

تطوير الأداء الإدارى لمديرى مدارس التعليم الثانوى العام فى مصر على ضوء الإدارة الإلكترونية ٢٠١٥

إيمان حمدى رجب زهران
كلية التربية- جامعة الفيوم

يعتبر مدير المدرسة عامة أهم نطصر الإدارة، نظراً لتربعه على قمة الهرم الإداري باعتباره قائداً لجماعة العاملين بالمدرسة ، فمدير المدرسة يقوم بعدد من الوظائف والأنشطة التي تمليه عليه طبيعة الدور المناط به كمدير للمدرسة، فلم يعد دور مدير المدرسة إدارة المبنى فقط بل أصبح قائداً تعليمياً ووكيلاً للتغير في المدرسة ومسئولاً عن تحسين العملية التعليمية التي تجري داخل هذا المبنى ، وتدور جهود التطوير الإدارى حول استحداث أساليب جيدة لممارسة الإدارة من خلال نفس المبادئ والأسس والنظريات الإدارية التقليدية أو المتعارف عليها، وفى ظل ذلك تتزايد الدعوى إلى الإصلاح الإدارى المدرسى، وضرورة انتهاج أو الاعتماد على مداخل إدارية جديدة ، مثل مدخل الإدارة الإلكترونية لأهميتهما فى رفع كفاءة مدير المدرسة ومواجهة التحديات التى تواجه مدير المدرسة و يمكن تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيس التالى: " كيف يمكن تطوير الأداء الإدارى لمديرى مدارس التعليم الثانوى العام فى مصر على ضوء الإدارة الإلكترونية؟"، و ترجع أهمية البحث فى أنه يتناول موضوعاً يهتم بتطوير وتحسين قدرات مديرى مدارس التعليم الثانوى وذلك من خلال استخدام الإدارة الإلكترونية لتصبح مؤسسة تعليمية قادرة على مواكبة المتغيرات الحديثة، ويمكن تحديد أهداف البحث فى أنه يسعى فى التعرف على الأطار المفاهيمى الأداء الإدارى لكل من مدراء مدارس التعليم الثانوى والإدارة الإلكترونية بالاضافة الى التعرف على معوقات ومتطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية فى مدارس التعليم الثانوى ، و اعتمد البحث على المنهج الوصفى نظراً لما ينطوى عليه هذا المنهج من رصد للواقع، وما يتبع ذلك من تحليل وتفسير لهذا الواقع استناداً إلى الدراسات والأبحاث وانتهاء بوضع مجموعة من التوصيات والمقترحات .