



جامعة الفيوم
كلية الآداب
برنامج التاريخ

توصيف مقررات برنامج التاريخ





رؤية كلية الآداب:

تسعى كلية الآداب إلى التميز والريادة العلمية والبحثية والمجتمعية في إطار المعايير المحلية والإقليمية والدولية للجودة الشاملة والشراكة المجتمعية.

رسالة كلية الآداب:

العمل على إعداد خريجين مؤهلين علمياً وعملياً عبر إكسابهم المهارات التي يتطلبها سوق العمل، وتحقيق أهداف التعلم المستمر، وتنمية مهارات البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، وتحقيق شراكة فعالة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة، من خلال تقديم برامج مميزة في مرحلتها الليسانس والدراسات العليا.

رسالة برنامج التاريخ

إعداد خريج يمتلك مهارات البحث والتحليل والتحقيق والنقد باستخدام الأساليب المعرفية الحديثة في حقل الدراسات التاريخية، وقادراً على المنافسة محلياً وعالمياً، وتأهيله للعمل بالمؤسسات المختلفة التعليمية والثقافية والإعلامية من خلال برنامج تدريبي تحويلي؛ لتحقيق أهداف التنمية المستدامة؛ على اعتبار أن التاريخ أساس العلوم المختلفة. مع الحفاظ على الهوية العربية والإسلامية والوطنية، والقيم المجتمعية، وتقديم المعرفة التاريخية الصحيحة التي تُعين على فهم وحل العديد من المشاكل التي تواجه تطور المجتمع من خلال التقنيات الحديثة.

أهداف برنامج التاريخ

- 1- تنمية الوعي القومي لدى الخريجين من خلال دراسة تاريخ مصر عبر العصور، ودور التاريخ في الحفاظ على الهوية الوطنية.
- 2- تأصيل قيم المواطنة وتعزيز الهوية العربية والإسلامية.
- 3- تفعيل البحوث التاريخية في ضوء التقنيات الحديثة في مجال العمل التاريخي.
- 4- تقديم برامج دراسية متطورة تسهم في إعداد كوادر مؤهلة تحقق أهداف خطط التنمية المستدامة، وتُلبي حاجات سوق العمل.
- 5- فهم أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال التاريخ.
- 6- إكساب الطلاب المهارات البحثية اللازمة للتواصل والتعاون مع المجتمع المحلي واقعيًا، وإلكترونيًا، من خلال التعامل مع الوثائق والمصادر التاريخية المختلفة.
- 7- الإسهام في حماية التراث الإنساني مما يتعرض له من محاولات التشويه، والتزوير، والطمس، والتحريف؛ من خلال جمع وتحليل واستخدام المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.



- ٨- تشجيع طلاب برنامج التاريخ على الدراسة الميدانية بالمشاهدة المباشرة للبيئة الأثرية والتراثية. مع ممارسة الوصف والتحليل للأحداث والوقائع التاريخية.
- ٩- إعداد خريج يمتلك المهارات الأكاديمية والمهنية والأخلاقية التي تؤهله لتدريس العصور التاريخية المختلفة في كافة المراحل التعليمية.
- ١٠- المشاركة في التعرف على أهم القضايا والمشكلات ذات الجذور التاريخية، والمساهمة في وضع الحلول المناسبة من خلال البحوث والمؤتمرات العلمية.



توصيف مقررات الفرقة الأولى





توصيف مقرر: تاريخ الإغريق وحضارتهم

مواصفات المقرر: تاريخ الإغريق وحضارتهم

البرامج : التاريخ

المقرر يمثل عنصراً رئيسياً بالنسبة للبرامج

القسم العلمي: قسم التاريخ

القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر: قسم التاريخ

السنة الدراسية الأولى/ المستوى الأول (مادة ممتدة)

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج

(أ) البيانات الأساسية

الكود: ت ر ١٠١ (HR 101)

العنوان: توصيف مقرر تاريخ الإغريق وحضارتهم

الساعات المعتمدة (إن وجدت):

المحاضرة: نظري (٢)

الدروس العملية: -

المجموع: ٢

ساعات الإرشاد الأكاديمي:

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

• إكساب الطالب المهارات والمعارف والمعلومات المتعلقة بتاريخ الإغريق وأثرهم الحضارى على العالم، وذلك من خلال التعرف على القيمة الحضارية لدراسة تاريخ وحضارة اليونان، والعلاقة بين الحضارة اليونانية والحضارة العالمية، وعلاقة الحضارة اليونانية بهويتنا الحضارية.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم: عند إكمال الطالب لدراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون قادراً على أن:

أ-١- يصف المعالم الجغرافية لبلاد اليونان.

أ-٢- يتعرف على نشأة وتطور دويلات المدن اليونانية (أثينا- أسبرطة).

أ-٣- يشرح الفرق بين مصطلحات يوناني - إغريقي - هيليني.

أ-٤- يتعرف على أسلوب التربية العسكرية الصارمة التي خلقت مجتمعا عسكريا فى اسبرطة.

أ-٥- يتعرف على أسلوب الحكم الديمقراطي كما طبقته أثينا.

أ-٦- يتعرف على تاريخ الألعاب الاولمبية الحالية واصولها الباكرة.

أ-٧- يتذكر طبيعة التطور السياسى فى بلاد اليونان.

أ-٨- يشرح الأساطير (اسطورة حرب طروادة) التى كان دور مهم فى تشكيل الوعى القومى لدى اليونان.

أ-٩- يتعرف على محاولة الفرس احتلال بلاد اليونان.

أ-١٠- يشرح سر نظرة الاغريق لمقدونيا التى نجحت فى توحيدهم بالقوة.

ب- المهارات الذهنية: عند إكمال الطالب لدراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون قادراً على أن:

ب-١- يصنف الخرائط والجداول التوضيحية التى تحدد بعض الجوانب التاريخية والحضارية لتاريخ اليونان.

ب-٢- يصنف المعالم الجغرافية لبلاد اليونان.

ب-٣- يصنف الأحداث التاريخية والحروب التى مرت بها الدويلات اليونانية استنادا على الوثائق والمخطوطات والمصادر التاريخية المختلفة.

ب-٤- يلخص الأساطير (اسطورة حرب طروادة) واهميتها فى التاريخ اليونانى الرومانى.

ب-٥- يقيم تجربة اليونان لفهم الواقع.

ب-٦- يبرهن على أهمية التاريخ اليونانى من خلال استخدام كثير من المصطلحات السياسية الشائعة فى وقتنا الحالى.

ت- المهارات المهنية والعملية: عند إكمال الطالب لدراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون قادراً على أن:

ت-١- يوظف معرفة عن التاريخ اليونانى فى فهم بعض القضايا المعاصرة.

ت-٢- يقرأ بعض المراجع المتخصصة فى تاريخ اليونان.

ت-٣- يعرض بعض المشكلات المعاصرة فى ضوء ما اكتسب من معرفة تاريخية عن اليونان.

ت-٤- يطبق المعرفة بمعالم تاريخ اليونان لتكوين موقف موضوعي من دولة اليونان.

ت-٥- يترجم الموضوعات المتعلقة بالصراعات العسكرية فى التاريخ اليونانى (حرب طروادة- الحروب البلوبونيزية- الحروب الفارسية) فى صورة مجموعة متنوعة من الصيغ الكتابية والشفوية

ث- المهارات العامة والمنقولة: عند إكمال الطالب لدراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون قادراً على أن:

ث-١- يتواصل بياجيبية مع الآخرين باستخدام الوسائل الشفهية والمكتوبة.



- ث-٢- يعمل بكفاءة ضمن الفريق.
ث-٣- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في دعم وإثراء معلوماته في التاريخ.
٣-١) المحتويات: الترم الأول

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مصادر تاريخ بلاد اليونان	٢	١	-
جغرافية بلاد اليونان (الموقع- عوامل السطح- المناخ-حوض بحر ايجيه) واثرها على التاريخ اليوناني، التفرقة بين مصطلحات يوناني - إغريقي - هيليني.	٢	١	-
حضارات العصر المبكر /حضارة كريت	٢	١	-
الحضارة الموكينية	٢	١	-
حرب طروادة بين الحقيقة والأسطورة	٢	١	-
الغزو الدوري وعضر الظلام	٢	١	-
حركة الاستيطان الإغريقي	٢	١	-
نظام دولة المدينة	٢	١	-
دولة إسبرطة	٢	١	-
دولة أثينا	٢	١	-
الحروب الفارسية والقرطاجية	٢	١	-
الحروب البلوبونيزية	٢	١	-

٣-٢ المحتويات: الترم الثاني

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
انحدار دولة المدينة وصعود مقدونيا	٢	١	-
مملكة مقدونيا وعلاقتها ببلاد الإغريق	٢	١	-
توحد بلاد اليونان نحن قيادة مقدونيا	١	١	-
فيليب المقدوني ومشروع حملته على الشرق.	١	١	-
الإسكندر الأكبر وإعادة توحيد بلاد اليونان.	١	١	-
حملة الإسكندر الأكبر على الشرق	٢	١	-
الآلهة اليونانية	٢	١	-
الأعياد اليونانية	١	١	-
المسرح اليوناني	٢	١	-
شعراء بلاد اليونان	٢	١	-
مؤرخو بلاد اليونان	٢	١	-
فلاسفة بلاد اليونان	٢	١	-

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤-١- المحاضرات
٤-٢- جلسات مناقشة
٤-٣- جمع معلومات من المراجع والمصادر
٤-٤- نشاط عملي

٥) أساليب تقييم الطلاب

- ٥-١- امتحان آخر العام / لتقييم المعرفة والفهم والمهارات المختلف النسبة المنوية لكل تقييم
امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأو (لا يوجد) %
امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني % ١٠٠
الامتحان الشفوي (لا يوجد) %



الامتحان العملي (لا يوجد) %
أعمال السنة / الفصل الدراسي (لا يوجد) %
أنواع التقييم الأخرى (لا يوجد) %
المجموع %١٠٠

أي تقييم آخر بدون درجات

٦ قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

لا يوجد

٦-٢- الكتب الدراسية

د. عبد اللطيف فايز: معالم تاريخ الإغريق وحضارتهم

٦-٣- كتب مقترحة

١- سيد أحمد علي الناصري: الإغريق تاريخهم وحضارتهم، من حضارة كريت حتى قيام إمبراطورية الإسكندر الأكبر، دار النهضة العربية، ١٩٧٦م.

٢- عبد اللطيف أحمد علي: التاريخ اليوناني، العصر الهيللادي، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٦م.

٣- فوزي مكاي، تاريخ العالم الإغريقي وحضارته، من أقدم العصور حتى عام ٣٢٢ ق.م الدار البيضاء، ١٩٨٠م.

٦-٤- مجلات دورية:

- مجلة المؤرخ المصري، كلية الاداب-جامعة القاهرة.

- مجلة وقائع تاريخية، كلية الاداب-جامعة القاهرة.

- مجلة المؤرخ العربي، اتحاد المؤرخين العرب.

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.

مواقع إلكترونية:

[/http://en.wikipedia.org/wiki](http://en.wikipedia.org/wiki)

<http://www.livius.org/fa-fn/> <http://www.legionxxiv.org/fasces%20page>

<http://php.iupui.edu/~kcutler/388rdg06.html>

<http://www.mysteriousetruscans.com/history.html>

٧ الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- وسائل إيضاحية

- جهاز عرض (داتا شو).

- خرائط.

٤ (الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور: لا توجد

٥ القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر: لا توجد

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /

منسق المقرر: د. عبد اللطيف فايز علي

رئيس القسم: أ.د| سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

تاريخ: / /



توصيف مقرر: اللغة العربية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : التاريخ.
عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : رئيسي.

القسم الذي يقدم البرنامج : التاريخ.

القسم الذي يقدم المقرر : اللغة العربية.

السنة الدراسية / المستوي : الفرقة "الأولى" / ممتدة..

تاريخ اعتماد المواصفات :

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : اللغة العربية (نحو وتعبير).

الكود : ت ر ١٠٢

المحاضرة : ٢ ساعتان أسبوعيا

الساعات المعتمدة :

العملي : المجموع : ٢ ساعتان أسبوعيا

حصص الإرشاد الخاص :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي:

أن يكون الطالب قادرا علي القراءة والكتابة بلغة عربية سليمة نحويا ولغويا.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(أ) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

أ - ١ - أن يفهم قواعد اللغة العربية..

(ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

ب - ١ - أن يحلل نص عربي .

(ت) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

ت - ١ - أن يطبق قواعد اللغة العربية.

ت - ٢ - أن يكتب بلغة عربية سليمة.

ت - ٣ - أن يقرأ بشكل سليم خال من الأخطاء اللغوية و النحوية.

(ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

ث - ١ - العمل الجماعي .

ث - ٢ - التعلم الذاتي.

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- قواعد اللغة العربية.	١٦	٨	-
- تدريبات .	١٦	٨	-
- نصوص من التراث الأدبي العربي	٢٤	١٢	-

(٤) أساليب التعليم و التعلم :

٤ - ١ - المحاضرة .

٤ - ٢ - المناقشات .

٤ - ٣ - التعلم الذاتي .

(٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ - ١ - "الاختبار التحريري". لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية و المهنية لدي الطالب.

٥ - ٢ - المراجعات في المحاضرة لتقييم : لتقييم الثبات الانفعالي ومدى التحصيل واللباقة

جداول التقييم

التقييم ١ المراجعات الأسبوع الرابع والثامن

التقييم ٢ الاختبار التحريري الأسبوع آخر العام الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول %

% ١٠٠

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني



الامتحان الشفوي : %
الامتحان العملي : %
أعمال السنة / الفصل الدراسي %
أنواع التقييم الأخرى %
المجموع % 100

٦ قائمة المراجع :

٦ - ١ - مذكرات المقرر :

لا توجد

٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :

كتاب أعده قسم اللغة العربية

٦ - ٣ - كتب مقترحة :

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم و التعلم :

قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

أحيانا

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

√

.....سوء التهوية | عطل جهاز الداتا شو

٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

.....
- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ

منسق المقرر : د/ أحمد أبو عميرة + د/ أكرم عقاب

رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد



توصيف مقرر: اللغة الإنجليزية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : التاريخ.

عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : رئيسي.

القسم الذي يقدم البرنامج : التاريخ.

القسم الذي يقدم المقرر : قسم اللغة الإنجليزية.

السنة الدراسية / المستوي : الفرقة "الأولى" / ممتدة.

تاريخ اعتماد المواصفات :

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : اللغة الأوروبية الحديثة.

الساعات المعتمدة :

حصص الإرشاد الخاص : العملي :..... المجموع : ٢ ساعتان أسبوعيا

الكود : ت ر ١٠٣

المحاضرة : ٢ ساعتان أسبوعيا

المجموع : ٢ ساعتان أسبوعيا

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي:

قراءة وكتابة وفهم الجملة باللغة الإنجليزية .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(أ) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

أ - ١ - أن يفهم نص إنجليزي في التاريخ.

أ - ٢ - أن يتعرف على المصطلحات الإنجليزية التي تمكنه من ترجمة بعض النصوص التاريخية.

(ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

ب - ١ - أن يحلل تركيب الجملة الإنجليزية.

(ت) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

ت - ١ - أن يطبق قواعد اللغة الإنجليزية في قراءة و ترجمة النصوص التاريخية.

(ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

ث - ١ - التعلم التعاوني .

ث - ٢ - التعلم الذاتي.

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- قواعد اللغة الإنجليزية.	١٢	٦	-
- تدريبات علي القواعد .	٨	٤	-
- تركيب الجملة الإنجليزية.	٨	٤	-
- تدريب علي كتابة موضوع	٨	٤	-
- نصوص انجليزية.	٢٠	١٠	-

(٤) أساليب التعليم و التعلم :

٤ - ١ - المحاضرة .

٤ - ٢ - المناقشات .

٤ - ٣ - التعلم الذاتي .

(٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ - ١ - "الاختبار التحريري" . لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية و المهنية لدي الطالب.

٥ - ٢ - لتقييم :

٥ - ٣ - لتقييم :

٥ - ٤ - لتقييم :

جداول التقييم

التقييم ١ الأسبوع

التقييم ٢ الأسبوع



- التقييم ٣ الأسبوع
- التقييم ٤ الأسبوع
- النسبة المئوية لكل تقييم
- امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول %
- امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني % ١٠٠
- الامتحان الشفوي : %
- الامتحان العملي : %
- أعمال السنة / الفصل الدراسي %
- أنواع التقييم الأخرى %
- المجموع % ١٠٠
- ٦ قائمة المراجع :
- ٦ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :
- ٦ - ٣ - كتب مقترحة :

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم و التعلم :
قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

√

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

عدم توفر أجهزة كافية لتدريب الطلبة على بعض الصوتيات

٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

.....
- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ

منسق المقرر : د/ محمد رجب

رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبدالعال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد



توصيف مقرر : المجتمع المصري

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : التاريخ.
عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : رئيسي.
القسم الذي يقدم البرنامج : التاريخ.
القسم الذي يقدم المقرر : الجغرافيا – التاريخ – الاجتماع.
السنة الدراسية / المستوي : الفرقة "الأولى" / ممتدة.
تاريخ اعتماد المواصفات :

(أ) البيانات الأساسية
العنوان : المجتمع المصري.
الساعات المعتمدة :
حصص الإرشاد الخاص :
الكود : ت ر ١٠٤
المحاضرة : ٢ أسبوعيا
المجموع : ٢ أسبوعيا
العملي :

(ب) البيانات المهنية
١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي:
- أن يحلل الجوانب الاقتصادية والسياسية والثقافية للمجتمع المصري.
- أن يعرف التطورات التاريخية للمجتمع المصري عبر العصور.
- أن يستوعب لمفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية في مجال الجغرافيا.
٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :
أ) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:
أ - ١ - أن يتعرف على بعض مشكلات المجتمع المصري المعاصر.
أ - ٢ - أن يفهم طبيعة وأسباب والجزور التاريخية لتلك المشكلات.
أ - ٣ - أن يعرف التطورات التاريخية للمجتمع المصري عبر العصور.
ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:
ب - ١ - أن يحدد مقومات وجود المجتمعات البشرية.
ب - ٢ - أن يناقش التكوين الحديث للمجتمع المصري.
ب - ٣ - أن يحلل طبيعة المجتمع المصري المعاصر.
ب - ٤ - أن يفسر مشكلات المجتمع المصري المعاصر.
ب - ٥ - أن يتنبأ بمستقبل المجتمع المصري.
ب - ٦ - أن يحلل التطور التاريخي للظواهر الاجتماعية للمجتمع المصري.
ت) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:
ت - ١ - أن يرصد بعض المشكلات من الواقع المحيط في شكل بحث.
ت - ٢ - أن يجمع ويحلل ويستخدم المعلومات المختلفة باستخدام التكنولوجيا.
ت - ٣ - أن يتعامل مع الوثائق التاريخية الخاصة بالمجتمع المصري.
ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:
ث - ١ - التعلم التعاوني .
ث - ٢ - التعلم الذاتي.
٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- تعريف المجتمع ومقومات وجوده وثباته وتغيره .	٤	٢	-
- التكوين الحديث للمجتمع المصري (تاريخ الاتصال بالثقافة الغربية- التحول من الاقتصاد المعيشي إلي اقتصاد السوق - العلاقة بين الريف والحضر - التحضر- الثقافة المصرية الحديثة - تكوين الطبقات) .	٤	٢	-
- المجتمع المصري المعاصر (اقتصاديا -سياسيا-	٤	٢	-



			اجتماعيا – ثقافيا).
-	٢	٤	- مشكلات المجتمع المصري المعاصر (العولمة- الهجرة- الانفجار السكاني – التحضر- البيئة- الفقر والعنف).
-	٢	٤	- مستقبل المجتمع المصري
-	٢	٤	- المجتمع المصري في التاريخ القديم: أ- العصر الفرعوني. ب- العصر اليوناني والروماني.
-	٢	٤	- المجتمع المصري في العصر الإسلامي: أ- عصر الولاة. ب- الدولة الطولونية والإخشيديية. ت- الدولة الفاطمية. ث- الأيوبيون والمماليك.
-	٢	٤	- المجتمع المصري في العصر الحديث.
-	٢	٤	- المجتمع المصري في العصر المعاصر.
-	٢	٤	- الإمكانات المستقبلية للمجتمع المصري.
-	٢	٤	- التنمية العمرانية في مصر.
-	٢	٤	- الاقتصاد المصري والتنمية.
-	٢	٤	- مشكلات المجتمع المصري المعاصر.
-	٢	٤	- سكان مصر جغرافيا وديموجرافيا.

٤) أساليب التعليم و التعلم :

٤ – ١ – المحاضرة .

٤ – ٢ – المناقشات .

٤ – ٣ – التعلم الذاتي .

٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ – ١ – "الاختبار التحريري". لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية و المهنية لدي الطالب.

التقييم

١ الاختبار التحريري: آخر العام الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول %

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني % ١٠٠

الامتحان الشفوي : %

الامتحان العملي : %

أعمال السنة / الفصل الدراسي %

أنواع التقييم الأخرى %

المجموع

%١٠٠

٦) قائمة المراجع :

٦ – ١ – مذكرات المقرر :

لا توجد

٦ – ٢ – الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :

- تاريخ المجتمع المصري عبر العصور ، تأليف/ أساتذة قسم التاريخ ، زرقاء اليمامة.

- أحمد خالد علام ، العمران والحكم المحلي في مصر ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.

- جمال حمدان ، شخصية مصر- دراسة في عبقرية الزمان والمكان ، ٤ أجزاء ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٤م.

٦ – ٣ – كتب مقترحة :

- محمد صفي الدين وآخرون ، دراسات في جغرافية مصر ، مكتبة مصر ، القاهرة ، ١٩٥٧م.

٦-٤ مجلات دورية ، مواقع إنترنت ، إلخ



- أحمد محمد عبد العال ، المدن الجديدة والتنمية الإقليمية في مصر – مجلة الآداب والعلوم الإنسانية كلية الآداب – جامعة المنيا – المجلد العاشر – يونية ١٩٩٢ م.

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم و التعلم :

قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

لا توجد

٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

لا توجد

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ

منسق المقرر : د/ ربيع كردي

د/ علي حامد سامي

د/ صلاح على الرفاعي

رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبدالعال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

التاريخ:

√



نموذج توصيف مقرر: تاريخ مصر القديم (العصر الفرعوني)

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً القسم العلمي المسنول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الأولى | المستوى الأول تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: تاريخ مصر القديم (العصر الفرعوني) الكود: ت ر HR ١١١

الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

المحاضرة: ٤ ساعات

ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد

المجموع: ٤ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

١- التعرف على أهم الفترات التاريخية في مصر القديمة.

٢- التعرف على نظام الحكم في مصر في تلك الفترة.

٣- تحديد أهم ملوك الأسرات التاريخية وإنجازاتهم السياسية والحضارية.

٤- الربط بين الفترات التاريخية في مصر وغيرها من مناطق الشرق الأدنى القديم.

٥- التعرف على فترات الضعف والقوة في التاريخ المصري القديم.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

أ-١- يفسر العوامل الطبيعية والبشرية التي شكلت التاريخ والحضارة.

أ-٢- يتعرف على نظام الحكم في مصر في تلك الفترة.

أ-٣- يحدد أهم ملوك الأسرات التاريخية وإنجازاتهم السياسية والحضارية.

ب- المهارات الذهنية

ب-١- يستنتج التشابه والتنوع في تاريخ مصر القديم.

ب-٢- يحلل بداية التاريخ المصري القديم في أواخر الألف الرابعة قبل الميلاد.

ب-٣- يفسر أسباب تقسيم مانيتون للتاريخ إلى ثلاثين أسرة حاكمة.

ب-٤- أن يستنبط تأثير هذه الحضارة في المناطق المجاورة

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-١- أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي

ت-٢- أن يمثل بعض الطلاب أدوراً تمثيلية لبعض الملوك

ت-٣- زيارة الطلاب للمتحف المصري ومشاهدة ووصف بعض الآثار المصرية

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- استخدام التكنولوجيا والحاسب وعروض الباوربوينت

ث-٢- تنمية روح الفريق الجماعي

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محا ضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
العصور الحجرية	٤	١	
العصر العتيق	٤	١	
عصر الدولة القديمة	٤	٢	
عصر الانتقال الأول وعصر الدولة الوسطى	٤	٢	
عصر الانتقال الثاني	٤	١	
عصر الدولة الحديثة	٤	٣	
العصر المتأخر	٤	٢	



٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المناقشة

٤-٢- المحاضرة

٤-٣- مشروع بحثي

٤-٤- التعلم التعاوني

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الأسئلة

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

٥-٢- البحث

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصيغة

٥-٣- الامتحانات الشفوية

لتقييم مدى لياقة الطالب وتحصيله

٥-٤- الامتحانات التحريرية

لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع

التقييم ٢ البحث الأسبوع من الأسبوع الأول حتى الثامن

التقييم ٣ الامتحانات الشفوية لا يوجد

التقييم ٤ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

١٠٠ % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

٠ % الامتحان الشفوي

٠ % الامتحان العملي

٠ % أعمال السنة / الفصل الدراسي

٠ % أنواع التقييم الأخرى

١٠٠ % المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

لا يوجد

٦-٢- الكتب الدراسية

عماد عبد العظيم أبوطالب: تاريخ وحضارة الشرق الأدنى القديم، ج١، مصر القديمة، القاهرة، ط١، ٢٠١٦

٦-٣- كتب مقترحة

- أحمد أمين سليم: العصور الحجرية وما قبل الأسرات في مصر ومناطق الشرق الأدنى القديم، الإسكندرية، ٢٠٠٠.

- أحمد فخري: مصر الفرعونية، القاهرة ١٩٥٧.

- ألن جاردنر: مصر الفرعونية، ترجمة نجيب إبراهيم، مراجعة عبد المنعم أبو بكر، القاهرة ١٩٨٧.

- رمضان عبده السيد: تاريخ مصر القديم، ج١، القاهرة، ١٩٩٩.

- سليم حسن: مصر القديمة، ج١، في عصر ما قبل التاريخ إلى نهاية العصر الإهناسي، القاهرة، ٢٠٠١

- عبد العزيز صالح: الشرق الأدنى القديم، ج١، مصر والعراق، القاهرة، ط٦، ١٩٩٧.

- عبد العزيز صالح: حضارة مصر القديمة وأثارها، ج١، في الاتجاهات الحضارية العامة حتى أواخر الألف الثالث ق.م، القاهرة، ١٩٦٢.

- عماد عبد العظيم أبوطالب: تاريخ وحضارة الشرق الأدنى القديم، ج١، مصر القديمة، القاهرة، ط١، ٢٠١٦.

- محمد أبو المحاسن عضفور: مصر الفرعونية منذ عصر الفوضى الأولى حتى الاسكندر، ١٩٧٤.

- محمد بيومي مهران: دراسات في تاريخ الشرق الأدنى القديم، ج١، مصر (الكتاب الأول - التاريخ)، الإسكندرية، ١٩٨٢.

- محمد بيومي مهران: مصر والشرق الأدنى القديم، ج٢، مصر منذ قيام الملكية حتى قيام الدولة الحديثة، الإسكندرية، ١٩٩٥.



- ٦-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك
- (٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم
- ٧-١- قاعة تدريس مجهزة
- ٧-٢- جهاز عرض data show
- ٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.
- (٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:
- | |
|---|
| |
| √ |
| |
- كافية تماماً
- كافية إلى حد ما
- غير كافية
- أذكر أى قصور:
- العطل الدائم للداتا شو
- (٥) القيود الإدارية:
- أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:
- ضعف وسائل التهوية
- عطل متكرر في الداتا شو
- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /
- منسق المقرر: أ.د| عادل السيد عبد العزيز
- رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبد العال
- منسق البرنامج : د. محمود أحمد
- تاريخ: / /



توصيف مقرر: مدخل الي تاريخ اوروبا في العصور الوسطي

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الأولى/ الأول .
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠١٩/١/٦ م

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: مدخل إلى تاريخ أوروبا العصور الوسطى الكود: ت ر HR 112
الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد
المحاضرة: ٣ ساعات
ساعات الإرشاد الأكاديمي: ساعتان

الدروس العملية: ٢ ساعتان
المجموع: ٥ ساعة

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر

- أن يفهم الطالب العوامل السياسية والاقتصادية والأخلاقية التي أدت إلى انهيار الإمبراطورية الرومانية وانتقال أوروبا من العصر الروماني إلى العصور الوسطى (عصور الظلام).

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

- ١- أن يتعرف على النظريات التي قبلت حول بداية التاريخ الأوروبي الوسيط.
- ٢- أن يتعرف على بعض المصطلحات مثل الجرمان، القوط، العصور الوسطى المبكرة، العصور الوسطى العالية، العصور الوسطى المتأخرة.
- ٣- أن يرصد الخلفية التاريخية للنزاعات المذهبية في أوروبا بواكير العصور الوسطى.
- ٤- أن يرصد الظروف التي أدت إلى سقوط روما في أيدي الجرمان عامي ٤١٠، ٤٧٦ م.
- ٥- أن يتعرف على الموطن الأصلي للجرمان.
- ٦- أن يتتبع طبيعة العلاقات بين الرومان والعناصر الجرمانية (القوط - الوندال - الفرنجة - اللمبارديين).

ب- المهارات الذهنية

- ١- أن يستنتج الدور الذي لعبه الإمبراطور قسطنطين لتوحيد أراضي الإمبراطورية الرومانية خلال القرن الرابع الميلادي.
- ٢- أن يدرك الظروف التي أحاطت بسقوط روما عام ٤٧٦ م.
- ٣- أن يستنتج طبيعة العلاقات بين الدولة الكارولنجية وجيرانها.
- ٤- أن يدرك أهمية تاريخ دولة الفرنجة في بلاد الغال وعلاقتها بالبيزنطيين والمسلمين في العصور الوسطى.
- ٥- أن يحلل نظم الحكم التي أرساها القوط والفرنجة واللمبارديون والأنجلو سكسون في كل من إيطاليا وفرنسا وألمانيا وبريطانيا وإسبانيا.

ت- المهارات المهنية والعملية

- ١- أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي.
- ٢- أن يمثل بعض الطلاب أدوراً تمثيلية لبعض الملوك الجرمان لاكتساب مهارة العمل في فريق.
- ٣- أن يشاهد الطلاب بعضاً من آثار تاريخ أوروبا العصور الوسطى وتقديم وصف وقراءة تاريخية لها.
- ٤- أن يكتب مقالاً عن إحدى الشخصيات الجرمانية المؤثرة في التاريخ الأوروبي.
- ٥- أن يقوم بعمل جدول زمني للملوك اللمبارديين والميروفنجيين والكارولنجيين.
- ٦- أن يرسم خريطة لتوزيع القبائل الجرمانية في أوروبا.
- ٧- أن يتعامل مع المراجع الخاصة بتاريخ أوروبا العصور الوسطى.

ث- المهارات العامة والمنقولة

- ١- أن يستخدم التكنولوجيا والحاسب الآلي وعروض الباوربوينت.
- ٢- أن ينمي روح الفريق الجماعي.



٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات أسبوعياً	محاضرة	ساعات إرشاد/ دروس عملية
تشكيل العصور الوسطى.	٤	١	٣
الإمبراطورية الرومانية وتحديات القرن الرابع الميلادي.	٤	٢	٣
الجرمان.	٤	٢	٣
سقوط الإمبراطورية الغربية ٣٩٥-٤٩٣ م.	٤	١	٣
إيطاليا والقوط الشرقيين (٤٩٣-٥٥٣ م).	٤	١	٣
إيطاليا والمبارديون (٥٦٨-٧٧٤ م).	٤	١	٣
الدولة الميروفنجية (٤٨١-٧٥١ م).	٤	٢	٣
الدولة الكارولنجية (٧٥١-٩٨٧ م).	٤	٢	٣

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤-١- المناقشة والعصف الذهني.
- ٤-٢- المحاضرة والوصف التاريخي.
- ٤-٣- مشروع بحثي.
- ٤-٤- التعلم التعاوني.

٥) أساليب تقييم الطلاب

- ٥-١- الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر.
- ٥-٢- البحث لتقييم مدى قدرة الطالب على التعبير والصيغة.
- ٥-٣- الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لياقة الطالب وتحصيله.
- ٥-٤- الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي.

جداول التقييم

- ١ التقييم (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع
- ٢ التقييم البحث الأسبوع من الأسبوع الأول حتى الثامن
- ٣ التقييم الامتحانات الشفوية الأسبوعان الحادي عشر والثاني عشر.
- ٤ التقييم الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

- | | |
|-------|---|
| ٧٥ % | امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول |
| ٠ % | امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني |
| ٢٥ % | الامتحان الشفوي |
| ٠ % | الامتحان العملي |
| ٠ % | أعمال السنة / الفصل الدراسي |
| ٠ % | أنواع التقييم الأخرى |
| ١٠٠ % | المجموع |

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

- ٦-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٦-٢- الكتب الدراسية
- محمد زايد عبد الله، مدخل إلى تاريخ أوروبا العصور الوسطى، الدار الثقافية للنشر، ٢٠١٣ م.
- ٦-٣- كتب مقترحة

- إبراهيم على طرخان، دراسات في تاريخ أوروبا في العصور الوسطى (دولة القوط الغربيين)، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٥٨ م.
- إسحق عبيد، العصور الوسطى الأوربية (عصر الظلام)، مكتبة سعيد رأفت، القاهرة، د.ت.



- بيثوب (موريس)، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، ترجمة/ د. على السيد علي، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- جوزيف نسيم يوسف، دراسات في تاريخ العصور الوسطى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٣م.
- ديفز (كارل)، أوروبا في العصور الوسطى، ترجمة/ عبد الحميد حمدي محمود، الإسكندرية، ١٩٥٨م.
- سانت موس، ميلاد العصور الوسطى ٣٩٥-٨١٤م، ترجمة/ عبد العزيز توفيق جاويد، مراجعة/ د. السيد الباز العريني، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٨م.
- سعيد عبد الفتاح عاشور، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، ج ١، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٦م.
- محمد محمد مرسي الشيخ، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- محمود سعيد عمران، معالم تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٦م.
- محمود محمد الحويري، للمبارديون في التاريخ والحضارة ٥٦٨-٧٧٤م، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٦م.
- هيلستر (ورن)، أوروبا في العصور الوسطى، ترجمة/ د. محمد فتحي الشاعر، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٨م.
- ٤-٦- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ
- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.
- (٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم
- ١-٧- قاعة تدريس مجهزة
- ٢-٧- جهاز عرض data show
- ٣-٧- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.
- ٤-٧- انترنت.
- (٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:
- | |
|---|
| |
| √ |
| |
- كافية تماماً
- كافية إلى حد ما
- غير كافية
- أذكر أى قصور:
- العطل المتكرر لجهاز عرض data show
- (٥) القيود الإدارية:
- أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:
- ضعف وسائل التهوية
- عطل متكرر لجهاز عرض data show
- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ
- منسق المقرر: د. محمد زايد عبد الله - د. محمد دسوقي - د. عاطف مرقص بطرس - أ.سها محمد المراكبي
- رئيس القسم: أ.د/ سيد محمود عبد العال
- منسق البرنامج: د. محمود أحمد
- تاريخ: / /



نموذج توصيف مقرر : تاريخ العرب قبل الإسلام

مواصفات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: (التاريخ)
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج: (رئيس) .
القسم العلمي المسنول عن البرنامج: (التاريخ) .
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر: (التاريخ) .
السنة الدراسية/ المستوى " الفرقة " الأولى " / المستوى الأول. "

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج

(أ) البيانات الأساسية

الكود: ت ر HR ١١٣

العنوان: تاريخ العرب قبل الإسلام

الساعات المعتمدة (إن وجدت):

المحاضرة:

الدروس العملية:

المجموع: ٤ أسبوعياً ساعات

ساعات الإرشاد الأكاديمي:

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

أهداف المقرر :

- ١- التعرف على مصادر تاريخ الجزيرة العربية القديمة .
- ٢- التعرف على دور الممالك العربية في شمال الجزيرة وعلاقتها بكل من الفرس والروم.
- ٣- استيعاب ماضي الأمة العربية لتحديد معالم الحاضر والمستقبل .
- ٤- تنمية القدرة على المقارنة بين الأوضاع السائدة في الجزيرة العربية في العصر الجاهلي ، والتطورات التي شهدتها في عهد النبوة .
- ٥- تنمية روح البحث والتنقيب للتوصل إلى الحقيقة .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم أن يكون الطالب قادراً علي:

- أ - ١ - أن يفهم الحياة الدينية والعقلية للعرب قبل الإسلام.
- أ - ٢ - أن يتعرف على طبقات وأنساب العرب.
- أ - ٣ - أن يتعرف على الممالك العربية قبل الإسلام

ب- المهارات الذهنية

أن يكون الطالب قادراً علي:

- ب - ١ - أن يحلل سمات الشخصية العربية قبل الإسلام.
- ب - ٢ - أن يناقش الحياة الاقتصادية للعرب قبل الإسلام.
- ب - ٣ - أن ينفذ الحياة الاجتماعية للعرب قبل الإسلام.

