

## مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة	الايكسيثيميا في علاقتها بسلوك المشاغبة لدى عينة من مراحل تعليمية مختلفة
اسم الباحث	محمد شعبان أحمد محمد
الدرجة العلمية	ماجستير في التربية
لجنة الإشراف	أ.د/ محمد عبد التواب أبو النور د/ رجب علي شعبان
لجنة المناقشة	أ.د/ فضل إبراهيم عبد الصمد أ.د/ محمد عبد التواب أبو النور د/ محمد عبد العال الشيخ
اسم الكلية	كلية التربية
اسم الجامعة	جامعة الفيوم
اسم القسم	قسم الصحة النفسية

### مشكلة الدراسة:

### نتائج الدراسة:

تعتبر الايكسيثيميا أحد المشكلات الحديثة نسبياً، حيث ترجع بدايات ظهورها كمصطلح إلى جهود الباحث الأمريكي بيتر سفيوس عام 1972م، وتعتبر تلك من المشكلات المهمة والتي لها ارتباط بالكثير من المشكلات الأخرى على رئيسهم المشكلات السلوكية ولسيما سلوك المشاغبة؛ لذا سعت الدراسة الراهنة إلى بحث العلاقة بين الايكسيثيميا وسلوك المشاغبة لدى عينة من مراحل تعليمية مختلفة. ولتحقيق هذا الهدف -الرئيسي- اختار الباحث عينة من ثلاثة مراحل تعليمية تكونت من (1468) طالب وطالبة من المراهقين بمراحل تعليمية مختلفة اشتملت على المرحلة (الإعدادية، الثانوية، الجامعية). كما أعد الباحث أدوات الدراسة تضمن مقياس الايكسيثيميا لدى المراهقين الصورة (أ،ب)، ومقياس سلوك المشاغبة لدى المراهقين الصورة (أ،ب)، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الايكسيثيميا وسلوك المشاغبة.

## ملخص الدراسة باللغة العربية

أولاً: مقدمة الدراسة:

يعد قصور القدرة على التعرف على الانفعالات والمشاعر والقدرة على ضبط وتنظيم الانفعالات والمشاعر وما يرتبط بهم من مشكلات سلوكية أو نفسية من أبرز مشكلات المراهقة اليوم؛ حيث أن القدرة على تحديد وفهم المشاعر تسهم إلى حد كبير في تيسير عملية التفاعل الاجتماعي والتواصل (اللفظي وغير اللفظي) وتبادل الأفكار مع الآخرين، وعلى النقيض من ذلك فإن الافتقار لهذه القدرة تحد إلى درجة كبيرة من التفاعل الاجتماعي وفهم المشاعر والانفعالات مما يجعل الفرد حاد الطبع مع الآخرين، واحتكاكه بالآخرين احتكاكاً حاداً لا يتضمن أي جانب من التعاطف ولكن محمل بالإيذاء بل ويعتمد إيذاء الآخرين دون سبب واضح لهذا الإيذاء؛ لذا فإن فاعلية الفرد في مجتمعه تقاس بمدى قدرته على التواصل مع الآخرين بشتى طرق التواصل؛ والتي تتوقف في المقام الأول على فهمه لذاته وفهمه للآخرين، ولا يتم ذلك إلا من خلال امتلاكه للقدرة على فهم مشاعره ومشاعر الآخرين؛ ومن ثم فإن المشاعر والانفعالات وسيلة مهمة من وسائل الاتصال الفعال مع الآخرين، حيث تعمل على التواصل بين الأفراد وترابطهم، وتنظيم أهداف الفرد باعتبارها قوة دافعة إيجابية تنشط السلوك وتوجه نحو هدف ما، مع الحفاظ على هذا السلوك لحين تحقيق ذلك الهدف، لذلك تعد الاليكسيثيميا من أبرز المشكلات التي تتعلق بالقدرة على التواصل وخاصة التواصل الوجداني كما أنها تسهم ولو بقدر بسيط في تشكيل السلوك الصادر عن الشخص، ولاسيما ما يصدر عنه من سلوكيات عدوانية والتي من أبرزها في البيئة المدرسية سلوك المشاغبة.

