------|------------------|
| نشأة وسمات الفن القبطي.                | ٣           | ٢      | ١                |
| الزخرفة والتصوير والنحت والنقوش.       | ٦           | ٤      | ٢                |
| النسيج القبطي، والفخار والزجاج القبطي. | ٦           | ٤      | ٢                |
| العمارة القبطية.                       | ٣           | ٢      | ١                |
| الامتحان التكويني الأول.               | ٢           | ٢      | -                |
| نشأة الفنون الإسلامية وتطورها.         | ٣           | ٢      | ١                |
| العمارة الإسلامية.                     | ٦           | ٤      | ٢                |
| فن النحت والزخرفة الجصية               | ٣           | ٢      | ١                |

|   |   |   |                           |
|---|---|---|---------------------------|
| - | ٢ | ٢ | الامتحان التكويني الثاني. |
| ١ | ٢ | ٣ | فن صناعة النسيج الإسلامي. |
| - | ٢ | ٢ | الامتحان الشفوي           |

#### (٤) أساليب التعليم و التعلم :

٤ - ١ - المحاضرة والوصف التاريخي.

٤ - ٢ - المناقشة.

٤ - ٣ - الاستنتاج.

٤ - ٤ - المقارنة.

#### (٥) أساليب تقييم الطلاب

١.٥ الأسئلة

٢.٥ البحث

٣.٥ الامتحانات الشفوية

٤.٥ الامتحانات التكوينية

٥.٥ الامتحانات التحريرية

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر  
لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة  
لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله  
لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية  
لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

#### جداول التقييم

التقييم ١ البحث

التقييم ٢ الاختبار التكويني الأول

التقييم ٣ الاختبار التكويني الثاني

التقييم ٤ الامتحانات الشفوية

التقييم ٥ الامتحانات التحريرية

النسبة المئوية لكل تقييم

الاختبار التكويني الأول

الاختبار التكويني الثاني

الامتحان الشفوي:

امتحان الفصل الربيعي

المجموع

من الأسبوع الأول حتى الثامن  
بعد مرور ستة أسابيع من الدراسة  
بعد مرور إحدى عشر أسبوعاً من الدراسة  
الأسبوع الرابع عشر.  
في نهاية الفصل الدراسي

٢٠ %

١٠ %

١٠ %

٦٠ %

١٠٠ %

#### (٦) قائمة المراجع :

٦ - ١ - مذكرات المقرر : أساتذة قسم التاريخ، تاريخ الفنون في العصرين القبطي والإسلامي، ٢٠٢٢م..

٦ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:

٦ - ٣ - كتب مقترحة:

- بتلر (ألفريد) ، الكنائس القبطية القديمة في مصر ، ترجمة/ إبراهيم سلامة إبراهيم ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٣م.
- فتحي خورشيد، كنائس وأديرة محافظة الفيوم منذ انتشار المسيحية حتى نهاية العصر العثماني، مطابع المجلس الأعلى للآثار، القاهرة، ١٩٩٨م.
- كلارك (سومرز)، الآثار القبطية في وادي النيل - دراسة في الكنائس القديمة، ترجمة/ إبراهيم سلامة إبراهيم، مراجعة وتقديم/ د. جودت جبرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٩م.
- مصطفى عبد الله شبحه، دراسات في العمارة والفنون القبطية، مطبعة هيئة الآثار المصرية، القاهرة، ١٩٨٨م.
- والترز (ك.ك)، الأديرة الأثرية في مصر، ترجمة/ إبراهيم سلامة إبراهيم، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٦ - ٤ - مجلات دورية، ومواقع إنترنت ، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.

- مجلة المؤرخ المصري.

- مجلة التاريخ والمستقبل.

- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس .

- مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية، قسم التاريخ، كلية الآداب جامعة الفيوم.

- موقع PDF DRIVE (<https://www.pdfdrive.com>)

- موقع مكتبة نور (<https://www.noor-book.com>)



- موقع كتب مكتبة الإسكندرية (<https://books-library.net/d-476-download>)

(٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ١-٧ - قاعة تدريس مجهزة.

- ٢-٧ - جهاز عرض data show

- ٣-٧ - سبورة بيضاء وأقلام ماركر.

- ٤-٧ - إنترنت.

