

حمود عبد الله سالم الشكري ، هناء عزت محمد عبد الجواد، ميمي السيد احمد اسماعيل، النموذج البنائي للعلاقات السببية بين الذكاء وقوى الدافعية وأثر الأقران والتقديرات السابقة والمعدل التراكمي لدى طلبة الجامعة، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ٢٠٢١، العدد (٨٦) ، الجزء الأول

ملخص الدراسة باللغة العربية :

هدفت الدراسة إلى تحديد أفضل نموذج بنائي يفسر العلاقات السببية بين الذكاء وبعض قوى الدافعية وأثر الأقران والتقديرات السابقة والمعدل التراكمي لطلبة الجامعة. وذلك لتحديد أي المدخلات تؤثر في جودة المخرجات التعليمية كما تقاس بالمعدل التراكمي للخريج، وتأتي أهمية تحديد المدخلات المؤثرة في جودة المخرجات باعتبارها الأساس الذي يعتمد عليه متخذو القرار في ظل أولويات التمويل .

تكونت عينة الدراسة من (٤٧٧) من طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بسلطنة عمان، وقد طُوق على عينة الدراسة اختبار رافن للذكاء السائل، ومقياسفاعلية الذات ومقياس تنظيم الذات، ومقياس أثر الأقران في العام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

وقد أظهرت النتائج أن أفضل نموذج يصف هذه المتغيرات قد تضمن وجود تأثير سالب غير مباشر دال إحصائيا لمتغير أثر الأقران في المعدل التراكمي ، ووجود تأثير موجب مباشر دال إحصائيا لفاعلية الذات في تنظيم الذات، وتأثير موجب لتنظيم الذات في المعدل التراكمي، بالإضافة إلى وجود تأثير موجب مباشر للذكاء في معدل الدبلوم العام وفي المعدل التراكمي، ووجود تأثير مباشر موجب للدبلوم العام في المعدل التراكمي، تمت مناقشة النموذج في ضوء

الأدب التربوي، كما تم صياغة بعض التطبيقات التربوية التي تؤكد أهمية قوى الدافعية داخل الفصل الدراسي، وأهمية تدريب الطلاب على مهارات تنظيم الذات، وكذلك أهمية متابعة الطلبة وكيفية تفاعلاتهم مع أقرانهم.