ثانياً: مشكلة الدراسة: تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

أ- ما العلاقة بين الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة لدى عينة الدراسة؟

ب- ما اتجاه الفروق بين الذكور والإناث من عينة الدراسة في الاليكسيثيميا وسلوك

المشاغبة ؟

ج- ما اتجاه الفروق بين المراحل التعليمية الثلاثة في الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة؟

د- ما مدى إسهام الاليكسيثيميا في التنبؤ بسلوك المشاغبة لدى عينة الدراسة؟

ثالثاً: أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى ما يلي:

- أ- تعرف العلاقة بين الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة لدى عينة الدراسة.
- ب- تعرف اتجاه الفروق بين الجنسين الذكور والإناث في كل من الاليكسيثيميا، وسلوك المشاغبة.
- ج- تعرف اتجاه الفروق بين المراحل التعليمية الثلاثة في كل من الاليكسيثيميا، وسلوك المشاغبة.
- د- التحقق من إمكانية التنبؤ بسلوك المشاغبة من خلال وجود الاليكسيثيميا لدى عينة الدراسة.

رابعاً: أهمية الدراسة: تتضح أهمية الدراسة في تناولها لمشكلتين حديثين نسبياً هما الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة، وفيما يلي نتناول كلا من الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة:

أ- الأهمية النظرية: وتتمثل في:

- 1- إلقاء الضوء على ظاهرتين حديثتين نسبياً هما الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة؛ ومن ثم فإن تناول العلاقة بين الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة ربما يسهم في إثراء التراث السيكلوجي في هذا المجال، حيث يوجد ندرة في الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت العلاقة بين هذين المتغيرين.
- 2- تناول الدراسة لفئة عمرية تعد من أبرز الفئات العمرية من حيث طبيعة النمو وخاصة النمو الانفعالي وهي فئة المراهقين بمراحلها المختلفة.
- 3- توعية المطلعين على هذه الدراسة من الآباء والمعلمين بمدى خطورة إصابة أبنائهم وطلابهم بالاليكسيثيميا، وتعرضهم للمشاغبة في البيئة المدرسية.
- 4- إعداد مقياس للاليكسيثيميا ومقياس لسلوك المشاغبة مناسبة لمرحلة المراهقة ومقننين على عينة مصرية ومستنديين على أطر نظرية.

ب- الأهمية التطبيقية: وتتمثل في:

- 1- تحديد أي من المراحل التعليمية الثلاثة تكون العلاقة بين الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة ظاهرة بشكل بارز مما قد يسهم في تحديد أفضل تدخل علاجي للحد من سلوك المشاغبة.
- 2- محاولة الدراسة تحديد إمكانية التنبؤ بوجود سلوك المشاغبة من خلال وجود الاليكسيثيميا يعطي لنا مؤشراً أنه بالحد من مشكلة الاليكسيثيميا قد يؤدي إلى الحد من سلوك المشاغبة.
- 3- مساعدة الباحثين الراغبين في تصميم البرامج الإرشادية والعلاجية للأفراد الذين يعانون من مثل هذين المشكلتين؛ وذلك من خلال توفير بيانات مؤنثة عن العلاقة بين هاتين المشكلتين، وتوفير إطار نظري عنهما.

**خامساً: مصطلحات الدراسة:**

تتناول هذه الدراسة بعض مصطلحات؛ وهي: الاليكسيثيميا ، وسلوك المشاغبة.

**سادساً: حدود الدراسة:** تتوقف إمكانية تعميم نتائج هذه الدراسة على الحدود الآتية:

**أ- الحدود الموضوعية: وتتمثل في :**

- 1- **المنهج المستخدم وهو:** المنهج الوصفي، الدراسة (الارتباطية -المقارنة).
- 2- **المتغيرات وهي:** الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة.
- 3- **الأدوات المستخدمة في الدراسة.**
- 4- **الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.**

**ب- الحدود البشرية:** تتحدد الدراسة بالحدود البشرية المتمثلة في عينة الدراسة وهي عينة من المراهقين من ثلاث مراحل تعليمية مختلفة.