(٨) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

|   |
|---|
|   |
| √ |
|   |

كافية تماما

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أي قصور:

(٩) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

عدم وجود إنترنت في قاعات المحاضرات

### مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

| مهارات عامة     | مهارات مهنية  | مهارات ذهنية | المعارف  | أسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر                   |
|-----------------|---------------|--------------|----------|---------------|---|
| ١-٤             | ٢-٣، ١-٣      | ١-٢          | ٣-١، ١-١ | الأول         | نشأة وسمات الفن القبطي.                     |
| ٢-٤، ١-٤<br>٣-٤ | ٣-٣، ٢-٣، ١-٣ | ٣-٢، ٢-٢     | ٤-١، ٢-١ | الثاني        | الزخرفة والتصوير.                           |
| ٢-٤، ١-٤<br>٣-٤ | ٣-٣، ٢-٣، ١-٣ | ٣-٢، ٢-٢     | ٤-١، ٢-١ | الثالث        | النحت والنقوش.                              |
| ٢-٤، ١-٤<br>٣-٤ | ٢-٣، ١-٣      | ٣-٢، ٢-٢     | ٤-١، ١-١ | الرابع        | النسيج القبطي.                              |
| ٢-٤، ١-٤<br>٣-٤ | ٢-٣، ١-٣      | ٣-٢، ٢-٢     | ٤-١، ١-١ | الخامس        | الفخار والزجاج القبطي.                      |
| ٢-٤، ١-٤<br>٣-٤ | ٣-٣، ٢-٣، ١-٣ | ٣-٢، ٢-٢     | ٤-١، ٢-١ | السادس        | العمارة القبطية.                            |
| -----           | -----         | -----        | -----    | السابع        | امتحان تكويني أول                           |
| ١-٤             | ٢-٣، ١-٣      | ١-٢          | ٣-١، ١-١ | الثامن        | نشأة الفنون الإسلامية وتطورها.              |
| ٢-٤، ١-٤<br>٣-٤ | ٣-٣، ٢-٣، ١-٣ | ٣-٢، ٢-٢     | ٤-١، ٢-١ | التاسع        | العمارة الإسلامية (المساجد).                |
| ٢-٤، ١-٤<br>٣-٤ | ٣-٣، ٢-٣، ١-٣ | ٣-٢، ٢-٢     | ٤-١، ٢-١ | العاشر        | العمارة الإسلامية (الأسبلة والبيمارستانات). |
| ٢-٤، ١-٤<br>٣-٤ | ٣-٣، ٢-٣، ١-٣ | ٣-٢، ٢-٢     | ٤-١، ٢-١ | الحادي عشر    | فن النحت والزخرفة الجصية                    |
| -----           | -----         | -----        | -----    | السابع        | امتحان تكويني ثاني                          |
| ٢-٤، ١-٤<br>٣-٤ | ٢-٣، ١-٣      | ٣-٢، ٢-٢     | ٤-١      | الثالث عشر    | فن صناعة النسيج الإسلامي.                   |
| -----           | -----         | -----        | -----    | الرابع عشر    | الامتحان الشفوي                             |

أستاذ المقرر: أ.د. محمد زايد - أ.د. سيد محمود - أ.د. محمد زايد

رئيس مجلس القسم: أ.د/ سيد محمود عبد العال



كلية الآداب  
قسم اللغة العربية

### توصيف مقرر دراسي

| ١- بيانات المقرر                                  |                                |                              |
|---|--------------------------------|------------------------------|
| الفرقة / المستوى : الأولى<br>الفصل الدراسي الثاني | اسم المقرر : اللغة العربية (٢) | الرمز الكودي :               |
| 2   | عدد الوحدات الدراسية : نظري    | التخصص : أقسام غير<br>متخصصة |

