

| | |
|---|----------------------|
| الخامس : | رقم البحث في القائمة |
| برنامج مقترح لتعليم العلوم والتكنولوجيا والرياضيات بمرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير العالمية | عنوان البحث |
| مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية | جهة النشر |
| المجلد (١٨) ، العدد (٣) | المجلد والعدد |
| مايو ٢٠١٥ | تاريخ النشر |
| مشترك مع د. حمدان محمد على إسماعيل مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية ، جامعة حلوان | فردى أم مشترك |

ملخص الدراسة :

استهدفت الدراسة الحالية بناء قائمة بمعايير تعليم مجالي العلوم والتكنولوجيا والرياضيات في مرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين، وتقديمَ صَوْرٍ لبرنامج مقترح لتعليم العلوم والتكنولوجيا والرياضيات في مرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير العالمية. وتكونت عينة الدراسة من (٤٦) فرداً من الخبراء والمتخصصين في تعليم مرحلة رياض الأطفال؛ وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي في إعداد الإطار النظري وأداة الدراسة، والمنهج الاستشرافي لوضع صَوْرٍ البرنامج المقترح. واستخدمت الدراسة أداة بحثية -من إعداد الباحثين-؛ هي: قائمة بمعايير تعليم مجالي العلوم والتكنولوجيا والرياضيات في مرحلة رياض الأطفال وفقاً للمعايير العالمية. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تحديد قائمة بمعايير تعليم العلوم والتكنولوجيا والرياضيات بمرحلة رياض الأطفال اشتملت على مجالين أساسيين؛ هما: العلوم والتكنولوجيا، والرياضيات، وعدد (١٣) مجالاً فرعياً، وعدد (١٨) معياراً، وعدد (١٢٢) مؤشراً، تراوحت نسب الاتفاق على معايير ومؤشرات تعليم العلوم

والتكنولوجيا ما بين (٦٨.٢٦ - ٩٣.٤٨%)، مما يشير إلى نسب اتفاق "مرتفعة" على أهمية هذه المعايير والمؤشرات، كما تراوحت نسب الاتفاق على معايير ومؤشرات تعليم الرياضيات ما بين (٦٥.٦٥ - ٩٠.٠٠%)، مما يشير إلى نسب اتفاق "مرتفعة" على أهمية هذه المعايير والمؤشرات، فيما عدا المؤشرين (١٠٩، ١١٩) اللذين حظيا بنسبتي اتفاق "متوسطة"، وصياغة تصوّر لبرنامج مقترح لتعليم العلوم والتكنولوجيا والرياضيات بمرحلة رياض الأطفال وفقاً للمعايير العالمية، تضمن: الرؤية، والرسالة، والقيم الموجهة، والأهداف العامة، والمرتزمات الأساسية، ومجالات ومعايير المحتوى، والمفاهيم والمهارات الأساسية، واستراتيجيات التعليم والتعلم، والأنشطة التعليمية التعلمية، ومصادر التعلم المتعددة، وبيئة التعليم والتعلم المستجيبة، وأساليب التقويم الحقيقي. هذا؛ وقد أوصت الدراسة بضرورة بناء خبرات متكاملة لتعليم العلوم والتكنولوجيا والرياضيات بمرحلة رياض الأطفال وفقاً للمعايير العالمية، وتدريب معلمات رياض الأطفال قبل الخدمة وفي أثنائها على استراتيجيات تدريس هذه الخبرات بطريقة تركز على الاستقصاء العلمي واستخدام الطفل لحواسه، وتوظيف تفكيره المنطقي والناقد، وحب الاستطلاع الفطري لديه.

الكلمات المفتاحية : برنامج مقترح، معايير تعليم العلوم والتكنولوجيا والرياضيات، مرحلة رياض الأطفال، المعايير العالمية.