**ج- الحدود المكانية:** تتحدد الدراسة بالحدود المكانية المتمثلة في مكان إجراء الدراسة وهو بعض المدارس الإعدادية، والمدارس الثانوية بمحافظة الفيوم، وبعض طلبة الجامعة من طلبة كلية التربية - جامعة الفيوم.

د - الحدود الزمنية: تتحدد الدراسة بالحدود الزمنية المتمثلة في الفترة الزمنية التي أجريت خلالها الدراسة وهي العام الدراسي 2010/2009م.

#### سابعاً: الإطار النظري والدراسات السابقة:

تم إعداد إطار نظري يتضمن تأصيلاً نظرياً لكل من الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة. وتم تصنيف الدراسات السابقة إلى دراسات الفروق بين الجنسين في الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة، ودراسات تناولت الفروق بين المراحل التعليمية في الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة، ودراسات تناولت العلاقة بين الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة، وتم التعقيب على هذه الدراسات من حيث الأهداف، والعينات التي أجريت عليها، والأدوات المستخدمة فيها، وأهم نتائجها، ومدى استفادة الدراسة الحالية منها.

ثامناً: فروض الدراسة: في ضوء تحديد مشكلة الدراسة وأهدافها، تمت صياغة الفروض التالية:

أ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس الاليكسيثيميا.

ب- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس سلوك المشاغبة لصالح عينة الدراسة من الذكور.

ج- توجد فروق دالة إحصائية بين المراحل التعليمية الثلاثة (إعدادي - ثانوي - جامعة) في الاليكسيثيميا لصالح عينة الدراسة من المرحلة الثانوية.

د - توجد فروق دالة إحصائية بين المراحل التعليمية الثلاثة (إعدادي - ثانوي - جامعة) في سلوك المشاغبة لصالح عينة الدراسة من المرحلة الثانوية.

هـ- يسهم وجود الاليكسيثيميا كنموذج أحادي في التنبؤ بسلوك المشاغبة لدى عينة الدراسة في كل مرحلة من المراحل التعليمية الثلاثة.

و- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات عينة الدراسة على مقياس الاليكسيثيميا ودرجاتهم على مقياس سلوك المشاغبة.

تاسعاً: منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة الحالية على استخدام المنهج الوصفي (الدراسة الارتباطية - الدراسة المقارنة).

عاشراً: عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (1468) من المراهقين بمراحل تعليمية مختلفة، (443) من طلبة المرحلة الإعدادية، (232) ذكور، (211) إناث، وكما تضمن (470) من طلبة المرحلة الثانوية، (266) ذكور، (204) من إناث، كما تضمنت (555) من طلبة المرحلة الجامعية، (307) ذكور، (248) إناث.

حادي عشر: أدوات الدراسة:

استخدم الباحث الأدوات التالية في الدراسة وهي:

- مقياس الاليكسيثيميا لدى المراهقين الصورة (أ، ب). (إعداد الباحث)
- مقياس سلوك المشاغبة لدى المراهقين الصورة (أ، ب). (إعداد الباحث)

ثاني عشر: إجراءات الدراسة: مرت الدراسة بالإجراءات الآتية:

- أ- تحديد مشكلة الدراسة وأبعادها.
- ب- عمل مسح للدراسات والبحوث السابقة والتراث السيكولوجية (العربية، والأجنبية) التي تناولت متغيرات الدراسة (الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة).
- ج- إعداد الإطار النظري للدراسة.
- د- إعداد أدوات الدراسة، والتأكد من صدقها وثباتها.
- هـ- اختيار أفراد عينة الدراسة.
- و- تطبيق أدوات الدراسة على العينة الاستطلاعية للتحقق من صدق وثبات الأدوات.
- ز- تطبيق أدوات الدراسة على العينة الأساسية بهدف اختبار صحة فروض الدراسة.
- ح- تفرغ بيانات الدراسة وجدولتها وفقاً لمتغيرات الدراسة.
- ط- المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

ك- استخلاص النتائج وعرضها، ومناقشتها، وتفسيرها.

