



جامعة الفيوم

كلية التربية

قسم التربية المقارنة

متطلبات إعداد معلم المدارس الدولية بمصر على ضوء خبرات بعض الدول

## Requirements for preparing International Schools Teacher in Egypt in Light of the Experiences of Some Countries

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص التربية المقارنة

إعداد الباحثة/

أسماء على محمد كامل

المعيدة بقسم التربية المقارنة

إشراف

د/ هدى معوض عبد الفتاح

مدرس بقسم التربية المقارنة

كلية التربية - جامعة الفيوم

أ.م.د/ حسنية حسين عبد الرحمن

أستاذ التربية المقارنة المساعد بالقسم

كلية التربية - جامعة الفيوم

1443هـ - 2022م

## المستخلص :

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية : تحديد الإطار النظري للمدارس الدولية ومعلميها ومتطلبات الإعداد وعرض تجارب دولتي الولايات المتحدة الأمريكية والصين في متطلبات إعداد معلم المدارس الدولية ووضع متطلبات مقترحة لإعداد معلم المدارس الدولية بمصر ؛ ومن ثم باتت هناك ضرورة لإعداد معلمين لديهم خبرة ومهارة التدريس في ظل السياق الدولي للتعليم ، وهو ما يتطلب إعداد معلم قادر على معرفة وإدراك القضايا والاتجاهات العالمية ، وموفاة واحترام القيم العالمية والقدرة على التعامل مع التكنولوجيا المتقدمة ودمجها في مكونات عمليات التعلم ، حيث هدفت متطلبات إعداد معلم المدارس الدولية إلى تأهيل المعلمين للالتحاق بالعمل في المدارس الدولية وهو ما يتطلب أن يكون الإعداد معترف به دولياً ومعتمد من هيئات اعتماد دولية بحيث يمنح شهادة ورخصة دولية لمزاولة المهنة ، حيث أن هناك زيادة في المدارس الدولية بمصر ويتطلب ذلك من منظومة إعداد المعلم بمصر تغييراً من خلال التوسع في إعداد معلم المدارس الدولية بكليات التربية بمصر، والاستفادة من خبرات دولتي الولايات المتحدة والصين في تطوير إعداد معلم المدارس الدولية في مصر تلبي احتياجات بيئة التعليم الدولي في مصر ، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن والذي يعد من أنسب المناهج وأكثرها شمولاً لدراسة المشكلة ، وذلك من خلال اتباع الخطوات التالية دراسة تحليلية في ضوء القوى والعوامل الثقافية المختلفة لمتطلبات إعداد معلم المدارس الدولية بالدول موضوع الدراسة ، وتحليل مقارن لإظهار أوجه التشابه والاختلاف بين دول المقارنه بهدف الوصول إلى المتطلبات الموضوعية التي تتناسب مع طبيعة المجتمع المصري وهذا هو الهدف الذي تقوم من أجله الدراسة المقارنة الحالية ، ومن ثم باتت من الضروري إضفاء بعداً دولياً في كليات التربية لإعداد معلم المدارس الدولية بمصر ، وقد توصلت الدراسة إلى وضع متطلبات مقترحة لتطوير إعداد معلم المدارس الدولية بمصر يتضمن البعد الدولي في مؤسسات الإعداد والهيئات المعتمدة دولياً بالإضافة إلى المتطلبات التنظيمية والإدارية والبشرية ومتطلبات التمويل والمتطلبات التشريعية والقانونية والمتطلبات التقنية .