ت- المهارات المهنية والعملية

أن يكون الطالب قادراً علي:

- ت - ١ - أن يكتب مقالاً عن حياة العرب قبل الإسلام.
- ت - ٢ - أن يتعامل مع المصادر التاريخية الخاصة بتاريخ العرب قبل الإسلام.
- ت - ٣ - أن يستخدم الوصف التاريخي للوقائع والأحداث.
- ت - ٤ - أن يرسم خريطة شبه الجزيرة العربية موضحاً عليها أماكن توطن القبائل العربية.

ث- المهارات العامة والمنقولة

أن يكون الطالب قادراً علي:

- ث - ١ - التعلم الذاتي.
- ث - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحثي.

(٣)

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص أرشاد
---------	-------------	--------	--------------

عملي /			
-	١	٤	١- مصادر تاريخ العرب قبل الإسلام أولاً: الآثار والنقوش : ١- قيمة الآثار والنقوش في تاريخ العرب قبل الإسلام. ٢- المخلفات الأثرية : - الآثار المعمارية . - النحت . - المسكوكات والفخار . - النقوش . ثانياً: المصادر العربية المكتوبة ١- القرآن الكريم . ٢- الحديث الشريف . ٣- كتب التاريخ ٤- كتب الجغرافيا ٥- الشعر الجاهلي ثالثاً: المصادر غير العربية ١- الكُتَابَات اليهودية ٢- كتابات الرحالة الإغريق والرومان . ٣- الكتابات المسيحية
-	١	٤	٢- جغرافية بلاد العرب : أولاً: طبيعة بلاد العرب : ١- أقسام بلاد العرب - بلاد العرب الصحيرية - بلاد العرب الصحراوية - بلاد العرب السعيدة - الحرات أو الحرار - الدهناء أو صحراء الجنوب . ٢- صحراء النفوذ . ثانياً: أقسام جزيرة العرب : ١- تهامة - نجد - الحجاز - العروض - اليمن . ثالثاً: المناخ : الرياح - الأمطار .
-	١	٤	٣- أصل العرب وطبقاتهم وأنسابهم. ١- تفسير كلمة عرب في الوثائق القديمة ٢- طبقات العرب أ- العرب البائدة . ب- العرب الباقية. العرب العاربة العرب المستعربة. الفرق بين العرب العاربة والمستعربة ٤- مملك اليمن الأولى: معين - حضرموت- قتبان- أوسان.
-	١	٤	٥- مملكة سبأ (٨٠٠ ق.م - ١١٥ ق.م) : ١- السبئيون . مكارب سبأ . ملوك سبأ .
-	١	٤	٦- مملكة حمير. ● اليمن في عهد الدولة الحميرية (١١٥ ق.م - ٥٢٥ م) : - الدولة الحميرية الأولى (ملوك سبأ وذي ريدان ١١٥ ق.م - ٣٠٠ م) . - الدولة الحميرية الثانية (ملوك سبأ وذي ريدان وحضر موت ويمنت (٣٠٠-٥٢٥ م)) - فترة الاحتلال الحبشي الأول لليمن في : ١- عصر الدولة الحميرية الثانية . ٢- فترة الانتقال بين الغزويين .

			<p>٣- الغزو الحبشي الثاني لليمن وسقوط الدولة الحميرية الثانية</p> <p>٤- اليمن في ظل الأحباش والفرس :</p> <p>أ - استيلاء الأحباش على اليمن في عام ٥٢٥ م .</p> <p>ب - الأحباش في اليمن .</p> <p>ج - تولية أبرهة على اليمن .</p> <p>د- حملة أبرهة على مكة في عام الفيل ٥٧٠ م .</p> <p>و - سياسة مسروق بن أبرهة الاستبدادية ونتائجها .</p> <p>٥- اليمن في ظل الفرس .</p>
-	١	٤	<p>٦- مملكتي الأنباط وتدمير</p> <p>أولاً: الأنباط :</p> <p>أ - أشهر ملوك الأنباط .</p> <p>ب - حضارة الأنباط وآثارهم .</p> <p>ثانياً: تدمير :</p> <p>أ - تفسير اسم تدمير .</p> <p>ب - تاريخ تدمير .</p> <p>ج - حضارة التدمريين وآثارهم .</p>
-	١	٤	<p>٨- مملكة الحيرة (المناذرة)</p> <p>- هجرة التتوخين إلى بادية العراق .</p> <p>- ملوك الحيرة من التتوخين .</p> <p>- تمصير الحيرة وبداية إمارة المناذرة أو اللخميين .</p> <p>- أشهر أمراء المناذرة .</p> <p>- حضارة الحيرة في عصر اللخميين .</p> <p>- الحياة العلمية .</p> <p>- الحياة الاقتصادية .</p> <p>- القصور والأديرة والكنائس .</p>
-	١	٤	<p>٩- مملكة الغساسنة</p> <p>- أصل الغساسنة والظروف التي أدت إلى قيام دولتهم . الحارث بن جبلة .</p> <p>- خلفاء الحارث بن جبلة .</p> <p>- حضارة الغساسنة .</p>
-	١	٤	<p>١٠- مدن الحجاز</p> <p>● <u>حواضر الحجاز :</u></p> <p>أولاً: مكة :</p> <p>أ - اشتقاق اسم مكة وتفسيره .</p> <p>ب - جغرافية مكة .</p> <p>ج - مصادر الثروة الاقتصادية في مكة في العصر الجاهلي .</p> <p>د - تاريخ مكة قبيل ظهور الإسلام .</p> <p>ثانياً: يثرب :</p> <p>أ - أسماء يثرب .</p> <p>ب - جغرافية يثرب .</p> <p>ج - السكان (العرب من الأوس والخزرج - اليهود) .</p> <p>د - الحياة الاقتصادية في الطائف .</p> <p>(مكة - يثرب - الطائف).</p> <p>ثالثاً: الطائف :</p> <p>أ - جغرافية الطائف .</p>



			ب - الحياة الاقتصادية في الطائف . ج - سكان الطائف وعلاقتهم بأهل مكة ، د - مركز الطائف الديني .
-	١	٤	١١- الحياة السياسية للعرب قبل الإسلام.
-	١	٤	١٢- الحياة الاقتصادية والاجتماعية.
-	١	٤	١٣- الحياة الدينية.
-	١	٤	١٤- الحياة الثقافية (ديوان العرب).

- ٤) أساليب التعلم والتعليم
- ٤-١- التعلم الذاتي وذلك عن طريق مطالبتهم بتحضير مادة المحاضرة .
- ٤-٢- البحوث والتقارير .
- ٤-٣- مجموعات عمل طلابية لمناقشة ما تنشره الدوريات الحديثة في مجال تاريخ العرب قبل الإسلام
- ٤-١ - المحاضرة .
- ٤-٢ - المناقشات .
- ٤-٣ - التعلم التعاوني .
- ٤-٤ - التعلم الذاتي .

- ٥) أساليب تقييم الطلاب
- ٥-١- الامتحانات التحريرية لتقييم استيعاب الطالب للمقرر
- ٥-٢- المناقشات لتقييم قدرة الطالب على مناقشة العلمية والحوار
- ٥-٣- المهام البحثية لتقييم قدرة الطالب على القيام بالمهام البحثية

جداول التقييم

- التقييم ١ الأعمال الفصلية الأسبوع
- التقييم ٢ الاختيار التحريري الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي الأول

النسبة المئوية لكل تقييم

- امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول %
- امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني %
- الامتحان الشفوي %
- الامتحان العملي %
- أعمال السنة / الفصل الدراسي %
- أنواع التقييم الأخرى %
- المجموع %١٠٠

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

- ٦-١- كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام للدكتور عبدالحميد حسين حمودة
- ٦-٣- كتب مقترحة

المراجع :

- ١- السيد عبد العزيز سالم : تاريخ العرب قبل الإسلام ، مؤسسة دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٧٦م .
 - ٢- جواد علي : المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام ، ٩ أجزاء ، بيروت - ٦٨-١٩٧١م .
 - ٣- سعد زغلول عبد الحميد : تاريخ العرب قبل الإسلام : دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٧٦م .
 - ٤- صالح أحمد العلي : تاريخ العرب قبل الإسلام : دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٧٥م .
 - ٦-٤- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ
- بنك المعرفة المصري
- عالم الفكر .
- عالم المعرفة .
- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية .
- مجلة المؤرخ المصري .
- مجلة التاريخ والمستقبل .
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط .



www.archive.org

(٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

(٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

√

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

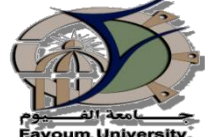
غير كافية

أذكر أى قصور:

(٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /
منسق المقرر: أ.د/ عبد الحميد حسين محمود حموده
رئيس القسم: أ.د/ سيد محمود عبدالعال
منسق البرنامج: د. محمود احمد
تاريخ: / /



مودج لتوصيف مقرر : تاريخ مصر الحديث

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الأولى | الأول
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

الكود: ت ر ١١٤ HR 114

العنوان: تاريخ مصر الحديث

الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

المحاضرة: ٤ ساعات

الدروس العملية: لا يوجد

المجموع: ٤ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

- إلمام الطالب بمفهوم الحداثة و المعاصرة
- تنمية روح الانتماء الوطني لدى الطلاب
- إدراك الطالب لواقعه بالتعرف علي أحداث تاريخ مصر المعاصر

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

- أ-١- أن يتعرف الطالب على أحوال مصر مصر العثمانية
- أ-٢- أن يفهم أثر الصراعات الدولية في تحريك الاحداث التاريخية (الحملة الفرنسية علي مصر) .
- أ-٣- أن يعرف الطالب دور مصر الأقليمي و الدولي في التاريخ الحديث

ب- المهارات الذهنية

- ب-١- أن يستنتج دور أجداده في الكفاح الوطني (الكفاح ضد الاحتلال الفرنسي – و الإنجليزي)
- ب-٢- أن يدرك أهمية مصر الإستراتيجي و الاقتصادي
- ب-٣- أن يستنبط تأثير القوي الكبرى في نهج الشعوب العربية ومنها مصر

ت- المهارات المهنية والعملية

- ت-١- أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي
- ت-٢- أن يمثل بعض الطلاب أدوراً تمثيلية لبعضالشخصيات التاريخية مثل عمر مكرم – أحمد عرابي
- ت-٣- مشاهدة الطلاب لبعض الأفلام الوثائقية و المتحف التاريخية

ث- المهارات العامة والمنقولة

- ث-١- استخدام التكنولوجيا والحاسب وعروض الباوربوينت
- ث-٢- تنمية روح الفريق الجماعي

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات دروس أكاديمية/عملية	إرشاد
(١) مصر العثمانية (١٥١٧-١٧٩٨)	٤	١		
(٢) الحملة الفرنسية علي مصر	٤	٢		



	٢	٤	٣) بناء الدولة الحديثة (نظم الحكم و الجيش و الاسطول (١٨٨٢-١٨٠٥ م)
	٢	٤	٤) تطور الاحوال الاقتصادية في مصر (١٨٨٢-١٨٠٥)
	٢	٤	٥) النهضة التعليمية و الثقافية في مصر (١٨٨٢-١٨٠٥)
	١	٤	٦) تطور السياسة الخارجية في مصر (١٨٨٢-١٨٠٥)
	١	٤	٧) المشروعات الاستراتيجية " قناة السويس نموذجاً "
	١	٤	٨) الثورة العربية

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المناقشة

٤-٢- المحاضرة

٤-٣- مشروع بحثي

٤-٤- التعلم التعاوني

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الأسئلة

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

٥-٢- البحث لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة

٥-٣- الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لياقة الطالب وتحصيله

٥-٤- الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع

التقييم ٢ البحث الأسبوع من الأسبوع الأول حتى الثامن

لا يوجد

التقييم ٣ الامتحانات الشفوية

التقييم ٤ الامتحانات التحريرية

في نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

١٠٠ % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

٠ % الامتحان الشفوي

٠ % الامتحان العملي

٠ % أعمال السنة / الفصل الدراسي

٠ % أنواع التقييم الأخرى

١٠٠ % المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

لا يوجد

٦-٢- الكتب الدراسية

محمد مبروك محمد : محاضرات في تاريخ مصر الحديث ، دار الفتح ، ٢٠١٨

٦-٣- كتب مقترحة

- زين العابدين شمس الدين نجم : إدارة الأقاليم في مصر ١٨٠٥-١٨٨٢م ، القاهرة ١٩٨٨ ،

- زين العابدين شمس الدين نجم : إدارة الأقاليم في مصر (١٨٠٥-١٨٨٢) ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة

١٩٨٨م ،



- سيد محمد سيد : مصر في العصر العثماني في القرن السادس عشر ، دراسة وثائقية في النظم الإدارية و القضائية و المالية و العسكرية ، مكتبة مدبولي ، القاهرة ١٩٩٧ م .
- شفيق شحاته: تاريخ حركة التجديد في النظم القانونية في مصر في مطلع القرن ١٩ ، الجمعية المصرية للدراسات التاريخية، القاهرة ١٩٦١ م،
- شفيق غربال : مصر عند مفترق الطرق ١٧٩٨-١٨٠١ ، مجلة كلية الآداب جامعة القاهرة ، المجلد الرابع ، ج١ ، القاهرة ١٩٣٦
- شوقي الجمل ، عبد الله عبد الرازق : تاريخ مصر الحديث و المعاصر ١٩٩٥ ،
- صلاح أحمد هريدي : دراسات في تاريخ مصر الحديث و المعاصر ١٥١٧-١٨٨٢ م
- صلاح هريدي : دراسات في تاريخ مصر الحديث و المعاصر ١٨٠٥-١٨٨٢ م ، ج ٢
- عبد الرحمن الرافي : عصر محمد ، ط ١ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٥١
- عبد الرحمن زكي: محمد على وعصره، مطبعة وادي النيل، القاهرة ١٩٩٢
- ٤-٦- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك
- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية .
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- مجلة كلية الآداب جامعة القاهرة
- (٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم
- ١-٧- قاعة تدريس مجهزة
- ٢-٧- جهاز عرض data show
- ٣-٧- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.
- (٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:
- | |
|---|
| |
| √ |
| |
- كافية تماماً
- كافية إلى حد ما
- غير كافية
- أذكر أى قصور:
- العطل الدائم للداتا شو
- (٥) القيود الإدارية:
- أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:
- ضعف وسائل التهوية
- عطل متكرر في الداتا شو
- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /
- منسق المقرر: د. محمد مبروك محمد قطب
- رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبد العال
- منسق البرنامج: د. محمود أحمد
- تاريخ: / /



توصيف مقرر: تاريخ مصر وحضارتها في الحقبة البيزنطية - القبطية "

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً القسم العلمي المسنول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الأولى/ الثاني . تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: تاريخ مصر وحضارتها في الحقبة البيزنطية-القبطية الكود: ت ر ١٢١ HR 121

الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

الدروس العملية: ٠

المحاضرة: ٤ ساعات

المجموع: ٤ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي: ساعتان

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر

- أن يطلع الطالب على تاريخ مصر وحضارتها في الحقبة البيزنطية القبطية باعتبارها حقبة مهمة في تشكيل الشخصية المصرية خلال العصور الوسطى.

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

- ١- أن يتعرف على الخلفية التاريخية لنهاية الحكم البيزنطي في مصر وبداية الحكم العربي.
- ٢- أن يتعرف على بعض المصطلحات مثل: اللبميتاني-الكوميتاني-المونوفيزيت-الرهينة-الأديرة الباخومية.
- ٣- أن يفهم العلاقة بين المسيحيين الأقباط والإدارة البيزنطية في مصر.
- ٤- أن يتتبع الخصائص الحضارية التي ميزت تاريخ مصر في الحقبة البيزنطية القبطية.

ب- المهارات الذهنية

- ١- أن يفسر الأسباب التي أدت إلى نهاية الحكم البيزنطي لمصر خلال الفترة ٦٣٩-٦٤٢م.
- ٢- أن يدرك الدور الذي لعبه الرهبان المصريين في حماية الديانة المسيحية داخل الأراضي المصرية.
- ٣- أن يستنبط دور كنيسة الإسكندرية في الصراع حول طبيعة السيد المسيح خلال القرنين الرابع والخامس الميلاديين.
- ٤- أن يدرك أهمية مصر الاقتصادية والسياسية للدولة البيزنطية خلال تلك الحقبة.
- ٥- أن يحلل طبيعة العلاقات بين الدولة البيزنطية ومصر.
- ٦- أن يقارن بين أحوال مصر خلال الفترة القبطية البيزنطية وبين سابقتها الرومانية.

ت- المهارات المهنية والعملية

- ١- أن يقوم بعمل بحث عن إحدى الشخصيات المصرية المؤثرة في التاريخ القبطي.
- ٢- أن يطلع الطلاب على بعض المراجع الخاصة بتاريخ مصر في الحقب القبطية البيزنطية.
- ٣- أن يقوم بعمل جدول زمني للبطاركة المصريين.
- ٤- أن يرسم خريطة لأقاليم مصر الإدارية خلال العصر البيزنطي.

ث- المهارات العامة والمنقولة

- ١- أن يستخدم التكنولوجيا والحاسب الآلي وعروض الباوربوينت لعرض المواقع الخاصة بالتاريخ القبطي.
- ٢- أن ينمي روح الفريق الجماعي عن طريق إعداد تقرير عن رحلة علمية لإحدى المناطق الأثرية البيزنطية القبطية داخل مصر (منطقة مصر القديمة - الأديرة).

٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات أسبوعياً	محاضرة	ساعات إرشاد/ دروس عملية
مصر ما بين العصر الروماني والعصر البيزنطي	٤	١	٢
التنظيمات الإدارية.	٤	١	٢
التنظيمات العسكرية.	٤	١	٢
الحياة الاقتصادية.	٤	٢	٢



٢	٢	٤	الحياة الاجتماعية.
٢	٢	٤	المسيحية والحياة الدينية.
٢	٢	٤	الحياة الفكرية والعلمية.
٢	١	٤	دور مصر في السياسة البيزنطية.

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤-١- المناقشة والعصف الذهني.
- ٤-٢- المحاضرة والوصف التاريخي.
- ٤-٣- مشروع بحثي.
- ٤-٤- التعلم التعاوني.

٥) أساليب تقييم الطلاب

- ٥-١- الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر.
- ٥-٢- عرض تقرير عن الرحلات العلمية لتقييم مدى قدرة الطالب على التعبير والصيغة.
- ٥-٣- الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لياقة الطالب وتحصيله.
- ٥-٤- الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي.

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع
- التقييم ٢ البحث الأسبوع من الأسبوع الأول حتى العاشر
- التقييم ٣ الامتحانات الشفوية جميع المحاضرات.
- التقييم ٤ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

- ١٠٠ % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
 - ٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
 - ٠ % الامتحان الشفوي
 - ٠ % الامتحان العملي
 - ٠ % أعمال السنة / الفصل الدراسي
 - ٠ % أنواع التقييم الأخرى
 - ١٠٠ % المجموع
- أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

- ٦-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٦-٢- الكتب الدراسية

محمد زايد عبد الله، مصر في العصر البيزنطي القبطي ٢٨٤-٦٤١م، الدار الثقافية للنشر، ٢٠١٣م.
٦-٣- كتب مقترحة

- بتلر (ألفريد) ، الكنائس القبطية القديمة في مصر ، ترجمة/ إبراهيم سلامة إبراهيم ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٣م.
- بل (إيدرس)، مصر من الإسكندر الأكبر حتى الفتح العربي - دراسة في انتشار الحضارة الهيلينية وضمحلها ، نقله إلى العربية/ عبد اللطيف أحمد علي ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٨م.
- الدليل إلى الكنائس والأديرة القديمة من الجيزة إلى أسوان ، إعداد/ قسم العمارة القبطية بمعهد الدراسات القبطية ، مطابع الأنبا رويس ، القاهرة ، د.ت.
- رأفت عبد الحميد ، الدولة والكنيسة ، ج ٢ ، ط ١ ، ١٩٧٥م.
- رأفت عبد الحميد ، الفكر المصري في العصر المسيحي ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- رفيق حبيب ومحمد عفيفي، تاريخ الكنيسة المصرية ، تقديم/ رفعت السعيد ، الدار العربية للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٤م.



- زبيدة محمد عطا، إقليم المنيا في العصر البيزنطي في ضوء أوراق البردي ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- زبيدة محمد عطا، الفلاح المصري بين العصر القبطي والعصر الإسلامي ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩١م.
- زبيدة محمد عطا، الحياة الاقتصادية في مصر البيزنطية، دار الأمين ، ط ٢ ، ١٩٩٤م.
- سليمان نسيم، التربية في العصر القبطي، دار الثقافة، القاهرة، ١٩٨٩م.
- سمير فوزي، القديس مرقس وتأسيس كنيسة الإسكندرية ، ترجمة/ نسيم مجلي ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- السيد الباز العريني، مصر البيزنطية ، القاهرة، ١٩٦١م.
- شنودة ماهر إسحق، الأدب القبطي- اللهجات القبطية وأثارها الأدبية ، ط ١ ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- شنودة ماهر، تاريخ اللغة القبطية والتحدث بها، القاهرة، ١٩٩٨م.
- صبري أبو الخير سليم، تاريخ مصر في العصر البيزنطي، دار عين للدراسات والبحوث الاجتماعية والإنسانية، القاهرة، ١٩٩٧م.

٦-٤- مجالات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

٧-١- قاعة تدريس مجهزة

٧-٢- جهاز عرض data show

٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.

٧-٤- انترنت.

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

- العطل المتكرر لجهاز عرض data show

٥) القيود الإدارية:

- ضعف وسائل التهوية

- عطل متكرر لجهاز عرض data show

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ :

منسق المقرر: د. محمد زايد عبد الله - د. محمد دسوقي - د. عاطف مرقص بطرس - د.سها محمد المراكبي

رئيس القسم : أ.د/ سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود احمد

تاريخ: / /



نموذج لتوصيف مقرر: تاريخ الدولة العربية الإسلامية

مواصفات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: (التاريخ) .
- المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج: (رئيس) .
- القسم العلمي المسنول عن البرنامج: (التاريخ) .
- القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر (التاريخ) .
- السنة الدراسية/ المستوى " الفرقة الأولى " / الثاني .

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: تاريخ الدولة العربية الإسلامية الكود: ت ر HR ١٢٢

الساعات المعتمدة (إن وجدت):

المحاضرة : ٣ ساعات . العملي : ٢ ساعتان أسبوعياً المجموع : ٥ ساعات

ساعات الإرشاد الأكاديمي:

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

: أن يكون الطالب قادراً علي

فهم تأسيس الحكم والإدارة الإسلامية في عهد الرسالة ثم أهم الأحداث حتى سقوط الخلافة الأموية.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم : أن يكون الطالب قادراً علي:

أ - ١ - أن يفهم طبيعة المقرر ومصادره ومصطلحاته.

أ - ٢ - أن يتعرف على طبيعة المجتمع العربي قبل الإسلام.

أ - ٣ - أن يفهم الدور التأسيسي للنبي صلى الله عليه وسلم في قيام الدولة العربية الإسلامية.

أ - ٤ - أن يتفهم الأسباب التي أدت إلى قيام الدولة الأموية.

ب- المهارات الذهنية: أن يكون الطالب قادراً علي:

ب - ١ - أن يفسر بعض التراث العربي الذي تواصل بعد الإسلام.

ب - ٢ - أن يحدد أهم الأحداث في الفترة الأولى من توحيد للعرب والقضاء على الردة والقيام بالفتوح.

ب - ٣ - أن يدرك أثر الحركات السياسية والدينية في سقوط هذه الدولة.

ت- المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادراً علي:

ث - ١ - التعلم الذاتي.

ث - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحثي.

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- العمل الجماعي

ث-٢- إتقان الحاسب الالى

(المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص عملي /	أرشاد
أولاً: الدعوة الإسلامية في مكة ١- نبذة عن حياة النبي صلى الله عليه وسلم منذ الميلاد حتى البعثة	١٥	٣	٣	



			<p>٢- نزول الوحي على الرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>أ- مراحل الدعوة الإسلامية في مكة</p> <p>- المرحلة السرية</p> <p>- المرحلة العلنية</p> <p>ب- موقف أهل مكة من الدعوة الإسلامية</p> <p>- المؤيدون للدعوة من المؤمنين</p> <p>- المؤدون للدعوة من غير المؤمنين بها</p> <p>- المعارضون للدعوة</p> <p>٣- أساليب أهل مكة في مقومة الدعوة الإسلامية</p> <p>أ- أسلوب الدعاية ضد الدعوة</p> <p>ب- أسلوب الإغراء والتحدى</p> <p>ج- تعذيب المسلمين</p> <p>د- أسلوب الجدل والأسئلة التعجيزية</p> <p>هـ- الاستهزاء والتهمك والسخرية والهزاء</p> <p>و- المطالبة بالمعجزات إثبات النبوة</p> <p>ز- المساومات</p> <p>٥- أسباب مقاومة مشركى مكة للدعوة الإسلامية.</p> <p>أ- سبب اقتصادى</p> <p>ب- سبب اجتماعى</p> <p>ج- سبب سياسى</p> <p>د- سبب دينى</p> <p>٦- المفاهيم الجديدة فى الدعوة الإسلامية</p> <p>أ- الوجدانية</p> <p>ب- الحساب</p> <p>٧- الهجرة إلى الحبشة</p> <p>٨- صحفة المقاطعة</p> <p>أ- أسباب المقاطعة</p> <p>ب- الصحيفة</p> <p>ج- نقض الصحيفة</p> <p>٩- عرض الدعوة الإسلامية على القبائل العربية</p> <p>أ- بيعة العقبة الأولى</p> <p>ب- بيعة العقبة الثانية</p> <p>١٠- الهجرة إلى المدينة</p>
٤	٤	٢٠	<p>ثانياً: الدولة الإسلامية فى المدينة المنورة</p> <p>١- الأسس التى قامت عليها الدولة الإسلامية فى المدينة المنورة</p> <p>أ- المسجد</p> <p>ب- المؤخاة بين المهاجرين والأنصار</p> <p>ج- الصحيفة (دستور المدينة)</p> <p>د- تشريع الجهاد</p>



			<p>٢- موقف النبي صلى الله عليه وسلم من اليهود</p> <p>أ- بنو قينقاع</p> <p>ب- بنو النضير</p> <p>ج- بنو قريظة</p> <p>د- غزوة خيبر</p> <p>٣- الصراع بين المدينة ومكة.</p> <p>أ- غزوة بدر</p> <p>ب- غزوة أحد</p> <p>ج- غزوة الأحزاب أو (الخنق)</p> <p>د- صلح الحديبية</p> <p>هـ - كتب الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الملوك والأمراء داخل الجزيرة العربية وخارجها</p> <p>و- فتح مكة وغزوة حنين والطائف</p> <p>ز- غزوتنا مؤتة وتبوك</p> <p>ح- تحقيق الوحدة السياسية والدينية للعرب.</p>
٤	٤	٢٠	<p>ثالثاً: عصر الخلافة الراشدة:</p> <p>١- خلافة أبو بكر الصديق</p> <p>أ- توليته الخلافة</p> <p>ب- حروب الردة</p> <p>ج- الفتوحات الإسلامية</p> <p>٢- خلافة عمر بن الخطاب</p> <p>أ- نظام الشورى</p> <p>ب- النظام المالي والإداري</p> <p>ج- الفتوحات الإسلامية</p> <p>٣- خلافة عثمان بن عفان</p> <p>أ- توليته الخلافة</p> <p>ب- أهم أعمال الخليفة عثمان بن عفان</p> <p>ج- الفتوحات الإسلامية</p> <p>د- أسباب الفتنة و التهم المغرضة والرد عليها بأسلوب علمي صحيح</p> <p>٤- خلافة علي بن أبي طالب</p> <p>أ- نسبه وتوليته الخلافة</p> <p>ب- أهم أعماله</p> <p>ج- موقعة الجمل</p> <p>د- الصراع بين علي ومعاوية</p>
٣	٣	١٥	<p>ثالثاً: الدولة الأموية :</p> <p>١- قيام الخلافة الأموية.</p> <p>٢- خفاء الدولة الأموية</p> <p>٣- الحركات السياسية والدينية في العصر الأموي.</p> <p>أ- الخوارج</p>



				ب- الشيعة ج- ثورة عبدالله بن الزبير د- الثورة العباسية ٤- الفتوح في العصر الأموي. أ- فتوح المغرب ب- فتوح الأندلس ج- فتوح السند د- فتوح بلاد ماوراء النهر هـ- الحصار الإسلامي للقسطنطينية ٥- سقوط الخلافة الأموية
--	--	--	--	---

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ - المحاضرة.

٤ - ٢ - المناقشة.

٤ - ٣ - التعلم الذاتي.

٤ - ٤ - التعلم التعاوني.

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الامتحانات التحريرية لتقييم استيعاب الطالب للمقرر

٥-٢- المناقشات لتقييم قدرة الطالب على مناقشة العلمية والحوار

٥-٣- المهام البحثية لتقييم قدرة الطالب على القيام بالمهام البحثية

جداول التقييم

التقييم ١ الأعمال الفصلية الأسبوع

التقييم ٢ الاختيار التحريري الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي الأول

النسبة المئوية لكل تقييم

٥٠% امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٥٠% امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

٥٠% الامتحان الشفوي

٥٠% الامتحان العملي

٥٠% أعمال السنة / الفصل الدراسي

٥٠% أنواع التقييم الأخرى

١٠٠% المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١- عبد الحميد حسين حموده ، تاريخ الدولة العربية الإسلامية ، الدار الثقافية للنشر القاهرة، ٢٠٠٤م.

٦-٢- الكتب الدراسية

عبد الحميد حسين حموده ، تاريخ الدولة العربية الإسلامية ، الدار الثقافية للنشر القاهرة، ٢٠٠٤م.

٦-٣- كتب مقترحة

السيد عبدالعزيز سالم :تاريخ الدولة العربية الإسلامية،الإسكندرية

٦-٤- مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ

مجلات دورية ،مواقع إنترنت الخ .

بنك المعرفة المصري



- عالم الفكر .
- عالم المعرفة.
- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية .
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط.

www.al-mostafa.com

www.archive.org

الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

٤ (الإمكانات / المرافق والوسائل التعليمية:

√

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

٥ (القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /
منسق المقرر: أ.د. عبدالحميد حسين حمودة
رئيس القسم: أ.د. سيد محمود عبدالعال
منسق البرنامج: د. محمود أحمد
تاريخ: / /



توصيف مقرر: تاريخ أفريقيا الحديث و المعاصر

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الأولى | الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

الكود: ت ر HR 123

العنوان: تاريخ أفريقيا الحديث و المعاصر
الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

الدروس العملية: لا يوجد
المجموع: ٤ ساعات

المحاضرة: ٤ ساعات
ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

- إلمام الطالب أهمية موقع القارة القارة
- تنمية روح الانتماء الوطني لدي الطلاب ومساعدة مصر للشعوب الأفريقية
- إدراك الطالب لواقعه بالتعرف علي أحداث تاريخ القارة الأفريقية

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

- ١- أن يتعرف الطالب على أحوال القارة الأفريقية قبل الزحف الاستعماري الأوربي
- ٢- أن يفهم أثر الصراعات الدولية في تحريك الاحداث التاريخية علي مستوى القارة الأفريقية
- ٣- أن يعرف الطالب دور الصراع الإستعماري في القارة الأفريقية و كفاح شعوبها لنيل الاستقلال

ب- المهارات الذهنية

- ١- أن يستنتج دور الأوربي في النهب الاستعماري للقارة الأفريقية
- ٢- أن يدرك الطالب بشاعة تجارة الرقيق الأفريقي
- ٣- أن يستنتج تأثير القوي الكبرى في إحداث العديد من المشاكل التي تعاني منها القارة

ت- المهارات المهنية والعملية

- ١- أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي
- ٢- أن يمثل بعض الطلاب أدوراً تمثيلية لبعض الشخصيات التاريخية
- ٣- مشاهدة الطلاب لبعض الأفلام الوثائقية

ث- المهارات العامة والمنقولة

- ١- استخدام التكنولوجيا والحاسب وعروض الباوربوينت
- ٢- تنمية روح الفريق الجماعي

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
(١) أفريقيا قبل الزحف الإمبرالي الأوربي	٤	١	
(٢) تجارة الرقيق	٤	١	
(٣) الاستعمار البرتغالي للقارة الأفريقية	٤	٢	
(٤) الاستعمار الهولندي و الأسباني للقارة الأفريقية	٤	١	
(٥) الاستعمار الإيطالي للقارة الأفريقية	٤	٢	
(٦) الاستعمار الفرنسي للقارة الأفريقية	٤	٢	



١	٤	٧) الاستعمار الإنجليزي للقارة الأفريقية
١	٤	٨) الآثار التي خلفها الاستعمار الأوربي للقارة الأوربية
١		٩) منظمة الوحدة الأفريقية و العلاقات الافريقية العربية الإسلامية

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المناقشة

٤-٢- المحاضرة

٤-٣- مشروع بحثي

٤-٤- التعلم التعاوني

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الأسئلة

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

٥-٢- البحث

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصيغة

٥-٣- الامتحانات الشفوية

لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله

٥-٤- الامتحانات التحريرية

لتقييم الطالب نهائيًا في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع

التقييم ٢ البحث

لا يوجد

التقييم ٣ الامتحانات الشفوية

التقييم ٤ الامتحانات التحريرية

في نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٠ %

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

١٠٠ %

الامتحان الشفوي

٠ %

الامتحان العملي

٠ %

أعمال السنة / الفصل الدراسي

٠ %

أنواع التقييم الأخرى

٠ %

١٠٠ %

المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

لا يوجد

٦-٢- الكتب الدراسية

محمد مبروك محمد : محاضرات في تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر ، دار الفتح ، ٢٠١٨

٦-٣- كتب مقترحة

- إبراهيم عبد المجيد : بريطانيا وإلغاء تجارة الرقيق في القرن التاسع عشر ، مجلة كلية الآداب ، جامعة المنصورة ، العدد ٢٤ / ١٩٩٩ ،

- أحمد طاهر : أفريقيا - فصول من الماضي والحاضر ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٥ ، ص ٢٢-٢٦ .