ل- تقديم بعض التوصيات، وبعض الدراسات والبحوث المقترحة.

ثالث عشر: نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

أ- لا يوجد فروق دالة بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في الاليكسيثيميا.

ب- يوجد فروق دالة بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في سلوك المشاغبة في اتجاه عينة الذكور.

ج- يوجد فروق بين المراحل التعليمية الثلاثة (الإعدادية، الثانوية، الجامعية) في الاليكسيثيميا في اتجاه المرحلة الثانوية.

د- يوجد فروق بين المراحل التعليمية الثلاثة (الإعدادية، الثانوية، الجامعية) في سلوك المشاغبة في اتجاه المرحلة الثانوية.

هـ- يسهم وجود الاليكسيثيميا كنموذج أحادي في التنبؤ بسلوك المشاغبة لدى عينة الدراسة خلال المراحل التعليمية الثلاثة (الإعدادية، الثانوية، الجامعية).

و- توجد علاقة ارتباطية دالة بين الاليكسيثيميا وسلوك المشاغبة لعينة الدراسة.

## Summary of the study

### Introduction:

The inadequate ability to recognize emotions and feelings and the ability to control and regulate emotions and feelings and their associates of behavioral problems or psychological problems highlighted the problems of adolescence today; where the ability to identify and understand feelings contribute significantly to facilitate the process of social interaction and communication (verbal and non-verbal) and exchange ideas with others. On the contrary, the lack of this capacity limit to a large degree of social interaction and understanding of feelings and emotions, which makes one grumpy with others, and inadvertent contact with others friction sharply does not include any aspect of compassion. But full of harm, but also deliberately harm others without clear reason for this abuse; therefore the effectiveness of the individual in society is measured by his ability to communicate with others in various modes of communication; which depends primarily on his understanding of himself and his understanding of others, which can only be achieved through having the capacity to understand his feelings and the feelings of others; and then emotions and feelings are an important means of effective communication with others, working to communicate between individuals and interdependence, and the organization of the objectives of the individual as a driving positive force which actives behavior directed towards a target, while maintaining this behavior until it achieves that goal, so alexithymia is considered one of the most prominent issues that are related to the ability to communicate,





**Importance of the study:**

The importance of the study appears in dealing with tow modern problems relatively are alexithymia and the bullying behavior, with the following title both theoretical importance and practical importance of the study:

**A - Theoretical Importance:** *it is represented in:*

- 1) To shed light on two phenomena are relatively recent photographs alexithymia and bullying behavior; therefore the relationship between alexithymia and bullying behavior may contribute to the enrichment of the psychological heritage in this area, where there is a dearth of Arabic and foreign studies that looked at the relationship between these two variables.
- 2) Take the study of the age group is the most prominent age group in terms of the nature of growth, especially the emotional growth of adolescents of different stages.
- 3) To aware the readers of this study; parents and teachers the seriousness of the injury of their children and students alexithymia, and subjecting them to riot in the school environment.
- 4) Preparing a measure of alexithymia and a measure of bullying behavior appropriate to the stage of adolescence and mourning on Egyptian a sample and relying on theoretical frameworks.

**B - Applied importance:** *it is represented in:*

- 1) Defining which of the three education stages were the relationship between alexithymia and the bullying

## Summary of the study

---

- behavior phenomenon, which could significantly contribute to determine the best therapeutic intervention to reduce the bullying behavior.
- 2) Trying to determine the feasibility study to predict the existence of rogue behavior by the presence of alexithymia gives us an indication that the reduction of the problem alexithymia may lead to a reduction of bullying behavior.
  - 3) Helping researchers interested in the design of extension programs and treatment for individuals who suffer from problems such as these; and through the provision of furnished data on the relationship between these two problems, and provide a theoretical framework for them.

