

**أثر فنيات تعديل السلوك في القصة الإلكترونية التفاعلية على تحسين فاعلية الذات الأكاديمية  
والمهارات الحياتية لدى عينة من التلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي  
إعداد**

**د. محمد شعبان سعيد**  
**مدرس تكنولوجيا التعليم**  
**كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة**  
**الفيوم**

**رانيا شعبان الصايم**  
**مدرس الصحة النفسية**  
**كلية التربية جامعة الفيوم**

(مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد الثالث عشر الجزء الخامس 2019م)

**ملخص البحث:**

هدف البحث تعرف أثر فنيات تعديل السلوك (فنية الحث التتابعي، فنية التشكيل، فنية النمذجة) في القصة الإلكترونية التفاعلية على تحسين فاعلية الذات الأكاديمية (المهارات الأكاديمية، والتوقعات الأكاديمية، والالتزام بالمهمة، والتفكير المستقبلي) والمهارات الحياتية (مهارات اتخاذ القرار، والتوكيدية، والتواصل الاجتماعي، والاستقلالية) لدى عينة من التلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي. بلغت عينة البحث (60) تلميذاً ممن تتراوح أعمارهم بين (9-11) عامًا، واعتمد البحث على استخدام مهج التطوير التكنولوجي والذي يتضمن كل من المنهج التجريبي والوصفي؛ حيث شملت الإجراءات المنهجية عمليات التصميم والتطوير التعليمي الخاصة ببيئة القصة الإلكترونية القائمة على فنيات تعديل السلوك؛ حيث تم دراسة تأثير المتغير المستقل وهو فنيات تعديل السلوك في القصة الإلكترونية التفاعلية، على المتغيرات التابعة، وهي فاعلية الذات الأكاديمية والمهارات الحياتية لدى عينة البحث، وطبق عليهم أدوات البحث المتمثلة في: مقاييس فاعلية الذات الأكاديمية (إعداد الباحثين)، ومقياس المهارات الحياتية (إعداد الباحثين)، ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة "النسخة الخامسة"، واستمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي، البرامج الثلاثة للقصة الإلكترونية التفاعلية القائمة على فنيات تعديل السلوك (إعداد الباحثين)، وتشير نتائج البحث إلى فاعلية فنيات تعديل السلوك في القصة الإلكترونية التفاعلية في تحسين فاعلية الذات الأكاديمية والمهارات الحياتية لدى عينة من التلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات التجريبية والضابطة لصالح المجموعات التجريبية، واستمرار فاعليتها في أثناء فترة المتابعة، ولكن تأثير فنية الحث التتابعي (المجموعة التجريبية الأولى) أكثر فاعلية من فنيته تعديل السلوك الأخرتين (المجموعتان التجريبيتان الثانية والثالثة)، وفي ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج تم صياغة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** فنيات تعديل السلوك - القصة الإلكترونية- فاعلية الذات الأكاديمية - المهارات الحياتية -التلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي.