

ملخص الدراسة

• أولاً - الملخص العربي

• ثانياً ١- الملخص الإنجليزي

ملخص الدراسة

أولاً : الملخص باللغة العربية:

يشهد العالم منذ الربع الأخير من القرن العشرين وحتى الآن تحولات وتغيرات سريعة فى كافة مجالات الحياة، ومما لا شك فيه أن هذه التحولات والتغيرات العالمية ستلقى بظلالها وتأثيراتها على التعليم الفنى وإدارته وخاصة التعليم الثانوي الصناعي.

وقد كان للإشراف التربوي المهني الدور الواضح في التغلب علي معظم هذه المشكلات حيث أنه عملية إنسانية تعليمية تربوية هدفها الإرتقاء بالأداء التربوي والتعليمي وذلك من خلال ممارسة المشرف لمهامه علي أكمل وجه.

مشكلة الدراسة: كيف يمكن تفعيل الإشراف التربوي المهني في مرحلة التعليم

الثانوي الصناعي بجمهورية مصر العربية علي ضوء خبرات بعض الدول ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية .:

١. ما الأطر النظرية للإشراف التربوي المهني ؟

٢. ما واقع الإشراف التربوي المهني بالتعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية؟

٣. ما خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وإِنجلترا في الإشراف التربوي المهني بمرحلة التعليم الثانوي الصناعي ؟

٤. ما مقترحات تفعيل الإشراف التربوي المهني بمرحلة التعليم الثانوي الصناعي بجمهورية مصر العربية علي ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وإِنجلترا ؟

أهمية الدراسة:

من حيث الأهمية النظرية لهذه الدراسة

١- تسعى هذه الدراسة إلي التعرف علي خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية و إنجلترا في الإشراف التربوي المهني في مرحلة التعليم الثانوي الصناعي.

٢- تأتي هذه الدراسة في الوقت التي تبذل فيه الجهود للإهتمام بالتعليم الفني بأنواعه وخاصة التعليم الثانوي الصناعي لدوره الرئيس في إعداد الكوادر المؤهلة القادرة علي إحداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية في البلاد .

٣- تأتي هذه الدراسة نتيجة لندرة الأبحاث التي تناولت الاشراف التربوي المهني في مرحلة التعليم الثانوي الصناعي في مصر وذلك في حدود علم الباحثة.

أما من حيث الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة

١- تسهم هذه الدراسة في تفعيل الإشراف التربوي المهني الذي يعتبر أحد المدخلات الأساسية لتطوير العملية التعليمية وضمان جودة التعليم .

٢- تفيد الدراسة واضعي السياسات و متخذي القرارات في مجال التعليم الثانوي الصناعي بمصر في تفعيل نظام الإشراف التربوي المهني وجعله نظام أكثر موضوعية بما يساعد في تحسين العملية التعليمية.

أهداف الدراسة : تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف الآتية :-

١. الهدف الرئيسي للبحث الحالي هو الإستفادة من الآليات التي تتبناها كل من الولايات المتحدة الأمريكية و إنجلترا في الإشراف التربوي المهني في مرحلة التعليم الثانوي الصناعي لوضع توصيات ومقترحات لتفعيله في جمهورية مصر العربية.

٢. دراسة واقع الإشراف التربوي المهني في التعليم الثانوي الصناعي بجمهورية مصر العربية.

٣. المساهمة في مواجهة المشكلات الحالية في مجال الإشراف التربوي المهني التي يعاني منها جميع أطراف العملية التعليمية.

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج المقارن لأنه يعد أنسب المناهج وأكثرها شمولاً لدراسة النظم المختلفة بطريقة مقارنة وأكثرها شمولاً للمناهج الفرعية التي يمكن إستخدامها في هذه الدراسة وذلك من خلال إستخدام الجانب الوصفي التحليلي والمقارن التفسيري.