- إسماعيل أحمد ياغي : بريطانيا وتجارة الرقيق ، رسالة الخليج العربي ، العدد ١٨ ، السعودية ، ١٩٨٦ م ،

- إسماعيل زين الدين : دراسات في تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر ، دار الثقافة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م

- أشرف صالح محمد : الاستعمار الأوربي و جريمة التجارة بالانسان الافريقي ، قرارات أفريقية ، العدد ١٩ ،

السعودية ، ٢٠١٤ م

- إيمان عامر : محاضرات في تاريخ أفريقيا الحديث ، دار الثقافة العربية ، القاهرة ، ٢٠١٥ م ، ص ٤٤-٤٨

- بيتر أثيرم : التكاليف الاستعماري الأوربي علي شرق افريقيا ووسطها (١٨٨٤-١٨٩٩ م) ، رسالو دكتوراة ، جامعة

النيلين ، الخرطوم ، ٢٠٠٩ م



- جان ميشيل ديفو : تجارة أوربا في الرقيق في القرن الثامن عشر : الصمت و الشعور بالذنب ، مجلة ديوجين ، مركز مطبوعات اليونسكو ، العدد ١٧٩ ، مصر ، ١٩٩٩م
- جلال يحيي : تاريخ أفريقيا الحديث و المعاصر ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ١٩٩٩
- جهاد مجيد : تجارة الرقيق في أفريقيا ، المؤرخ العربي ، مجلد ١٣ ، العدد ٣١ ، العراق ، ١٩٨٧م ، ص ٨١-٩٨ .
- ر. ج. هاريسون تشرش: الاستعمار الحديث، ترجمة دولت احمد صادق، دار سعد مصر، القاهرة، مقدمة الترجمة العربية،
- راشد البراوي : الرق الحديث في أفريقيا ، القاهرة ، ١٩٦٢ م .
- روف عباس حامد : تاريخ أفريقيا الحديث ، القاهرة ، ١٩٩٨م
- زاهر رياض: الاستعمار الاوروبي لأفريقيا في العصر الحديث، مكتب الجامعات للنشر، القاهرة،
- سعد زغلول عبد ربه : تجارة الرقيق و أثرها علي أستعمار غرب أفريقيا ، المجلة التاريخية المصرية ، المجلد ٢٠ ، ١٩٧٣م
- شوقي الجمل : تاريخ كشف أفريقيا و استعمارها ، ط٣ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٠
- ٤-٦- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك
- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية .
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- مجلة كلية الآداب جامعة القاهرة
- (٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم
- ١-٧- قاعة تدريس مجهزة
- ٢-٧- جهاز عرض data show
- ٣-٧- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.
- (٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:
- | |
|---|
| |
| √ |
| |
- كافية تماماً
- كافية إلى حد ما
- غير كافية
- أذكر أي قصور:
- العطل الدائم للداتا شو
- (٥) القيود الإدارية:
- أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:
- ضعف وسائل التهوية
- عطل متكرر في الداتا شو
- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /
- منسق المقرر: د. محمد مبروك محمد قطب
- رئيس القسم : أ.د. سيد محمود عبد العال
- منسق البرنامج: د. محمود أحمد
- تاريخ: / /



توصيف مقرر: منهج البحث التاريخي

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: الليسانس في الآداب تخصص تاريخ المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج: رئيسيا القسم العلمي المسئول عن البرنامج: قسم التاريخ بكلية الآداب القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر: قسم التاريخ السنة الدراسية/المستوى: الفرقة الأولى " الثاني " تاريخ اعتماد توصيف البرنامج:

(أ) البيانات الأساسية

الكود: ت ر ١٢٤ 124 HR

العنوان: منهج البحث التاريخي

الساعات التدريسية: لا يوجد

الدروس العملية: لا يوجد

المحاضرة: ٤ ساعات

المجموع: ٤ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر:

يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

- فهم طبيعة علم التاريخ.
- استنتاج صعوبات عمل المؤرخ.
- استنتاج الصفات الواجب توافرها فيمن يتصدى لعملية التأريخ.
- استنتاج أن دراسة التاريخ تطويرية.
- تفسير مفهوم الذاتية والموضوعية وصولا إلى أهمية حياد المؤرخ.
- تحليل الفرق بين التسجيل الرسمي والتسجيل الشعبي للتاريخ.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

١- المعارف والمفاهيم:

يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

- ١-١ يربط بين أحداث الماضي والحاضر.
 - ١-٢ يعرف الفرق بين مناهج البحث في العلوم المختلفة.
 - ١-٣ يرتب العلوم المساعدة من حيث أولويتها لعمل المؤرخ.
- ٢ - المهارات الذهنية:

يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

- ٢-١ يستنتج العلاقة بين علم التاريخ وعلوم بعيدة عنه ظاهريا مثل الفنون والموسيقى.
 - ٢-٢ يفسر بعض المظاهر الحضارية من خلال الآثار.
 - ٢-٣ يحلل بعض النصوص التاريخية.
- ٣ - المهارات المهنية:

يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

- ٣-١ يفرق بين ما هو ذاتي وما هو موضوعي في الروايات التاريخية المختلفة.
- ٣-٢ يعد بحثا تاريخية مصغرة تتفق مع مراحل البحث وتراعي قواعد الكتابة التاريخية.



٤- المهارات العامة والانتقالية :

يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

- ٤-١ يستخدم منهج البحث التاريخي بطريقة سليمة
- ٤-٢ يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة.
- ٤-٣ يعد بحث تاريخي عن احد موضوعات المقرر.

٣ المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مدخل إلي علم التاريخ	٤	١	-
مراحل ظهور وتطور علم التاريخ	٨	٢	-
صفات المؤرخ	٤	١	-
العلوم المساعدة لدراسة التاريخ	٨	٢	-
مدارس تفسير التاريخ	٨	٢	-
أنواع المناهج	٤	١	-
مراحل منهج البحث التاريخي	٨	٢	-
قواعد كتابة البحث التاريخي	٤	١	-

٤ أساليب التعليم والتعلم

- ٤-١ - المحاضرة.
- ٤-٢ - الحوار والمناقشة.
- ٥) أساليب تقييم الطلبة: الدرجة الكلية ٢٠ درجة.
- ٥-١- الامتحانات التحريرية (٢٠ درجة) لتقييم استيعاب الطالب للمقرر

جدول التقييم:

- التقييم ١ أعمال فصلية الأسبوع العاشر أو الحادي عشر
- التقييم ٢ العملي الأسبوع الثاني عشر
- التقييم ٣ الاختبار التحريري..... الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي الأول

النسبة المئوية لكل تقييم:

- امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الثاني % ١٠٠
- أعمال السنة / الفصل الدراسي المجموع % ٠٠
- % ١٠٠

أي تقييم آخر بدون درجات:

٦ قائمة المراجع

٦-١ مذكرات المقرر :

..مذكرة معدة من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

٦-٢ الكتب الدراسية :

سيد محمود عبد العال: علم التاريخ ومنهج البحث التاريخي، زرقاء اليمامة، الفيوم، ٢٠١٥.

٦-٣ كتب مقترحة :

- حسن عثمان : منهج البحث التاريخي، دار المعارف، القاهرة،



- محمد أنيس : مدرسة التاريخ المصري في العصر العثماني، القاهرة، ١٩٦٢.
- محمد عبد الغني حسن : علم التاريخ عند العرب، القاهرة، ١٩٦١.
- قسطنطين زريق : نحن والتاريخ، بيروت، ١٩٥٩.
- شبكة الإنترنت.
- بعض المجلات الأجنبية المتخصصة مثل :

- American historical review. New York.
- English historical review. London.
- African affairs, London.
- Asian affairs, London.

(٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم:

- ٧-١- مكان ملائم للتدريس
 - ٧-٢- جهاز عرض data show
 - ٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.
 - منسق المقرر: أ.د/ سيد محمود عبد العال
 - رئيس القسم: أ.د/ سيد محمود عبد العال
 - منسق البرنامج: د. محمود أحمد
- التاريخ :



توصيف مقررات الفرقة الثانية





توصيف مقرر: تاريخ أوروبا إلى أواخر العصور الوسطى

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرنامج : رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر: التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الثانية/ ممتدة
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: تاريخ أوروبا إلى أواخر العصور الوسطى
الكود: ت ر ٢٠١ 201 HR
الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد
المحاضرة: ٢ ساعات (ممتدة)
ساعات الإرشاد الأكاديمي: ساعتان

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر

- أن يفهم الطالب التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي أدت إلى انهيار الإمبراطورية الكارولنجية ونشأة القوميات الأوروبية، والصراع بين البابوية والملوك الأوروبيين.

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

- ١- أن يتعرف على النظريات التي قبلت حول نهاية التاريخ الأوروبي الوسيط وبداية عصور النهضة الأوروبية.
- ٢- أن يتعرف على بعض المصطلحات مثل: الفيكنج - السيمونية - التقليد العلماني - الألبجنسيين - العهد الأعظم - القيصرية البابوية - حرب المائة عام.
- ٣- أن يوضح العلاقة بين البابوية وملوك الغرب الأوروبي العصور الوسطى.
- ٤- أن يتتبع كيفية قيام الممالك الألمانية والفرنسية والإنجليزية بعيد انهيار الدولة الكارولنجية.
- ٥- أن يرصد الخلفية التاريخية لبعض المعارك الحربية في تلك الحقبة (معركة ليخفيلد ٩٥٥م - كيفيتاتي ١٠٥٣م - هاستنجز ١٠٦٦م).

ب- المهارات الذهنية

- ١- أن يقارن بين جهود الملوك الأوروبيين للحفاظ على نظام الوراثة الملكية.
- ٢- أن يدرك الدور الذي لعبه الأباطرة الألمان لإخضاع رجال الدين والبابوية خلال العصور الوسطى المتأخرة.
- ٣- أن يستنتج طبيعة العلاقات العدائية بين مملكتي إنجلترا وفرنسا العصور الوسطى.
- ٤- أن يحلل نظم الحكم التي أرساها الأباطرة والملوك والأمراء في كل من إيطاليا وفرنسا وألمانيا وإنجلترا.
- ٥- أن يدرك دور بعض الشخصيات الأوروبية في صناعة التاريخ الأوروبي الوسيط.

ت- المهارات المهنية والعملية

- ١- أن يقوم بإعداد مقال تاريخي عن إحدى الشخصيات الأوروبية المؤثرة في التاريخ الأوروبي المتأخر (وليم الأول - إدوارد الأول - فيليب أوغسطس - ريتشارد الأول - يوحنا الأول - البابا أوربان الثاني - البابا أنوسنت الثالث - فريديريك الثاني).

ت-٢- أن يمثل بعض الطلاب الأدوار التمثيلية عن حرب المائة العام لاكتساب مهارة العمل في فريق.

ت-٣- أن يقوم بعمل جدول زمني للملوك والأباطرة الأوروبيين.

ت-٤- أن يرسم خريطة لتوزيع الولايات والدوقيات والأسقفيات في بعض الممالك الأوروبية.

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- أن يستخدم التكنولوجيا والحاسب الآلي وعروض الباوربوينت لعرض المواقع الخاصة بتاريخ أوروبا أواخر العصور الوسطى.

ث-٢- أن ينمي روح الفريق الجماعي عن طريق عمل تقرير عن أهم الشخصيات المؤثرة في تاريخ أوروبا.



٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات أسبوعيا	محاضرة	ساعات إرشاد/ دروس عملية
انهيار الإمبراطورية الكارولنجية والصراع بين أولاد لويس التقي (٨١٤-٩١٩م).	٢	٢	٢
المملكة الألمانية (الأسرة السكسونية ٩١٩-١٠٢٤م).	٢	٢	٢
المملكة الألمانية (الأسرة السالوية ١٠٢٤-١١٣٨م).	٢	٢	٢
المملكة الألمانية (أسرة الهونشتاوفن ١١٣٨-١٢٥٤م).	٢	٢	٢
المملكة الفرنسية (أسرة آل كابيه ٩٨٧-١٣٢٨م).	٢	٣	٢
الإمبراطورية والبابوية (٩٦٢-١٢٥٤م).	٢	٢	٢
النورمان في غرب أوروبا خلال خلال القرنين العاشر والحادي عشر الميلاديين.	٢	٢	٢
المملكة الإنجليزية (العصر الأنجلو سكسوني ٨٦٠-١٠٦٦م).	٢	٢	٢
المملكة الإنجليزية (العصر النورماني ١٠٦٦-١١٥٤م).	٢	٢	٢
المملكة الإنجليزية (عصر البلانتاجين ١١٩٩-١٣٠٧م).	٢	٢	٢
حرب المائة عام.	٢	٣	٢

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤-١- المناقشة والعصف الذهني.
- ٤-٢- المحاضرة والوصف التاريخي.
- ٤-٣- مشروع بحثي.
- ٤-٤- التعلم التعاوني.

٥) أساليب تقييم الطلاب

- ٥-١- الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر.
- ٥-٢- عرض موضوع البحث لتقييم مدى قدرة الطالب على التعبير والصيغة.
- ٥-٣- الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله.
- ٥-٤- الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي.

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع
التقييم ٢ البحث الأسبوع من الأسبوع الأول حتى العاشر
التقييم ٣ الامتحانات الشفوية من الأسبوع الثاني حتى الثاني عشر.
التقييم ٤ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

- ٠ % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
١٠٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
٠ % الامتحان الشفوي
٠ % الامتحان العملي
٠ % أعمال السنة / الفصل الدراسي
٠ % أنواع التقييم الأخرى
١٠٠ % المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

- ٦-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٦-٢- الكتب الدراسية
- محمد زايد عبد الله، تاريخ أوروبا أواخر العصور الوسطى، الدار الثقافية للنشر، ٢٠١٩م.
- ٦-٣- كتب مقترحة

- أسامة إبراهيم حسيب، إنجلترا تحت حكم النورمان (١٠٦٦-١١٥٤م)، المكتب العربي للمعارف، القاهرة، ٢٠٠٨م.



- ببشوب (موريس)، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، ترجمة/ د. على السيد علي، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- جوزيف نسيم يوسف، تاريخ العصور الوسطى الأوروبية وحضارتها، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٨م.
- ديل (شارل)، البندقية جمهورية أرستقراطية، ترجمة/ د. أحمد عزت عبد الكريم، القاهرة، ١٩٤٣م.
- رأفت عبد الحميد، الفكر السياسي الأوروبي في العصور الوسطى، القاهرة، ٢٠٠١م.
- سعيد عبد الفتاح عاشور، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، ج ١، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٦م.
- كانتور (نورمان)، التاريخ الوسيط - قصة حضارة: البداية والنهاية، ج ١، ترجمة وتعليق/ د قاسم عبده قاسم، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٧م.
- محمد مرسي الشيخ، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- محمود سعيد عمران، معالم تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٦م.
- نور الدين حاطوم، تاريخ العصر الوسيط في أوروبا من أواخر العصر الروماني إلى القرن الثاني عشر، جزءان، دار الفكر، دمشق، ١٩٦٧م.
- ٤-٦- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ
- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- (٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم
- ١-٧- قاعة تدريس مجهزة
- ٢-٧- جهاز عرض data show
- ٣-٧- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.
- ٤-٧- انترنت.
- (٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:
- | |
|---|
| |
| √ |
| |
- كافية تماماً
- كافية إلى حد ما
- غير كافية
- أذكر أى قصور:
- العطل المتكرر لجهاز عرض data show
- (٥) القيود الإدارية:
- ضعف وسائل التهوية
- عطل متكرر لجهاز عرض data show
- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ ١/٦/٢٠١٩م
- منسق المقرر: د. محمد زايد عبد الله - د. محمد دسوقي - د. عاطف مرقص بطرس - أ.سها محمد المراكبي
- رئيس القسم : أ.د/ سيد محمود عبد العال
- منسق البرنامج : د. محمود أحمد



توصيف مقرر: اللغة العربية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : التاريخ.
عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : رئيسي.
القسم الذي يقدم البرنامج : التاريخ.
القسم الذي يقدم المقرر : اللغة العربية.
السنة الدراسية / المستوي : الفرقة "الثانية" / ممتدة."
تاريخ اعتماد المواصفات :

(أ) البيانات الأساسية
العنوان : اللغة العربية (نحو وتعبير).
الكود : ت ر ٢٠٢
المحاضرة : ٢ ساعتان أسبوعيا
الساعات المعتمدة :
حصص الإرشاد الخاص : العملي :..... المجموع : ٢ ساعتان أسبوعيا

(ب) البيانات المهنية
١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي:
أن يقرأ ويكتب بلغة عربية سليمة نحويا ولغويا.
٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :
أ) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:
أ - ١ - أن يفهم قواعد اللغة العربية..
ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:
ب - ١ - أن يحلل نص عربي .
ت) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:
ت - ١ - أن يطبق قواعد اللغة العربية.
ت - ٢ - أن يكتب بلغة عربية سليمة.
ت - ٣ - أن يقرأ بشكل سليم خال من الأخطاء اللغوية و النحوية.
ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:
ث - ١ - العمل الجماعي .
ث - ٢ - التعلم الذاتي.

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- قواعد اللغة العربية.	١٦	٨	-
- تدريبات .	١٦	٨	-
- نصوص من التراث الأدبي العربي	٢٤	١٢	-

٤) أساليب التعليم و التعلم :

- ٤ - ١ - المحاضرة .
- ٤ - ٢ - المناقشات .
- ٤ - ٣ - التعلم الذاتي .

٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ - ١ - "الاختبار التحريري" . لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية و المهنية لدي الطالب.

٥ - ٢ - لتقييم :.....

٥ - ٣ - لتقييم :.....

٥ - ٤ - لتقييم :.....

جداول التقييم

التقييم ١ الأسبوع



التقييم ٢ الأسبوع

التقييم ٣ الأسبوع

التقييم ٤ الأسبوع

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول %

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني % ١٠٠

الامتحان الشفوي : %

الامتحان العملي : %

أعمال السنة / الفصل الدراسي %

أنواع التقييم الأخرى %

المجموع % ١٠٠

٦) قائمة المراجع :

٦ - ١ - مذكرات المقرر :

٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :

٦ - ٣ - كتب مقترحة :

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم و التعلم :

قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

√

٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ

منسق المقرر :

رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود احمد

التاريخ :



توصيف مقرر : اللغة الأوروبية الحديثة

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : التاريخ.
عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : رئيسي.
القسم الذي يقدم البرنامج : التاريخ.
القسم الذي يقدم المقرر : اللغة الإنجليزية.
السنة الدراسية / المستوي : الفرقة "الثانية" / ممتدة.
تاريخ اعتماد المواصفات :

(أ) البيانات الأساسية
العنوان : اللغة الأوروبية الحديثة.
الساعات المعتمدة :
حصص الإرشاد الخاص :
الكود : ت ر ٢٠٣
المحاضرة : ٢ ساعتان أسبوعيا
المجموع : ٢ ساعتان أسبوعيا العملي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا على:

أن يقرأ ويكتب ويفهم الجملة باللغة الإنجليزية .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(أ) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا على:

أ - ١ - أن يفهم نص إنجليزي في التاريخ.

أ - ٢ - أن يتعرف على المصطلحات الإنجليزية التي تمكنه من ترجمة بعض النصوص التاريخية.

(ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا على:

ب - ١ - أن يحلل تركيب الجملة الإنجليزية.

(ت) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا على:

ت - ١ - أن يطبق قواعد اللغة الإنجليزية في قراءة و ترجمة النصوص التاريخية.

(ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا على:

ث - ١ - التعلم التعاوني .

ث - ٢ - التعلم الذاتي.

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- قواعد اللغة الإنجليزية.	١٢	٦	-
- تدريبات علي القواعد .	٨	٤	-
- تركيب الجملة الإنجليزية.	٨	٤	-
- تدريب علي كتابة موضوع	٨	٤	-
- نصوص انجليزية.	٢٠	١٠	-

(٤) أساليب التعليم و التعلم :

٤ - ١ - المحاضرة .

٤ - ٢ - المناقشات .

٤ - ٣ - التعلم الذاتي .

(٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ - ١ - "الاختبار التحريري" . لتقييم : المهارات المعرفية و الذهنية و المهنية لدي الطالب.

٥ - ٢ - لتقييم :

٥ - ٣ - لتقييم :

٥ - ٤ - لتقييم :

جداول التقييم

التقييم ١ الأسبوع



التقييم ٢ الأسبوع
التقييم ٣ الأسبوع
التقييم ٤ الأسبوع
النسبة المئوية لكل تقييم
امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول %
امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني % ١٠٠
الامتحان الشفوي :
الامتحان العملي : %
أعمال السنة / الفصل الدراسي %
أنواع التقييم الأخرى %
المجموع % ١٠٠

٦) قائمة المراجع :

٦ - ١ - مذكرات المقرر :

٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :

٦ - ٣ - كتب مقترحة :

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم و التعلم :

قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

√

٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ :

منسق المقرر :

رئيس القسم : أ.د | سيد محمود عبدالعال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

التاريخ : / /



توصيف مقرر : التفكير العلمي

مواصفات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
 عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
 القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
 القسم الذي يقدم المقرر : (الفلسفة – علم النفس) .
 السنة الدراسية / المستوي : " الفرقة الثانية " / ممتدة "

تاريخ اعتماد المواصفات :

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : " التفكير العلمي "

الكود : ت ر ٢٠٤
 المحاضرة : ٢ ساعتان أسبوعيا
 الساعات المعتمدة :
 حصص الإرشاد الخاص :
 العملي :
 المجموع : ٢ ساعتان أسبوعيا.

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

أن يتعرف على معنى التفكير العلمي وخصائصه وأن يحل مراحل تطور التفكير العلمي.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(أ) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

أ - ١ - أن يتعرف على معنى التفكير العلمي

أ - ٢ - أن يفهم علاقة التفكير العلمي بمشكلات الحياة اليومية

(ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

ب - ١ - أن يدرك دور الأسرة و المدرسة و الجامعة في القيام بعملية التنشئة العلمية

ب - ٢ - أن يتناول مراحل تطور التفكير العلمي تاريخيا

ب - ٣ - أن يطرح تساؤلات متنوعة حول تحديات استخدام المنهج العلمي في العلوم الإنسانية

ب - ٤ - أن ينتقد طرق التفكير الشائع

ب - ٥ - أن يكون وجهة نظر حول دور التفكير العلمي في الحياة اليومية

(ت) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

ت - ١ - أن يستخدم التفكير العلمي في حياته اليومية.

ت - ٢ - أن يكتب مقالاً حول موضوع من موضوعات الدرس .

(ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

ث - ١ - التعلم التعاوني .

ث - ٢ - التعلم الذاتي.

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص أرشاد عملي /
- التفكير العلمي و التفكير الشائع .	٦	٣	-
- مفهوم التفكير العلمي .	٦	٣	-
- خصائص التفكير العلمي .	٨	٤	-
- نشأة التفكير العلمي (في الحضارات القديمة- عند اليونان والرومان - عن المسلمين- في العصر الحديث).	٦	٣	-
- استخدام التفكير العلمي في العلوم الاجتماعية .	٦	٣	-
- اختلاف العلوم الطبيعية عن العلوم الاجتماعية .	٦	٣	-
- تحديات استخدام المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية.	٦	٣	-
- التفكير العلمي و حل المشكلات اليومية .	٦	٣	-
- أسس التنشئة العلمية (دور الأسرة- المدرسة - الجامعة - المؤسسات التعليمية).	٦	٣	-



٤) أساليب التعليم و التعلم :

- ٤ - ١ - المحاضرة .
- ٤ - ٢ - المناقشات .
- ٤ - ٣ - التعلم الذاتي .

٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ - ١ - "الاختبار التحريري" . لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية و المهنية لدي الطالب.

- ٥ - ٢ - لتقييم :
- ٥ - ٣ - لتقييم :
- ٥ - ٤ - لتقييم :

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسبوع
- التقييم ٢ الأسبوع
- التقييم ٣ الأسبوع
- التقييم ٤ الأسبوع

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول %

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني % ١٠٠

الامتحان الشفوي : %

الامتحان العملي : %

أعمال السنة / الفصل الدراسي %

أنواع التقييم الأخرى %

% ١٠٠

المجموع

٦) قائمة المراجع :

٦ - ١ - مذكرات المقرر :

٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :

٦ - ٣ - كتب مقترحة :

٧) الإمكانات المطلوبة للتعليم و التعلم :

قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ :

منسق المقرر :

رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبدالعال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

التاريخ : / /



نموذج لتوصيف مقرر : تاريخ وحضارات الشرق الأدنى القديم

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الثانية | الثالث
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

الكود: ت ر ٢١١ / 211 HR

العنوان: تاريخ وحضارات الشرق الأدنى القديم

الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

المحاضرة: ٤ ساعات

الدروس العملية: لا يوجد

المجموع: ٤ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

- إلمام الطالب بمناطق وحضارات الشرق الأدنى القديم

- عقد مقارنات بين ماضي هذه المناطق قديماً وحديثاً

- الخروج بنتائج عن أسباب تقدم وتدهور هذه الحضارات والاستفادة منها حديثاً

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

أ-١- أن يتعرف الطالب على حضارات الشرق الأدنى وعوامل ازدهارها

أ-٢- أن يفهم أثر الموقع الجغرافي على نشوء تلك الحضارات

أ-٣- أن يعرف الروابط التاريخية والحضارية بين مناطق الشرق الأدنى القديم

ب- المهارات الذهنية

ب-١- أن يستنتج أسباب سقوط وانحيار الحضارات القديمة

ب-٢- أن يدرك أهمية هذه الحضارات

ب-٣- أن يستنتج تأثير هذه الحضارات في المناطق المجاورة

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-١- أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي

ت-٢- أن يمثل بعض الطلاب أدوراً تمثيلية لبعض الملوك

ت-٣- مشاهدة الطلاب لبعض آثار الشرق الأدنى القديم وتقديم وصف وقراءة تاريخية لها

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- استخدام التكنولوجيا والحاسب وعروض الباوربوينت

ث-٢- تنمية روح الفريق الجماعي

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
العصور الحجرية في العراق القديم – والسومريون – الأكديون – الإحياء السومري	٤	٢	
العصر البابلي القديم – الآشوريون – العصر البابلي الحديث	٤	٢	
بلاد الشام (الأموريون – والكنعانيون الفينيقيون – الآراميون- ممالك شرق الأردن)	٤	٢	
بلاد الشام (بنو إسرائيل)	٤	٢	
تاريخ إيران القديم (العصور الحجرية – العيلاميون –	٤	١	



الميدون			
١	٤	٤	تاريخ إيران القديم (الفرس)
١	٤	٤	تاريخ بلاد الأناضول (عصر المملكة القديمة)
١	٤	٤	تاريخ بلاد الأناضول (عصر الإمبراطورية)
٢	٨	٨	تاريخ شبه الجزيرة العربية

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المناقشة

٤-٢- المحاضرة

٤-٣- مشروع بحثي

٤-٤- التعلم التعاوني

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الأسئلة

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

٥-٢- البحث

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصيغة

٥-٣- الامتحانات الشفوية

لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله

٥-٤- الامتحانات التحريرية

لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع

التقييم ٢ البحث

لا يوجد

التقييم ٣ الامتحانات الشفوية

في نهاية الفصل الدراسي

التقييم ٤ الامتحانات التحريرية

النسبة المئوية لكل تقييم

١٠٠ %

امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٠ %

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

٠ %

الامتحان الشفوي

٠ %

الامتحان العملي

٠ %

أعمال السنة / الفصل الدراسي

٠ %

أنواع التقييم الأخرى

١٠٠ %

المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

لا يوجد

٦-٢- الكتب الدراسية

عماد عبد العظيم أبوطالب: تاريخ وحضارة الشرق الأدنى القديم، العراق ، إيران، بلاد الشام، الأناضول، الفيوم،

٢٠١٩.

٦-٣- كتب مقترحة

- أحمد أمين سليم: تاريخ العراق إيران آسيا الصغرى، الإسكندرية، ١٩٩٧.

- صلاح رشيد الصالحي: المملكة الحثية دراسة في التاريخ السياسي لبلاد الأناضول، بغداد، ٢٠٠٧.

- عبد العزيز صالح: الشرق الأدنى القديم، ج١، مصر والعراق، القاهرة، ٦، ١٩٩٧.

- عماد عبد العظيم أبوطالب: تاريخ العراق القديم، القاهرة، ط الأولى، ٢٠١٥.

- عماد عبد العظيم أبوطالب: تاريخ وحضارة الشرق الأدنى القديم، ج١، مصر القديمة، القاهرة، ط١، ٢٠١٦.

- عماد عبد العظيم أبوطالب: تاريخ وحضارة الشرق الأدنى القديم (٢) بلاد الشام، الأناضول، الإسكندرية، ٢٠١٧.

- فراس السواح: آرام دمشق وإسرائيل، دمشق، ١٩٩٥.

- محمد بيومي مهران : بلاد الشام، الإسكندرية، ١٩٩٠.



- محمد بيومي مهران: بنو إسرائيل، ج١، التاريخ، الإسكندرية، ١٩٩٩.

- محمد بيومي مهران: بنو إسرائيل، ج٢، التاريخ، الإسكندرية، ١٩٩٩.

- محمد بيومي مهران: تاريخ العراق القديم، الإسكندرية، ١٩٩٠.

- ٦-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ

- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك

(٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ٧-١- قاعة تدريس مجهزة

- ٧-٢- جهاز عرض data show

- ٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.

(٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

- العطل الدائم للداتا شو

(٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

- ضعف وسائل التهوية

- عطل متكرر في الداتا شو

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /

منسق المقرر: د. عماد عبد العظيم عاشور

رئيس القسم: أ.د| سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

تاريخ: / /



توصف مقرر: مصر الإسلامية حتى نهاية العصر الإخشيدى

مواصفات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التى يقدم فيها هذا المقرر: (التاريخ) .
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج: (رئيس) .
القسم العلمي المسنول عن البرنامج : (التاريخ) .
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر (التاريخ) .
السنة الدراسية/ المستوى الفرقة "الثانية" / " الثالث".

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: مصر الإسلامية حتى نهاية العصر الإخشيدى الكود: ت ر ٢١٢

الساعات المعتمدة (إن وجدت):

المحاضرة: ٤

الدروس العملية:

المجموع: ٤ ساعات

ساعات الإرشاد الأكاديمي:

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادراً علي

أن يتعرف علي مراحل التطور التاريخي لمصر الإسلامية.

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم : أن يكون الطالب قادراً علي:

أ - ١ - أن يفهم أحوال مصر قبيل الفتح الإسلامى .

أ - ٢ - أن يتعرف على الأسباب التى دفعت العرب الى فتح مصر .

أ - ٣ - أن يفهم طبيعة العلاقات بين مصر وبين دولة الخلافة.

أ-٤ - أن يفهم كيف استطاع احمد ابن طولون الاستقلال بمصر.

أ-٥- أن يتعرف على ما كانت عليه أحوال مصر فى عهد خلفاء الإخشيدى

ب- المهارات الذهنية

أن يكون الطالب قادراً علي:

ب - ١ - أن يدرك الأسباب التى أدت إلى نجاح الفتح.

ب - ٢ - أن يحلل الدور الذى قامت به مصر فى حركة الفتح.

ب - ٣ - أن يحلل السياسة الخارجية لدولة الخلافة مع الروم وغيرهم.

ب-٤- أن يحدد الأسباب التى أدت إلى سقوط الدولة الطولونية.

ت- المهارات المهنية والعملية

ب-٥- أن يحلل كيف استطاع محمد بن طغج الإخشيد بالاستقلال بمصر.

ب-٦- أن يدرك سياسة مصر الخارجية فى عهد الدولة الإخشيدية

ث- المهارات العامة والمنقولة

ب: أن يكون الطالب قادراً علي:

ث - ١ - التعلم الذاتى.

ث - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

(٣٣)المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد عملي
---------	-------------	--------	----------------



	١	٤	مصر قبيل الفتح الاسلامى . التخطيط لفتح مصر
	١	٤	<u>الفتح الاسلامى لمصر</u> ٢-مقدمات الفتح . وقائع الفتح . العوامل التى ساعدت العرب لفتح مصر
-	١	٤	حرق مكتبة الإسكندرية استقرار العرب فى مصر
	١	٤	مصر فى عصر الخلفاء الراشدين
	١	٤	مصر فى العصر الأموى
	١	٤	مصر فى العصر العباسى
	١	٤	نظم الحكم والإدارة فى عصر الولاة
	١	٤	القبائل العربية فى مصر
	١	٤	انتشار الإسلام واللغة العربية فى مصر
	١	٤	الحياة الاقتصادية فى عصر الولاة
	١	٤	الجيش والبحرية فى عصر الولاة
	١	٤	الحياة الثقافية فى عصر الولاة
- -	١	٤	• <u>الدولة الطولونية :</u> ١ . احمد بن طولون وقيام دولته . ٢ . خلفاء احمد ابن طولون . ٣ . سياسة مصر الخارجية . ٤ -سقوط الدولة الطولونية . حضارة مصر فى العصر الطولونى مصر فى فترة الانتقال بين الطولونيين والإخشيديين
	١	٤	<u>الدولة الإخشيدية :</u> ١ -محمد بن طغج الإخشيد وقيام دولته . ٢ -خلفاء محمد بن طغج الإخشيد .سياس ٣ -مصرالخارجية .سقوط الدولة الإخشيدية . حضارة مصر فى العصر الإخشيدى

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ - المحاضرة .

٤ - ٢ - التعلم الذاتى .

٤ - ٣ - المناقشات

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الامتحانات التحريرية لتقييم استيعاب الطالب للمقرر

٥-٢- المناقشات لتقييم قدرة الطالب على مناقشة العلمية والحوار

٥-٣- المهام البحثية لتقييم قدرة الطالب على القيام بالمهام البحثية

جداول التقييم

التقييم ١ الأعمال الفصلية الأسبوع

التقييم ٢ الاختيار التحريرى الأسبوع الأخير من الفصل الدراسى الأول



%	امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
%	امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان العملي
%	أعمال السنة / الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع :

- ٦ - ١ سيد محمود عبد العال: تاريخ مصر الإسلامية وحضارتها، زرقاء اليمامة ، الفيوم
- ٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :
 - ١-سعيد عبدالفتاح عاشور : مصر فى العصور الوسطى
 - ٢-محمد محمود الحويرى : مصر فى العصور الوسطى
 - ٣-أحمد عبدالرازق : تاريخ وأثار مصر الإسلامية، دار الفكر العربى ، القاهرة
 - ٤-جمال الدين الشيال : تاريخ مصر الإسلامية، الجزء الأول ، دار المعارف ، القاهرة
 - ٥- مصطفى طه بدر : مصر الإسلامية ، الجزء الأول ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- ٦ - ٤ - مجلات دورية ، مواقع إنترنتالخ .

بنك المعرفة المصرى

- عالم الفكر .

- عالم المعرفة .

www.al-mostafa.com

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم و التعلم :

قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

✓

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

لا يوجد

٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

لا يوجد

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /

منسق المقرر: أ.د / سيد محمود عبد العال

رئيس القسم : أ.د | سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج : د. محمود أحمد

تاريخ: / /

توصيف مقرر: الدولة العثمانية والعالم العربي

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : " الفرقة الثانية " / الثالث .
- تاريخ اعتماد المواصفات :
(أ) البيانات الأساسية
- العنوان : " الدولة العثمانية والعالم العربي "
- الكود : ر ٢١٣
- المحاضرة : ٤ ساعات أسبوعيا
- الساعات المعتمدة :
- المجموع : ٤ ساعات أسبوعيا .
- العملي :
- حصص الإرشاد الخاص :
- (ب) البيانات المهنية
- (١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي
أن يتعرف علي ملامح الدولة العثمانية وتطورها وعلاقتها بالعالم العربي .
- (٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :
- (أ) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:
أ - ١ - أن يتعرف علي مكان الأتراك في وسط آسيا .
أ - ٢ - أن يتعرف علي أسباب انتقال القبيلة إلى الأناضول ، ويتتبع حياتهم فيها .
أ - ٣ - أن يتعرف علي الأطماع الاستعمارية للدول الأوروبية في الأراضي العثمانية .
- (ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:
ب - ١ - أن يربط بين ظروف الاناضول وتحول القبيلة الى كيان سياسى .
ب - ٢ - أن يشرح كيفية نشأة عثمان بن أرطغرل .
ب - ٣ - أن يحدد دور عثمان في بناء الدولة العثمانية .
ب - ٤ - أن يحدد أسباب ضعف الدولة البيزنطية .
ب - ٥ - أن يشرح ظروف الأقطار العربية في القرن السادس عشر .
ب - ٦ - أن يحدد أسباب الخلاف بين الدولة العثمانية وروسيا .
ب - ٧ - أن يشرح أسباب ضعف الدولة العثمانية في القرن العشرين .
- (ت) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:
ت - ١ - أن يقدم عرضاً فردياً داخل الصف من خلال عرض درس في المقرر .
ت - ٢ - أن يكتب مقالاً في احد الموضوعات الفرعية للمقرر .
- (ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:
ث - ١ - التعلم الذاتي .
ث - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
أصول الأتراك العثمانيين ونشأة إمارتهم .	٤	١	-
قيام الدولة العثمانية . ظروف الاناضول . قيام الدولة العثمانية .	٤	١	-
عثمان بن ارطغرل مؤسس الدولة العثمانية . نشأة عثمان بن ارطغرل . دور عثمان في بناء الدولة العثمانية .	٤	١	-
التوسع العثماني في اوربا الشرقية علي حساب الدولة البيزنطية . ظروف الدولة البيزنطية . التوسع العثماني على حساب الدولة البيزنطية .	٨	٢	-



-	٢	٨	الفتح العثماني للدولة العثمانية . الفتح العثماني للعالم العربي: - ظروف الأقطار العربية . أسباب الاتجاه شرقا . الصدام مع الصفويين والمماليك . - الفتوحات العثمانية في العالم العربي : - الفتح العثماني للشام - الفتح العثماني لمصر - الفتح العثماني للعراق - الفتح العثماني لليمن - الفتح العثماني لبلاد المغرب العربي
-	٢	٨	المحاولات الانفصالية عن الدولة العثمانية: - المحاولات الانفصالية في الشام : - أسرة آل معن - الأسرة الشهابية - الشيخ ظاهر العمر - أحمد باشا الجزائر - المحاولات الانفصالية في مصر: - حركة علي بك الكبير - المحاولات الانفصالية في العراق: - المماليك في العراق - المحاولات الانفصالية في بلاد المغرب العربي : - الأسرة القرماتية في طرابلس - امراء البحر في تونس - امراء البحر في الجزائر
-	١	٤	العلاقات العثمانية الأوربية موقف الدولة الأوربية من الدولة ذاتها . تطلع الدول الأوربية نحو ممتلكات الدولة العثمانية . الخلافة الروسية العثمانى و أسبابه . مراحل الخلافة الروسية العثمانى.
-	٢	٨	السلطان عبد الحميد الثاني وفكرة الجامعة الإسلامية السلطان عبد الحميد وفلسطين . السلطان عبد الحميد والجامعة الإسلامية .
-	٢	٨	* تدهور الدولة العثمانية وثورة تركيا الفتاة أسباب ضعف الدولة العثمانية . انكماش الدولة العثمانية . حركة الاتحاد والترقي عام ١٩٠٨ . الدولة العثمانية والثورة العربية الكبرى ١٩١٦ م

٤) أساليب التعليم و التعلم :

- ٤ - ١ - المحاضرة .
- ٤ - ٢ - المناقشات .
- ٤ - ٣ - التعلم الذاتي .

