

رقم البحث في القائمة	: الخامس
عنوان البحث	: تحليل مسار العلاقات السببية بين توجهات أهداف الإنجاز في ضوء النموذج السداسي والفاعلية الذاتية الإحصائية وقلق الإحصاء والإنجاز الأكاديمي في الإحصاء لدى طلاب الدبلوم الخاصة في التربية
جهة النشر	: مجلة الأرشاد النفسي، مركز الأرشاد النفسي، جامعة عين شمس
المجلد والعدد	: عدد (٥٨) الجزء الثالث
تاريخ النشر	: أبريل ٢٠١٩
فردى أم مشترك	: فردي

تحليل مسار العلاقات السببية بين توجهات أهداف الإنجاز في ضوء النموذج السداسي والفاعلية الذاتية الإحصائية وقلق الإحصاء والإنجاز الأكاديمي في الإحصاء لدى طلاب الدبلوم الخاصة في التربية

#### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لكل من توجهات أهداف الإنجاز (النموذج السداسي) والفاعلية الذاتية الإحصائية وقلق الإحصاء في الإنجاز الأكاديمي في مادة الإحصاء لدى طلاب الدبلوم الخاصة في التربية، والتحقق من إمكانية التوصل إلى نموذج يفسر العلاقات السببية بين متغيرات الدراسة من خلال تحليل المسار. وتكونت عينة التحقق من الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة من (٢٥٠) طالبًا وطالبة، وتكونت العينة الأساسية من (١٧٠) طالبًا وطالبة من طلاب الدبلوم الخاصة في التربية. ولتحقيق أهداف الدراسة، طبقت ثلاثة مقاييس هي: توجهات أهداف الإنجاز (النموذج السداسي)، مقياس قلق الإحصاء، مقياس الفاعلية الذاتية الإحصائية في جلسات جماعية، ثم حلت البيانات من خلال استخدام عدد من أساليب التحليل الإحصائي البارامتري (معامل ارتباط بيرسون، التحليل العاملي التوكيدي، وتحليل المسار لتقدير دلالة التأثيرات المباشرة وغير المباشرة)، علاوة على الإحصاءات الوصفية. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائية بين متغيرات الدراسة. وباستخدام أسلوب تحليل المسار ببرنامج Amos 23 ، حقق النموذج البنائي المفترض لتحليل المسار جودة المطابقة بنسبة ١٠٠% تقريبًا وفقًا لأدلة المطابقة. وجدت تأثيرات مباشرة موجبة دالة إحصائية لفاعلية الذات الإحصائية وتوجهات أهداف الإنجاز ( الذات/إقدام، والمهمة/إقدام، والآخر/إقدام) في الإنجاز الأكاديمي لمادة الإحصاء، كما وجدت تأثيرات مباشرة سالبة دالة إحصائية لقلق الإحصاء وتوجهات أهداف الإنجاز (الذات

إحجام، والمهمة/إحجام، والآخر/إحجام) فى الإنجاز الأكاديمى لمادة الإحصاء، وفى الفاعلية الذاتية الإحصائية. كما وجد تأثيرًا غير مباشر دال إحصائيًا لهدف الإنجاز ( الآخر/إقدام) فى مستوى الفاعلية الذاتية الإحصائية عبر قلق الإحصاء. وأخيرًا وجدت تأثيرات غير مباشرة لتوجهات أهداف الإنجاز فى الإنجاز الأكاديمى لمادة الإحصاء عبر الفاعلية الذاتية الإحصائية وقلق الإحصاء. وقد اقترحت نتائج الدراسة الحالية عدد من التوصيات والبحوث المستقبلية ذات العلاقة بمجال الإنجاز الأكاديمى فى الإحصائي.

**الكلمات المفتاحية: قلق الإحصاء- الفاعلية الذاتية الإحصائية- توجهات أهداف**

**الإنجاز(النموذج السداسى)- الإنجاز الأكاديمى فى الإحصاء.**