حدود الدراسة تحددت الدراسة الحالية بالحدود الآتية:

١. **حدود مكانية:** تقتصر الدراسة الحالية علي رصد الواقع الفعلي للإشراف التربوي المهني في مرحلة التعليم الثانوي الصناعي في مصر وكذلك في الولايات المتحدة الأمريكية و إنجلترا.

٢. **حدود موضوعية:** تقتصر الدراسة علي تفعيل الإشراف التربوي المهني في مرحلة التعليم الثانوي الصناعي نظام الثلاث سنوات

خطوات الدراسة: تسيير الدراسة وفق الخطوات التالية :-

١. **الخطوة الأولى** : الإطار العام للدراسة ويتضمن (المقدمة- المشكلة- أهمية الدراسة- أهداف الدراسة - منهج الدراسة - حدود الدراسة - مصطلحات الدراسة - الدراسات السابقة - خطوات السير في الدراسة).
٢. **الخطوة الثانية** : تتضمن الأطار النظري للإشراف التربوي المهني من حيث (مراحل التطور - الأهداف والمهام - أساليب الإشراف التربوي ومقومات نجاحها - كفايات المشرف التربوي واسس اختياره وتدريبه).
٣. **الخطوة الثالثة** : تتضمن عرضاً لملامح التعليم الثانوي الصناعي وكذلك الواقع الفعلي للإشراف التربوي المهني في مرحلة التعليم الثانوي الصناعي في مصر .
٤. **الخطوة الرابعة** تتضمن عرضاً لخبرتي الولايات المتحدة الأمريكية وإجلترا في الإشراف التربوي المهني بمرحلة التعليم الثانوي الصناعي.
٥. **الخطوة الخامسة** تتضمن التحليل المقارن لواقع الإشراف التربوي المهني بمصر وكذلك الولايات المتحدة الأمريكية وإجلترا.
٦. **الخطوة السادسة**: تتضمن توصيات ومقترحات لتفعيل الإشراف التربوي المهني بمرحلة التعليم الثانوي الصناعي بمصر .

ملخص نتائج الدراسة:

من خلال هذه الدراسة تم التوصل إلي النتائج التالية :

- التعليم الثانوي لصناعي هو أساس تقدم الصناعة في مصر وشريكاً في عملية التنمية الإقتصادية والصناعية، وإهمال التعليم الفني يعتبر إنحداراً للصناعة المصرية، ولذلك فهو بحاجة إلي النهوض به في جميع جوانبه ويكون ذلك بمساعدة المشرف التربوي المهني.
- اهتمام وزارة التربية والتعليم بتحسين وتطوير جميع عناصر العملية التعليمية وذلك عن طريق الاهتمام بعملية الاشراف التربوي المهني (التوجيه الفني) لرفع كفاءة جميع عناصر العملية التعليمية والدليل علي ذلك عقد مؤتمر بعنوان " تفعيل دور التوجيه الفني في ضمان جودة مؤسسات التعليم قبل الجامعي" وذلك بتاريخ ٢٧/١٢/٢٠١٤ م .
- صدور العديد من القرارات الوزارية في الأونة الأخيرة والتي تحدد ضوابط عمل المشرف التربوي المهني (الموجه الفني) طبقاً للقرار الوزاري رقم (٩٩) لسنة ٢٠١٤م وغيرها من القرارات الوزارية التي تدل علي محاولات الوزارة لاصلاح وتفعيل عمل المشرف التربوي المهني.
- المشرف التربوي المهني بصفته معلم سابق في التعليم الثانوي الصناعي له خبرة كبيرة في التخصص تساعده علي فهم طبيعة العمل في هذا النوع من المدارس الي جانب أن هذه الخبرة تساعده علي النهوض بجميع عناصر العملية التعليمية.