٥) أساليب تقييم الطلبة :

- ٥ - ١ - "الاختبار التحريري" . لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية و المهنية.
- ٥ - ٢ - "الاختبار الشفوي" لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية.
- ٥ - ٣ - "كتابة مقال" . لتقييم : المهارات المهنية.
- ٥ - ٤ - "البحث على شبكة الإنترنت" لتقييم : المهارات العامة.



جداول التقييم

التقييم ١	الأسبوع
التقييم ٢	الأسبوع
التقييم ٣	الأسبوع
التقييم ٤	الأسبوع

النسبة المئوية لكل تقييم	
امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول	٧٥ %
امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني	%
الامتحان الشفوي :	٢٥ %
الامتحان العملي :	%
أعمال السنة / الفصل الدراسي	%
أنواع التقييم الأخرى	%
المجموع	١٠٠ %

٦- قائمة المراجع :

٦ - ١ - مذكرات المقرر :

٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :

٦ - ٣ - كتب مقترحة :

- ابن إياس : بدائع الزهور في وقائع الدهور ، ج٥ (١٥١٦ - ١٥٢٢) تحقيق محمد مصطفى ، القاهرة ١٩٨٤ .
- شمس الدين محمد بن علي بن طولون الصالحى الدمشقى : إعلام الورى بمن ولى نائباً من الأتراك بدمشق الشام الكبرى أو تاريخ الشام من قيام دولة المماليك فى مصر إلى صدر العهد العثمانى ، تحقيق وتقديم عبد العظيم حامد خطاب ، القاهرة ١٩٧٣ .
- عبد الرحمن الجبرتى : عجائب الآثار فى التراجم والأخبار ، ج٢ ، الطبعة الأولى ، بيروت ، ١٩٩٧ .
- عبد الرحيم بن عبد الرحمن العباسى : منح رب البرية فى فتح رودس الأبية ، تحقيق د. فيصل عبد الله الكندرى ، حوليات كلية الآداب - جامعة الكويت ، الحولية الثامنة عشر ١٩٩٧ - ١٩٩٨ .
- : إمارة الإسلام المهدية فى السودان ، درس فى التاريخ عبر علاقات مصر والسودان بالقرن ١٩ دار المعارف ، القاهرة ١٩٨٥ .
- أحمد أمين : زعماء الإصلاح فى العصر الحديث ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٤٨ .
- أحمد الخولى (دكتور) : الدولة الصفوية ، تاريخها السياسى و الاجتماعى و علاقاتها بالعثمانيين ، القاهرة ، ١٩٨١ .
- أحمد عزت عبد الكريم (دكتور) : تاريخ العرب الحديث والمعاصر ، القاهرة د.ت .
- إسماعيل ياغى (دكتور) : الدولة العثمانية فى التاريخ الإسلامى الحديث ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ١٩٩٥ .
- السيد رجب جراز (دكتور) : عصر النهضة الأوروبية، دراسة فى الحضارة الأوروبية الحديثة، القاهرة د.ت .
- أمين عبد الله محمود (دكتور) : مشاريع الاستيطان اليهودى مذ قيام الثورة الفرنسية حتى نهاية الحرب العالمية الأولى ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد (٧٤) الكويت ١٩٨٤ .
- إلهام ذهنى (دكتورة) : مصر فى كتابات الرحالة والقناصل الفرنسيين فى القرن الثامن عشر ، سلسلة تاريخ المصريين ، العدد رقم ٥٢ ، القاهرة ١٩٩٢ .
- بونداريفسكى : الغرب ضد العالم الإسلامى من الحملات الصليبية حتى أيامنا ، ترجمة إلياس شاهين ، موسكو ١٩٨٥ .
- تقى شرف الدين : النصرانية ، دراسة تحليلية ، د.ت .
- جورج أنطونيوس : يقظة العرب ، تعريب على حيدر الركابى ، القاهرة ، ١٩٤٦ .
- حسين خلف الشيخ خزل : حياة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، بيروت ، الطبعة الاولى ١٣٨٨ هـ / ١٩٦٨ م .
- حسين فوزى النجار (دكتور) : الشرق العربى بين حربين ، د.ت .
- رأفت الشيخ (دكتور) : تاريخ مصر الحديث والمعاصر ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- رفاعة رافع الطهطاوى : تخليص الإبريز فى تلخيص باريز ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- عادل عبد الحافظ حمزة (دكتور) : دور خاير بك المملوكى فى موقعة مرج دابق ٩٢٢ هـ / ١٥١٦ م ، المجلة التاريخية المصرية ، الجمعية المصرية للدراسات التاريخية ، المجلد السادس والثلاثون ، ١٩٨٩ .
- عبد الله الصالح العثيمين (دكتور) : تاريخ المملكة العربية السعودية ، ج١ ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، الطبعة التاسعة ١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م .



- عبد الحميد الثانی : مذكرات السلطان عبد الحميد، ترجمة وتقديم وتحقيق د. محمد حرب عبد الحميد، القاهرة، ١٩٧٨.
- د.عبد العزيز الشناوي ، الدولة العثمانية دولة إسلامية مفترى عليها ، ٤ أجزاء ، القاهرة ، ١٩٨٦ م.
- د.محمد أنيس ، الدولة العثمانية والمشرق العربي (١٥١٤-١٩١٤م) ، القاهرة ، ١٩٧٧ م.
- د. إبراهيم شحاتة ، أطوار العلاقات المغربية العثمانية (١٥١٠-١٩٤٧م).
- د.محمد فؤاد خليل ، الدولة العثمانية والعالم العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م.
- ٦ - ٤ - مجلات دورية ، مواقع إنترنتالخ .
- عالم الفكر .
 - عالم المعرفة
 - السياسة الدولية

www.archive.org

Library of congress

- (٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم و التعلم :
قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض
- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ
منسق المقرر : د/ محمود أحمد محمد
رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبدالعال
منسق البرنامج: د. محمود أحمد
التاريخ :



توصيف مقرر : دراسة في مصادر التاريخ الإسلامي

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً القسم العلمي المسنول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الثانية| الثالث . تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

الكود : ت ر ٢١٤ / 214 HR

العنوان : دراسة في مصادر التاريخ الإسلامي

الدروس العملية : لا يوجد
المجموع : ٤ ساعة

الساعات التدريسية : لا يوجد

المحاضرة : ٤ ساعات

ساعات الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

(0) الأهداف العامة للمقرر :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر ان يصبح الطالب قادرا على ان:

- فهم الوثيقة كمصدر تاريخي.
- التعرف على أنواع المصادر التاريخية.
- فهم مناهج المؤرخين المسلمين في كتابة التاريخ
- ادراك أهمية استخدام الوثائق في كتابة التاريخ.
- التعرف على كيفية نقد المصادر التاريخية.
- تفسير الوثيقة العربية المستخدمة في كتابة التاريخ.

(0) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(0) المعارف والمفاهيم :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادرا على ان:

(0) ١ يوضح مفهوم المصادر

٢-١ يحدد طريقة استخدام المصادر في كتابة التاريخ.

٣- ١ يفرق بين أنواع المصادر.

٢ - المهارات الذهنية:

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر ان يصبح الطالب قادرا على ان:

١-٢ يربط بين المصادر والمادة التاريخية.

٢- ٢ يربط بين الوثيقة وبين غيرها من المصادر في كتابة التاريخ.

٣ - المهارات المهنية :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادرا على ان:

٣- ١ يفرق بين أنواع المصادر التاريخية المختلفة.

٢-٣ يعطى أمثلة لكيفية استخدام المصادر في الكتابة التاريخية.

٤- المهارات العامة والانتقالية :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادرا على ان:

١-٤ يفسر المصادر العربية المستخدمة في كتابة التاريخ.

٢-٤ يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة.

٣-٤ ينقد المصادر المختلفة.



0 المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
- القرآن الكريم والحديث النبوي مصدرا للتاريخ والحضارة الإسلامية	٤	١	
- مصادر السيرة النبوية	٤	١	
- مصادر التاريخ العام	٤	١	
- مصادر التاريخ المحلي	٤	١	
- مصادر الطبقات والتراجم	٨	٢	
- المصادر الجغرافية والرحلات	٨	٢	
- المصادر الوثائقية	٨	٢	
- المصادر الأثرية	٨	٢	
- الموسوعات التاريخية	٤	١	
- كتب الأنساب والحسبة والأموال	٤	١	

٥) أساليب تقييم الطلبة: الدرجة الكلية ١٧٥ درجة.
٥-١- الامتحانات التحريرية (٢٠ درجة) لتقييم استيعاب الطالب للمقرر

جدول التقييم:

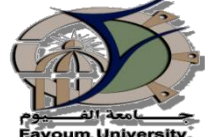
التقييم ١ الاختبار التحريري الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي الثاني

النسبة المئوية لكل تقييم:

امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول
أعمال السنة / الفصل الدراسي
المجموع
١٠٠ %
لا يوجد
١٠٠ %

٦) قائمة المراجع

- ٦-١ مذكرات المقرر :
 - مذكرة معدة من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم
 - ٦-٢ الكتب الدراسية :
 - سيد محمود عبد العال: دراسة في مصادر التاريخ الإسلامي، مكتبة زرقاء اليمامة، الفيوم، ٢٠٠٨.
 - ٦-٣ كتب مقترحة :
 - سيده كاشف: مصادر التاريخ الإسلامي ومناهج البحث فيه، مكتبة الخانجي، الطبعة الثانية، القاهرة، ١٩٧٦.
 - السيد عبد العزيز سالم: تاريخ التاريخ والمؤرخون العرب، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، ٢٠٠٦.
 - عبد العليم خضر: المسلمون وكتابة التاريخ، دراسة في التأصيل الإسلامي لعلم التاريخ، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، فيرجينيا- الولايات المتحدة الأمريكية، ١٩٨٩.
 - عبد العزيز الدوري: نشأة التدوين التاريخي عند العرب، مركز زايد للتراث والتاريخ، الإمارات، ١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م،
 - اشاكر مصطفى: التاريخ العربي والمؤرخون، دار العلم للملايين، ط٣، بيروت، ١٩٨٣.
- ### ٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم:
- ٧-١- مكان ملائم للتدريس
 - ٧-٢- جهاز عرض البيانات data show
 - ٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.
- منسق المقرر: أ.د/ سيد محمود عبد العال
رئيس القسم: أ.د/ سيد محمود عبد العال
منسق البرنامج: د. محمود أحمد
التاريخ:



نموذج لتوصيف مقرر : تاريخ وحضارات الشرق الأدنى في العصر الهلينيستي

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الثانية | الرابع
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: تاريخ وحضارات الشرق الأدنى في العصر الهلينيستي الكود: ت ٢٢١ HR 221

الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

المحاضرة: ٣ ساعات

الدروس العملية: ٢

المجموع: ٥ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

- إلمام الطالب بمناطق وحضارات الشرق الأدنى في العصر الهلينيستي

- عقد مقارنات بين ماضي هذه المناطق قديماً وحديثاً

- الخروج بنتائج عن أسباب تقدم وتدهور هذه الحضارات والاستفادة منها حديثاً

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

أ-١- أن يتعرف الطالب على حضارات الشرق الأدنى في العصر الهلينيستي وعوامل ازدهارها

أ-٢- أن يفهم أثر الموقع الجغرافي على نشوء تلك الحضارات

أ-٣- أن يعرف الروابط التاريخية والحضارية بين مناطق الشرق الأدنى في العصر الهلينيستي

ب- المهارات الذهنية

ب-١- أن يستنتج أسباب سقوط وانهايار هذه الحضارات القديمة

ب-٢- أن يدرك أهمية هذه الحضارات

ب-٣- أن يستنبط تأثير هذه الحضارات على المناطق المجاورة

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-١- أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي

ت-٢- أن يمثل بعض الطلاب أدوراً تمثيلية لبعض الملوك

ت-٣- مشاهدة الطلاب لبعض آثار الشرق الأدنى في العصر الهلينيستي وتقديم وصفاً وقراءة تاريخية لها

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- استخدام التكنولوجيا والحاسب وعروض الباوربوينت

ث-٢- تنمية روح الفريق الجماعي

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
أحوال الشرق الأدنى قبل الإسكندر المقدوني	٣	١	١
حملة الإسكندر الأكبر على الشرق	٣	٢	١
تأسيس الممالك الهلينيستية	٣	١	١



١	٢	٣	مملكة البطالمة في مصر
٢	٣	٣	المملكة السلوقية
١	١	٣	مملكة مقدونيا
١	١	٣	مملكة بروجامون
١	٢	٣	بعض المظاهر الحضارية في الشرق الأدنى في العصر الهلينيستي

٤) أساليب التعلم والتعليم والتعلم

٤-١- المناقشة

٤-٢- المحاضرة

٤-٣- مشروع بحثي

٤-٤- التعلم التعاوني

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الأسئلة

٥-٢- البحث

٥-٣- الامتحانات الشفوية

٥-٤- الامتحانات التحريرية

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

لتقييم مدى قدرة الطالب على التعبير والصيغة

لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله

لتقييم الطالب نهائيًا في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع

التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن

التقييم ٣ الامتحانات الشفوية الأسبوعان التاسع والعاشر

التقييم ٤ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

٧٥ % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

٢٥ % الامتحان الشفوي

٠ % الامتحان العملي

٠ % أعمال السنة / الفصل الدراسي

٠ % أنواع التقييم الأخرى

١٠٠ % المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

لا يوجد

٦-٢- الكتب الدراسية

- هاني عمر محمد منجود: تاريخ وحضارات الشرق الأدنى في العصر الهلينيستي (٢٠١٩).

٦-٣- كتب مقترحة

- سيد أحمد علي الناصري: تاريخ وحضارة مصر والشرق الأدنى في العصر الهلينيستي، دار النهضة العربية،

القاهرة (١٩٩٢).

- فوزي مكاي: الشرق الأدنى في العصرين الهلينيستي والروماني، المكتب المصري لتوزيع المطبوعات، القاهرة

(١٩٩٩).



- أبو اليسر فرح: الشرق الأدنى في العصرين الهلنستي والروماني، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة (٢٠٠٢).
- فرانك ولبانك: العالم الهلنستي: حملة الإسكندر على الشرق ونشأة الممالك الهلنستية، ترجمة أمال الروبي، المركز القومي للترجمة، القاهرة (٢٠٠٩).
- الحسين أحمد عبد الله: مصر والشرق الأدنى في العصر الهلنستي، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة (٢٠١٥).
- ٤-٦- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك

https://www.facebook.com/groups/341359075984889/?ref=br_rs

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ٧-١- قاعة تدريس مجهزة

- ٧-٢- جهاز عرض data show

- ٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

√

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

- الأعطال الكثيرة للدااتا شو

٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

- ضعف وسائل التهوية

- عطل متكرر في الدااتا شو

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /

منسق المقرر: د. هاني عمر محمد منجود

رئيس القسم: أ.د| سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

تاريخ: / /



توصيف مقرر: تاريخ الدولة الفاطمية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: الليسانس في الآداب تخصص تاريخ المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج: رئيسيا القسم العلمي المسئول عن البرنامج: قسم التاريخ القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر: قسم التاريخ السنة الدراسية /المستوى: الفرقة الثانية/ الرابع . تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

الكود : ت ر ٢٢٢ / HR ٢٢٢

العنوان : تاريخ الدولة الفاطمية .

الساعات التدريسية: لا يوجد

الدروس العملية : لا يوجد

المحاضرة : ٤ ساعات

المجموع : ٤ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على :-

- فهم أحوال مصر أبان استيلاء الفاطميين لها.
 - التعرف علي تاريخ الدولة الفاطمية في بلاد المغرب
 - فهم ظاهرة تعدد الخلافة الإسلامية بين عدة دول.
 - تحديد علاقات مصر الخارجية في العصر الفاطمي .
 - تحليل ما كانت عليه النظم والحضارة في مصر في العصر الفاطمي .
- (٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

١ - المعارف والمفاهيم :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

- ١- ١- يذكر أحوال مصر قبيل الفتح الإسلامي .
- ١- ٢- يستنتج النتائج المترتبة علي استيلاء الفاطميين على مصر .
- ١- ٣- يفسر الأسباب التي دفعت الفاطميين للاستيلاء على مصر .

٢ - المهارات الذهنية:

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

- ٢- ١- يحلل الأسباب التي أدت إلى نجاح الفاطميين في الاستيلاء على مصر .
- ٢- ٢- يحلل الأساليب التي استعملها صلاح الدين لإنهاء الدولة الفاطمية.

٣ - المهارات المهنية:

٤- المهارات العامة والانتقالية :

- ٤- ١- يحلل العلاقات بين الدول.
- ٤- ٢- يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة.
- ٤- ٣- يكتسب مهارة العمل في فريق بحثي.



٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
نسب الفاطميين	٤	١	
نشأة الدولة الفاطمية في المغرب	٨	٢	
أحوال مصر قبل العصر الفاطمي	٤	١	
ولاية جوهر الصقلي على مصر	٨	٢	
العصر الفاطمي الأول	٨	٢	
العصر الفاطمي الثاني	٨	٢	
سقوط الدولة الفاطمية	٨	٢	
مظاهر الحضارة في مصر في العصر الفاطمي	٨	٢	

٤) أساليب التعليم والتعلم

١. المحاضرة.
٢. الحوار والمناقشة.
- ٥) أساليب تقييم الطلبة: الدرجة الكلية ٢٠ درجة.
- ٥-١. الامتحانات التحريرية (٢٠ درجة) لتقييم استيعاب الطالب للمقرر

جدول التقييم

التقييم ١ الاختبار التحريري الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي الثاني

النسبة المئوية لكل تقييم:

- ١٠٠ % امتحان نهاية العام/ الفصل الدراسي الثاني
لا يوجد أعمال السنة / الفصل الدراسي
١٠٠ % المجموع

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

لا يوجد

٦ - ٢ الكتب الدراسية هيئة التدريس بالقسم

- سيد محمود عبد العال: تاريخ الدولة الفاطمية، زرقاء اليمامة، الفيوم، ٢٠١٩.

- يماني رضوان: الدولة الفاطمية، زرقاء اليمامة، الفيوم، ٢٠١٥.

٦ - ٣ كتب مقترحة

١- أيمن فؤاد سيد : الدولة الفاطمية في مصر، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٠.

٢- محمد جمال الدين سرور: تاريخ الدولة الفاطمية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم:

٧-١- مكان ملائم للتدريس

٧-٢- جهاز عرض البيانات data show

٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.

منسق المقرر: أ.د/سيد محمود عبد العال

رئيس القسم: أ.د/سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د| محمود أحمد

التاريخ :

توصيف مقرر: تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : " الفرقة الثانية | الرابع
- تاريخ اعتماد المواصفات :

(أ) البيانات الأساسية

- العنوان : " تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر " الكود : ت ر ٢٢٣
 الساعات المعتمدة : المحاضرة : ٤ ساعات أسبوعيا
 حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ٤ ساعات أسبوعيا .

(ب) البيانات المهنية

- ١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي أن يلم بأهم الملامح السياسية والاقتصادية والاجتماعية لتاريخ أوروبا الحديث والمعاصر.

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(أ) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- أ - ١ - أن يتعرف علي الثورة الفرنسية وأثارها علي تاريخ أوروبا.
 أ - ٢ - أن يتعرف علي عصر النهضة الأوروبية وتأثيره في المجتمعات الأوروبية.
 أ - ٣ - أن يفهم تأثيرات الحربين العالميتين علي المجتمعات الأوروبية والدول النامية.

(ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ب - ١ - أن يحلل دور الأندلس في النهضة الأوروبية.
 ب - ٢ - أن يناقش أثر الكشوف الجغرافية علي التاريخ الأوروبي.
 ب - ٣ - أن يتتبع التطورات السياسية في أوروبا خلال الحربين العالميتين وأثارها علي تاريخ أوروبا.

(ت) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ت - ١ - أن يكتب مقالاً عن التأثير السياسي للأحداث المعاصرة علي المنطقة العربية.
 ت - ٢ - أن يتعامل مع الخرائط السياسية لأوروبا في العصر الحالي.

(ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ث - ١ - التعلم الذاتي.
 ث - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- ملامح تاريخ أوروبا في العصور الوسطي: - التطورات السياسية - التطورات الاقتصادية - التطورات الاجتماعية - التطورات الدينية - التطورات الفكرية	٤	١	-
- عصر النهضة: - عوامل النهضة - النهضة في إيطاليا - النهضة في إنجلترا - النهضة في فرنسا - النهضة في ألمانيا - النهضة في الأراضي المنخفضة - نتائج النهضة	٤	١	-
- الكشوف الجغرافية: - عوامل الكشوف الجغرافية - الكشوف الإسبانية	٤	١	-



			<ul style="list-style-type: none">- الكشوف البرتغالية- الكشوف الفرنسية- الكشوف البريطانية- الكشوف الأخرى- نتائج الكشوف الجغرافية
-	١	٤	<ul style="list-style-type: none">- الثورة الصناعية:- عوامل الثورة الصناعية- الثورة الصناعية فى إنجلترا- الثورة الصناعية فى فرنسا- الثورة الصناعية فى ألمانيا
-	٢	٨	<ul style="list-style-type: none">- الثورة الفرنسية:- عوامل الثورة الفرنسية:- العوامل السياسية- العوامل الاقتصادية- العوامل الفكرية- العوامل الاجتماعية- حوادث الثورة الفرنسية- حروب الثورة الفرنسية
-	١	٤	<ul style="list-style-type: none">- نابليون بونابرت:- نابليون بونابرت فى عهد القنصلية- نابليون بونابرت فى عهد الامبراطورية- سقوط نابليون بونابرت
-	١	٤	<ul style="list-style-type: none">- الوحدة الايطالية:- الوحدة الايطالية فى عهد نابليون بونابرت- مراحل الوحدة الايطالية- اكتمال الوحدة الايطالية
-	١	٤	<ul style="list-style-type: none">- الوحدة الألمانية.- الوحدة الألمانية فى عهد نابليون بونابرت- الوحدة الألمانية فى عهد بسمارك- اكتمال الوحدة الألمانية
-	١	٤	<ul style="list-style-type: none">- عصر الاستعمار:- الاستعمار فى آسيا- الاستعمار فى أفريقيا- الاستعمار فى الأمريكتين
-	١	٤	<ul style="list-style-type: none">- الحرب العالمية الأولى:- مقدمات الحرب العالمية الأولى- معارك الحرب العالمية الأولى- نتائج الحرب العالمية الأولى
-	١	٤	<ul style="list-style-type: none">- الفاشية والنازية:- وصول موسولبنى إلى الحكم- وصول هتلر إلى الحكم
-	١	٤	<ul style="list-style-type: none">- الحرب العالمية الثانية:- مقدمات الحرب العالمية الثانية- معارك الحرب العالمية الثانية- نتائج الحرب العالمية الثانية
-	١	٤	<ul style="list-style-type: none">- الشيوعية والرأسمالية.

٤) أساليب التعليم و التعلم :



٤ - ١ - المحاضرة .

٤ - ٢ - المناقشات .

٤ - ٣ - التعلم الذاتي .

(٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ - ١ - "الاختبار التحريري" . لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية و المهنية لدى الطالب .

٥ - ٢ - لتقييم :

٥ - ٣ - لتقييم

جدول التقييم

التقييم ١ الأسبوع

التقييم ٢ الأسبوع

التقييم ٣ الأسبوع

التقييم ٤ الأسبوع

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول %

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني % ١٠٠

الامتحان الشفوي :

الامتحان العملي : %

أعمال السنة / الفصل الدراسي %

أنواع التقييم الأخرى %

% ١٠٠

المجموع

(٦) قائمة المراجع :

- سعيد عبدالفتاح عاشور (دكتور) : الحركة الصليبية ،صفحة مشرقة من الجهاد العربي في العصور الوسطى ، ج١، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، الطبعة الرابعة ، ١٩٨٦ .

-السيد رجب جراز (دكتور) : عصر النهضة الأوروبية، دراسة في الحضارة الأوروبية الحديثة، القاهرة دت

-زينب راشد : تاريخ أوروبا الحديث من مطلع القرن السادس عشر إلى نهاية القرن الثامن عشر - القاهرة ١٩٧٨ م .

- زينب راشد : تاريخ أوروبا في القرن التاسع عشر - الدار المصرية للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .

- عبد الحميد البطريق و عبد العزيز نوار : التاريخ الأوروبي الحديث من عصر النهضة إلى مؤتمر فيينا - دار النهضة العربية - بيروت .

- هـ . م . ل . فيشر : تاريخ أوروبا في العصر الحديث ، ترجمة أحمد نجيب هاشم ، القاهرة . ١٩٨٤

٦ - ١ - مذكرات المقرر :

٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :

٦ - ٣ - كتب مقترحة :

٦ - ٤ - مجلات دورية ، مواقع إنترنت الخ .

- عالم الفكر .

- عالم المعرفة .

Library of congress

(٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم و التعلم :

قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ

منسق المقرر : د/ محمد مبروك قطب

رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبدالعال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

التاريخ:

توصيف مقرر: الجغرافيا السياسية

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (الجغرافيا) .
- السنة الدراسية / المستوي : الفرقة الثانية / الرابع
- تاريخ اعتماد المواصفات :
(أ) البيانات الأساسية

العنوان : " الجغرافية السياسية "

الكود : ر ٢٢٤

المحاضرة : ٤ ساعات أسبوعيا

الساعات المعتمدة :

حصص الإرشاد الخاص : العملي :

المجموع : ٤ ساعات أسبوعيا.

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

تحليل مقومات الدولة الطبيعية والبشرية والاقتصادية، وتبين الارتباطات بينها وتحليل المشكلات السياسية ، والتعرف على مستوياتها وإدراك المعطيات المعاصرة في الساحة السياسية العالمية ، وبالأخص في مجال الاتجاهات الفكرية كالعولمة وغيرها .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(أ) المعرفة والفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

أ - ١ - أن يتعرف علي ميادين دراسة الجغرافية السياسية.

أ - ٢ - أن يفهم طبيعة الحدود السياسية والمشكلات التي تطرأ عنها.

(ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

ب - ١ - أن يعلل أهمية الجغرافية السياسية.

ب - ٢ - أن يربط بين الجغرافية السياسية وغيرها من فروع الجغرافية.

ب - ٣ - أن يحلل مقومات الدولة مع التدليل بالأمثلة.

ب - ٤ - أن يعدد عناصر قوة الدولة ويقس قوتها في ضوء المعايير والأسس المتفق عليها.

ب - ٥ - أن يحلل المشكلات السياسية المحلية والإقليمية والعالمية.

ب - ٦ - أن يحلل العلاقة بين العولمة والإقليمية.

(ت) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

ت - ١ - أن يبدي رأيه في موضوعات الدرس.

ت - ٢ - أن يلخص الأفكار الرئيسية لموضوعات المقرر.

(ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

ث - ١ - التعلم الذاتي.

ث - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد/ عملي
أولاً : ميدان وأهمية الجغرافية السياسية وعلاقتها بفروع الجغرافية والعلوم الأخرى.	٤	١	-
ثانياً : مقومات الدولة: ١. الكتلة الطبيعية (الأرض والمساحة) ٢. المجتمع السكاني. ٣. الموارد الاقتصادية. ٤. الحدود السياسية. ٥. النظم السياسية والإدارية.	١٢	٣	-
ثالثاً: قوة الدولة : ١. عناصر قوة الدولة. ٢. أسس ومعايير قياس قوة الدولة.	١٦	٤	-



			٣. بناء هرم القوة العالمي.
			٤. تحديد مرتبة الدولة وكيفية الارتفاع برتبتها.
-	٤	١٦	رابعاً: المشكلات السياسية: ١. المشكلات العالمية (المياه الدولية). ٢. المشكلات الإقليمية (المنظمات). ٣. المشكلات المحلية (التقسيمات الإدارية والإقليمية).
-	٢	٨	خامساً: العولمة والإقليمية.

٤) أساليب التعليم و التعلم :

٤ - ١ - المحاضرة .

٤ - ٢ - المناقشات .

٤ - ٣ - التعلم الذاتي .

٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ - ١ - "الاختبار التحريري" . لتقييم : المهارات المعرفية والأذهنية و المهنية لدى الطالب.

٥ - ٢ - لتقييم :

جداول التقييم

التقييم ١ الأسبوع

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول %

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني % ١٠٠

الامتحان الشفوي : %

الامتحان العملي : %

أعمال السنة / الفصل الدراسي %

أنواع التقييم الأخرى %

% ١٠٠

المجموع

٦) قائمة المراجع :

٦ - ١ - مذكرات المقرر :

٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :

٦ - ٣ - كتب مقترحه :

٦ - ٤ - مجلات دورية ،مواقع إنترنتالخ .

- عالم الفكر - عالم المعرفة .

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم و التعلم : قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ :

منسق المقرر : د/ علي حامد

رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبدالعال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

التاريخ : / /





توصيف مقررات الفرقة الثالثة





نموذج لتوصيف مقرر: تاريخ مصر في عصر البطالمة

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الثالثة/ ممتدة
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

الكود: ت ر ٣٠١ / HR/ 301

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: تاريخ مصر في عصر البطالمة

الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

المحاضرة: ساعتان

الدروس العملية: لا يوجد

المجموع: ٢ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

- إلمام الطالب بالمناطق التي شملتها دولة البطالمة.

- عقد مقارنات بين ماضي هذه المناطق قديماً وحديثاً.

- الخروج بنتائج عن عوامل تقدم وازدهار دولة البطالمة وتدهورها بعد ذلك.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

أ-١- أن يتعرف الطالب على ظروف نشأة دولة البطالمة.

أ-٢- أن يدرك الطالب المناطق التي شملتها حدود الإمبراطورية الرومانية.

أ-٣- أن يعرف الطالب التطور الحضاري لدولة البطالمة.

ب- المهارات الذهنية

ب-١- أن يستنتج عوامل قوة دولة البطالمة في القرن الثالث قبل الميلاد.

ب-٢- أن يدرك الطالب أهمية دولة البطالمة في مضمار الحضارة الإنسانية.

ب-٣- أن يستنتج تأثير دولة البطالمة في المناطق المجاورة

ب-٤- أن يستنتج الطالب أسباب ضعف وانهار دولة البطالمة في نهاية القرن الأول قبل الميلاد.

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-١- أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي

ت-٢- أن يمثل بعض الطلاب أدوراً تمثيلية لبعض الملوك البطالمة.

ت-٣- أن يرسم الطلاب خرائط لتطور حدود الإمبراطورية الرومانية خلال القرون الثلاثة الأولى قبل الميلاد.

ت-٣- مشاهدة الطلاب لبعض آثار البطالمة وتقديم وصف وقراءة تاريخية لها.

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- استخدام التكنولوجيا والحاسب وعروض الباوربوينت

ث-٢- تنمية روح الفريق الجماعي

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
---------	---------------------	--------	---------------------------------



	٢	٢	حملة الاسكندر الأكبر على الشرق
	٢	٢	مؤتمر بابل وحروب الخلفاء
	٣	٢	عصر القوة (بطلميوس الأول- بطلميوس الثالث)
	٤	٢	عصر الضعف (بطلميوس الرابع – بطلميوس الحادى عشر)
	٢	٢	عصر السقوط والانهييار (بطلميوس الثانى عشر وكليوبترة السابعة)
	٣	٢	نظام الحكم والإدارة
	٣	٢	النشاط الاقتصادى
	٣	٢	الحياة الاجتماعية
	٢	٢	الحياة الدينية

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المناقشة

٤-٢- المحاضرة

٤-٣- مشروع بحثي

٤-٤- التعلم التعاوني

٤-٥- العصف الذهني

٤-٦- تمثيل مسرحية

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

٥-٢- البحث لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة

٥-٣- الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله

٥-٤- الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الاسبوع الثالث

التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن

التقييم ٣ الامتحانات الشفوية لا يوجد

التقييم ٤ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

٠ % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

١٠٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

٠ % الامتحان الشفوي

٠ % الامتحان العملي

٠ % أعمال السنة / الفصل الدراسي

٠ % أنواع التقييم الأخرى

١٠٠ % المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع



١-٦- مذكرات المقرر

لا يوجد

٢-٦- الكتب الدراسية

أحمد محروس إسماعيل: تاريخ مصر فى عصر البطالمة، الفيوم، ٢٠١٩.

٣-٦- كتب مقترحة

- إبراهيم نصحي: تاريخ مصر فى عصر البطالمة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٤ ج، ط٧، ١٩٩٨.
- أبو اليسر فرح: تاريخ مصر فى عصرى البطالمة والرومان، عين للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية، القاهرة، ٢٠٠٢.
- أيدرس بل: مصر من الإسكندر الأكبر حتى الفتح العربى، ترجمة عبد اللطيف أحمد على، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦٨.
- سيد أحمد على الناصري: تاريخ وحصارة مصر والشرق الأدنى فى العصر الهلينيستى، القاهرة، ١٩٩٢.
- فرانك ولبنانك: العالم الهلينيستى، حملة الاسكندر على الشرق ونشأة الممالك الهلينيستية، ترجمة أمال محمد الروبى، المركز القومى للترجمة، القاهرة، ٢٠٠٩.
- محمود السعدنى: تاريخ مصر فى عصرى البطالمة والرومان، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠.
- مصطفى العبادى: مصر من الإسكندر الأكبر إلى الفتح العربى ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥.

٤-٦- مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ

-مجلة المؤرخ العربى الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب

-مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة

-موقع يوميات أثرية على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/303386886533932/?ref=bookmarks>

-الموقع الرسمي لجروب قسم التاريخ على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/341359075984889/?ref=bookmarks>

- موقع المؤرخ الروماني على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/1731382913841087/?ref=bookmarks>

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ١-٧- قاعة تدريس مجهزة

- ٢-٧- جهاز عرض data show

- ٣-٧- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

- العطل الدائم للداتا شو

٥) القيود الإدارية:

√



أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

- ضعف وسائل التهوية

- عطل متكرر في الداتا شو

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /

منسق المقرر: د. أحمد محروس إسماعيل

رئيس القسم: أ.د| سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

تاريخ: / /



توصيف مقرر : الدولة العباسية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: الليسانس في الآداب تخصص تاريخ المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج: رئيسياً القسم العلمي المسئول عن البرنامج: قسم التاريخ القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر: قسم التاريخ السنة الدراسية/المستوى: الفرقة الثالثة / ممتدة تاريخ اعتماد توصيف البرنامج:

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : تاريخ الدولة العباسية

الكود : ت ر HR ٣٠٢

الساعات التدريسية : لا يوجد

الدروس العملية : لا يوجد

المحاضرة : ٢ ساعات

المجموع : ٢ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على أن:

- تحليل أحوال المجتمع الإسلامي في العصر العباسي الأول.
 - تحليل أسباب ضعف الخلافة العباسية ومراحل هذا الضعف وظهور الدول المستقلة.
 - فهم أسباب سقوط الخلافة العباسية في بغداد.
- (٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

١ - المعارف والمفاهيم :

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على أن:

- ١ - ١ يشرح طبيعة المقرر ومصادره ومصطلحاته.
 - ١ - ٢ يعدد العوامل التي أدت إلى قيام الخلافة العباسية.
 - ١ - ٣ يعدد السمات العامة لهذه الخلافة.
- ٢ - المهارات الذهنية:

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على أن:

- ٢ - ١ يستنتج الدوافع التي أدت إلى ظهور الدول المستقلة مع الإشارة إلى بعض هذه الدول.
 - ٢ - ٢ يحلل الدارس الأسباب التي أدت إلى سقوط الخلافة العباسية.
- ٣ - المهارات المهنية:

٤ - المهارات العامة والانتقالية .:

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على أن:

- ٤ - ١ يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة.
- ٤ - ٢ يكتسب مهارة العمل في فريق، وحل المشكلات.
- ٤ - ٣ يستخدم وسائل تعليمية جيدة

٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
- التعريف بالمقرر ومصادره ومصطلحاته.	٤	٢	
- الخلافة العباسية في عصرها الأول .	٨	٤	
- سياسة العباسيين مع منافسيهم على الخلافة.	٤	٢	
- الفرس وموقفهم من الخلافة العباسية.	٤	٢	
- السياسة الخارجية للخلافة العباسية.	٨	٤	
- ضعف الدولة العباسية وظهور الدول المستقلة :	٨	٤	
- الأسباب العامة لسقوط الخلافة العباسية.	٤	٢	
- الخلافة العباسية في عصر البويهيين.	٤	٢	
- الخلافة العباسية في عصر السلاجقة.	٨	٢	
- ظهور المغول وغزواتهم العالم الإسلامي.	٤	٢	

٤) أساليب التعليم والتعلم

* المحاضرة.