### **Definition of terms used in the present Study:**

The present study discusses some of concepts they: alexithymia, and bullying behavior.

### **Limits of the study:**

The possibility of generalizing the results of this study is limited to the following limits:

#### **A - The objective limits:**

- 1- The method used in the study; the description method (the correlation study - the comparing study)
- 2- The variables covered by the study; alexithymia, and bullying behavior.
- 3- The instruments used in the study.

## Summary of the study --- ---

4- The statistical methods used in the study.

**B – The human limits:** This study is limited by human limits represented in its sample of adolescents of three different educational stages.

**C - The spatial limits:** This study is also limited by spatial limits represented in the place where it was carried out some of preparatory schools, secondary schools, and some of university students of The Faculty of Education students - Fayoum University.

**D – The time limits:** This study is limited by time limits represented in the time period during which the study was carried out, at in the study year 2009/2010.

### **Theoretical framework and the previous studies:**

The preparation of a conceptual framework includes the theory for each of the abiding alexithymia and bullying behavior. previous studies have been classified in studies of gender differences in alexithymia and bullying behavior, and studies on the differences between stages of education in alexithymia and bullying behavior, and studies on the relationship between alexithymia and bullying behavior, it has been commented on these studies in terms of objectives, samples which have been carried out, tools used the most important results, and benefit of the current study.

**Hypotheses:** *In the light of the problem of the study and its aims, the following hypotheses are formulated:*

- a- There is no a statistical difference between the average of scores for both males and females in alexithymia.

## Summary of the study

---

---

- b- There is a statistical difference between the average of scores for both males and females in bullying behavior for mal sampls .
- c- There is a statistical difference between the average of scores for both males and females in bullying behavior.
- d- There is a statistical difference between the average of scores for both the three different educational stages in alexithymia.
- e- There is a statistical difference between the average of scores for both the three different educational stages in bullying behavior.
- f- Alexithymia contributes to anticipate bullying behavior for the sample of the study.
- g- There is a close relationship between alexithymia and bullying behavior for the sample of the study.

### **Method of the study:**

This study used the description method (the correlation study - the comparing study).

### **Sample of the study:**

The basic sample of this study consisted of (1468) adolescents with different educational stages, the sample consisted of: (443) of preparatory schools students, (232) male, and (211) female, and (470) of secondary schools students, (266) male, (204) female, and (555) of university students by The

## Summary of the study

---

---

Faculty of Education students, Fayoum University, (307) male, (248) female.

### **Instruments of the study:**

- a- Alexithymia scale with adolescents (A, B), prepared by the researcher.
- b- Bullying Behavior scale with adolescents (A, B), prepared by the researcher.

### **Procedures:** *This study is achieved by the following procedures:*

- a- Defining of the study problem and elements.
- b- Surveying the previous studies and related literature about the variables of the study (alexithymia, and bullying behavior).
- c- Preparing the theoretical frame of the study.
- d- Preparing the instruments of the study.
- e- choosing the basic sample of the study.
- f- Administering the instruments to the exploration sample, to materialize manna verifying its validity and reliability.
- g- Administering the instruments to the basic sample, to check hypotheses of the study.
- h- Dumping and scheduling the data, according to the variables of the study .
- i- Processing data using the suitable statistical methods.
- j- Coming up with results, explanation, and discussion.

## Summary of the study --- ---

- k- -Presenting the study recommendations, and suggestions on future studies.

### **Results:** *the results of study show:*

- a- There is no a statistical difference between the average of scores for both males and females in alexithymia.
- b- There is a statistical difference between the average of scores for both males and females in bullying behavior, at the direction of the males sample.
- c- There is a statistical difference between the average of scores for both different educational stage (preparatory, secondary, university) in alexithymia, at the direction of the secondary stage
- d- There is a statistical difference between the average of scores for both different educational stage (preparatory, secondary, university) in bullying behavior, at the direction of the secondary stage
- e- Alexithymia as a single model contributes to anticipate bullying behavior for the sample of the study.
- f- There is a positive mutual relationship between alexithymia and bullying behavior for the sample of the study.