|   |  |
|---|--|
| ٢- هدف المقرر   | أن يتعلم الطالب قواعد الجملة الاسمية، والمبتدأ والخبر ويتدرب على استخراج المبتدأ والخبر.   |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر ( نواتج التعلم المستهدفة) |  |
| أ. المعلومات والمفاهيم                                | ١. أن يتعرف على الجملة الاسمية.<br>٢- أن يتعرف على بعض أشكال المبتدأ وصوره التركيبية.<br>٣. أن يتعرف على الخبر وأنواع: المفرد والجملة وشبه الجملة. |
| ب. المهارات الذهنية                                   | ١. أن يميز بين أنواع الخبر.  |
| ج. المهارات المهنية<br>الخاصة بالمقرر                 | ١. أن يستخرج بعض مواضع المبتدأ والخبر.<br>٢- أن يكتب اللغة العربية بطريقة سليمة.   |
| د. المهارات العامة                                    | ١. أن يتقن مهارة الكتابة السليمة بطريقة خالية من الأخطاء الإملائية.<br>٢. يكتسب مهارة نطق الحروف والكلمات بطريقة سليمة.                            |
| ٤- محتوى المقرر                                       |  |
| الأسبوع الأول   | الأسبوع الأول: الجملة الاسمية ومكوناتها.   |
| الأسبوع الثاني  | الأسبوع الثاني: تعريف المبتدأ  |
| الأسبوع الثالث  | الأسبوع الثالث: أشكال المبتدأ  |
| الأسبوع الرابع  | الأسبوع الرابع:<br>-امتحان تكويني  |
| الأسبوع الخامس  | الأسبوع الخامس: تعريف الخبر  |
| الأسبوع السادس والسابع                                | الأسبوع السادس والسابع والثامن: أنواع الخبر: مفرد وجملة  |

|  |  |
|--|--|
| والثامن  | وشبه جملة.   |
| الأسبوع التاسع                                     | الأسبوع التاسع: اختبار منتصف الفصل الدراسي الأول   |
| الأسبوع العاشر والحادي عشر والثاني عشر             | الأسبوع العاشر والحادي عشر والثاني عشر: تطبيقات على الجملة الاسمية.  |
| الأسبوع الثالث عشر                                 | الأسبوع الثالث عشر: كيفية إعراب الجملة الاسمية في موضوعات تدريبية.   |
| الأسبوع الرابع عشر                                 | الأسبوع الرابع عشر: مراجعة عامة  |
| ٥- طرق التعليم والتعلم                             | ١. المحاضرة.<br>٢. التعلم التعاوني.<br>٣. المناقشة.<br>٤. التعليم عن بعد من خلال مجموعات على الواتس والفييس في ظل جائحة كورونا ( في بعض الحالات).            |
| ٦- طرق التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة | ١. المحاضرة..<br>٢. المناقشة.<br>٣. التعليم عن بعد من خلال مجموعات على الواتس والفييس في ظل جائحة كورونا ( في بعض الحالات).                                  |
| ٧- تقويم الطلاب                                    |  |
| أ. الأساليب المستخدمة                              | ١. ورقة بحثية<br>٢. اختبارات تكوينية.<br>٣. اختبار شفوي حول موضوعات الدراسة.<br>٤. الاختبار النهائي  |
| ب. التوقيت   | ١. تكويني أول ( الأسبوع الخامس).<br>٢. تكويني ثاني ( الأسبوع الحادي عشر)<br>٣. اختبار شفوي ( الأسبوع الرابع عشر)<br>٤. الاختبار النهائي ( وفق الجدول المعلن) |
| ج. توزيع الدرجات                                   | ١. تكويني أول ( ٢٠ درجة).<br>٢. تكويني ثاني ( ١٠ درجة)<br>٣. اختبار شفوي ( ١٠ درجات)<br>٤. الاختبار النهائي ( ٦٠ درجة)                                       |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع                   |  |



## Course Description

### The European Language 102

- **University:** Fayoum
- **Faculty:** Arts
- **Department:** English Language and Literature
- **Program(s) in which the course is offered:**
- **February 2023**

| 1. Basic Information                           |  |
|--|--|
| <b>Code: 008</b>                               | <b>Course Title: The European Language</b><br><b>First Year</b><br><b>Level :second</b>  |
|  | <b>Credit Hours: Two credit hours</b><br><b>Lecture: two hours</b>   |
| 2. Overall aims of Course                      |  |
| 2. Overall aims of course:                     | <p>This course aims at</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Preparing students for answering multiple-choice questions to ensure that they read texts carefully.</li> <li>2. Training students not only to comprehend the whole passage but also to use their understanding in know the best choice of words in context.</li> <li>3. Training the students' ability to understand the meaning of words and phrases in their contexts rather than word-for-word translation.</li> </ol> |
| 3. Intended learning outcomes of course (ILOs) |  |
| <b>A. Knowledge and understanding</b>          | <b>a.1.</b> identify all basic grammar rules<br><b>a.2.</b> identify high frequency content words.<br><b>a.3.</b> explain ideas using some pre-writing techniques.   |
| <b>B. Intellectual Skills</b>                  | <b>b.1</b> With the help of correction symbols, identify common grammatical components and correct identified errors.<br><b>b.2</b> distinguish some ambiguity in reading passages.  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>C. Professional Skills</b></p>               | <p>c.1. use formal and informal register in speech with some effectiveness.</p> <p>c.2. use most natural speech containing a variety of structures, with some dependence on repetition.</p> <p>c3. Draft, revise and edit paragraphs.</p>  |
| <p><b>D. General &amp; Transferable Skills</b></p> | <p>d1. Developing student's speaking skills using a situational approach, and entailing combined aural and oral practice as well as the use of reading and writing skills.</p> <p>d2. Understanding ideas, opinions, and feeling about familiar topics and activities related to their specialization.</p> |