* الحوار والمناقشة.

٥) أساليب تقييم الطلبة: الدرجة الكلية ٢٠ درجة.

٥-١- الامتحانات التحريرية (١٥ درجة) لتقييم استيعاب الطالب للمقرر

٥-٢- المهام البحثية (٥ درجات) لتقييم قدرة الطالب على القيام بالمهام البحثية

جدول التقييم

التقييم ١ الأعمال الفصلية الأسبوع العاشر أو الحادي عشر

التقييم ٢ الاختبار التحريري الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي الثاني

النسبة المئوية لكل تقييم:

امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول ٧٥ %

أعمال السنة / الفصل الدراسي ٢٥ %

المجموع ١٠٠ %

أي تقييم آخر بدون درجات:

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر : .

مذكرة معدة من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم

٦ - ٢ الكتب الدراسية :

عبد الحميد حمودة: تاريخ الدولة العباسية، الدار الثقافية للنشر، القاهرة، ٢٠١٠.

٦ - ٣ كتب مقترحة :

- حسن إبراهيم حسن : تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٠ .

- السيد عبد العزيز سالم: العصر العباسي الأول، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، ١٩٩٠ .

- حسن أحمد محمود: العالم الإسلامي في العصر العباسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٠ .

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم:

٧-١- مكان ملائم للتدريس

٧-٢- جهاز عرض data show



٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.

منسق المقرر: د/ عطية طه

رئيس القسم: أ.د/ سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د| محمود احمد

التاريخ:



توصيف مقرر: تاريخ الأمريكتين

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيس) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : " الفرقة الثالثة / ممتدة " .
- تاريخ اعتماد المواصفات : ١١ / ٣ / ٢٠٠٩ م

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : " تاريخ الأمريكتين "

الكود : ت ر ٣٠٣

الساعات المعتمدة :

حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ٢ ساعتان أسبوعيا .

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

أن يتتبع مراحل تطور الأمريكتين سياسيا واقتصاديا وثقافيا .

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

أ - ١ - أن يعرف سبب تسمية امريكا بهذا الاسم .

أ - ٢ - أن يفهم مبدأ مونرو .

أ - ٣ - أن يعرف هيئة الأمم المتحدة .

أ - ٤ - أن يفهم مبادئ ويلسون الأربعة عشر .

ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

ب - ١ - أن يتتبع التنافس في مجال الكشف بين اسبانيا والبرتغال .

ب - ٢ - أن يتتبع الوجود الاوربي في اراضى القارتين الأمريكتين .

ب - ٣ - أن يحدد القوى التي تم التوسع الامريكى على حسابها .

ب - ٤ - أن يتتبع المؤتمرات التي عقدت لوضع الدستور الامريكى .

ب - ٥ - أن يربط بين الاستقلال الامريكى والثورة في امريكا اللاتينية .

ب - ٦ - أن يحدد اثر دخول امريكا الحرب العالمية الثانية في تغير نتيجتها .

ب - ٧ - أن يربط بين انهيار الاتحاد السوفيتى والعولمة او سياسة القطب الواحد .

ت) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

ت - ١ - أن يكتب مقالا عن الثورة الأمريكية .

ت - ٢ - أن يرسم خريطة للولايات الأمريكية الثلاثة عشر الأولى .

ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

ث - ١ - التعلم الذاتى .

ث - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- اكتشاف أمريكا: - رحلات كريستوفر كولمبس الكشفية - المستعمرات البريطانية فى الأمريكتين - المستعمرات الفرنسية فى الأمريكتين	٤	٢	-
- الثورة الأمريكية والاستقلال والدستور: - أسباب الثورة الأمريكية - أحداث الثورة الأمريكية - نشأة الولايات المتحدة الأمريكية	٦	٣	-



			- الدستور الأمريكي الجديد: - السلطة التنفيذية - السلطة التشريعية - السلطة القضائية
-	٤	٨	-الحكومة الوطنية : (واشنطن- آدمز – جيفرسون)
-	٣	٦	- الاندفاع نحو الغرب
-	٤	٨	- الحرب الأهلية الأمريكية (حرب الأشقاء – الصراع بين الشمال والجنوب: ١٨٦١- ١٨٦٥) : - ١-أسباب الحرب الأهلية الأمريكية: - الرقيق - الأراضي ٢-معارك الحرب الأهلية الأمريكية ٣-نتائج الحرب الأهلية الأمريكية
-	٤	٨	- الولايات المتحدة بين الحرب الأهلية والحرب العالمية الأولى (عصر التوسع والإصلاح)
-	٤	٨	- الولايات المتحدة والحرب العالمية الأولى والثانية : - الولايات المتحدة في الحرب العالمية الأولى - الولايات المتحدة في الحرب العالمية الثانية
-	٤	٨	- ظهور الثنائية القطبية بعد الحرب العالمية الثانية وأثرها في تطور المجتمع الأمريكي : - التنافس الأمريكي-السوفييتي خلال الحرب العالمية الثانية - قضايا الحرب الباردة - مناطق الحرب الباردة

٤) أساليب التعليم و التعلم :

٤ - ١ - المحاضرة .

٤ - ٢ - المناقشات .

٤ - ٣ - التعلم الذاتي .

٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ - ١ - "الاختبار التحريري" . لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية و المهنية لدي الطالب.

٥ - ٢ - لتقييم

٥ - ٣ - لتقييم

٥ - ٤ - لتقييم

جداول التقييم

التقييم ١ الأسبوع

التقييم ٢ الأسبوع

التقييم ٣ الأسبوع

التقييم ٤ الأسبوع

النسبة المئوية لكل تقييم

..... % امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول

..... % ١٠٠ امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

..... % الامتحان الشفوي :

..... % الامتحان العملي :

..... % أعمال السنة / الفصل الدراسي

..... % أنواع التقييم الأخرى

..... % ١٠٠ المجموع

٦) قائمة المراجع :



٦ - ١ - مذكرات المقرر :

٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :

- محمد أنيس (دكتور) :مدخل تاريخ الأمريكتين ، القاهرة،دبت

٦ - ٣ - كتب مقترحه :

- أمين عبد الله محمود (دكتور) : مشاريع الاستيطان اليهودي مذ قيام الثورة الفرنسية حتى نهاية الحرب العالمية الأولى ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد (٧٤) الكويت ١٩٨٤ .

- عبد العزيز سليمان نوار ، محمود محمد جمال الدين : تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية ، من القرن السادس عشر حتى القرن العشرين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

- عبد العزيز سليمان نوار ، عبد المجيد نعينعي : تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية الحديث ، دار النهضة العربية ، بيروت ،دبت

- عبد العزيز سليمان نوار(دكتور): تاريخ أوروبا المعاصر، القاهرة،دبت

- محمد أنيس(دكتور) السيد رجب حراز(دكتور) :مدخل تاريخ الأمريكتين ، القاهرة،١٩٦٤ م .

- السيد رجب حراز (دكتور) : عصر النهضة الأوروبية، دراسة فى الحضارة الأوروبية الحديثة، القاهرة دبت

- هـ . ل . فيشر : تاريخ أوروبا فى العصر الحديث ، ترجمة أحمد نجيب هاشم ، القاهرة ١٩٨٤

٦ - ٤ - مجلات دورية ،مواقع إنترنتالخ .

- عالم المعرفة .

(٧) الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم :

قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض.

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ

منسق المقرر : د/ محمود أحمد محمد

رئيس القسم : أ.د/ سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

التاريخ :



نموذج لتوصيف مقرر: تاريخ الحروب الصليبية

مواصفات المقرر: تاريخ الحروب الصليبية .

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر برنامج التاريخ.

المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة لبرامج التاريخ.

القسم العلمي المسنول عن البرنامج التاريخ.

القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر التاريخ (العصور الوسطى).

السنة الدراسية/ المستوى الفرقة الثالثة/الخامس

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: تاريخ الحروب الصليبية.

الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

المحاضرة: ٣ ساعات

الدروس العملية: ٠

المجموع: ٤ ساعات

ساعات الإرشاد الأكاديمي: ١ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

التعرف على طبيعة الشرق والغرب فترة الحروب الصليبية.

التعرف على أهم أحداث الحروب الصليبية وخاصة في المشرق الاسلامي.

الأهداف الجزئية: التعرف على القوي السياسية المختلفة التي حركت تلك الحروب.

النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم.

أ-١- معرفة طبيعة العلاقات بين الشرق والغرب.

أ-٢- فهم الدوافع لتلك الحركة.

أ-٣- فهم طبيعة العلاقات وانعكاسها على الواقع.

ب- المهارات الذهنية

ب-١- أن يستخدم الطالب المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال عند مناقشة قضية الدافع المتسبب في قيام الحروب

الصليبية.

ب-٢. أن يجرب الطالب تشخيص مشكلة تمزق الصف الإسلامي عند قيام الحروب الصليبية وأن يقترح حلولاً لها.

ب-٣. أن يمارس الطالب التفكير الناقد.

ب-٤. أن يجرب الطالب طرح أسئلة بحثية حول نجاح المسلمين في التصدي للحروب الصليبية.

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-١. أن ينظم الطالب بين جمع وتحليل واستخدام المعلومات باستخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال تطور آلية الجهاد

الإسلامي ضد الصليبيين.

ت-٢. أن ينشئ الطالب كم من البيانات التاريخية عن الحملات الصليبية ويحلها .

ت-٢. المهارات المهنية الخاصة :

ت-٣. أن يستطيع الطالب التعامل مع وثائق ومصادر الحروب الصليبية.

ت-٤. أن يعيد الطالب بناء الوصف التاريخي لأحداث و وقائع الحملات الصليبية.

ت-٥. أن يراجع الطالب استخدام النماذج التاريخية في التعامل مع ظاهرة الدعاية للحملات الصليبية.

ث - المهارات العامة



ث. ١ أن يقدر الطالب علي استخدام الحاسب الآلي في البحث عن دوافع قيام الحروب الصليبية.

ث. ٢ أن يدعم الطالب مهارة العمل الجماعي.

ث. ٣ أن يقدر طالب علي توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
دوافع الحروب الصليبية	٤	١	١
الحملة الصليبية الأولى	٤	١	١
الحملة الصليبية الثانية	٤	١	١
الحملة الصليبية الثالثة	٤	١	١
الحملة الصليبية الرابعة	٤	١	١
الحملة الصليبية الخامسة	٤	١	١
الحملة الصليبية السادسة	٤	١	١
الحملة الصليبية السابعة	٤	١	١

(٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- محاضرات.

٤-٢- قاعة بحث.

٤-٣- عمل أبحاث.

(٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الامتحان الشفوي.

٥-٢- الامتحان التحريري.

جداول التقييم

التقييم ١ الامتحان الشفوي . الأسبوع السابع.

التقييم ٢ الامتحان التحريري . الأسبوع الخامس عشر.

النسبة المئوية لكل تقييم

الامتحان الشفوي ٢٥ %

الامتحان العملي ٧٥ %

المجموع ١٠٠ %

أي تقييم آخر بدون درجات لا يوجد.

(٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر لا يوجد.

٦-٢- الكتب الدراسية.

د محمد دسوقي، الحروب الصليبية العلاقات بين الشرق والغرب

٦-٣- كتب مقترحة

١- محمد الشيخ : عصر الحروب الصليبية في الشرق ، الاسكندرية ، ٢٠٠٣م.

٢- سعيد عاشور: الحركة الصليبية ، القاهرة ، ١٩٩٠م.

٣- محمود عمران: تاريخ الحروب الصليبية ، الاسكندرية، ١٩٩٦م.

٤- أسمت غنيم: تاريخ الحروب الصليبية ، الاسكندرية، ١٩٩٤م.

٦-٤- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

١- مجلة المؤرخ العربي.



- ٢- مجلة المؤرخ المصري.
٣- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
٤- موقع مكتبة المصطفي.
٥- موقع الوراق.
الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم
كل الوسائل التعليمية الحديثة.
٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

√

كافية تماماً
كافية إلى حد ما
غير كافية
أذكر أى قصور:

٥) القيود الإدارية:

- أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:
- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /
منسق المقرر: د. محمد دسوقي
رئيس القسم: أ.د| سيد محمود عبد العال
منسق البرنامج: د. محمود أحمد
تاريخ: / /



توصيف مقرر: دراسة في مصادر تاريخ العصور الوسطى

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الثالثة/ الخامس
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠١٩/١/٦ م

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: دراسة في مصادر تاريخ العصور الوسطى
الكود: ت ر HR 312
الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد
المحاضرة: ٤ ساعات
ساعات الإرشاد الأكاديمي: ساعتان

الدروس العملية: ٠ ساعات
المجموع: ٤ ساعة

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر

- أن يطلع الطالب على المصادر التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها في دراسة تاريخ العصور الوسطى سواء التاريخ البيزنطي أو التاريخ الأوروبي الوسيط.

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

أ-١- أن يتعرف على النظريات التي قيلت حول بداية نشر مصادر التاريخ الأوروبي الوسيط.

أ-٢- أن يتعرف بعض الاختصاصات مثل:

ANF- BBOM- BBTT- BDI- ByzAus- CSHB- MGH- NPNF- PG- PL- PO- PPTS- RHC- Rolles Series- SBU- TTH

أ-٣- أن يفهم العلاقة بين سقوط الأندلس والنهضة الثقافية في أوروبا العصور الوسطى.

أ-٤- أن يتعرف على أهم مصادر التاريخ البيزنطي والأوروبي الوسيط.

أ-٥- أن يتتبع طبيعة العلاقات بين المصادر الأوروبية والمصادر العربية خلال الفترة الوسيطة.

ب- المهارات الذهنية

ب-١- أن يستنتج الدور الذي لعبه مجموعة من المؤرخين والأدباء في تشكيل الثقافة والحضارة في العصور الوسطى الأوروبية.

ب-٢- أن يدرك أهمية المصادر تاريخ العصور الوسطى في كتابة تاريخ العلاقات بين أوروبا والمسلمين خلال العصور الوسطى.

ب-٣- أن يستنبط الظروف التي أحاطت بكتابة الكثير من المصادر اليونانية أو اللاتينية خلال العصور الوسطى.

ب-٤- أن يدرك جهود الأباطرة والملوك وكبار رجال الدولة لتشجيع المثقفين والمفكرين في بيزنطة وأوروبا.

ب-٥- أن يحلل طبيعة العلاقات بين المصادر وتأثير بعضها على بعض.

ب-٦- أن يقارن بين بعض المؤلفات التاريخية والعسكرية والإدارية والدينية والمعمارية والقانونية والعلمية.

ب-٧- أن يربط بين أسلوب واتجاه بعض المؤرخين أو الكتاب.

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-١- أن يقوم بعمل بحث عن أحد المصادر المنشورة بلغة أوروبية حديثة.

ت-٢- أن يمثل بعض الطلاب الأدوار التمثيلية لبعض الكتاب الأوروبيين لاكتساب مهارة العمل في فريق.

ت-٣- أن يطلع الطلاب على بعض المصادر الخاصة بتاريخ أوروبا العصور الوسطى.

ت-٤- أن يكتب مقالاً عن أحد الكتاب والمؤرخين المؤثرين في التاريخ الأوروبي.

ت-٥- أن يقوم بعمل جدول زمني للمؤرخين في كل حقبة تاريخية.

ت-٦- أن يتعامل مع المصادر الخاصة بتاريخ أوروبا العصور الوسطى.

ت-٧- أن يرسم مخططاً يظهر علاقة بعض المصادر بمثيلاتها الأخرى.

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- أن يستخدم التكنولوجيا والحاسب الآلي وعروض الباوربوينت لعرض المصادر.

ث-٢- أن ينمي روح الفريق الجماعي عن طريق عمل تقرير عن أحد المصادر الخاصة بتاريخ العصور الوسطى.

٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات أسبوعياً	محاضرة	ساعات إرشاد/ دروس عملية
مدخل لدراسة المصادر في العصور الوسطى.	٤	١	٢
المؤرخون الوثنيون.	٤	١	٢
المؤرخون البيزنطيون.	٤	١	٢
كتاب الحوليات.	٤	١	٢
المصادر الأدبية.	٤	١	٢
المصادر القانونية.	٤	١	٢
المصادر العلمية.	٤	١	٢
الكتابات السياسية والإدارية والعسكرية.	٤	١	٢
سير الملوك والبلاط.	٤	١	٢
المصادر العبرية والسريانية والقبطية.	٤	١	٢
المصادر الروسية والإيطالية والألمانية.	٤	١	٢

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤-١- المناقشة والعصف الذهني.
٤-٢- المحاضرة والوصف التاريخي.
٤-٣- مشروع بحثي.
٤-٤- التعلم التعاوني.

٥) أساليب تقييم الطلاب

- ٥-١- الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر.
٥-٢- عرض المصادر لتقييم مدى قدرة الطالب على التعبير والصيغة.
٥-٣- الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله.
٥-٤- الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي.

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع
التقييم ٢ البحث الأسبوع من الأسبوع الأول حتى العاشر
التقييم ٣ الامتحانات الشفوية الأسبوعان الحادي عشر والثاني عشر.
التقييم ٤ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

- ١٠٠% امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
٠% امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
٠% الامتحان الشفوي
٠% الامتحان العملي
٠% أعمال السنة / الفصل الدراسي
٠% أنواع التقييم الأخرى
١٠٠% المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

- ٦-١- مذكرات المقرر لا يوجد
٦-٢- الكتب الدراسية
محمد زايد عبد الله، مصادر تاريخ العصور الوسطى، دار مصر العربية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥م
٦-٣- كتب مقترحة

- أنا كومينا، الأكسياد، ترجمة/ د. حسن حبشي، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- بروكوبوس، التاريخ السري - القرن السادس الميلادي، ترجمة / د. صبري أبو الخير سليم، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ٢٠٠١م.



- رأفت عبد الحميد، "ميخائيل بسلوس من خلال كتابه التاريخ الزمني"، منشور ضمن كتاب: بيزنطة بين الفكر والدين والسياسة، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٧، ص ٢٥١-٣٢٢.
- طارق منصور محمد، قطوف الفكر البيزنطي، ج ١ (الأدب)، دار مصر العربية للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- عبد العزيز محمد عبد العزيز، "مدخل إلى مواقع الدراسات البيزنطية على شبكة الإنترنت"، حولية التاريخ الإسلامي والوسيط، كلية الآداب - عين شمس، مج ٣ (٢٠٠٣م)، ص ٧٥-١٠٣.
- قسطنطين السابع بورفيروجنيتوس، إدارة الإمبراطورية البيزنطية، ترجمة وتعليق/ د. محمود سعيد عمران، بيروت، ١٩٨٠م.
- نيكول (دونالد)، معجم التراجم البيزنطية، ترجمة/حسن حبشي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- وديع فتحي عبد الله، "جوزيف جنسيوس مؤرخ لحكم الإمبراطور ميخائيل الثاني العموري (٨٢٠-٨٢٩م) - دراسة في التحليل التاريخي"، حولية التاريخ الإسلامي والوسيط، كلية الآداب - عين شمس، مج ٥ (٢٠٠٦-٢٠٠٧م)، ص ٢٧٣-٣٤٥.
- يوسابيوس القيساري، تاريخ الكنيسة، ترجمة/ القمص مرقس داود، مكتبة المحبة، القاهرة، ط ٣، ١٩٩٨م.
- يوسابيوس القيساري، حياة قسطنطين، ترجمة/ القمص مرقس داود، مكتبة المحبة، القاهرة، ١٩٧٥م.
- ٤-٦- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ
- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.
- (٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم
- ١-٧- قاعة تدريس مجهزة
- ٢-٧- جهاز عرض data show
- ٣-٧- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.
- ٤-٧- انترنت.
- (٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:
- | |
|---|
| |
| √ |
| |
- كافية تماماً
- كافية إلى حد ما
- غير كافية
- أذكر أى قصور:
- العطل المتكرر لجهاز عرض data show
- (٥) القيود الإدارية:
- ضعف وسائل التهوية
- عطل متكرر لجهاز عرض data show
- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ
- منسق المقرر: د. محمد زايد عبد الله - د. محمد دسوقي - د. عاطف مرقص بطرس - أ.سها محمد المراكبي
- رئيس القسم: أ.د/ سيد محمود عبد العال
- منسق البرنامج: د. محمود احمد
- التاريخ:



توصيف مقرر: اللغة الفارسية

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج: ثانوى
القسم العلمي المسنول عن البرنامج: قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : عضو منتدب
السنة الدراسية/ المستوى : الثالثة/ الخامس
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: اللغة الفارسية

الساعات المعتمدة (إن وجدت):

المحاضرة: ٤ ساعات أسبوعياً

ساعات الإرشاد الأكاديمي:

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر:

- معرفة ودراسة اللغة الفارسية.

- استخدام القواميس الفارسية.

- الترجمة من والى اللغة الفارسية.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

أ- المعرفة والفهم :

أ-١- أن يعرف الطالب مفردات وحروف هجاء اللغة.

أ-٢- أن يعرف الطالب كيفية استخدام القاموس.

أ-٣- أن يعرف الطالب كيفية التفاعل مع اللغة .

(ب) المهارات الذهنية

ب-١- أن يستنتج الطالب معاني بعض الكلمات .

ب-٢- أن يقارن بين قواعد اللغة الفارسية والعربية .

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-١- أن يترجم الطالب نصاً من اللغة أجنبية .

ت-٢- أن يكون الطالب قادراً على استخدام القواميس في تلك اللغة .

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- أن يتعرف على اللغات الأخرى .

ث-٢- أن يتعرف على وسائل الاتصال بالحضارات الأخرى والتفاعل معها .

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
بعض قواعد اللغة الفارسية	٢٨	٧	-
دراسة بعض النصوص باللغة الفارسية	٢٨	٧	-

(٤) أساليب التعليم والتعلم:

٤-١- الحوار والمناقشة

٤-٢- التدريبات والنصوص

٤-٣- استخدام القواميس والترجمة

٤-٤- تدريبات علي الترجمة

(٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥-١- الحوار والمناقشة لتقييم استيعاب اللغة



لتقييم القدرة علي حل التمرينات اللغوية
لتقييم لقياس مدي استيعاب قواعد اللغة

٢-٥- التدريبات
٣-٥- التمارين

جداول التقييم

التقييم (١)	الأسبوع
التقييم (٢)	الأسبوع
التقييم (٣)	الأسبوع
النسبة المئوية لكل تقييم	
امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول	١٠٠ %
امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني	%
الامتحان الشفوي :	%
الامتحان العملي : آخر السنة ١٠٠	%
أعمال السنة / الفصل الدراسي	%
أنواع التقييم الأخرى	%
المجموع	١٠٠ %

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

٦-٢- الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة)

٦-٣- كتب مقترحة

٦-٤- مجلات دورية ، مواقع إنترنت ، الخ

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعليم

- سبورة ضوئية ، Data show ، شرائط وأقراص مدمجة صوتية لغوية

- معامل لغة ، قاعات محاضرات مجهزة بوسائل لغوية حديثة ، مراكز اتصال انترنت

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ

منسق المقرر : د/ أحمد بقوش

رئيس القسم : أ.د/ سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. عماد عبد العظيم عاشور

التاريخ :



نموذج لتوصيف مقرر: لغه اوربية قديمه (لاتيني)

مواصفات المقرر: لغة لاتينية (مستوي اول)
البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً لبرامج التاريخ وثانويًا لبرنامج -اللغة الانجليزية- الفلسفة
القسم العلمي المسنول عن البرنامج : التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ الفرقة الثالثة |الخامس
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج
(أ) البيانات الأساسية
العنوان: لغه اوربية قديمه (لاتيني)
الساعات المعتمدة (إن وجدت):
المحاضرة: ٤ ساعات اسبوعيا
ساعات الإرشاد الأكاديمي:

الكود: ت ر HR ٣١٣

الدروس العملية:
المجموع: ٤ ساعات

(ب) البيانات المهنية
(١) الأهداف العامة للمقرر
التعرف علي الابدجيه اللاتنيه ومباديء اللغة من اسماء وافعال وصفات وحروف الجر
التمكن من قراءة الكلمات والجمل البسيطة
تنمية التواصل باللغة اللاتنيه تمهيدا لدراسة النصوص والكتابات
(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر
أ- المعرفة والفهم
أ-١- التعرف علي مباديء اللغة
أ-٢- التمكن من قراءة وفهم القواعد النحوية لتركيبات الاسماء والافعال والصفات
أ-٣- ان يحدد الطالب مضمون الكلمات ويدرك جيدا تصنيفها
ب- المهارات الذهنية
ب-١- ان يكتسب الطالب القدرة علي ترجمة الكلمات
ب-٢- ان يحلل الطالب كل كلمة ويقدر علي تصنيفها
ب-٣- ان يختبر الطالب قدرته علي تحويل الكلمات والجمل اللاتنيه الي العربية
ت- المهارات المهنية والعملية
ت-١- ان يجيد الطالب معرفة الابدجيه ويكون منعارفا علي معاني بعض الكلمات
ت-٢- ان يحلل الطالب محتوى القواعد النحوية
ت-٣- ان يكتسب الطالب القدرة علي قراءة الكتب في مجال تخصصه ويتفاعل مع المصادر
ث- المهارات العامة والمنقولة
ث-١- ان يلم بالقواعد النحويه وتصريفات المجموعات المختلفة
ث-٢- ان يتفاعل مع المصادر اللاتنيه ويجيد ترجمه الكلمات

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الابدجيه اللاتنيه	٤	٢	
اسماء النوع الاول وكيفية اعرابها و تصاريقها وكلمات تنتمي لهذا النوع	٤	٢	
اسماء النوع الثاني وكيفية اعرابها وتصاريقها وكلمات تنتمي اليها	٤	٢	
الافعال و اعرابها -فعل الكون	٤	٢	
افعال النوع الاول والثاني وتصاريقهم طبقا للازمه الاوليه والثانويه	٤	٢	



	٢	٤	تطبيق وحل الجمل البسيطة وترجماتها الى اللغة العربية
--	---	---	---

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤-١- المحاضرات العامة
- ٤-٢- حلقات النقاش
- ٤-٣- مهمات جماعية
- ٤-٤- تطبيق منزلي باستخدام القاموس

٥) أساليب تقييم الطلاب

- ٥-١- حضور لتقييم التزام الطلاب
- ٥-٢- ملف انجاز لتقييم مدي استفادة الطلاب
- ٥-٣- اختبار شفوي لتقييم مدي تلقي الطلاب للمعلومه
- ٥-٤- اختبار نهايه الفصل الدراسي لتقييم الاستفاده الكليه من المقرر

جداول التقييم

- التقييم ١ الحضور الأسبوع الاول
- التقييم ٢ ملف الانجاز الأسبوع الرابع
- التقييم ٣ اختبار شفوي الأسبوع الثامن
- التقييم ٤ اختبار الفصل الدراسي الأسبوع السادس عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

- | | |
|-------|---|
| ٨٠ % | امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول |
| ٠ % | امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني |
| ١٠ % | الامتحان الشفوي |
| ٠ % | الامتحان العملي |
| ٠ % | أعمال السنة / الفصل الدراسي |
| ١٠ % | أنواع التقييم الأخرى |
| ١٠٠ % | المجموع |

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

- ٦-١- مذكرات المقرر
 - لغة لاتينية (مستوي اول)
 - ٦-٢- الكتب الدراسية
 - لغة اوربية قديمة (لاتيني)
 - ٦-٣- كتب مقترحة
 - مقدمة في اللغة اللاتنيه د احمد عثمان
 - ٦-٤- مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ
- Aegyptus.com

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

زيادة عدد القواميس اللاتنية

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

√

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

لا يوجد.....

٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

لا يوجد.....



- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /
منسق المقرر: د. محمد الصابر سالم
رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبد العال
منسق البرنامج: د. عماد عبد العظيم عاشور
تاريخ: / /



توصيف مقرر: لغة اوربية قديمه (يوناني)

مواصفات المقرر: لغة يونانية (مستوي اول)
البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج ثانوي
القسم العلمي المسنول عن البرنامج الدراسات اليونانية واللاتنية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر الدراسات اليونانية واللاتنيه
السنة الدراسية/ المستوى : الثالثة | الخامس
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

الكود: ر 313HR

الدروس العملية: لا يوجد
المجموع: 4 ساعات

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: لغة اوربية قديمه (يوناني)

الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

المحاضرة: 4 ساعات اسبوعياً

ساعات الإرشاد الأكاديمي:

(ب) البيانات المهنية

(أ) الأهداف العامة للمقرر

التعرف علي الابدديه اليونانية ومباديء اللغة من اسماء و افعال وصفات وحروف الجر

التمكن من قراءة الكلمات والجمل البسيطة

تنمية التواصل باللغة اليونانية تمهيدا لدراسة النصوص والكتابات

(2) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

أ-1- التعرف علي مباديء اللغة

أ-2- التمكن من قراءة وفهم القواعد النحوية لتركيبات الاسماء والافعال والصفات

أ-3- ان يحدد الطالب مضمون الكلمات ويدرك جيدا تصنيفها

ب- المهارات الذهنية

ب-1- ان يكتسب الطالب القدرة علي ترجمة الكلمات

ب-2- ان يحلل الطالب كل كلمة ويقدر علي تصنيفها

ب-3- ان يختبر الطالب قدرته علي تحويل الكلمات والجمل اليونانية الي العربية

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-1- ان يجيد الطالب معرفة الابدديه ويكون منعارفا علي معاني بعض الكلمات

ت-2- ان يحلل الطالب محتوى القواعد النحوية

ت-3- ان يكتسب الطالب القدرة علي قراءة الكتب في مجال تخصصه ويتفاعل مع المصادر

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-1- ان يلم بالقواعد النحوية وتصريفات المجموعات المختلفة

ث-2- ان يتفاعل مع المصادر اليونانية ويجيد ترجمه الكلمات

(3) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الابجدية اليونانية	4	2	
اسماء النوع الاول وكيفية اعرابها و تصاريفها وكلمات تنتمي لهذا النوع	4	2	
اسماء النوع الثاني وكيفية اعرابها وتصاريفها وكلمات تنتمي اليها	4	2	
الافعال و اعرابها فعل الكون	4	2	
افعال منتهيه ب اوميجا وتصاريفهم طبقا للاثمنه الاوليه والثانوية	4	2	



	٢	٤	تطبيق وحل الجمل البسيطة وترجماتها الي اللغة العربية
--	---	---	---

- ٤) أساليب التعليم والتعلم
٤-١- المحاضرات العامة
٤-٢- حلقات النقاش
٤-٣- مهمات جماعيه
٤-٤- تطبيق منزلي باستخدام القاموس
٥) أساليب تقييم الطلاب
٥-١- حضور لتقييم التزام الطلاب
٥-٢- ملف انجاز لتقييم مدي استفادة الطلاب
٥-٣- اختبار شفوي لتقييم مدي تلقي الطلاب للمعلومه
٥-٤- اختبار نهايه الفصل الدراسي لتقييم الاستفاده الكليه من المقرر

جداول التقييم

- التقييم ١ الحضور الأسبوع الاول
التقييم ٢ ملف الانجاز الأسبوع الرابع
التقييم ٣ اختبار شفوي الأسبوع الثامن
التقييم ٤ اختبار الفصل الدراسي الأسبوع السادس عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

- ١٠٠% امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
٠% امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
٠% الامتحان الشفوي
٠% الامتحان العملي
٠% أعمال السنة / الفصل الدراسي
٠% أنواع التقييم الأخرى
١٠٠% المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

- ٦-١- مذكرات المقرر
لغه يونانية (مستوي اول)
٦-٢- الكتب الدراسية
لغة اوربية قديمة (يوناني)
٦-٣- كتب مقترحة
مقدمة في اللغة اليونانية د عادل النحاس
٦-٤- مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ
-Aegyptus.com

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

زيادة عدد القواميس اليونانية

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

√

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

قلة القاعات.....

٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

قلة اقلام الماركر والسبورة مما يهدر الوقت.....



- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /
منسق المقرر: د محمد الصابر سالم
رئيس القسم: ا د سيد محمود عبد العال
منسق البرنامج: د محمود أحمد
تاريخ: / /



توصيف مقرر: الجغرافيا الاقتصادية

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (الجغرافيا) .
- السنة الدراسية / المستوي : " الفرقة الثالثة " / الخامس .
- تاريخ اعتماد المواصفات :

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : " الجغرافيا الاقتصادية "

الكود : ت ر ٣١٤
المحاضرة : ٤ ساعات أسبوعيا .
حصص الإرشاد الخاص : العملي :
المجموع : ٤ ساعات أسبوعيا .

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- الإلمام بموضوعات الجغرافية الاقتصادية ، والموارد الاقتصادية .
- الإلمام بعناصر الإنتاج الاقتصادي المتمثلة في الموارد الزراعية والإنتاج الحيواني والموارد المائية والموارد الغابية بالإضافة إلى الإنتاج المعدني والموارد السياحية والصناعة والنقل والتجارة .

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(أ) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- أ - ١ - أن يتعرف على أنواع الموارد الاقتصادية .
- أ - ٢ - أن يفهم التكامل بين الحيوان والأرض الزراعية .
- أ - ٣ - أن يتعرف على عوامل النشاط الصناعي .
- أ - ٤ - أن يتعرف على أهمية الموارد الغابية .
- أ - ٥ - أن يتعرف على أنواع النقل والعوامل المؤثرة فيه .

(ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ب - ١ - أن يفسر العلاقة بين النقل والتجارة والنشاط الاقتصادي .
- ب - ٢ - أن يحلل مقومات الصناعة .
- ب - ٣ - أن يفسر العلاقات الجغرافية بالإنتاج .
- ب - ٤ - أن يحدد قيمة الثروة الحيوانية .
- ب - ٥ - أن يحلل عناصر الإنتاج .
- ب - ٦ - أن يصنف الإنتاج الزراعي .
- ب - ٧ - أن يحلل العلاقة بين السياحة ومقوماتها .
- ب - ٨ - أن يستنتج العلاقة بين الجغرافية وبقية العلوم .
- ب - ٩ - أن يقارن بين كل مورد وآخر .
- ب - ١٠ - أن يربط بين الإنتاج المعدني والتكوينات الجيولوجية .

(ت) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ت - ١ - أن يكتب مقالاً عن العوامل الاقتصادية للريف المصري .
- ت - ٢ - أن يلخص الأفكار الرئيسية لموضوعات المقرر .

(ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ث - ١ - التعلم الذاتي .
- ث - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
مضمون الجغرافيا الاقتصادية . • تعريف الجغرافيا الاقتصادية - علاقة الجغرافيا	٤	١	-



			الاقتصادية بالعلوم الأخرى .
-	١	٤	- الموارد الاقتصادية : مفهوم المورد - تصنيف المورد - الموارد في التجارة الدولية - الموارد والتكتلات الاقتصادية.
-	١	٤	- الإنتاج الاقتصادي : مفهوم الإنتاج الاقتصادي - المقومات الطبيعية والبشرية المؤثرة في الإنتاج الاقتصادي .
-	٢	٨	- الموارد الزراعية : نشأة الزراعة وتطورها - النظم الزراعية - الدورة الزراعية - العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي - أقاليم الإنتاج الزراعي - دراسة لبعض أنواع المحاصيل .
-	٢	٨	الإنتاج الحيواني والموارد المائية : الرعي وأنواعه - الثروة الحيوانية - المنتجات الحيوانية - مفهوم الموارد المائية - مناطق الصيد الرئيسية في العالم .
-	١	٤	- الموارد الغابية : مفهومها - العوامل المؤثرة في نمو الغابات - أنواع الغابات - استغلال الغابات .
-	١	٤	- الإنتاج المعدني : تعريف المعدن - تطور استخدام المعدن - خصائص المورد المعدنية والعوامل المؤثرة في الإنتاج - دراسة لبعض المعادن الفلزية واللافلزية .
-	١	٤	- الموارد السياحية : نشأة السياحة وتطورها - تعريف السياحة والسائح - مقومات السياحة - الآثار الاقتصادية للسياحة .
-	٢	٨	- الصناعة : أنواع الصناعة وأسس تصنيفها - التركيز الصناعي وعوامله - نظريات الموقع الصناعي - الأقاليم الصناعية في العالم - دراسة لبعض الصناعات
-	٢	٨	- النقل والتجارة : أهمية النقل - العوامل المؤثرة في النقل - أنماط النقل - تطور التجارة - العوامل المؤثرة في قيام التجارة الدولية

٤) أساليب التعليم و التعلم :

٤ - ١ - المحاضرة .

٤ - ٢ - المناقشات .

٤ - ٣ - التعلم الذاتي .

٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ - ١ - "الاختبار التحريري" . لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية و المهنية لدي الطالب.

٥ - ٢ - لتقييم :

٥ - ٣ - لتقييم

٥ - ٤ - لتقييم

جداول التقييم

التقييم ١ الأسبوع

التقييم ٢ الأسبوع

التقييم ٣ الأسبوع

النسبة المئوية لكل تقييم

١٠٠ % امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول



	امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي :
%	الامتحان العملي :
%	أعمال السنة / الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع
	٦) قائمة المراجع :
	١ - ٦ - مذكرات المقرر :
	٢ - ٦ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :
	٣ - ٦ - كتب مقترحة :
	٤ - ٦ - مجلات دورية ، مواقع إنترنت الخ .
	- عالم المعرفة .
	٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :
	قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض
	- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ :
	منسق المقرر : د/ علي حامد
	رئيس القسم : أ.د < سيد محمود عبد العال
	منسق البرنامج: د. محمود أحمد
	التاريخ : / /



توصيف مقرر : تاريخ الرومان وحضارتهم (حتى نهاية العصر الجمهوري)

مواصفات المقرر: تاريخ الرومان وحضارتهم (حتى نهاية العصر الجمهوري)
البرنامج:

المقرر يمثل عنصراً رئيسياً بالنسبة للبرامج
القسم العلمي المسنول عن البرنامج: قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر: قسم التاريخ
السنة الدراسية | المستوى : السنة الدراسية الثالثة/ السادس
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: تاريخ الرومان حتى نهاية العصر الجمهوري الكود: ت ر ٣٢١ / 321 HR

الساعات المعتمدة (إن وجدت):

المحاضرة: نظري (٤ ساعات) (مادة منتهية) الدروس العملية: لا يوجد

ساعات الإرشاد الأكاديمي: المجموع: ٤ ساعات

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

إكساب الطالب المعلومات والمهارات الخاصة بتاريخ الدولة الرومانية و تطور نظمها الدستورية وتوسعها في حوض البحر المتوسط حتى تحول البحر المتوسط إلى بحيرة داخلية من البداية حتى نهاية العصر الجمهوري ٧٥٣- ق.م. ٢٧ ق.م.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم: عند إكمال الطالب لدراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون قادراً على أن:

١- يتعرف على الأسباب والمراحل الأولى لنشأة الإمبراطوريات الكبيرة (الإمبراطورية الرومانية).

٢- يتعرف على أسلوب الرومان في السيطرة على إيطاليا.

٣- يصف المعالم الجغرافية لإيطاليا.

٤- يتعرف على عصور التاريخ الروماني، وسمات كل عصر.

٥- يشرح التطور الدستوري في روما.

٦- يشرح الحروب البونية من حيث الأسباب والمراحل والنتائج التي أدت إليها.

٧- يتعرف على مراحل الصراع بين العامة والأشراف.

٨- يشرح الأساطير التي تتحدث عن نشأة روما وأوضاع روما خلال العصر الملكي.

٩- يحدد أهم أحداث القرن الأخير من الجمهورية.

ب- المهارات الذهنية: عند إكمال الطالب لدراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون قادراً على أن:

١- يقارن بين الوظائف العامة من حيث طريقة الانتخاب و مكانة و مدة شغل كل وظيفة واختصاصاتها.

٢- يفرق بين سكان إيطاليا الاوائل (الاعريق- الأتروسكيين).

٣- يبرهن على أهمية الفكر العسكري في توسع روما داخل إيطاليا.

٤- يبرهن على جدوى استخدام العقل والمنطق من واقع الصراع بين العامة والأشراف.

٥- يصنف خطورة اللجوء الى العنف من خلال ماجرى في روما خلال القرن الاخير من الجمهورية.

٦- يقيم لجوء بعض القادة للحصول على سلطات استثنائية خلال القرن الأخير.

ت- المهارات المهنية والعملية: عند إكمال الطالب لدراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون قادراً على أن:

١- يقرأ عن علاقة روما بجيرانها اللاتين.

٢- يطبق ما درسه عن أسلوب الرومان في احتلال ممالك الشرق الهلينستي في فهم الاحداث المعاصرة.

٣- يعرض للصراع بين روما وقرطاجة (الحروب البونية) بأسلوب بسيط.

٤- يقيس احترام الرومان للقانون من خلال تقنين الوظائف العامة.

٥- يقارن بين بعض الشخصيات التاريخية التي أثرت في التاريخ الروماني مثل: ماريوس- سلا- كراسوس- بومبي- يوليوس قيصر و أوكتافيوس- شيشرون..... الخ.

٦- يجري حواراً عن أصول النزاع بين العامة والأشراف والحقوق التي حصلت عليها العامة بعد هذا النزاع.

ث- المهارات العامة والمنقولة: عند إكمال الطالب لدراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون قادراً على أن:



- ث-١- يتواصل بإيجابية مع الآخرين باستخدام الوسائل الشفهية والمكتوبة.
ث-٢- يعمل بكفاءة ضمن الفريق.
ث-٣- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في دعم وإثراء معلوماته في التاريخ.

٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الجغرافيا والسكان	٤	١	-
نشأة مدينة روما	٤	١	-
روما في العصر الملكي	٤	١	-
الدستور الروماني في العصر الجمهوري/ السلطة التشريعية	٤	١	-
السلطة التنفيذية	٤	١	-
التوسع الروماني داخل إيطاليا	٤	١	-
التوسع الروماني خارج إيطاليا/ الحروب البونية	٤	١	-
التدخل الروماني في الشرق الهيلينستي	٤	١	-
عصر الثورة والصراع الطبقي	٤	١	-
الاستيلاء على السلطة بالقوة	٤	١	-
التكتلات السياسية/الثلاثية	٤	١	-
الحياة الاقتصادية والاجتماعية	٤	١	-

٤-١) أساليب التعليم والتعلم

- ٤-١- أساليب التعليم: نتائج التعلم
٤-٢- محاضرات. المعرفة والفهم، والمهارات الذهنية
٤-٣- جلسات مناقشة. المعرفة والفهم ومهارات عامة ومهنية
٤-٤- جمع معلومات من مصادر. مهارات مهنية وعملية وذهنية ومهنية
٤-٥- نشاط عملي. مهارات عامة ومهنية

٥) أساليب تقييم الطلاب

٤- ب) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

المتعثرين دراسيا	المكفوفين وذوي الاعاقة الجسدية
<ul style="list-style-type: none"> ➤ عقد جلسة تعارف خاصة بهم. ➤ زيادة ساعات التدريس لهم. ➤ اعادة شرح بعض الموضوعات لهم. ➤ استقبالهم في اى وقت بغض النظر عن الساعات المكتتبية. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ عقد جلسة تعارف خاصة بهم. ➤ تسجيل المحاضرات لهم على اسطوانات ➤ يدرس المقرر فى الدور الارضى مراعاة لذوى الاعاقة الجسدية. ➤ توفير كتبة فى الاختبارات النهائية او اختبارهم شفوى ➤ تجهيز حمامات خاصة لهم.

- ٥-١- اختبار نهاية الفصل لتقييم المعارف والمهارات المختلفة
٥-٢- أعمال سنة لتقييم المعارف والمهارات المختلفة
٥-٣- اختبار شفوي/ نهاية الفصل لتقييم القدرة على الفهم ومدى الإلمام بالمعارف

جداول التقييم

- التقييم ١- أعمال السنة الأسبوع تقييم مستمر طوال الفصل الدراسي
التقييم ٢- الاختبار الشفوي الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي



النسبة المئوية لكل تقييم

لا يوجد	0 %	امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
	٧٥ %	امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
	٢٥ %	الامتحان الشفوي/أعمال السنة
لا يوجد	%	الامتحان العملي
	١٠٠ %	المجموع

٦ قائمة المراجع

١-٦- مذكرات المقرر (لا يوجد)

٢-٦- الكتب الدراسية

د. عبد اللطيف فايز: مدخل إلى تاريخ الرومان وحضارتهم.

٣-٦- كتب مقترحة

١- إبراهيم نصحي: تاريخ الرومان، منذ أقدم العصور حتى عام ١٣٣ ق.م جزءان، منشورات الجامعة الليبية، ١٩٧١م.

٢- سيد أحمد على الناصري: تاريخ وحضارة الرومان، من ظهور القرية حتى سقوط الجمهورية، دار النهضة العربية، ١٩٨٢م.

٤-٦- مجلات دورية.

- مجلة المؤرخ المصري، القاهرة.

- مجلة المؤرخ العربي، اتحاد المؤرخين العرب.

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية

٥-٦- مواقع إلكترونية:

[/http://en.wikipedia.org/wiki](http://en.wikipedia.org/wiki)

<http://www.livius.org/fa-fn/> <http://www.legionxxiv.org/fasces%20page>

<http://php.iupui.edu/~kcutler/388rdg06.html>

<http://www.mysteriousetruscans.com/history.html>

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

قاعة مجهزة بوسائل تعليمية

- جهاز داتا شو - الخرائط

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

عطل متكرر في الداتا شو

سوء التهوية

٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

لا يوجد

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /

منسق المقرر: د. عبد اللطيف فايز علي

رئيس القسم: ا.د. سيد محمود عبدالعال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

تاريخ: / /



توصيف مقرر: نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية عصور وسطى

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الثالثة / السادس
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية (عصور وسطى) الكود: ت ر HR 322
الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد
المحاضرة: ٤ ساعات
ساعات الإرشاد الأكاديمي: ساعتان

الدروس العملية: ٠

المجموع: ٤ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

- أن يطلع الطالب علي بعض النصوص التاريخية والوثائق باللغة الإنجليزية الخاصة بتاريخ العصور الوسطى الأوروبية والإسلامية، حتى يتسنى له التعامل مع مثل تلك النصوص مستقبلاً.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

أ-١- أن يتعرف على بعض المصطلحات والمفردات اللغوية التاريخية الخاصة بالعصور الوسطى.
أ-٢- أن يفهم علاقة تلك النصوص بالأحداث التاريخية في المقررات الأخرى الخاصة بالعصور الوسطى.
أ-٣- أن يتتبع نشر تلك النصوص من مادتها الأصلية اليونانية واللاتينية والسريانية والقبطية والروسية.

ب- المهارات الذهنية

ب-١- أن يدرك أهمية اللغة الإنجليزية لقراءة النصوص الأجنبية الخاصة بتاريخ العصور الوسطى.
ب-٢- أن يستنتج معاني الكلمات الأجنبية الصعبة من خلال سياق النص التاريخي.
ب-٣- أن يحلل النصوص الأجنبية التاريخية.
ب-٤- أن يقارن بين عدد من النصوص اللغوية التاريخية.
ب-٥- أن يربط بين النص التاريخي والأحداث التاريخية الخاصة بتاريخ العصور الوسطى.
ب-٦- أن يستنتج الظروف بعض الحقائق التاريخية واللغوية.

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-١- أن يقوم بترجمة النصوص التاريخية الأجنبية
ت-٢- أن يقوم بكتابة مقال عن تاريخي ذات صلة بالنص الأجنبي.
ت-٣- أن يتعامل مع المراجع الأجنبية ذات الصلة بتاريخ العصور الوسطى.

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- أن يستخدم التكنولوجيا والحاسب الآلي وعروض الباوربوينت لعرض ترجمة النصوص.
ث-٢- أن يعد تقريراً عن أهم المواقع التي يمكن الحصول منها على مراجع ومصادر أجنبية خاصة بتاريخ العصور الوسطى.

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات أسبوعياً	محاضرة	ساعات إرشاد/ دروس عملية
مرسوم ميلان ٣١٣م.	٤	١	٢
الشعوب الجرمانية عند جوردانيس القوطي.	٤	١	٢
كلوفس والمسيحية بقلم جريجوري التوري.	٤	١	٢
شارلمان كما وصفه إينهارد.	٤	١	٢
معاهدة فردان ٨٤٣م.	٤	١	٢



٢	١	٤	قانون الفلاح البيزنطي القرن الثامن الميلادي.
٢	١	٤	ثورة توماس السلافي ٨٢١-٨٢٣م عند جينيزيوس
٢	١	٤	معركة ليخفيلد ٩٥٥م في تاريخ فيدوكند راهب كورفي
٢	١	٤	ثورة العامة في القسطنطينية ١٠٤٢ في تاريخ بسللوس
٢	١	٤	جريجوري السابع وهنري الرابع في كتابات أوتو أسقف فرايزنج.
٢	١	٤	معركة مانزكت ١٠٧١م بين البيزنطيين والسلاجقة في تاريخ ميخائيل أطالياتيس.
٢	١	٤	وثائق الأديرة البيزنطية (تبييكا بانتوكراتور)

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- استنتاج المعاني من خلال السياق.

٤-٢- المناقشة والعصف الذهني.

٤-٣- المحاضرة والوصف التاريخي.

٤-٤- المقارنة بين النصوص.

٤-٥- التعلم التعاوني.

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الأسئلة

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر.

٥-٢- عرض الأبحاث لتقييم مدى قدرة الطالب على التعبير والصياغة.

٥-٣- الترجمة لتقييم مدى لياقة الطالب وتحصيله اللغوي.

٥-٤- الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائيًا في المقرر الدراسي.

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع

التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى العاشر

التقييم ٣ الترجمة من الأسبوع الأول حتى الثاني عشر.

التقييم ٤ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

١٠٠% امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٠% امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

٠% الامتحان الشفوي

٠% الامتحان العملي

٠% أعمال السنة / الفصل الدراسي

٠% أنواع التقييم الأخرى

١٠٠% المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر لا يوجد

٦-٢- الكتب الدراسية

٦-٣- كتب مقترحة

- Genesios, *On the Reigns of the Emperors*, trans. A. Kaldellis, BA, vol.11, Canberra, 1998.
- Leo the Deacon, *The History of Leo the Deacon, Byzantine military expansion in the tenth century*, trans. A. M. Talbot & D. E. Sullivan, DOC, Washington, D.C., 2005.
- Psellus, M., *Chronographia*, trans. E. R. Sewter, Yale University Press, New Haven, 1953. in: www.medievalsourcebook.edu.org



- Roger of Hovden, *Annales of Roger of Hovden, comprising The History of England and of Other Countries of Europe from A.D. 732 to A.D. 1201*, trans. H. T. Riely, vol. 1(732-1180 A.D.), London, 1853.
- *Royal Frankish Annals and Nithard's Histories*, trans. B. W. Scholz & B. Rogers, (*Carolingian Chronicles*), The University of Michigan Press, 1970.
- *The Farmer's Law*, ed. & trans. W. Ashburner, in: *JHS*, vol. 32, (1912), pp. 87-95.
- *The Life of Saint Irene Abbess of Chrysobalanton*, trans. J. O. Rosenqvist, *SBU*, vol. 1, University of Uppsala Press, 1986. in: www.medievalsourcebook.edu.org
- *The Life of St Theoktiste of Lesbos*, trans. A.C. Hero, *HWB*, pp. 95-116. in: www.medievalsourcebook.edu.org
- *The Life of St. Athanasia of Aegina*, trans. L.F. Sherry, *HWB*, pp. 137- 158. in: www.medievalsourcebook.edu.org
- *The Life of St. Mary the Younger*, trans. A. E. Laiou, *HWB*, pp. 239-290. in: www.medievalsourcebook.edu.org
- *The Life of St. Theodora of Thessalnikie*, trans. A. M. Talbot, *HWB*, pp. 159-238. in: www.medievalsourcebook.edu.org
- *The Life of St. Thomais of Lesbos*, trans. P. Halsall, *HWB*, pp. 291-323. in: www.medievalsourcebook.edu.org
- *The Russian Primary Chronicle, Laurentian Text*, trans. S. H. Cross & O. P. Sherbowitz - Wetzor, Cambridge, 1953.
- Theophanes, *The Chronicle of Theophanes Confessor: Byzantium and Near Eastern History, 284-813 A.D.*, trans. C. Mango & R. Scott, Oxford, 1997.
- William of Malmesbury, *A History of The Norman Kinges (1066- 1125)*, trans. J. Stevenson, 2 vols., London, 1991.
- إبراهيم أحمد العدوي (د.) ، الأمويون والبيزنطيون – البحر المتوسط بحيرة إسلامية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٣م.
- إبراهيم علي طرخان (د.) ، الحركة اللايقونية في الدولة البيزنطية ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر ، القاهرة ، ١٩٥٦م.
- أحمد عبد الكريم سليمان (د.) ، المسلمون والبيزنطيون في شرقي البحر المتوسط فيما بين القرنين الثالث والسادس الهجري/ التاسع والثاني عشر الميلادي ، ج ١ ، ط ١ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- أسد رستم ، حرب في الكنائس ، منشورات الجامعة اللبنانية ، بيروت ، ١٩٥٨م.
- أنا كومنينيا ، الألكسياد ، ترجمة/ د. حسن حبشي ، المجلس الأعلى للثقافة ، القاهرة ، ٢٠٠٤م.
- جوزيف نسيم (د.) ، تاريخ الدولة البيزنطية (٢٨٤-٤٥٣م) ، الإسكندرية ، ١٩٨٤م.
- حسنين محمد ربيع (د.) ، دراسات في تاريخ الدولة البيزنطية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٣م.
- رأفت عبد الحميد (د.) ، بيزنطة بين الفكر والدين والسياسة ، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- السيد الباز العريني (د.) ، الدولة البيزنطية (٣٢٣-١٠٨١م) ، بيروت ، ١٩٨٢م.
- عفاف سيد صبره (د.) ، الإمبراطوريتان البيزنطية والرومانية الغربية زمن شارلمان ، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- فايز نجيب إسكندر (د.) ، أرمينية بين البيزنطيين والأثراك السلاجقة (١٠٠٠-١٠٧١م/٣٩٢-٤٦٣هـ) في مصنف أريستاكيس اللستيفرتي ، الإسكندرية ، ١٩٨٣م.
- كتاب والي المدينة ، ترجمة/ د. السيد الباز العريني ، حولية كلية آداب القاهرة ، مج ١٩ ، ج ١ ، ١٩٥٧م ، ص ١٣٥-١٨٧ ؛ وأيضا منشور ضمن كتاب: نهاية الرتبة في طلب الحسبة ، بيروت ، ١٩٨١م.
- كيناموس (يوحنا) ، أعمال يوحنا ومانويل كومنينوس ، منشور ضمن: الموسوعة الشامية في الحروب الصليبية ، ترجمة/ د. سهيل زكار ، ج ٢٨ ، دمشق ، ١٩٩٧م.
- محمد زايد عبد الله ، العلاقات البيزنطية الألمانية (٩٦٢-١٠٥٩م) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، آداب عين شمس ، ٢٠٠٦م.



- محمد زايد عبد الله ، طبقة العامة في الإمبراطورية البيزنطية خلال العصر البيزنطي الأوسط (من القرن التاسع وحتى نهاية القرن الثاني عشر الميلادي) ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، آداب الفيوم ، ٢٠٠٩م.
- محمد محمد مرسي الشيخ (د.) ، تاريخ الإمبراطورية البيزنطية ٣٠٦-١٢٠٤م ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ، ١٩٩٦م.
- نقفور (البيطريك) ، التاريخ المختصر (٦٠٢-١٢٦٩م) ، نقله إلى العربية وقدم له وعلق عليه/ د. هانيء عبد الهادي البشير ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٧م.
- يوحنا الدمشقي ، النفاذ عن الإيقونات المقدسة ، ترجمة/ رهبان دير سيدة حماطورة ، كوسبا - بيروت، ١٩٩٧م.

٦-٤- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

٧-١- قاعة تدريس مجهزة

٧-٢- جهاز عرض data show

٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.

٧-٤- انترنت.

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

- العطل المتكرر لجهاز عرض data show

٥) القيود الإدارية:

- ضعف وسائل التهوية

- عطل متكرر لجهاز عرض data show

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ :

منسق المقرر: د. محمد زايد عبد الله - د. محمد دسوقي - د. عاطف مرقص بطرس - د.سها محمد المراكبي

رئيس القسم : أ.د/ سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

التاريخ :



توصيف مقرر : الدول الإسلامية المستقلة في المشرق

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرنامج : رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الثالثة/ السادس
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

الكود: ت ر 323 HR

العنوان: الدول الإسلامية المستقلة في المشرق

الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

المحاضرة: ٤ ساعات

الدروس العملية: لا يوجد

ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد

المجموع: ٤ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

- إلمام الطالب بمناطق وحضارات الدول المستقلة في شرق الدولة العربية الإسلامية.

- عقد مقارنات لأوضاع شرق الدولة الإسلامية قبل وبعد قيام الدول المستقلة فيها.

- الخروج بنتائج عن أسباب قيام وسقوط تلك الدول وعلاقة ذلك بالخلافة العباسية.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

أ-١- أن يتعرف الطالب على أهم الدول المستقلة في المشرق الإسلامي، وأهم عوامل قيامها وازدهارها.

أ-٢- أن يفهم أثر الموقع الجغرافي على نشوء تلك الدول المختلفة.

أ-٣- أن يعرف الروابط التاريخية والحضارية بين أهم مناطق شرق الدولة الإسلامية والدول التي قامت فيها.

ب- المهارات الذهنية

ب-١- أن يستنتج أسباب سقوط وانحيار الدول التي قامت في شرق الدولة الإسلامية.

ب-٢- أن يدرك أهمية هذه الدول.

ب-٣- أن يستنتج تأثير هذه الدول على نشر الإسلام في المناطق المجاورة.

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-١- أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي.

ت-٢- أن يمثل بعض الطلاب أدوراً تمثيلية لبعض الأمراء والسلطين.

ت-٣- مشاهدة الطلاب لأهم أعمال الأثار الإسلامية، وتقديم وصف وقراءة تاريخية لها.

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- استخدام التكنولوجيا والحاسب وعروض الباوربوينت

ث-٢- تنمية روح الفريق الجماعي

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الفتح الإسلامي، والعصر الأموي، وبداية العصر العباسي لشرق الدولة العربية الإسلامية.	٤	١	
الدولة الطاهرية.	٤	١	
الدولة الصفارية.	٤	١	



الدولة السامانية.	٤	٢
الدولة الغزنوية.	٤	٢
الدولة السلجوقية.	٤	٢
الدولة الخوارزمية.	٤	٢
المغول والسيطرة على شرق الدولة الإسلامية.	٤	١

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المناقشة.

٤-٢- المحاضرة.

٤-٣- مشروع بحثي.

٤-٤- التعلم التعاوني.

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الأسئلة

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر.

٥-٢- البحث

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصيغة.

٥-٣- الامتحانات الشفوية

لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله.

٥-٤- الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائيًا في المقرر الدراسي.

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع.

التقييم ٢ البحث الأسبوع من الأسبوع الأول حتى الثامن.

التقييم ٣ الامتحانات الشفوية لا يوجد .

التقييم ٤ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي.

النسبة المئوية لكل تقييم

٠ % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

١٠٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

٠ % الامتحان الشفوي

٠ % الامتحان العملي

٠ % أعمال السنة / الفصل الدراسي

٠ % أنواع التقييم الأخرى

١٠٠ % المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المصادر والمراجع

٦-١- مذكرات المقرر

لا يوجد

٦-٢- الكتب الدراسية

نجاح يوسف عبد التواب مرجاوي: تاريخ الدول المستقلة في المشرق الإسلامي، الفيوم، ٢٠١٦.

٦-٣- مصادر ومراجع مقترحة

- ابن الأثير: الكامل في التاريخ، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الثانية، ١٤١٥هـ.

- ابن الجوزي: المنتظم في تاريخ الملوك والأمم، دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى، ١٣٥٨.

- ابن خلدون: العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوى السلطان الأكبر، دار القلم، بيروت، الطبعة الخامسة، ١٩٨٤.



- ابن خلكان: وفيات الأعيان و أنباء أبناء الزمان، تحقيق /إحسان عباس، دار الثقافة، لبنان.
- الذهبي: تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام، تحقيق / عمر عبد السلام تدمري، دار الكتاب العربي، بيروت، الطبعة الأولى.
- الطبري: تاريخ الرسل والملوك، دار الكتب العلمية، بيروت، دت، د ط .
- القلقشندي: صبح الأعشى في كتابة الإنشاء، تحقيق /عبد القادر زكار، وزارة الثقافة، دمشق، ١٩٨١ .
- ابن كثير: البداية والنهاية، مكتبة المعارف، بيروت، دت، د ط .
- النسوي: سيرة السلطان جلال الدين منكبرتي، تحقيق / حافظ حمدي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٥٣م.
- النويري: نهاية الأرب في فنون الأدب، تحقيق /مفيد قمحية وجماعة، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى ٢٠٠٤م.
- احمد السعيد سليمان: تاريخ الدول الإسلامية ومعجم الأسرات الحاكمة، دار المعارف، القاهرة.
- إحسان ذنون الثامري: الحياة العلمية زمن السامانيين " التاريخ الثقافي لخراسان وما وراء النهر في القرنين الثالث والرابع الهجري، الطبعة الأولى، دار الطليعة، بيروت، ٢٠٠١ .
- الجغرافيا التاريخية لمدينة بخارى في القرون الهجرية الأولى: الطبعة الأولى، ١٩٩٩ .
- أحمد محمود الساداتي: تاريخ الدول الإسلامية بآسيا وحضارتها، دار الثقافة، القاهرة، ١٩٧٩ م .
- السيد طه أبو سديره: تاريخ الإسلام في شبة القارة الهندية من الفتح العربي إلى الغزو التيموري المغولي، (٩٣ | ٨١٤هـ)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الطبعة الأولى، ٢٠٠٩ .
- ثروت عكاشة: إحصار من المشرق جنكيز خان، الطبعة الخامسة، دار الشروق، ١٩٩٢ .
- حافظ أحمد حمدي: الشرق الإسلامي قبيل الغزو المغولي، دار الفكر، القاهرة، ١٩٥٠م
- عباس إقبال: تاريخ إيران بعد الإسلام من بداية الدولة الطاهرية حتى نهاية الدولة القاجارية، ترجمة /محمد علاء الدين منصور، راجعه/ السباعي محمد السباعي، دار الثقافة للنشر، القاهرة، ١٩٨٩م .
- عبد الحميد حسين حمودة: تاريخ الدول الإسلامية المستقلة في المشرق، الدار الثقافية للنشر، القاهرة، الطبعة الأولى، ٢٠١٠م.
- عصام الدين عبد الرؤوف الفقي: الدول المستقلة في المشرق الإسلامي منذ مستهل العصر العباسي حتى الغزو المغولي، دار الفكر، القاهرة، ١٩٩٩

٦-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك

(٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

٧-١- قاعة تدريس مجهزة

٧-٢- جهاز عرض data show

٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.

(٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

√

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

- العطل الدائم للداتا شو

(٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

- ضعف وسائل التهوية



- عطل متكرر في الداتا شو
- ضيق القاعات التدريسية
- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /
منسق المقرر: د. نجاح يوسف عبد التواب مرجاوي
رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبد العال
منسق البرنامج : د. محمود أحمد
تاريخ: / /



توصيف مقرر: "تاريخ العرب المعاصر"

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : " الفرقة الثالثة " / السادس "
- تاريخ اعتماد المواصفات :
(أ) البيانات الأساسية
- العنوان : " تاريخ العرب المعاصر "
- الكود : ت ر ٣٢٤
- المحاضرة : ٤ ساعات أسبوعيا
- الساعات المعتمدة :
- العنوان : " تاريخ العرب المعاصر "
- المحاضرة : ٤ ساعات أسبوعيا
- المجموع : ٤ ساعات أسبوعيا .
- العملي :
- المجموع : ٤ ساعات أسبوعيا .
- حصص الإرشاد الخاص :
- البيانات المهنية (ب)

- (أ) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي فهم أحوال الوطن العربي السياسية في مطلع التاريخ المعاصر.
- (٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:
- (أ) المعرفة و الفهم: أن يكون الطالب قادرا علي:
- ١ - أن يحدد مفهوم وأهمية السوق العربية المشتركة.
 - ٢ - أن يتفهم ظروف كل دولة من دول حوض نهر النيل والارتباط بينها.
 - ٣ - أن يتعرف علي الظروف الدولية التي أفرزت وعد بلفور.
 - ٤ - أن يعرف مفهوم الوحدة العربية.
- (ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:
- ١ - أن يشرح أحوال الأقطار العربية في مطلع التاريخ المعاصر.
 - ٢ - أن يقارن بين الأحوال السياسية والاجتماعية للوطن العربي.
 - ٣ - أن يربط بين أقطار الهلال الخصيب جغرافيا وتاريخيا واجتماعيا واقتصاديا.
 - ٤ - أن يربط بين ظروف اقطار المغرب العربي سياسيا واجتماعيا.
 - ٥ - أن يشرح ويربط بين الدول اعضاء المغرب العربي سياسيا واجتماعيا واقتصاديا.
 - ٦ - أن يربط بين الظروف الدولية (الحرب الباردة او الوافق) وبين تطور القضية الفلسطينية.
 - ٧ - أن يفسر قيام جامعة الدول العربية في منتصف الاربعينات من القرن العشرين.
- (ت) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:
- ١ - أن يكتب مقالا تاريخيا عن السوق العربية المشتركة، أو القضية الفلسطينية.
 - ٢ - أن يرسم خريطة للتقسيمات المختلفة لفلسطين منذ عام ١٩٤٧ م.
- (ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:
- ١ - التعلم الذاتي.
 - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- وصف المقرر والتعرف على المصادر والمصطلحات	٤	١	-
- العرب في الحرب العالمية الأولى: - العلاقات بين الدولة العثمانية والمشرق العربي خلال لنصف الثاني من القرن التاسع عشر . - مراسلات الحسين - مكماهون . - وعد بلفور ١٩١٧ - اتفاقيات سيكس-بيكو - الثورة العربية وخيانة الحلفاء للعرب - نتائج الثورة العربية	١٦	٤	-



-	٢	٨	-العرب فيما بين الحربين العالميتين: -مؤتمر سان ريمو ١٩٢٠ -الانتداب الفرنسي على سوريا -الانتداب الفرنسي على لبنان -الانتداب البريطاني على العراق -الانتداب البريطاني على فلسطين -الانتداب البريطاني على شرق الأردن
-	٢	٨	-التطورات السياسية في منطقة الخليج والجزيرة العربية: أ- الدولة السعودية الثالثة: -نشأة الدولة السعودية الثالثة أولاً- السياسة الداخلية للملك عبد العزيز آل سعود: ١-توطین البدو ٢-استكشاف النفط ٣-تطوير الطرق ووسائل النقل و المواصلات ثانياً- السياسة الخارجية للملك عبد العزيز آل سعود: ١-العلاقات مع مصر ٢- العلاقات مع الدول العربية ٣- العلاقات مع الدول الأوروبية ٤- العلاقات مع الولايات المتحدة الأمريكية ب-المملكة اليمنية : ١-الزيدية و الامامة في اليمن ٢- المملكة المتوكلية ٣-الثورة اليمنية ج-إمارات و مشيخات الخليج العربي : ١-النفوذ البريطاني في إمارات و مشيخات الخليج العربي ٢- النفوذ الفارسي في إمارات و مشيخات الخليج العربي ٣-استقلال إمارات و مشيخات الخليج العربي
	٢	٨	-الحركة الوطنية في المغرب العربي: -الحركة الوطنية في ليبيا -الحركة الوطنية في تونس -الحركة الوطنية في الجزائر -الحركة الوطنية في مراكش
-	٣	١٢	-تطورات القضية الفلسطينية: - القضية الفلسطينية فيما بين الحربين العالميتين -القضية الفلسطينية خلال الحرب العالمية الثانية -القضية الفلسطينية ولجنة التحقيق الأنجلو-أمريكية ١٩٤٦ -تقسيم فلسطين ١٩٤٧ -حرب فلسطين ١٩٤٨

٤) أساليب التعليم و التعلم :

٤ - ١ - المحاضرة .

٤ - ٢ - المناقشات .

٤ - ٣ - التعلم الذاتي .

٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ - ١ - "الاختبار التحريري" . لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية و المهنية لدي الطالب.

٥ - ٢ - لتقييم :

٥ - ٣ - لتقييم

٥ - ٤ - لتقييم



جداول التقييم

التقييم ١	..... الأسبوع
التقييم ٢	..... الأسبوع
التقييم ٣	..... الأسبوع
التقييم ٤	..... الأسبوع

النسبة المئوية لكل تقييم

%	.....	امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول
% ١٠٠	.....	امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
%	.....	الامتحان الشفوي :
%	.....	الامتحان العملي :
%	.....	أعمال السنة / الفصل الدراسي
%	.....	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	.....	المجموع

٦) قائمة المراجع :

- ٦ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :
- ٦ - ٣ - كتب مقترحة :
 - أحمد أمين : زعماء الإصلاح في العصر الحديث ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٤٨ .
 - أحمد الخولى (دكتور) : الدولة الصفوية ، تاريخها السياسي و الاجتماعي و علاقاتها بالعثمانيين ، القاهرة ، ١٩٨١ .
 - أحمد عزت عبد الكريم (دكتور) : تاريخ العرب الحديث والمعاصر ، القاهرة دت
 - إسماعيل ياغي (دكتور) : الدولة العثمانية في التاريخ الإسلامي الحديث ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ١٩٩٥ .
 - السيد رجب جراز (دكتور) : عصر النهضة الأوروبية، دراسة في الحضارة الأوروبية الحديثة، القاهرة دت
 - أمين عبد الله محمود (دكتور) : مشاريع الاستيطان اليهودي مذ قيام الثورة الفرنسية حتى نهاية الحرب العالمية الأولى ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد (٧٤) الكويت ١٩٨٤ .
 - بونداريفسكي : الغرب ضد العالم الإسلامي من الحملات الصليبية حتى أيامنا ، ترجمة إلياس شاهين ، موسكو ١٩٨٥ .
 - جورج أنطونيوس : بقظة العرب، تعريب على حيدر الركابي، القاهرة، ١٩٤٦ .
 - رأفت الشيخ (دكتور) : تاريخ مصر الحديث والمعاصر ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
 - عبد الله الصالح العثيمين (دكتور) : تاريخ المملكة العربية السعودية ، ج ١، مكتبة العبيكان ، الرياض ، الطبعة التاسعة ١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م .
 - عبد الحميد الثاني : مذكرات السلطان عبد الحميد، ترجمة وتقديم وتحقيق د. محمد حرب عبد الحميد، القاهرة، ١٩٧٨ .
 - د. عبد العزيز الشناوي ، الدولة العثمانية دولة إسلامية مقترى عليها ، ٤ أجزاء ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .
 - د. محمد أنيس ، الدولة العثمانية والمشرق العربي (١٥١٤-١٩١٤ م) ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .
 - د. محمد فؤاد خليل ، الدولة العثمانية والعالم العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- ٦ - ٤ - مجلات دورية ، مواقع إنترنت الخ .
 - عالم الفكر .
 - عالم المعرفة
 - السياسة الدولية

www.archive.org

- ٦ - ٤ - مجلات دورية ، مواقع إنترنت الخ .
 - عالم المعرفة .