- الانفصال بين ما يدرسه المعلم اثناء دراسته الأكاديمية وما يجده اثناء الخدمة في المدرسة ولذلك فهو يواجه العديد المشكلات وبالتالي فهو بحاجة إلي مساعدة المشرف التربوي المهني.
- الانفصال بين القرارات الوزارية الموضوعية وبين التطبيق الفعلي لها.
- حق طالب التعليم الثانوي الصناعي في الاحساس بقيمته ودوره في المجتمع ويساعده علي ذلك المشرف التربوي المهني الملم بخصائص وحاجات هذه المرحلة.
- النظرة الدونية من قبل أفراد المجتمع والآباء والطلاب أنفسهم نحو هذا النوع من التعليم.
- قلة الاهتمام بعملية اختيار المشرفين التربويين المهنيين وخاصة في تلك المرحلة التعليمية الهامة .
- الانفصال بين ما يتم تدريب المشرف التربوي المهني عليه وما يتم ممارسته في الواقع الفعلي .

توصيات الدراسة:

- محاولة تفعيل دور المشرف التربوي المهني في التعليم الثانوي الصناعي لما يتسم دوره بالروتينية وعدم التطلع إلي كل ما هو جديد بالنسبة للمهنة.
- الارتقاء بمستوي أداء المعلم نتيجة للمتابعة المستمرة له من قبل المشرف وإمداده بكل ما هو جديد في مجال تخصصه .
- محاولة تغيير نظرة المشرف التربوي المهني تجاه مهنته وتعريفه بأهميتها ودورها في تحسين العملية التعليمية ككل .
- تفعيل مبدأ المشاركة المجتمعية في عملية الاشراف التربوي المهني.

- إمداد صانعي القرار بآليات إجرائية لتفعيل الإشراف التربوي المهني بالتعليم الثانوي الصناعي في ضوء الامكانيات المتاحة والمتغيرات المجتمعية المعاصرة
- الارتقاء بمعايير اختيار المشرفين التربويين المهنيين في التعليم الثانوي الصناعي.
- تحسين عملية تدريب المشرفين التربويين المهنيين في التعليم الثانوي الصناعي وتقديم برامج تدريبية تناسب حاجاتهم.
- الوقوف علي الصعوبات التي تواجه الاشراف التربوي المهني ومحاولة اقتراح حلول لها.
- الاستفادة من خبرات دول المقارنة (الولايات المتحدة الأمريكية و إنجلترا) في مجال الاشراف التربوي المهني.
- تكوين وعي اعلامي تربوي بعملية الاشراف التربوي المهني وأهميته في تطوير وتحسين جميع عناصر العملية التعليمية.
- جعل المدرسة الوحدة الساسية المسئولة عن التطوير وإدارته ومنحها صلاحية الادارة الذاتية لمساعدة المشرف في عملية الاشراف.
- توافر معايير يمكن من خلالها إجراء مقارنة بين المدارس والاداء الفعلي للحكم علي مستوي الأداء مع مراعاة الجوانب القومية والعالمية.
- إنشاء مكتب لمعايير الاشراف التربوي المهني أسوة بما هو قائم بالدول المتقدمة تخضع لرئاسة الجمهورية ، ولا تتبع وزارة التربية والتعليم لها كافة الصلاحيات لاجراء عملية الاشراف التربوي المهني علي المدارس تضم أعضاء من المجتمع المحلي والمستفيدين وذلك علي المستوي القومي.

- عمل ندوات ومؤتمرات ومحاضرات وورش عمل دورية للمشرفين التربويين المهنيين وخاصة مشرفي التعليم الثانوي الصناعي.
- توزيع نصاب أقل علي مشرفي التعليم الثانوي الصناعي ، مع مراعاة قرب تجمعهم جغرافياً .
- صرف حوافز مادية ، ورفع مستوي المشرف التربوي المهني المادي للظهور بالمظهر المشرف .
- الاستفادة من رأي خبراء التربية وأساتذة الجامعات المهتمين بتطوير الاشراف التربوي المهني في التعليم الثانوي الصناعي.