#### 4. Course Contents

|    | Topic   | Week      | Hours   |
|----|---|-----------|---------|
| 1. | An introduction to conversational English                                   | Two weeks | 4 Hours |
| 2. | Wrong singular and plurals.   | Two weeks | 4 Hours |
| 3. | How to write a grammatically correct sentences.<br>Comprehension passage.   | Two weeks | 4 Hours |
| 4. | Wrong uses of genitive case.<br>Comprehension passage                       | Two weeks | 4 Hours |
| 5. | Paragraphs for translation<br>The pronoun                                   | Two weeks | 4 Hours |
| 6. | Adopt skimming & scanning reading strategies<br>Use of some useful phrases. | Two weeks | 4 Hours |

|     |   |           |         |
|-----|---|-----------|---------|
| 7.  | Prepositions after adjectives.<br>Prepositions after nouns. | Two weeks | 4 Hours |
| 8.  | Writing letters.<br>Comprehension passage.                  | Two weeks | 4 Hours |
| 9.  | Explain ideas using some pre-writing techniques.            | Two weeks | 4 Hours |
| 10. | Reading comprehension texts.                                | Two weeks | 4 Hours |
| 11. | Dialogue and multiple choice questions.                     | Two weeks | 4 Hours |
| 12. | Using language for communication.<br>Comprehension passage. | Two weeks | 4 Hours |
| 13. | The Adverbs.  | Two weeks | 4 Hours |
| 14. | Double negative.<br>Revision.                               | Two weeks | 4 Hours |

#### 5. Teaching and Learning Methods

|     |   |
|-----|---|
| 5.1 | Pair Work                                   |
| 5.2 | Group Work                                  |
| 5.3 | Communicative Approach                      |
| 5.4 | Language Lab. (cassettes, visual aids, ...) |
| 5.5 | Lecture                                     |
| 5.6 | Presentation                                |

#### 6. Teaching and Learning Method for Disabled Students

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

#### 7. Students Assessment

|                                 |                           |                                     |
|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| <b>A. Methods of Assessment</b> | <b>7.1 Reports</b>        | to assess reading & writing         |
|                                 | <b>7.2 Oral Exam</b>      | to assess spoken English            |
|                                 | <b>7.3 Listening Exam</b> | to assess listening                 |
|                                 | <b>7.4 Written Exam</b>   | to assess writing and comprehension |
| <b>B. Time:</b>                 | <b>Quiz (1)</b>           |                                     |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
|  | <b>Mid-term</b>   |                  |
|  | <b>Quiz (2)</b>   |                  |
|  | <b>Final Exam</b>   |                  |
| <b>C. Mark Distribution</b>                      | Assessment I  | 10 %             |
|  | Mid-term exam   | 20 %             |
|  | Assessment II   | 10 %             |
|  | Final   | 60 %             |
|  | Ongoing clinical evaluation or assignment & class participation   |                  |
|  | <b>Total</b>  | <b>100 marks</b> |
| <b>8. List of References</b>                     |   |                  |
| <b>A. Essential References</b>                   | <p>* <i>English Anthology for University Students (Book II)</i></p> <p>* <i>A New English Course (Book II)</i></p>  |                  |
| <b>B. Recommended Books</b>                      | <p>C. <i>Collins Easy Learning Grammar and Punctuation</i></p> <p>D. <i>McCarthy, Michael. English Vocabulary in Use: Elementary</i></p> <p>E. <i>Murphy, Raymond. English Grammar In Use</i></p> <p>F. <i>Academic Writing</i></p> <p>G. <i>Face2Face. Cambridge</i></p>   |                  |
| <b>H. Electronic Materials and other sources</b> | <p>* <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a></p> <p>* <a href="https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/">https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/</a></p> <p>* <a href="https://www.tofluency.com/how-to-learn-english/">https://www.tofluency.com/how-to-learn-english/</a></p> <p>* <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a></p> |                  |