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ
- منسق المقرر : د/ محمود أحمد
- رئيس القسم : أ.د/ سيد محمود عبد العال
- منسق البرنامج: د. محمود أحمد
- التاريخ :





توصيف مقررات الفرقة الرابعة





توصيف مقرر: تاريخ الأيوبيين والمماليك

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الليسانس في الآداب تخصص تاريخ
المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسيا
القسم العلمي المسؤول عن البرنامج : قسم التاريخ
القسم العلمي المسؤول عن تدريس المقرر : قسم التاريخ -
السنة الدراسية /المستوى : الرابعة " ممتدة "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

الكود : ت ر HR ٤٠١

العنوان : تاريخ الأيوبيين والمماليك

الساعات التدريسية: لا يوجد

المحاضرة : ٢

الدروس العملية : لا يوجد

المجموع : ٢ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- التعرف على تاريخ مرحلة هامة من مراحل التاريخ الإسلامي ظهرت فيها دولتان كبيرتان وصراعات كثيرة
 - التعرف على جهود الأسرة الأيوبية في الجهاد ضد الصليبيين
 - التعرف على أهم شخصيات هذه الأسرة منذ المؤسس وهو صلاح الدين الأيوبي ثم خلفائه
 - التعرف على أهم أحداث التي جرت أثناء انتقال الحكم إلي المماليك
 - التعرف على جهود المماليك في صد خطر المغول والقضاء علي بقايا الصليبيين
 - التعرف على أهم مظاهر حضارة هذه المرحلة
- (٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

١ - المعارف والمفاهيم :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

- ١ - ١ . يفسر حركة التطور التاريخي وقيام وسقوط الدول .
- ١ - ٢ . يفسر دور العلم في تقدم الشعوب وإسهاماته
- ١ - ٣ . يحدد ما قام به المماليك من نظم حربية وسياسية كانت جيدة ومبتكرة وأفادت فائدة عظيمة

١ - ٤ . يربط حركة التطور التاريخي بالإنجازات الحضارية للشعوب .

٢ - المهارات الذهنية:

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

- ٢ - ١ . يستنتج دور العلم في تقدم الشعوب وإسهاماته
- ٢ - ٢ . يربط حركة التطور التاريخي وقيام وسقوط الدول
- ٢ - ٣ . يربط حركة التطور التاريخي بالإنجازات الحضارية للشعوب
- ٢ - ٤ . يحلل مظاهر حضارة هذه المرحلة
- ٢ - ٥ . يفسر أسباب سقوط دولة المماليك .

٣ - المهارات المهنية:

٤ - المهارات العامة والانتقالية :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

- ٤ - ١ . يتواصل بفاعلية مع الطلاب
- ٤ - ٢ . يستخدم الوسائل العلمية الحديثة
- ٤ - ٣ . يستخدم مناهج البحث الحديثة والتفكير العلمي
- ٤ - ٤ . يكتسب مهارة تقبل الرأي الآخر .

(٣) المحتويات :



الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
ظهور الدولة الأيوبية	٨	٢	
صلاح الدين وتوحيد الجبهة الإسلامية	٨	٢	
صلاح الدين والصليبيون	٨	٢	
خلفاء صلاح الدين	٨	٢	
قيام دولة المماليك ومعركة عين جالوت	٨	٢	
الظاهر بيبرس وقلالون	٤	١	
دولة المماليك الثانية	٤	١	
عوامل سقوط دولة المماليك	٤	١	
مظاهر الحضارة في الدولة المملوكية	٤	١	

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرة

٤ - ٣ العصف الذهني

٤ - ٤ الحوار والمناقشة .

٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ التقييم المرحلي أثناء المحاضرات

٥ - ٢ الاختبارات الشفهية

٥ - ٣ المقالات والبحوث

٥ - ٤ الاختبارات التحريرية

جدول التقييم

التقييم ١ الأعمال الفصلية الأسبوع العاشر أو الحادي عشر التقييم ٢ الاختبار التحريري
..... الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي الثاني

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني

أعمال السنة/الفصل الدراسي

المجموع

٢٠%

٠%

١٠٠%

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

مذكرة معدة من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم

٦ - ٢ الكتب الدراسية

سيد محمود عبد العال: تاريخ الأيوبيين والمماليك، مكتبة زرقاء اليمامة، الفيوم، ٢٠١٩.

سحر السيد عبد الحميد سالم ، دراسة في تاريخ المماليك والأيوبيين ، الإسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ١٩٩٢.

٦ - ٣ كتب مقترحة

فايد حامد عاشور ، العلاقة السياسية بين المماليك والمغول في الدولة المملوكية الأولى ، القاهرة دار المعارف ، ١٩٧٤.

نعمان الطيب سليمان ، جهود المماليك في تصفية الوجود المغولي - القاهرة مطبعة الحسين الإسلامية ، ١٩٨٨ .

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

تجهيز قاعات الدرس لإلقاء المحاضرات

تجهيز قاعات الدرس بأجهزة العرض والوسائل التعليمية اللازمة

إمداد القاعات بالرسوم والخرائط المجهزة لعدم إضاعة الوقت في تجهيزها أثناء المحاضرة

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /



منسق المقرر: ا.د/ سيد محمود عبد العال
رئيس القسم: أ.د/ سيد محمود عبد العال
منسق البرنامج: د. محمود أحمد
التاريخ :



نموذج لتوصيف مقرر : تاريخ المغرب والأندلس

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر : التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج :
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الرابعة | ممتدة
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

الكود: ت ر ٤٠٢

العنوان: تاريخ المغرب والأندلس

الساعات المعتمدة (إن وجدت):

المحاضرة : ساعتان

الدروس العملية:

المجموع: ساعتان

ساعات الإرشاد الأكاديمي:

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

- اتخاذ الفاتحين لبلاد المغرب والأندلس قدوة .
- اكتساب مهارة تحليل الأحداث .
- معرفة كيفية استخدام الخرائط لمعرفة سير الأحداث
- معرفة مدى تأثير الفاتحين لبلاد المغرب والأندلس وذلك من خلال دراسة أهم مظاهر الحضارة في تلك المدن .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

- ١- فهم الأحداث التاريخية والقدرة على تحليلها .
- ٢- معرفة كيفية تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة وعرضها بطريقة ملائمة.
- ٣- معرفة العلوم الإنسانية الأخرى التي تساعده في مجال تخصصه .

ب- المهارات الذهنية

- ١- اتباع المنهج العلمي في التفكير .
- ٢- تشخيص المشكلات واقتراح حلول مختلفة لها .
- ٣- التناول التاريخي للظواهر المختلفة .
- ت- المهارات المهنية والعملية
- ١- تحليل الأحداث التاريخية وكتابة تقارير عنها .
- ٢- التعامل مع الوثائق والمصادر التاريخية المختلفة .
- ٣- استخدام النماذج التاريخية في التعامل مع الظواهر المختلفة .
- ث- المهارات العامة والمنقولة
- ١- استنباط الأحداث وتحليلها.
- ٢- يعمل في فريق و قياده فرق العمل في سياقات مهنيه مختلفه .
- ٣- يستخدم الخرائط عند قراءة التاريخ .

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات اسبوعياً	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
١- التعريف ببلاد المغرب قبل الفتح الإسلامي	٢	١	
٢- الفتوح الإسلامية لبلاد المغرب	٢	١	
٣- التعريف بشبه جزيرة ايبيريا قبل الفتح الإسلامي	٢	١	
٤- الفتوح الإسلامية لشبه جزيرة ايبيريا	٢	١	
٥- عصر الولاة ببلاد الأندلس	٢	١	



٦- عصر الولاية ببلاد المغرب	٢	١
٧- ولاية المغرب في عهد الخلفاء الأمويين	٢	١
٨- ولاية المغرب من الفهريين .	٢	١
٩- سيطرة الخوارج الصفرية والاباضية على بلاد المغرب	٢	١
١٠- ولاية إفريقية من قبل الخلفاء العباسيين	٢	١
١١- ولاية إفريقية من المهالبة	٢	١
١٢- ولاية إفريقية من قبل الخلفاء العباسيين منذ زوال أسرة المهالبة وحتى قيام الدويلات المستقلة	٢	١
١٣- دولة الأغالبة في القيروان بالمغرب الأدنى	٢	١
١٤- الدولة الرستمية في تاهرت بالمغرب الأوسط .	٢	١
١٥- دولة الأدارسة في فاس بالمغرب الأقصى	٢	١
١٦- الدولة المدراية في سجلماسة	٢	١
١٧- الدولة الفاطمية في بلاد المغرب	٢	١
١٨- آل زيري (بنو زيري وبنو حماد)	٢	١
١٩- الدولة الأموية في الأندلس	٢	٢
٢٠- عصر المرابطين	٢	١
٢١- عصر الموحدين	٢	١
٢٢- مملكة غرناطة ونهاية حكم المسلمين في الأندلس	٢	٢

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المحاضرات والمناقشات .

٤-٢- استخدام السبورة والخرائط .

٤-٣- بحوث بالاستعانة بالمكتبة والإنترنت .

٤-٤- الزيارات العلمية الميدانية .

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- مناقشات أسبوعية لتقييم القدرة على الفهم وتحليل النتائج .

٥-٢- امتحانات تحريرية لتقييم المعرفة والفهم والمهارات الذهنية .

٥-٣- بحوث فردية ومشتركة لتقييم مهارات استخدام الإنترنت والتعلم الذاتي والعمل المشترك .

٥-٤- امتحانات شفوية لتقييم القدرة على تقديم الذات والتفكير والتحليل .

جداول التقييم

التقييم ١ امتحان شفوي الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الأول

التقييم ٢ امتحان تحريري الأسبوع العاشر الفصل الدراسي الأول .

التقييم ٣ بحوث الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الثاني.

التقييم ٤ امتحان شفوي الأسبوع العاشر الفصل الدراسي الثاني.

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول %

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني % ١٠٠

الامتحان الشفوي %

الامتحان العملي %

أعمال السنة / الفصل الدراسي %

أنواع التقييم الأخرى %

المجموع %١٠٠

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

لا توجد



٦-٢- الكتب الدراسية

يمنى رضوان : تاريخ المغرب والاندلس

٦-٣- كتب مقترحة

- ١- ابن الأبار ، أبو عبد الله محمد (المتوفى ٦٥٨ هـ / ١٢٦٠ م) كتاب الخلة السيرة ، حققه وعلق حواشيه د. حسين مؤنس ، القاهرة ، دارالمعارف ، ١٩٨٥ م .
- ٢- المراكشي ، عبد الواحد المراكشي (المتوفى ٦٤٧ هـ / ١٢٤٩ م) ، المعجب في تلخيص أخبار المغرب تحقيق محمد سعيد العريان ، القاهرة ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، ١٩٦٣ م .
- ٣- أحمد مختار العبادي ، تاريخ المغرب والاندلس ، الأسكندرية ، مؤسسة الثقافة الجامعية (د.ت.) .
- ٤- حسين مؤنس ، معالم تاريخ المغرب والاندلس ، القاهرة ، مطابع المستقبل ، ١٩٨٥ م .
- ٥- عبادة عبد الرحمن كحيل ، تاريخ المغرب والاندلس ، القاهرة ، ١٩٩٢ - ١٩٩٣ م .
- ٦- رينهرت دوزي المستشرق الهولندي : المسلمون في الاندلس ، ترجمة وتعليق د. حسن حبشي ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٤ م .
- ٧- محمود اسماعيل عبد الرازق ، الأغلبية (١٨٤ - ٢٩٦ هـ) سياستهم الخارجية ، مصر ، مكتبة سعيد رأفت ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٢ م .

٦-٤- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

- حولية التاريخ الاسلامي والوسيط ، تصدرها الجمعية المصرية للدراسات التاريخية .
- دورية اتحاد المؤرخين العرب .

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

٧-١- قاعة تدريس مجهزة

٧-٢- جهاز عرض data show

٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

- العطل الدائم للداتا شو

٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

لا يوجد

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / / ٢٠١٨ م

منسق المقرر: د. يمى رضوان أحمد

رئيس القسم : أ.د| سيد محمود

منسق البرنامج : د. محمود أحمد

تاريخ:



نموذج لتوصيف مقرر: تاريخ مصر المعاصر

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج: رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج: كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر: التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى: الفرقة الرابعة | ممتدة
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج:

(أ) البيانات الأساسية

الكود: ت ر 403 HR

الدروس العملية: لا يوجد

المجموع: ٢ ساعة

(ب) البيانات المهنية

العنوان: تاريخ مصر المعاصر

الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

المحاضرة: ٢ ساعات

ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد

(١) الأهداف العامة للمقرر

- إلمام الطالب بمفهوم الحداثة و المعاصرة
- تنمية روح الانتماء الوطني لدي الطلاب
- إدراك الطالب لواقعه بالتعرف علي أحداث تاريخ مصر المعاصر

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

أ-١- أن يتعرف الطالب على أحوال مصر تحت الاحتلال البريطاني .

أ-٢- أن يفهم أثر الصراعات الدولية في تحريك الأحداث التاريخية .

أ-٣- أن يعرف الطالب دور مصر الأقليمي و الدولي في التاريخ المعاصر .

ب- المهارات الذهنية

ب-١- أن يستنتج دور أجداده في الكفاح الوطني

ب-٢- أن يدرك أهمية مصر الإستراتيجي و الاقتصادي

ب-٣- أن يستنبط تأثير القوي الكبرى في نهج الشعوب العربية ومنها مصر

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-١- أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي

ت-٢- أن يمثل بعض الطلاب أدوراً تمثيلية لبعض الشخصيات التاريخية مثل سعد زغلول و جمال عبد الناصر

ت-٣- مشاهدة الطلاب لبعض الأفلام الوثائقية

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- استخدام التكنولوجيا والحاسب وعروض الباوربوينت

ث-٢- تنمية روح الفريق الجماعي

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
(١) تمهيد	٢	١	
(٢) الاحتلال البريطاني في مصر	٢	٤	
(٣) مصر في الحرب العالمية الأولى	٢	٢	
(٤) ثورة ١٩١٩م	٢	٣	
(٥) مصر بين الحربين (١٩٢٣-١٩٣٩م)	٢	٤	
(٦) مصر في الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩-١٩٤٥م)	٢	٣	



٤	٢	٧ مصر في اعقاب الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٥٢
٣	٢	٨ ثورة يوليو ١٩٢٥ م

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المناقشة

٤-٢- المحاضرة

٤-٣- مشروع بحثي

٤-٤- التعلم التعاوني

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الأسئلة

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

٥-٢- البحث

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة

٥-٣- الامتحانات الشفوية

٥-٤- الامتحانات التحريرية

لتقييم الطالب نهائيًا في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع

التقييم ٢ البحث الأسبوع من الأسبوع الأول حتى الثامن

التقييم ٣ الامتحانات الشفوية لا يوجد

التقييم ٤ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

٠ % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٧٥ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

٠ % الامتحان الشفوي

٠ % الامتحان العملي

٢٥ % أعمال السنة / الفصل الدراسي

٠ % أنواع التقييم الأخرى

١٠٠ % المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

لا يوجد

٦-٢- الكتب الدراسية

محمد ميروك محمد : محاضرات في تاريخ مصر المعاصر ، دار الفتح ، ٢٠١٨

٦-٣- كتب مقترحة

- أحمد رشدي صالح : كرومر في مصر ، القاهرة ، ١٩٤٥

- أحمد زكريا الشلق : تطور مصر الحديثة "فصول من التاريخ السياسي والاجتماعي" ، مصر العربية للنشر و التوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٣

- أحمد عبد الرحيم مصطفى : تاريخ مصر السياسي من الاحتلال إلي المعاهدة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٦ م .

- أحمد عبد الرحيم مصطفى : تاريخ مصر السياسي من الاحتلال إلي المعاهدة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٦ م

- آرثر ادوارد جولد شميت : الحزب الوطني المصري " مصطفى كامل - محمد فريد " ، ترجمة فؤاد دواره ، تقديم وتعليق / فتحي رضوان ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٨٣

- إسماعيل محمد زين الدين : دراسات في تاريخ مصر المعاصر ، دار الثقافة العربية ، ٢٠٠٠ ، ص ٩٨

- تيودور روزنتين : تاريخ المسألة المصرية ١٨٧٥-١٩١٠ " ترجمة عبد الحميد العبادي ، القاهرة ، ١٩٥٠

- جلال يحيي ، خالد نعيم : مصر الحديثة ١٩١٩-١٩٥٢ م ، سلسلة كتب التاريخ الحديث والمعاصر (١) ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ١٩٨٨ ، ص ٧٤

- راشد البراوي / محمد حمزة عليش : التطور الاقتصادي في مصر في العصر الحديث ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٤٥



- رؤوف عباس حامد : النظام الاجتماعي في مصر في ظل الملكيات الزراعية الكبيرة (١٨٣٧-١٩١٤م) ، القاهرة ، ١٩٧٣ م .
- رؤوف عباس حامد : معالم تاريخ مصر المعاصر ، مكتبة نهضة الشرق ، القاهرة ، ص ٤١
- سعيد إبراهيم ذو الفقار : الامبريالية البريطانية في مصر "١٨٨٢-١٩١٤" ، ١٩٨٥ م
- عبد المنعم فوزي : مذكرات في تطور مصر الاقتصادي و المالي في العصر الحديث ، ط١، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٥٦
- علي بركات : تطور الملكية الزراعية في مصر (١٨١٣-١٩١٤) ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .
- عمر عبد العزيز عمر : تاريخ مصر الحديث و المعاصر (١٥١٧-١٩٢٢م)، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ،
- محمد صبري : تاريخ العصر الحديث في مصر من محمد علي إلي الآن ، مطبعة مصر ، القاهرة ١٩٧٢
- ٦-٤- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك
- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية .
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- مجلة كلية الآداب جامعة القاهرة
- (٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم
- ٧-١- قاعة تدريس مجهزة
- ٧-٢- جهاز عرض data show
- ٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.
- (٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:
- | |
|---|
| |
| √ |
| |
- كافية تماماً
- كافية إلى حد ما
- غير كافية
- أذكر أى قصور:
- العطل الدائم للداداتا شو
- (٥) القيود الإدارية:
- أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:
- ضعف وسائل التهوية
- عطل متكرر في الداتا شو
- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /
- منسق المقرر: د. محمد مبروك محمد قطب
- رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبد العال
- منسق البرنامج: د. محمود أحمد
- تاريخ: / /



توصيف مقرر: تاريخ الإمبراطورية الرومانية

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الرابعة | السابع
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

الكود: ت ر 411 HR

العنوان: تاريخ الإمبراطورية الرومانية

الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

الدروس العملية: لا يوجد

المحاضرة: ٤ ساعات

المجموع: ٤ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر

- إلمام الطالب بالمناطق التي شملتها الإمبراطورية الرومانية.
 - عقد مقارنات بين ماضي هذه المناطق قديماً وحديثاً.
 - الخروج بنتائج عن عوامل تقدم وازدهار الإمبراطورية الرومانية وتدهورها بعد ذلك.
- #### ٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر
- أ- المعرفة والفهم
 - أ-١- أن يتعرف الطالب على ظروف نشأة الإمبراطورية الرومانية.
 - أ-٢- أن يدرك الطالب المناطق التي شملتها حدود الإمبراطورية الرومانية.
 - أ-٣- أن يعرف الطالب تطور الروابط التاريخية والحضارية بين روما وبقية ولايات الإمبراطورية.
 - ب- المهارات الذهنية
 - ب-١- أن يستنتج عوامل قوة الإمبراطورية الرومانية في القرنين الأولين بعد الميلاد.
 - ب-٢- أن يدرك الطالب أهمية الإمبراطورية الرومانية في مضمار الحضارة الإنسانية.
 - ب-٣- أن يستنتج تأثير الإمبراطورية الرومانية في المناطق المجاورة
 - ب-٤- أن يستنتج الطالب أسباب ضعف الإمبراطورية الرومانية في القرن الثالث الميلادي.
 - ت- المهارات المهنية والعملية
 - ت-١- أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي
 - ت-٢- أن يمثل بعض الطلاب أدوراً تمثيلية لبعض الأباطرة الرومان.
 - ت-٣- أن يرسم الطلاب خرائط لتطور حدود الإمبراطورية الرومانية خلال القرون الثلاثة الأولى بعد الميلاد.
 - ت-٣- مشاهدة الطلاب لبعض آثار الإمبراطورية الرومانية وتقديم وصف وقراءة تاريخية لها.
 - ث- المهارات العامة والمنقولة
 - ث-١- استخدام التكنولوجيا والحاسب وعروض الباوربوينت
 - ث-٢- تنمية روح الفريق الجماعي

٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
ظروف نشأة الإمبراطورية الرومانية	٤	١	
عصر الإمبراطور أغسطس	٤	٢	
عصر الأسرة اليوليو كلاودية	٤	٢	
عام الأباطرة الأربعة	٤	١	
عصر الأسرة الفلافية	٤	١	
عصر الأباطرة الصالحين	٤	٢	
عصر الأسرة السيفيرية	٤	٢	
محنة الإمبراطورية الرومانية في القرن الثالث	٤	١	



٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المناقشة

٤-٢- المحاضرة

٤-٣- مشروع بحثي

٤-٤- التعلم التعاوني

٤-٥- العصف الذهني

٤-٦- تمثيل مسرحية

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الأسئلة

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

٥-٢- البحث

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصيغة

٥-٣- الامتحانات الشفوية

لتقييم مدى لياقة الطالب وتحصيله

٥-٤- الامتحانات التحريرية

لتقييم الطالب نهائيًا في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الاسبوع الثالث

التقييم ٢ البحث من الاسبوع الأول حتى الثامن

التقييم ٣ الامتحانات الشفوية لا يوجد

التقييم ٤ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

١٠٠ % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

٠ % الامتحان الشفوي

٠ % الامتحان العملي

٠ % أعمال السنة / الفصل الدراسي

٠ % أنواع التقييم الأخرى

١٠٠ % المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

لا يوجد

٦-٢- الكتب الدراسية

أحمد محروس إسماعيل: تاريخ الإمبراطورية الرومانية، الفيوم، ٢٠١٨.

٦-٣- كتب مقترحة

- أحمد غانم حافظ: الإمبراطورية الرومانية من النشأة إلى الإنهيار، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٧.

- باتريك لورو: الإمبراطورية الرومانية، ترجمة جورج كتوره، دار الكتاب الجديد، بنغازي، ٢٠٠٨.

- تشارلز ورت: الإمبراطورية الرومانية، ترجمة رمزي عبده جرجس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣.

- دونالد ددلي: حضارة روما، ترجمة فاروق فريد وجميل يواقيم، دار نهضة مصر، القاهرة.

- سيد أحمد على الناصري: تاريخ الإمبراطورية الرومانية السياسي والحضاري، دار النهضة العربية، القاهرة، ط ٢، ١٩٩١.

- محمود إبراهيم السعدني: حضارة الرومان منذ نشأة روما حتى نهاية القرن الأول الميلادي، عين للدراسات الانسانية والاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٨.

- مصطفى العبادي: الإمبراطورية الرومانية، النظام الإمبراطوري ومصر الرومانية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٩.



- ميخائيل رستوفتزنف: تاريخ الإمبراطورية الرومانية الاجتماعي والاقتصادي، ترجمة زكي على ومحمد سليم سالم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٥٧.

٦-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب

- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة

- موقع يوميات أثرية على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/303386886533932/?ref=bookmarks>

- الموقع الرسمي لجروب قسم التاريخ على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/341359075984889/?ref=bookmarks>

- موقع المؤرخ الروماني على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/1731382913841087/?ref=bookmarks>

(٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ٧-١- قاعة تدريس مجهزة

- ٧-٢- جهاز عرض data show

- ٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.

(٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

- العطل الدائم للداتا شو

(٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

- ضعف وسائل التهوية

- عطل متكرر في الداتا شو

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /

منسق المقرر: د. أحمد محروس إسماعيل

رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج : د. محمود أحمد

تاريخ: / /



توصيف مقرر: حضارة أوروبا في العصور الوسطى

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرنامج : رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الرابعة/ السابع
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠١٩/١/٦ م

(أ) البيانات الأساسية

الكود: ت ر 412 HR

الدروس العملية: ٠ ساعتان

المجموع: ٤ ساعة

(ب) البيانات المهنية

العنوان: حضارة أوروبا في العصور الوسطى

الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

المحاضرة: ٤ ساعات

ساعات الإرشاد الأكاديمي: ساعتان

(١) الأهداف العامة للمقرر

- أن يطلع الطالب على مظاهر الحضارة الأوروبية خلال العصور الوسطى من خلال دراسة الحياة الاجتماعية والاقتصادية والدينية والعلمية والمعمارية.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

- ١- أن يتعرف على النظرية الإقطاعية والهرم الإقطاعي.
- ٢- أن يتعرف على بعض المصطلحات مثل الأفصال - الإقطاع - الفقية - الولاء الشخصي - ضريبة الحوان - ضريبة العشب - ضريبة الدانجلد - الضيعة - الكتاب الأسود - الديرية البندكتية - أديرة الدومينيكان - أديرة الفرنسيسكان - الكاتدرائيات - شعراء الترابادور - أغاني المآثر - الإصلاح الكلوني - هبة قسطنطين - العهد الأعظم - الطراز البازيليكي - الطراز الرومانسكي - الطراز القوطي.
- ٣- أن يتعرف على الخلفية التاريخية للصراع بين الإمبراطورية والبابوية في غرب أوروبا:
- ٤- أن يفهم أسباب نشأة النظام الإقطاعي.
- ٥- أن يتعرف على أنواع الأديرة الرهبانية في غرب أوروبا.
- ٦- أن يتتبع الطرق التي انتشرت م خلالها المسيحية عبر الأراضي الأوروبية.
- ٧- أن يربط الأسباب التي أدت إلى نشأة الجامعات الأوروبية.
- ٨- أن يتتبع جهود الأباطرة الألمان في فرض نفوذهم على البابوية بدايةً من القرن العاشر الميلادي.
- ٩- أن يتعرف على الدور الحضاري لبعض الشخصيات الأوروبية مثل: القديس بندكت ، القديس باتريك ، كولمبانوس ، جراتيان القانوني، الملك يوحنا الثاني ، الملك إدوارد الأول.

ب- المهارات الذهنية

- ١- أن يستنتج الدور الذي لعبته البابوية في تقنين أوروبا خلال العصور الوسطى.
- ٢- أن يدرك أهمية نهضة القرن الثاني عشر الميلادي في تطور الاقتصاد والفكر الأوروبي الوسيط.
- ٣- أن يستنتج طبيعة دور المرأة في الفكر والثقافة الأوروبية.
- ٤- أن يحلل الظروف التي أدت إلى ثورات الاقنان والعنف الذي صاحب هذه الثورات.
- ٥- أن يحلل الظروف التي أحاطت بتطور النظم التعليمية في أوروبا العصور الوسطى.
- ٦- أن يقارن بين الحياة اليومية للفرسان والفلاحين الأقنان.
- ٧- أن يفسر أثر الترجمات اللاتينية لأعمال العربية على مفكري الغرب اللاتيني.

ت- المهارات المهنية والعملية

- ١- أن يقوم بعمل بحث عن إحدى الشخصيات الأوروبية المؤثرة في التاريخ الأوروبي أمثال (بترس أبلارد - جيرارد الكريموني - الإمبراطور هنري الرابع - البابا جريجوري السابع- القديس بندكت - القديس باتريك - جراتيان القانوني - الملك يوحنا الثاني ، الملك إدوارد الأول).
- ٢- أن يمثل بعض الطلاب الأدوار التمثيلية عن النظام الإقطاعي لاكتساب مهارة العمل في فريق.
- ٣- أن يقوم بعمل جدول زمني للأباطرة الألمان.
- ٤- أن يرسم خريطة توضح كيفية انتشار الأديرة البندكتية عبر الأراضي الأوروبية.



ت-٥- أن يرسم مخططاً يُعبر عن النظرية القطاعية.

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- أن يستخدم التكنولوجيا والحاسب الآلي وعروض الباوربوينت لعرض المواقع الأثرية الخاصة بحضارة أوروبا العصور الوسطى (مثل القلاع).

ث-٢- أن ينمي روح الفريق الجماعي عن طريق عمل تقرير عن أهم مؤلفات بعض العلماء والمترجمين.

٣ المحتويات

الموضوع	عدد الساعات أسبوعياً	محاضرة	ساعات إرشاد/ دروس عملية
المجتمع الأوروبي في ظل النظام الإقطاعي.	٤	٢	٢
البابوية والكنيسة الكاثوليكية.	٤	٢	٢
التعليم والحياة الثقافية والفكرية.	٤	٢	٢
الجامعات الأوروبية.	٤	٢	٢
الكتابات التاريخية.	٤	٢	٢
القانون والنظام الدستوري.	٤	١	٢
الفنون والعمارة.	٤	١	٢

٤ أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المناقشة والعصف الذهني.

٤-٢- المحاضرة والوصف التاريخي.

٤-٣- مشروع بحثي.

٤-٤- التعلم التعاوني.

٥ أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الأسئلة

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر.

٥-٢- عرض موضوع البحث

لتقييم مدى قدرة الطالب على التعبير والصيغة.

٥-٣- الامتحانات الشفوية

لتقييم مدى لياقة الطالب وتحصيله.

٥-٤- الامتحانات التحريرية

لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي.

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع

التقييم ٢ البحث

التقييم ٣ الامتحانات الشفوية

التقييم ٤ الامتحانات التحريرية

النسبة المئوية لكل تقييم

١٠٠% امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٠% امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

٠% الامتحان الشفوي

٠% الامتحان العملي

٠% أعمال السنة / الفصل الدراسي

٠% أنواع التقييم الأخرى

١٠٠% المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦ قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر لا يوجد

٦-٢- الكتب الدراسية

محمد زايد عبد الله، جوانب من حضارة أوروبا العصور الوسطى، الدار الثقافية للنشر، ٢٠١٦م.

٦-٣- كتب مقترحة



- إسحق عبيد، الفرسان والأقنان في مجتمع الإقطاع، مكتبة قورينا للنشر والتوزيع، بنغازي- ليبيا، الطبعة الثانية، ١٩٧٥م.
- إسحق عبيد، من ألك إلى جستنجان (قراءة في حوليات العصور المظلمة)، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٧م.
- بوجوان (جونو)، تاريخ الفلسفة والعلم في أوروبا الوسيطية، ترجمة/ د.علي زيعور، د. علي مقلد، بيروت، ١٩٩٣م.
- بيري (هنري)، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، (الحياة الاقتصادية والاجتماعية)، ترجمة وتحقيق/ د. عطية القوصي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٦م.
- جوزيف نسيم يوسف، نشأة الجامعات في العصور الوسطى، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٨١م.
- رأفت عبدالحمد، "السمو البابوي بين النظرية والتطبيق"، الفكر السياسي الأوروبي في العصور الوسطى، القاهرة، ٢٠٠١م.
- كانتور (نورمان)، التاريخ الوسيط، قصة حضارة: البداية والنهاية، جزءان، ترجمة وتعليق/ د. قاسم عبده قاسم، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٧م.
- كين (موريس)، حضارة أوروبا العصور الوسطى، ترجمة وتعليق/ د. قاسم عبده قاسم، ط ٢، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٤-٦- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

٧-١- قاعة تدريس مجهزة

٧-٢- جهاز عرض data show

٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.

٧-٤- انترنت.

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

- العطل المتكرر لجهاز عرض data show

٥) القيود الإدارية:

- ضعف وسائل التهوية

- عطل متكرر لجهاز عرض data show

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ

منسق المقرر: د. محمد زايد عبد الله - د. محمد دسوقي - د. عاطف مرقص بطرس - د.سها محمد المراكبي

رئيس القسم: أ.د/ سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود احمد

تاريخ: / /



توصيف مقرر: دراسة في مصادر التاريخ الحديث

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : " الفرقة الرابعة " / السابع "
- تاريخ اعتماد المواصفات :

• (أ) البيانات الأساسية

العنوان : " دراسة في مصادر التاريخ الحديث " الكود : ت ر ١٣ ٤
الساعات المعتمدة : المحاضرة : ٤ ساعات أسبوعيا
حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ٤ ساعات أسبوعيا.

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

الإلمام بأهم مصادر التاريخ الحديث .

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

أ - ١ - أن يتعرف علي الوثائق المنشورة وغير المنشورة والمحفوظة في دور الأرشيف المختلفة.

أ - ٢ - أن يفهم معني الوثائق السرية - المحافظ - Foreign Office

ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

ب - ١ - أن يحلل دفاتر المعية السنوية ووثائق الدواوين المختلفة.

ب - ٢ - أن يدرك أهمية الوثائق في كتابة التاريخ.

ت) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

ت - ١ - أن يحقق مضابط المجالس والجمعيات .

ت - ٢ - أن يترجم بعض النصوص المختارة من المصدر .

ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

ث - ١ - التعلم الذاتي.

ث - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- الوثائق المنشورة وغير المنشورة والمحفوظة في دور الأرشيف المختلفة.	١٦	٤	-
- دفاتر المعية السنوية ووثائق الدواوين المختلفة.	١٢	٣	-
- مضابط المجالس والجمعيات .	١٢	٣	-
- بعض النصوص المختارة.	١٦	٤	-

٤) أساليب التعليم و التعلم :

٤ - ١ - المحاضرة .

٤ - ٢ - المناقشات .

٤ - ٣ - التعلم الذاتي .

٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ - ١ - " الاختبار التحريري " . لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية و المهنية لدي الطالب .

٥ - ٢ - لتقييم

٥ - ٣ - لتقييم

٥ - ٤ - لتقييم

جداول التقييم

التقييم ١ الأسبوع



التقييم ٢ الأسبوع
التقييم ٣ الأسبوع
النسبة المئوية لكل تقييم
امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول ١٠٠ %
امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني %
الامتحان الشفوي : %
الامتحان العملي : %
أعمال السنة / الفصل الدراسي %
أنواع التقييم الأخرى %
المجموع %١٠٠

٦) قائمة المراجع :

- ابن إياس : بدائع الزهور في وقائع الدهور ، ج٥ (١٥١٦ - ١٥٢٢) تحقيق محمد مصطفى ، القاهرة ١٩٨٤ .
- حسن عثمان (دكتور) : منهج البحث التاريخي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .
- حسين مؤنس (دكتور) : التاريخ والمؤرخون ، دراسة في علم التاريخ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- عاصم الدسوقي (دكتور) : البحث في التاريخ ، قضايا المنهج والاشكالات ، الطبعة الأولى ، دار الجبل ، بيروت ، ١٩٩١ م .
- عبد المنعم إبراهيم الدسوقي (دكتور) : منهج البحث التاريخي ، دراسات وبحوث ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- عبد الرحمن الجبرتي : عجائب الآثار في التراجم والأخبار ، ج٢ ، الطبعة الأولى ، بيروت ، ١٩٩٧ .
- عبد الرحيم بن عبد الرحمن العباسي : منح رب البرية في فتح رودس الأبية ، تحقيق د. فيصل عبد الله الكندري ، حوليات كلية الآداب - جامعة الكويت ، الحولية الثامنة عشر ١٩٩٧ - ١٩٩٨ .
- عبد الحميد الثاني : مذكرات السلطان عبد الحميد ، ترجمة وتقديم وتحقيق د. محمد حرب عبد الحميد ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
- فتحية عبد الفتاح النبراوي (دكتور) : علم التاريخ ، دراسة في مناهج البحث ، الطبعة الأولى ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ١٩٩٣ م .
٦ - ١ - مذكرات المقرر :
٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :
٦ - ٣ - كتب مقترحه :
٦ - ٤ - مجلات دورية ، مواقع إنترنت الخ .

- عالم المعرفة .

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم : قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ
منسق المقرر : د/ أحمد حسن الدماصي
رئيس القسم : أ.د/ سيد محمود عبد العال
منسق البرنامج: د/ محمود أحمد
التاريخ :



نموذج لتوصيف مقرر: لغة اوربية قديمه (لاتيني)

مواصفات المقرر: لغة لاتينية (مستوي ثاني)
البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج التاريخ والفلسفه واللغة الانجليزية
القسم العلمي المسنول عن البرنامج الدراسات اليونانيه واللاتينية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر الدراسات اليونانيه واللاتنيه
السنة الدراسية/المستوى: الفرقة الرابعة| السابع
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج

(أ) البيانات الأساسية

الكود تر HR ٤١٣

العنوان: لغة اوربية قديمه (لاتيني)

الساعات المعتمدة (إن وجدت):

المحاضرة: ٤ ساعات اسبوعيا

ساعات الإرشاد الأكاديمي:

الدروس العملية:

المجموع: ٤ ساعات

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

التعرف علي اسماء النوع الثالث والرابع والخامس من الاسماء والافعال
التمكن من قراءة الجمل المركبة والنصوص
تنمية التواصل باللغة اللاتنيه تمهيدا لدراسة النصوص والكتابات

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

أ-١- التعرف علي اسماء وافعال النوع الثالث والرابع والخامس

أ-٢- التمكن من قراءة وفهم القواعد النحوية لتركيبات الاسماء والافعال والصفات

أ-٣- ان يحدد الطالب مضمون الكلمات ويدرك جيدا تصنيفها

ب- المهارات الذهنية

ب-١- ان يكتسب الطالب القدرة علي ترجمة الكلمات والجمل

ب-٢- ان يحلل الطالب كل كلمة ويقدر علي تصنيفها

ب-٣- ان يختبر الطالب قدرته علي تحويل النصوص والجمل اللاتينية الي العرييه

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-١- ان يجيد الطالب معرفة اللغة ويكون متعارفا علي معاني بعض الكلمات

ت-٢- ان يحلل الطالب محتوى القواعد النحوية

ت-٣- ان يكتسب الطالب القدرة علي قراءة الكتب في مجال تخصصه ويتفاعل مع المصادر

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- ان يلم بالقواعد النحويه وتصريفات المجموعات المختلفة

ث-٢- ان يتفاعل مع المصادر اللاتنيه ويجيد ترجمه الجمل والنصوص

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مراجعة المستوي السابق	٤	٢	
اسماء النوع الثالث وكيفية اعرابها و تصاريفها وكلمات تنتمي لهذا النوع	٤	٢	
اسماء النوع الرابع والخامس وكيفية اعرابها وتصاريفها وكلمات تنتمي اليها	٤	٢	
افعال النوع الثالث وتصريفهم طبقا للازمنا الاولية والثانوية	٤	٢	



	٢	٤	أفعال النوع الرابع والقسم المختلط وتصاريفهم طبقاً للآزمنه الأوليه والثانيه
	٢	٤	تطبيق وحل الجمل المركبة والنصوص وترجماتها الي اللغة العربيه

٤) أساليب التعليم والتعاليم

٤-١- المحاضرات العامة

٤-٢- حلقات النقاش

٤-٣- مهمات جماعيه

٤-٤- تطبيق منزلي باستخدام القاموس

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- حضور لتقييم التزام الطلاب

٥-٢- ملف انجاز لتقييم مدي استفادة الطلاب

٥-٣- اختبار شفوي لتقييم مدي تلقي الطلاب للمعلومه

٥-٤- اختبار نهايه الفصل الدراسي لتقييم الاستادة الكليه من المقرر

جداول التقييم

التقييم ١ الحضور الأسبوع الاول

التقييم ٢ ملف الانجاز الأسبوع الرابع

التقييم ٣ اختبار شفوي الأسبوع الثامن

التقييم ٤ اختبار الفصل الدراسي الأسبوع السادس عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

٨٠ % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٠% امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

١٠% الامتحان الشفوي

٠% الامتحان العملي

٠% أعمال السنة / الفصل الدراسي

١٠% أنواع التقييم الأخرى

١٠٠% المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

لغه لاتنيه (مستوي اول)

٦-٢- الكتب الدراسية

لغه اوربيه قديمه (لاتيني)

٦-٣- كتب مقترحة

اللغه اللاتنيه مستوي ثاني د احمد عثمان

٦-٤- مجلات دوريه ،مواقع انترنت ، الخ

-Aegyptus.com

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

زيادة عدد القواميس اللاتنيه

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافيه تماماً

كافيه إلى حد ما

غير كافيه

أذكر أي قصور:

لا يوجد.....

√



٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

لا يوجد

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /
منسق المقرر: د. محمد الصابر سالم
رئيس القسم: أ.د. سيد محمود عبد العال
منسق البرنامج: د. محمود أحمد
تاريخ: / /



توصيف مقرر : لغه اوربية قديمه (يوناني)

مواصفات المقرر: لغة يونانية (مستوي ثان)
البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج ثانوية
القسم العلمي المسنول عن البرنامج الدراسات اليونانية واللاتينية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر الدراسات اليونانية واللاتينية
السنة الدراسية/ المستوى الاول الفرقة الرابعة| السابع
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج

(أ) البيانات الأساسية

الكود: ت ر HR ١٤٤

الدروس العملية: لا يوجد
المجموع: ٤ ساعات

(ب) البيانات المهنية

العنوان: لغه اوربية قديمه (يوناني)
الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد
المحاضرة: ٤ ساعات اسبوعياً
ساعات الإرشاد الأكاديمي:

(١) الأهداف العامة للمقرر

التعرف علي اللغة من أسماء وافعال وصفات وحروف الجر
التمكن من قراءة الجمل البسيطة والمركبة
تنمية التواصل باللغة اليونانية تمهيدا لدراسة النصوص والكتابات

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

- أ- المعرفة والفهم
أ-١- التعرف علي مبادئ اللغة
أ-٢- التمكن من قراءة وفهم القواعد النحوية لتركيبات الاسماء والافعال والصفات
أ-٣- ان يحدد الطالب مضمون الكلمات ويدرك جيدا تصنيفها
ب- المهارات الذهنية
ب-١- ان يكتسب الطالب القدرة علي ترجمة الكلمات
ب-٢- ان يحلل الطالب كل كلمة ويقدر علي تصنيفها
ب-٣- ان يختبر الطالب قدرته علي تحويل الكلمات والجمل اليونانية الي العربية
ت- المهارات المهنية والعملية
ت-١- ان يجيد الطالب معرفة الاجدية ويكون منعارفا علي معاني بعض الكلمات والجمل
ت-٢- ان يحلل الطالب محتوى القواعد النحوية
ت-٣- ان يكتسب الطالب القدرة علي قراءة الكتب في مجال تخصصه ويتفاعل مع المصادر
ث- المهارات العامة والمنقولة
ث-١- ان يلم بالقواعد النحوية وتصريفات المجموعات المختلفة
ث-٢- ان يتفاعل مع المصادر اليونانية ويجيد ترجمه الكلمات

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/ الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مراجعة ما سبق دراسته	٤	٢	
اسماء النوع الثالث وكيفية اعرابها و تصاريفها وكلمات تنتمي لهذا النوع	٤	٢	
تكملة أسماء النوع الثالث وكيفية اعرابها و تصاريفها وكلمات تنتمي اليها	٤	٢	
الافعال المدغمة	٤	٢	
افعال منتهيه ب مي و تصاريفهم طبقا للازمنة الاوليه والثانوية	٤	٢	
تطبيق وحل الجمل الطويلة والنصوص وترجماتها الي اللغة العربية	٤	٢	

(٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤-١- المحاضرات العامة
٤-٢- حلقات النقاش
٤-٣- مهمات جماعية
٤-٤- تطبيق منزلي باستخدام القاموس



٥) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٥- حضور لتقييم التزام الطلاب
- ٢-٥- ملف انجاز لتقييم مدى استفادة الطلاب
- ٣-٥- اختبار شفوي لتقييم مدى تلقي الطلاب للمعلومة
- ٤-٥- اختبار نهاية الفصل الدراسي لتقييم الاستفادة الكلية من المقرر

جداول التقييم

- التقييم ١ الحضور الأسبوع الأول
- التقييم ٢ ملف الانجاز الأسبوع الرابع
- التقييم ٣ اختبار شفوي الأسبوع الثامن
- التقييم ٤ اختبار الفصل الدراسي الأسبوع السادس عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

- ٠ % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
- ٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
- ٠ % الامتحان الشفوي
- ٠ % الامتحان العملي
- ٠ % أعمال السنة / الفصل الدراسي
- ٠ % أنواع التقييم الأخرى
- ١٠٠ % المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

- ١-٦- مذكرات المقرر
- ٢-٦- لغه يونانية (مستوي اول)
- ٣-٦- لغه اوربية قديمة (يوناني)
- ٤-٦- مقدمة في اللغة اليونانية د عادل النحاس
- ٥-٦- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

-Aegyptus.com

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أى قصور:

لا يوجد قاعات متوفرة

٥) القيود الإدارية:

أذكر أية صعوبات تعرض لها المقرر:

قلة التهوية بالقاعات

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /

منسق المقرر: د محمد الصابر سالم

رئيس القسم: ا.د سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

تاريخ: / /



توصيف مقرر: اللغة الفارسية

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج: رئيس
القسم العلمي المسنول عن البرنامج: قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر: عضو منتدب
السنة الدراسية/ المستوى: الرابعة | السابع
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج

(أ) البيانات الأساسية

الكود: ر ١٤ ٤

العنوان: اللغة الفارسية

الساعات المعتمدة (إن وجدت):

المحاضرة: ٤ ساعات

الدروس العملية:

المجموع: ٤ ساعات

ساعات الإرشاد الأكاديمي:

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر:

- معرفة ودراسة اللغة الفارسية.

- استخدام القواميس الفارسية.

- الترجمة من والي اللغة الفارسية.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

أ- المعرفة والفهم:

أ-١- أن يعرف الطالب مفردات وحروف هجاء اللغة.

أ-٢- أن يعرف الطالب كيفية استخدام القاموس.

أ-٣- أن يعرف الطالب كيفية التفاعل مع اللغة.

ب) المهارات الذهنية

ب-١- أن يستنتج الطالب معاني بعض الكلمات.

ب-٢- أن يقارن بين قواعد اللغة الفارسية والعربية.

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-١- أن يترجم الطالب نصاً من اللغة الأجنبية.

ت-٢- أن يكون الطالب قادراً على استخدام القواميس في تلك اللغة.

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- أن يتعرف على اللغات الأخرى.

ث-٢- أن يتعرف على وسائل الاتصال بالحضارات الأخرى والتفاعل معها.

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
بعض قواعد اللغة الفارسية	٢٨	٧	-
دراسة بعض النصوص باللغة الفارسية	٢٨	٧	-

(٤) أساليب التعليم والتعلم:

٤-١- الحوار والمناقشة

٤-٢- التدريبات والنصوص

٤-٣- استخدام القواميس والترجمة

٤-٤- تدريبات علي الترجمة

(٥) أساليب تقييم الطلبة:

٥-١- الحوار والمناقشة لتقييم استيعاب اللغة



لتقييم القدرة علي حل التمرينات اللغوية
لتقييم لقياس مدي استيعاب قواعد اللغة

٢-٥- التدريبات
٣-٥- التمارين

جداول التقييم

التقييم (١)	الأسبوع
التقييم (٢)	الأسبوع
التقييم (٣)	الأسبوع
التقييم (٤)	الأسبوع
النسبة المئوية لكل تقييم	
امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول	١٠٠ %
امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني	%
الامتحان الشفوي :	%
الامتحان العملي : آخر السنة ١٠٠	%
أعمال السنة / الفصل الدراسي	%
أنواع التقييم الأخرى	%
المجموع	١٠٠ %
أي تقييم آخر بدون درجات	

٦) قائمة المراجع

- ١-٦ مذكرات المقرر
- ٢-٦ الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة)
- ٣-٦ كتب مقترحة
- ٤-٦ مجلات دورية ، مواقع إنترنت ، الخ
- ٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعليم
- سبورة ضوئية، Data show، شرائط وأقراص مدمجة صوتية لغوية
- معامل لغة ، قاعات محاضرات مجهزة بوسائل لغوية حديثة ، مراكز اتصال انترنت

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ

منسق المقرر : د/ حمدي امين

رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

التاريخ :

توصيف مقرر: تاريخ مصر وحضارتها في عصر الرومان

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : " الفرقة " الرابعة " / الثامن " .
- تاريخ اعتماد المواصفات :

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : " تاريخ مصر وحضارتها في عصر الرومان " الكود : ر ٢١ ٤
 الساعات المعتمدة : المحاضرة : ٤ ساعات أسبوعياً
 حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ٤ ساعات أسبوعياً .
 (ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادراً علي

أن يفهم النظم الإدارية والاقتصادية والأحوال الاجتماعية في مصر الرومانية.

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ) المعرفة والفهم : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ١ - أن يفهم أهداف الرومان من استغلال مصر اقتصادياً.
- ٢ - أن يتعرف على تقسيم مصر الإداري إلى ثلاثة أقسام كبرى.
- ٣ - أن يفهم طبقات المجتمع في مصر الرومانية: الرومان، الإغريق، المصريين، اليهود.

ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ١ - أن يفسر دخول الرومان مصر في أعقاب موقعة اكتيوم البحرية سنة ٣١ ق.م.
- ٢ - أن يناقش وضع مصر بالنسبة للإمبراطورية الرومانية، هل هي ولاية سيناتورية أم ولاية إمبراطورية.
- ٣ - أن يظهر أهم أعمال اكتافيان في مصر عامة والإسكندرية خاصة.
- ٤ - أن يتتبع أحوال الزراعة والصناعة والتجارة في مصر الرومانية.
- ٥ - أن يستنتج تدهور الأحوال الاقتصادية خلال العصر الروماني في مصر.
- ٦ - أن يستنتج الصراع الطبقي عامة والصراع بين الإغريق واليهود في الإسكندرية خاصة.

ت) المهارات المهنية والعمليّة : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ١ - أن يكتب بحثاً تاريخياً عن أحد موضوعات تاريخ مصر وحضارتها في العصر الروماني.
- ٢ - أن يرسم خريطة لأقسام مصر الإدارية في العصر الروماني.

ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ١ - التعلم الذاتي.
- ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- العلاقات المصرية الرومانية خلال العصر البطلمي والغزو الروماني لمصر عام ٣٠ ق.م	٤	١	-
- عصر الإمبراطور أغسطس	٤	١	-
- عصر الأسرة اليوليو كلاودية.	٤	١	-
- عام الأباطرة الأربعة والأسرة الفلافية	٤	١	-
- عصر الأباطرة الصالحين	٤	١	-
- عصر الأسرة السيفيرية ومحنة الإمبراطورية الرومانية في القرن الثالث	٤	١	-
- النظم الإدارية في مصر الرومانية.	٤	١	-
- سياسة الرومان الاقتصادية في مصر.	٨	٢	-
- الأحوال الاجتماعية في مصر الرومانية.	٨	٢	-



-	١	٤	- الحياة الثقافية والدينية في مصر الرومانية
---	---	---	---

4) أساليب التعليم و التعلم :

٤ - ١ - المناقشة

٤ - ٢ - المحاضرة

٤ - ٣ - مشروع بحثي

٤ - ٤ - التعلم التعاوني

٤ - ٥ - العصف الذهني

٤ - ٦ - تمثيل مسرحية

٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ - ١ - "الاختبار التحريري" لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية و المهنية لدي الطالب.

٥ - ٢ - لتقييم :

٥ - ٣ - لتقييم

٥ - ٤ - لتقييم

جداول التقييم

التقييم ١ الأسبوع

التقييم ٢ الأسبوع

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول %

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني % ١٠٠

الامتحان الشفوي : %

الامتحان العملي : %

أعمال السنة / الفصل الدراسي %

أنواع التقييم الأخرى %

المجموع % ١٠٠

٦) قائمة المراجع :

٦ - ١ - مذكرات المقرر :

٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :

٦ - ٣ - كتب مقترحة :

١ - مراجع عربية :

• أيدرس بل: مصر من الإسكندر الأكبر حتى الفتح العربي، ترجمة عبد اللطيف أحمد على، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦٨.

• سيد أحمد الناصري: تاريخ الامبراطورية الرومانية السياسي والحضاري، دار النهضة العربية، القاهرة، ط٢، ١٩٩١.

• عبد اللطيف أحمد على: مصر والإمبراطورية الرومانية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٨.

• فوزي مكاوي وآخرون : مصر تحت حكم الرومان ، القاهرة، ١٩٨٧.

• فتالي لويس: الحياة في مصر في العصر الروماني، ترجمة أمال محمد الروبي، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٧.

• مصطفى العبادي: مصر من الاسكندر الأكبر إلى الفتح العربي، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة، ١٩٩٩.

• ميخائيل رستوفتزنف: تاريخ الإمبراطورية الرومانية الاجتماعي والاقتصادي، ترجمة زكي على ومحمد سليم سالم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٥٧.

٢- مراجع اجنبية :

- Alston, R., Soldier and Society in Roman Egypt, A social history, London, 1995.
- Bagnall, R. S. and Frier, B., The demography of Roman Egypt, New York, 1994.
- Bowman, A.K., Egypt After Pharaohs (332B.C.- 642A.D.) from Alexander to the Arab Conquest, California. 1996



- Bowman, A. K. and Rathbone, D., "Cities and Administration in Roman Egypt", JRS, Vol. 82(1992).
- Capponi, Livia, Augustan Egypt, The Creation of Roman Province, New York & London, 2005.
- Johnson, A., Roman Egypt to the Reign of Diocletian, Baltimore, 1936.
- Minle, J., A History of Egypt Under the Roman Rule, London, 3rd ed, 1924.
- Parássoglou, G. M., Imperial Estates in Roman Egypt, ASP, 18(1978), Amsterdam.
- Rostovtzeff, M., The Social and Economic History of the Roman Empire, Oxford, 1957.
- Swarney, P. R., The Ptolemaic and Roman Idios Logos, Toronto, 1970.
- Tarn, W.W., Hellenistic Civilisation, Cleueland and New York, 3rd ed, 1936.
- Taubenschlag, R., The Law of Greco-Roman Egypt in The Light of The Papyri, Warszawa, 1955.
- Wallace, S., Taxation in Egypt from Augustus to Diocletian, New York, 1938.
- Winter, J., Life and Letters in the Papyri, An Arbor, 1933.

٦ - ٤ - مجلات دورية

AJA : American Journal of Archaeology. Archaeol. Inst. of Amer. (New York, Baltimore)

ASAE ; Annales du Service des Antiquités de l'Égypte (Le Caire)

BASOR ; Bulletin of the American Schools of Oriental Research in Jerusalem and Baghdad (Ann Arbor, Mich., New Haven)

BIFAO; Bulletin de l'Institut français d'archéologie orientale (Le Caire)

BMFA ; Bulletin of the Museum of Fine Arts (Boston.)

ClassPhil ; Classical Philology. Univ. de Chicago (Chicago)

ClassWor; Classical World. Duquesne Univ. (Pittsburgh, Penns., (New York)

JARCE ; Journal of the American Research Center in Egypt (Boston, New York) .

JAS ; Journal of Archaeological Science (Londres, New York)

JEA ; Journal of Egyptian Archaeology. Egypt Explor. Soc. (Londres).

JHS; Journal of Hellenic Studies. Counc. of the Soc. for the Promo of Hell. Stud. (Londres)

-4-6 مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ

= مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب

- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة

- موقع يوميات أثرية على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/303386886533932/?ref=bookmarks>

- الموقع الرسمي لجروب قسم التاريخ على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/341359075984889/?ref=bookmarks>

- موقع المؤرخ الروماني على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/1731382913841087/?ref=bookmarks>

(٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ

منسق المقرر : د/ أحمد محروس إسماعيل

رئيس القسم : أ.د| سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج : د/ محمود أحمد

التاريخ :



توصيف مقرر: تاريخ الدولة البيزنطية

البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج : كلية الآداب | قسم التاريخ
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الرابعة/ الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

الكود: ت ر HR 422

العنوان: تاريخ الدولة البيزنطية

الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد

الدروس العملية: ٢ ساعتان

المحاضرة: ٣ ساعات

المجموع: ٥ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي: ساعتان

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

- أن يطلع الطالب على تاريخ الدولة البيزنطية وحضارتها باعتبارها وريثة الإمبراطورية الرومانية وعلاقتها مع المسلمين والفرس والروس والبلغار والعثمانيين خلال العصور الوسطى.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

أ-١- أن يتعرف على النظريات التي قيلت حول بداية التاريخ البيزنطي.

أ-٢- أن يتعرف بعض المصطلحات مثل الأيقونية - الورك - المونوفيزيت - الثيمات - الكاليزورا - اللوغثيت - الماجستير - القيصر - الفيلارخ.

أ-٣- أن يتعرف على الخلفية التاريخية للإمبراطور هرقل وكيفية وصوله إلى العرش البيزنطي.

أ-٣- أن يفهم دوافع قسطنطين الأول لاعتناق المسيحية.

أ-٥- أن يتتبع الأسباب التي أدت إلى سقوط القسطنطينية في أيدي العثمانيين عام ١٤٥٣ م.

ب- المهارات الذهنية

ب-١- أن يدرك الأسباب المؤدية إلى قيام الدولة البيزنطية خلال القرن الرابع الميلادي.

ب-٢- أن يستنبط الدور الذي لعبه الإمبراطور جستنيان من أجل إعادة مجد الإمبراطورية الرومانية القديمة.

ب-٣- أن يدرك أهمية تاريخ الدولة البيزنطية وعلاقتها بالمسلمين والغرب الأوروبي في العصور الوسطى.

ب-٤- أن يحلل طبيعة العلاقات بين الدولة البيزنطية وفارس.

ب-٥- أن يقارن بين بعض المؤلفات التاريخية والعسكرية والإدارية والدينية والمعمارية والقانونية والعلمية.

ب-٦- أن يربط بين العلاقات البيزنطية بالمسلمين بالأحداث الجارية.

ب-٧- أن يستنتج الظروف التي أدت إلى سقوط القسطنطينية في أيدي الصليبيين عام ١٢٠٤ م.

ت- المهارات المهنية والعملية

ت-١- أن يقوم بكتابة مقال عن إحدى الشخصيات البيزنطية المؤثرة في التاريخ البيزنطي.

ت-٢- أن يقوم بعمل جدول زمني للأباطرة البيزنطيين.

ت-٣- أن يتعامل مع المراجع الخاصة بتاريخ الدولة البيزنطية.

ت-٤- أن يرسم خريطة للأقاليم العسكرية البيزنطية.

ث- المهارات العامة والمنقولة

ث-١- أن يستخدم التكنولوجيا والحاسب الآلي وعروض الباوربوينت لعرض المواقع الخاصة بالتاريخ البيزنطي.

ث-٢- أن يعد تقريراً عن رحلة علمية لإحدى المناطق الأثرية البيزنطية داخل مصر.

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات أسبوعياً	محاضرة	ساعات إرشاد/ دروس عملية
بيزنطة والكتابة التاريخية في العصر الحديث.	٢+٣	١	٢
تكوين الإمبراطورية (٢٨٤-٥١٨ م).	٢+٣	١	٢
بيزنطة والحلم الروماني الأخير (٥٢٧-٦١٠ م).	٢+٣	١	٢



٢	١	٢+٣	أسرة هرقل بين الفرس والعرب (٦١٠-٧١٧م).
٢	١	٢+٣	البيزنطيون واللايقونية (٧١٧-٨٦٧م).
٢	١	٢+٣	الأسرة المقدونية والعصر الذهبي (٨٦٧-١٠٥٦م).
٢	٢	٢+٣	بيزنطة وبداية الاضمحلال (١٠٥٦-١٢٠٤م).
٢	٢	٢+٣	السقوط الأخير (١٢٠٤-١٤٥٣م).
٢	٢	٢+٣	ملاحم الحضارة البيزنطية.

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المناقشة والعصف الذهني.

٤-٢- المحاضرة والوصف التاريخي.

٤-٣- مشروع بحثي.

٤-٤- التعلم التعاوني.

٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١- الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر.

٥-٢- عرض الأبحاث لتقييم مدى قدرة الطالب على التعبير والصياغة.

٥-٣- الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله.

٥-٤- الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي.

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الرابع

التقييم ٢ البحث الأسبوع من الأسبوع الأول حتى العاشر

التقييم ٣ الامتحانات الشفوية الأسبوعان الحادي عشر والثاني عشر.

التقييم ٤ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

٧٥ % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

٢٥ % الامتحان الشفوي

٠ % الامتحان العملي

٠ % أعمال السنة / الفصل الدراسي

٠ % أنواع التقييم الأخرى

١٠٠ % المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر لا يوجد

٦-٢- الكتب الدراسية

محمد زايد عبد الله، تاريخ الدولة البيزنطية ٢٨٤-١٤٥٣م، الدار الثقافية للنشر، ٢٠١٩م.

٦-٣- كتب مقترحة

- إبراهيم أحمد العدوي، الأمويون والبيزنطيون - البحر المتوسط بحيرة إسلامية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٥٣م.

- إبراهيم علي طرخان، الحركة اللايقونية في الدولة البيزنطية، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٥٦م.

- أحمد عبد الكريم سليمان، المسلمون والبيزنطيون في شرقي البحر المتوسط فيما بين القرنين الثالث والسادس الهجري/ التاسع والثاني عشر الميلادي، ج ١، ط ١، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٢م.

- أسد رستم، حرب في الكنائس، منشورات الجامعة اللبنانية، بيروت، ١٩٥٨م.

- جوزيف نسيم، تاريخ الدولة البيزنطية (٢٨٤-١٤٥٣م)، الإسكندرية، ١٩٨٤م.

- حسنين محمد ربيع، دراسات في تاريخ الدولة البيزنطية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٣م.



- رأفت عبد الحميد، بيزنطة بين الفكر والدين والسياسة، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٧م.
- السيد الباز العريني، الدولة البيزنطية ٣٢٣-١٠٨١م، بيروت، ١٩٨٢م.
- طارق منصور محمد، بيزنطة والعالم الخارجي، ج ١ (البيزنطيون والعالم الإسلامي)، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- محمد محمد مرسي الشيخ، تاريخ الإمبراطورية البيزنطية ٣٠٦-١٢٠٤م، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٦م.

- Bury, J. B., *A history of the later Roman empire, from Arcadius to Irene 395 A.D. to 800 A.D.*, 2 Vols. (London and New York, 1889).
- Finlay, G., *History of the Byzantine and Greek empires from DCCXVI to MLVII* (London and New York, 1854).
- Oman, Ch. and W. Chadwick, *The Byzantine Empire* (London, 1892).
- Ostrogorsky, G., *History of the Byzantine State*, trans. J. Hussey (Oxford, 1968).
- Vasiliev, A.A., *History of the Byzantine Empire 324-1453* (Madison, 1952).

٦-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

٧-١- قاعة تدريس مجهزة

٧-٢- جهاز عرض data show

٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام مراكز.

٧-٤- انترنت.

٤) الإمكانيات / المرافق والوسائل التعليمية:

كافية تماماً

كافية إلى حد ما

غير كافية

أذكر أي قصور:

- العطل المتكرر لجهاز عرض data show

٥) القيود الإدارية:

- ضعف وسائل التهوية

- عطل متكرر لجهاز عرض data show

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ ٦ / ١ / ٢٠١٩م

منسق المقرر: د. محمد زايد عبد الله - د. محمد دسوقي - د. عاطف مرقص بطرس - د. سها محمد المرابي

رئيس القسم: أ.د/ سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

التاريخ:



توصيف مقرر: الحضارة الإسلامية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: اللسانس في الآداب تخصص تاريخ المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسيا القسم العلمي المسئول عن البرنامج : قسم التاريخ القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر: قسم التاريخ السنة الدراسية /المستوى : الفرقة الرابعة " الثامن " تاريخ اعتماد توصيف البرنامج

(أ) البيانات الأساسية

الكود : ر HR ٤٢٣

العنوان : الحضارة الإسلامية

الساعات التدريسية : لا يوجد

الدروس العملية : لا يوجد

المحاضرة : ٤ ساعات

المجموع : ٤ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على :-
- التعرف على النظم الإسلامية سياسية وإدارية ومالية وقضائية وحربية وكيف أنها كانت تعبيراً عن المجتمع وإنها متطورة .
- فهم الحضارة الإسلامية من حيث أسسها وخصائصها ومجالات هذه الحضارة وتأثيرها في أوروبا.
- تحليل بالنظم الإسلامية والظروف المصاحبة لها وكيف أنها كانت تعبيراً عن حاجات مجتمع ناهض والى أي مدى حققت أهدافها ويتضح كون هذه النظم ذات طبيعة متطورة وتتفق مع حاجات المجتمع المتطورة

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

١ -المعارف والمفاهيم :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

١. يتعرف على نشأة هذه النظم في عهد النبي صلى الله عليه وسلم .
٢. يتعرف طبيعة المقرر ومصادره ومصطلحاته.
٣. يعرف مفهوم النظم الإسلامية .

٢ - المهارات الذهنية:

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

١. يحلل كيفية ظهور الأجهزة المعاونة للخلافة وهى الوزارة والكتابة والحجابة.
٢. يستنتج الدارس الضرورة الكامنة وراء ظهور هذا النظام .

٣ - المهارات المهنية:

٤- المهارات العامة والانتقالية :

٤. ١. يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة.
٤. ٢. يكتسب مهارة العمل في فريق، ومهارة حل المشكلات.
٤. ٣. يتواصل مع الطلاب.

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مدخل إلى دراسة الحضارة الإسلامية	٨	٢	
النظم السياسية والإدارية	٨	٢	
النظم القضائية	٤	١	
النظم الحربية	٨	٢	
النظم المالية	٨	٢	



الحياة الاجتماعية	٨	٢
الحياة الثقافية	٤	١
الفنون الإسلامية	٤	١
أثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الأوروبية	٤	١

٤) أساليب التعليم والتعلم.

- الحوار والمناقشة.

(أساليب تقييم الطلبة: الدرجة الكلية ٢٠ درجة.

٥-١- الامتحانات التحريرية (٢٠ درجة) لتقييم استيعاب الطالب للمقرر

جدول التقييم

التقييم ١ الاختبار التحريريالأسبوع الأخير من الفصل الدراسي الثاني
المجموع
١٠٠%

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

مذكرة معدة من قبل أعضاء هيئة التدريس القسم

٦ - ٢ الكتب الدراسية

عبد الحميد حسين حمودة: الحضارة الإسلامية، الدار الثقافية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٢.

٦ - ٣ كتب مقترحة

- أحمد أمين: فجر الإسلام، القاهرة، ١٩٧٧.

- حسن إبراهيم حسن: النظم الإسلامية، النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٣٩.

- جوستاف لوبون: حضارة العرب، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٠.

- زيزفريد هونكه: شمس العرب تسطع على الغرب، بيروت، ١٩٨٦.

- محمد خلف الله احمد: أثر العرب والإسلام في النهضة الأوربية، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٩.

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم:

٧-١- مكان ملائم للتدريس

٧-٢- جهاز عرض البيانات data show

٧-٣- سبورة بيضاء وأقلام ماركر.

منسق المقرر: د/ عطية طه

رئيس القسم: أ.د/ سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

التاريخ:



توصيف مقرر: تاريخ آسيا الحديث والمعاصر

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : " الفرقة الرابعة الثامن .
- تاريخ اعتماد المواصفات :

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : " تاريخ آسيا الحديث والمعاصر " الكود : ت ر ٤٤٤
 الساعات المعتمدة : المحاضرة : ٤ ساعات أسبوعيا
 حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ٤ ساعات أسبوعيا .

(ب) البيانات المهنية

- ١) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي
 الإلمام بتاريخ آسيا الحديث و المعاصر سياسيا واقتصاديا واجتماعيا .
 ٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :
 أ) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:
 أ - ١ - أن يتعرف على مفهوم الشرق الأقصى .
 أ - ٢ - أن يفهم الدور الآسيوي في السياسة الدولية .
 ب) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:
 ب - ١ - أن يحدد مفهوم الشرق الاقصى .
 ب - ٢ - أن يدرك أهمية الصين كدولة كبرى .
 ب - ٣ - أن يشرح الدور الياباني بعد الحرب العالمية الثانية في بناء المواطن والاقتصاد .
 ب - ٤ - أن يحدد مفهوم جنوب شرق اسيا ودوله .
 ب - ٥ - أن يربط بين ظروف دول الهند الصينية .
 ب - ٦ - أن يشرح ظروف قيام الفلبين ومشكلات المسلمين هناك .
 ب - ٧ - أن يحدد مفهوم جنوب اسيا .
 ب - ٨ - أن يشرح أسباب قيام دولة باكستان واستقلال الهند .
 ب - ٩ - أن يربط بين الحركات الوطنية في كل من أفغانستان واندونيسيا وماليزيا والجمعيات الإسلامية .
 ب - ١٠ - أن يشرح دور روسيا في اوربا واسيا .
 ب - ١١ - أن يحدد دول القوقاز وتاريخها الحديث والمعاصر .
 ب - ١٥ - أن يشرح دور تركيا الحديثة في المناطق المحيطة بها .
 ب - ١٦ - أن يربط بين إيران وتطلعها إلى وسط آسيا .
 (المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:
 ت - ١ - أن يكتب مقالاً في احد الموضوعات الفرعية للمقرر
 ت - ٢ - أن يقدم عرضاً فردياً داخل الصف من خلال عرض درس في المقرر
 ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:
 ث - ١ - التعلم الذاتي .
 ث - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين ك فريق بحث .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
١. أقطار الشرق الأقصى : (الصين ، اليابان ، كوريا) • تاريخ الصين الحديث والمعاصر . • تاريخ اليابان الحديث والمعاصر . • تاريخ كوريا الحديث والمعاصر .	٨	٢	-



-	٢	٨	٢ - <u>أقطار جنوب شرق آسيا : (الفلبين ، الهند الصينية)</u> • أقطار الهند الصينية فى التاريخ الحديث . • تاريخ الفلبين الحديث .
-	٢	٨	٣ - <u>أقطار جنوب آسيا : (الهند ، باكستان ، أفغانستان ، اندونيسيا ، ماليزيا)</u> . • استقلال الهند وقيام دولة باكستان . • كفاح واستقلال أفغانستان . • كفاح واستقلال اندونيسيا . • استقلال ماليزيا .
-	٢	٨	٤ - <u>أقطار شمال آسيا (روسيا ، القوقاز) :</u> • تاريخ الدولة الروسية الحديث . • تاريخ أقطار القوقاز الحديث .
-	٢	٨	٥ - <u>أقطار العالمين التركي والایراني : (تركيا ، إيران ، أقطار وسط آسيا)</u> . • تاريخ تركيا الحديث والمعاصر . • تاريخ إيران الحديث والمعاصر . • أقطار وسط آسيا بين تركيا وإيران
-	٢	٨	٦ - <u>المشكلات الآسيوية المعاصرة : (كشمير ، الشيشان ، تايوان ، كوريا)</u> . • مشكلة كشمير بين الهند وباكستان . • مشكلة الشيشان مع روسيا . • مشكلة تايوان مع الصين الشعبية . • المشكلة الكورية .
-	٢	٨	٧ - <u>العلاقات العربية الآسيوية :</u> • واقع ومستقبل العلاقات العربية – الآسيوية . • تجربة النمر الآسيوية وإمكانية الاستفادة منها فى البلاد العربية .

٤) أساليب التعليم و التعلم :

٤ - ١ - المحاضرة .

٤ - ٢ - المناقشات .

٤ - ٣ - التعلم الذاتى .

٥) أساليب تقييم الطلبة :

٥ - ١ - "الاختبار التحريري" لتقييم : المهارات المعرفية والذهنية و المهنية لدى الطالب.

٥ - ٢ - لتقييم :

٥ - ٣ - لتقييم

٥ - ٤ - لتقييم

جداول التقييم

التقييم ١ الأسبوع

التقييم ٢ الأسبوع

التقييم ٣ الأسبوع

التقييم ٤ الأسبوع

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام/ الفصل الدراسي الأول %

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني % ١٠٠

الامتحان الشفوي : %

الامتحان العملي : %

أعمال السنة / الفصل الدراسي %



أنواع التقييم الأخرى %

١٠٠%

المجموع

٦) قائمة المراجع :

- بونداريفسكى : الغرب ضد العالم الإسلامى من الحملات الصليبية حتى أيامنا ، ترجمة إلياس شاهين، موسكو ١٩٨٥ .
- رأفت الشيخ ، محمد رفعت عبد العزيز : آسيا في التاريخ الحديث والمعاصر ، ط ١ ، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ك . م بانيكار : آسيا والسيطرة الغربية ، ترجمة عبد العزيز توفيق جاويد ، القاهرة ، ١٩٦٢ م .
- ميلاد المقرحي : موجز تاريخ آسيا الحديث والمعاصر ، منشورات الجامعة المفتوحة ، بنغازي ، ١٩٩٨ م .

٦ - ١ - مذكرات المقرر :

٦ - ٢ - الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة) :

٦ - ٣ - كتب مقترحة :

٦ - ٤ - مجلات دورية ، مواقع إنترنت الخ .

- عالم المعرفة .

٧) الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم :

قاعة للتدريس مجهزة بجهاز عرض

- تم مناقشة التوصيف واعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ

منسق المقرر : د/ أحمد حسن الدماصي

رئيس القسم : أ.د/ سيد محمود عبد العال

منسق البرنامج: د. محمود أحمد

التاريخ : / /