رقم البحث فى القائمة	**:**	**الأول**
عنوان البحث	**:**	**الإسهام النسبى لتوجهات أهداف الإنجاز والمرونة المعرفية والاستقلالية فى تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية فى التنبؤ بأداء طلاب الدراسات العليا بجامعة الفيوم على اختبار التوفل**
جهة النشر	**:**	**مجلة الدراسات التربوية والانسانية ، كلية التربية ، جامعة دمنهور**
المجلد والعدد	**:**	**المجلد (٨) ، العدد (١)**
تاريخ النشر	**:**	**٢٠١٦**
فردى أم مشترك	**:**	**فردى**

الملخص :

يعتبر اختبار التوفل TOEFL Test من اختبارات الكفاءة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وذلك علي المستوي العالمي، كما أن الحصول علي درجة مرتفعة في اختبار التوفل للغة الإنجليزية كلغة أجنبية تصل إلي ٤٥٠ درجة للكليات النظرية، و ٥٠٠ درجة للكليات العملية- يعتبر متطلباً أساسياً هذه الأيام سواء لاستكمال الدراسات العليا، أو للعمل في بعض المجالات أوللسفر للخارج، سواء في مجال العلوم الإنسانية والنفسية أو الطبيعية .

وأشارت الدراسات إلي أن القدرة اللغوية ليست القدرة الوحيدة التي تؤثر فى تعلم واكتساب اللغة الأجنبية، وفى أداء الممتحنين في اختبارات اللغة، مثل: اختبار التوفل. كما أشارت- أيضا- إلي وجود بعض المتغيرات الأخرى، مثل: القلق، وخصائص الشخصية، والدافعية، والذكاءات المتعددة والتي تؤثر فى أداء الأفراد فى اختبارات اللغة.

وهدفت الدراسة الحالية إلى تعرف أثر التفاعل بين متغيرى (النوع(ذكور- إناث) *الكلية(نظرية-عملية) على الدرجة الكلية لمقياس توجهات أهداف الإنجاز، وعلى الدرجة الكلية لمقياس الاستقلالية فى تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وكذلك على الدرجة الكلية لمقياس المرونة المعرفية. وهدفت الدراسة-أيضاً - إلى تعرف الفروق بين متوسطى درجات مرتفعى ومنخفضى الأداء على اختبار التوفل فى مقياس توجهات أهداف الإنجاز وأبعاده (الأداء/ الإقدام- الإتقان/الإقدام- الإتقان/ الإحجام- الأداء/الإحجام) ، وفى مقياس المرونة المعرفية وأبعاده(البدائل- التحكم- الفاعلية فى المرونة)، وفى مقياس الاستقلالية فى تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وأبعاده(عادات الدراسة- مسئولية التعلم الذاتى).

كما هدفت الدراسة-أيضاً - إلى تعرف قدرة هذه المتغيرات المعرفية (توجهات أهداف الإنجاز، والمرونة المعرفية ، والاستقلالية فى تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية) على التنبؤ بأداء الطلاب علي اختبارات التوفل، والكشف عن هذه المتغيرات غير اللغوية والتى قد تؤثر فى درجات الأفراد علىخلتبارات التوفل، وا لي أي مدي تسهم هذه المتغيرات في التنبؤ بدرجات الأفراد على

التوفل ، وذلك لدى (١٣٢)طالباً وطالبةً من طلاب وطالبات الدر اسات العليا بجامعة الفيوم ، واستخدمت الباحثة مقياس توجهات أهداف الإنجاز (من إعداد الباحثة) ، ومقياس المرونة المعرفية(من إعداد الباحثة) ، ومقياس الاستقلالية فى تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (من إعداد الباحثة) ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى المناسب لطبيعة الدراسة .

وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الذكور والإناث فى كل من توجهات أهداف الإنجاز، والمرونة المعرفية، والاستقلالية وذلك لصالح الإناث ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الكليات النظرية والعملية فى كل من توجهات أهداف الإنجاز، والمرونة المعرفية، والاستقلالية. ووجد أثر دال إحصائى للتفاعل بين النوع (ذكور/ إناث) ونوع الكلية(نظرية/ عملية) فى تأثيرهما المشترك على الدرجة الكلية لتوجهات أهداف الإنجاز، والمرونة المعرفية، والاستقلالية. كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مرتفعى ومنخفضى الأداء على اختبار التوفل فى مقياس توجهات أهداف الإنجاز وأبعاده ومقياس المرونة المعرفية وأبعاده، ومقياس الاستقلالية وأبعاده وذلك لصالح مرتفعي الأداء فى اختبار التوفل. كما أشارت النتائج–أيضاً – إلى إسهام المرونة المعرفية والاستقلالية فى التنبؤ بدرجات الطلاب على اختبار التوفل تنبؤاً دالاً إحصائياً، وعدم إسهام توجهات أهداف الإنجاز فى التنبؤ بدرجاتهم على اختبار التوفل.

الكلمات المفتاحية: **توجهات أهداف الإنجاز – المرونة المعرفية – الاستقلالية فى تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية – اختبار التوفل– الإسهام النسبى.**