- **Course Coordinator:** English Department Memembers

- **Head of Department:** Prof. Ahmed Abdel Salam

Prof. Ahmed Abdel salam



توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر

|                                       |                                 |                       |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| الفرقة: الأولى                        | اسم المقرر: "مدخل إلى الفلسفة". | الرمز الكودي: SOC 03E |
| عدد الوحدات الدراسية: نظري:<br>ساعتان | التخصص: الفلسفة                 | الفصل الدراسي: الثاني |

|                 |   |
|-----------------|---|
| ٢- أهداف المقرر | في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على :<br>تحليل المذاهب الفلسفية المعاصرة، من حيث الاتجاهات العامة فيها وأهم مميزاتها، مع استعراض أهم الفلسفات المعاصرة. |
|-----------------|---|

|  |   |
|--|---|
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر: في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن: |   |
| أ- المعلومات والمفاهيم   | أ - ١ - يتعرف علي ظروف نشأة الفلسفة الغربية المعاصرة.<br>أ - ٢ - يفهم أهم الإشكاليات التي تناولتها الفلسفة المعاصرة.<br>أ - ٣ - يحدد خصائص الفلسفة الغربية المعاصرة.  |
| ب- المهارات الذهنية  | ب - ١ - يطرح تساؤلات متنوعة حول الفلسفة المعاصرة واتجاهاتها و قضاياها .<br>ب - ٢ - ينقد الأفكار التي تطرحها الفلسفة المعاصرة .<br>ب - ٣ - أيناقد الاتجاهات العامة للفلسفة المعاصرة.   |
| ج- المهارات المنهجية   | ج - ١ - يكون وجهة نظر حول الأفكار التي تناولتها الفلسفة المعاصرة.<br>ج - ٢ - يستخدم المنهج التحليلي في تناول القضايا المختلفة.<br>ج - ٣ - يكتب مقال فلسفي حول تيار من تيارات الفلسفة المعاصرة .   |
| د- المهارات العامة   | د - ١ - يستخدم شبكة الانترنت في البحث عن موضوعات تثري معلوماته عن الفلسفة<br>قضاياها<br>د - ٢ - يعمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .<br>د - ٣ - يطرح أفكاره بشكل شفهي .  |
| ٤- محتويات المقرر  | ١. نشأة الفلسفة الغربية المعاصرة.<br>٢. خصائص الفلسفة الغربية المعاصرة.<br>٣. الاتجاهات العامة للفلسفة المعاصرة:<br>- الاتجاه المادي.<br>- الاتجاه الروحي.<br>- الاتجاه الحيوي.<br>- الاتجاه الفينومينولوجي.<br>- الاتجاه الانطولوجي.<br>- الاتجاه الوجودي .<br>٤. أهم الفلسفات المعاصرة:<br>- الفلسفة البراجماتية : "وليم جيمس . جون ديوي" |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفلسفة المثالية الجديدة: "كروثشة"، الفلسفة الواقعية: "صموئيل الكسندر".</li> <li>- الفلسفة التحليلية: "جورج مور - رسل - فجنشتين".</li> <li>- الفلسفة الوضعية المنطقية: "كارناب. إير. بوير".</li> <li>- الفلسفة الفينومولوجية: "برنتانو - هوسرل. شيلر".</li> <li>- الفلسفة الوجودية: "جبرائيل مارس كيركجارد - سارتر - هيدجر".</li> </ul> |  |
| <p>١-٥ - المحاضرة.</p> <p>٢-٥ - محاضرات on line.</p> <p>٣-٥ - التعلم الذاتي..</p> <p>٤-٥ - التعلم التعاوني</p>   | ٥- أساليب التعليم والتعلم                              |
| يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل   | ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة |

٧- تقويم الطلاب :

| ج- توزيع الدرجات | ب- التوقيت          | أ- الأساليب المستخدمة                    |
|------------------|---------------------|--|
| ٢٠               | نهاية الفصل الدراسي | . الاختبار التكويني الأول                |
| ١٠               | -                   | - ملفات إنجاز وأبحاث علمية وتكليفات      |
| ١٠               | قبل نهاية العام     | - اختبار شفوي                            |
| ٦٠               |                     | الاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي |

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

| أ- مذكرات         | ب- كتب ملزمة      | ج- كتب مقترحة  |
|-------------------|-------------------|--|
| الفلسفة المعاصرة. | الفلسفة المعاصرة. | د. محمد مهران ود. محمد مدين: مدخل إلى الفلسفة المعاصرة، دار قباء للطباعة والنشر بالقاهرة، ٢٠٠٣م. |
|                   |                   | د. عزمي إسلام: اتجاهات في الفلسفة المعاصرة، وكافة المطبوعات بالكويت.                             |
|                   |                   | د. زكريا إبراهيم: دراسات في الفلسفة المعاصرة، مكتبة مصر - القاهرة.                               |
|                   |                   | د. يحيى هويدي: أضواء علي الفلسفة المعاصرة، مكتبة القاهرة الجديدة ١٩٥٨م.                          |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| - بنك المعرفة المصري<br>- أوراق فلسفية.<br>- عالم الفكر .<br>- عالم المعرفة. | د- دوريات علمية<br>أو نشرات ..... إلخ |
|--|---------------------------------------|

**مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي**

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| "مدخل إلى الفلسفة". | مسمى المقرر |
| SOC 03E             | كود المقرر  |

| المحتويات الرئيسية للمقرر   | أسبوع الدراسة                                     | المعارف | مهارات ذهنية | مهارات مهنية | مهارات عامة |
|---|---|---------|--------------|--------------|-------------|
| - نشأة الفلسفة الغربية المعاصرة.  | الأول   | أ١      | ب١           | ج١           | د١          |
| - خصائص الفلسفة الغربية المعاصرة.   | الثاني والثالث                                    | أ١      | ب١           | ج١           | د١          |
| - الاتجاهات العامة للفلسفة المعاصرة: (الاتجاه المادي                      | الرابع والخامس                                    | أ٢      | ب٢           | ج٢           | د٢          |
| الاتجاه الروحي ، الاتجاه الحيوي ، ...                                     | السادس والسابع                                    | أ٣      | ب١           | ج٣           | د١          |
| الاتجاه الانطولوجي ، الاتجاه الوجودي)                                     | الثامن والتاسع                                    | أ٢      | ب٢           | ج٢           | د٢          |
| أهم الفلاسفة المعاصرة: (الفلسفة البرجماتية: "وليم جيمس، جون ديوي").       | العاشر والحادي عشر                                | أ١      | ب٢           | ج٢           | د٢          |
| أهم الفلاسفة المعاصرة: (الفلسفة المثالية الجديدة: "كروتشه").              | الثاني عشر والثالث عشر                            | أ٣      | ب٢           | ج١           | د٣          |
| أهم الفلاسفة المعاصرة: (الفلسفة الواقعية: "صموئيل الكسندر").              | الرابع عشر والخامس عشر                            | أ٢      | ب٢           | ج٣           | د٣          |
| أهم الفلاسفة المعاصرة: (الفلسفة التحليلية: "جورج مور، رسل، فجنشتين").     | السادس عشر والسابع عشر                            | أ٣      | ب٢           | ج٣           | د٣          |
| أهم الفلاسفة المعاصرة: (الفلسفة الوضعية المنطقية: "كارناب، إير، بوير).    | الثامن عشر والتاسع عشر                            | أ١      | ب٢           | ج٢           | د٢          |
| أهم الفلاسفة المعاصرة: (الفلسفة الفينومينولوجية: "برنتانو، هوسرل، شيلر"). | العشرون والحادي والعشرون                          | أ٣      | ب٢           | ج١           | د٣          |
| أهم الفلاسفة المعاصرة: (الفلسفة الوجودية: "جبرائيل مارس كيركجارد"         | الثاني والعشرون والثالث والعشرون والرابع والعشرون | أ٢      | ب٢           | ج٢           | د٣          |
| أهم الفلاسفة المعاصرة: (الفلسفة الوجودية: "سارتر- هيدجر").                | الخامس والعشرون والسادس والعشرون                  | أ٣      | ب٢           | ج٢           | د٣          |

رئيس مجلس القسم

أستاذ المادة: هناء هبيري  
العلمي: