

هناك عزت محمد عبد الجواد، مروة صادق احمد صادق ، أثر برنامج قائم على حل المشكلات الأكاديمية في تحسين الأمل الأكاديمي ومعتقدات التمكن لدى طلبة الجامعة، مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٢٠١٩، العدد (٦٠) ، الجزء الأول.

الإرشاد القائم على حل المشكلات هو أحد أنواع الإرشاد المعرفي الذي تم تطويره لتعليم الأفراد حل مشكلاتهم بطريقة علمية، وقد هدف البحث الحالي إلى اختبار إمكانية استخدام هذا الإرشاد لدى طلاب الجامعة لزيادة الأمل الأكاديمي ومعتقدات التمكن الأكاديمية لديهم من خلال تدريبهم على حل مشكلاتهم الأكاديمية خاصة في ضوء ما يعاني منه الشباب من الأعباء .

تكونت العينة من (٢٣) من طلبة كلية التربية قسم علم النفس المقيدون في مقرر علم النفس التجريبي. وقد تم اشتراكهم في البرنامج بعد شرح أهداف البرنامج لهم. وقد تم تطبيق برنامج إرشادي تدريبي قائم على حل مشكلات أكاديمية فعلية لمدة (١١) جلسة، تدرب فيها الطلبة على قبول المشكلات وتحديدتها وتصنيفها ووضع حلول والتحقق من الحلول وتغيير الخطط، ثم تم قياس متغيري الأمل الأكاديمي ومعتقدات التمكن بعد انتهاء البرنامج، وكذلك بعد مرور شهر من انتهاء البرنامج، وأيضا تم تقييم أساليب الطلاب في حل المشكلات قبل وبعد نهاية البرنامج.

وقد أشارت النتائج إلى تحسن الأمل الأكاديمي ومعتقدات التمكن لدى الطلاب في القياس البعدي بفروق دالة إحصائية مقارنة بالقياس القبلي، واستمر هذا الأثر في القياس التتبعي، كما أشارت نتائج التحليل الكيفي إلى تغير أساليب حل المشكلات عند الطلاب بعد تعرضهم

للبرنامج. تمت مناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وتمت صياغة بعض التطبيقات التربوية.