

نمذجة المحددات السببية المعرفية والاجتماعية للدافعية والإنجاز والتوافق الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين في ضوء نموذج ميوزيك MUSIC للدافعية الأكاديمية

د. مصطفى حفيضة سليمان أبو بكر د. هناء عزت محمد عبد الجواد حسين
مدرس علم النفس التربوي-كلية مدرس علم النفس التربوي-كلية
التربية-جامعة الفيوم التربية-جامعة الفيوم
بحث منشور في مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد الثاني،
ديسمبر ٢٠١٣

ملخص الدراية باللغة العربية:

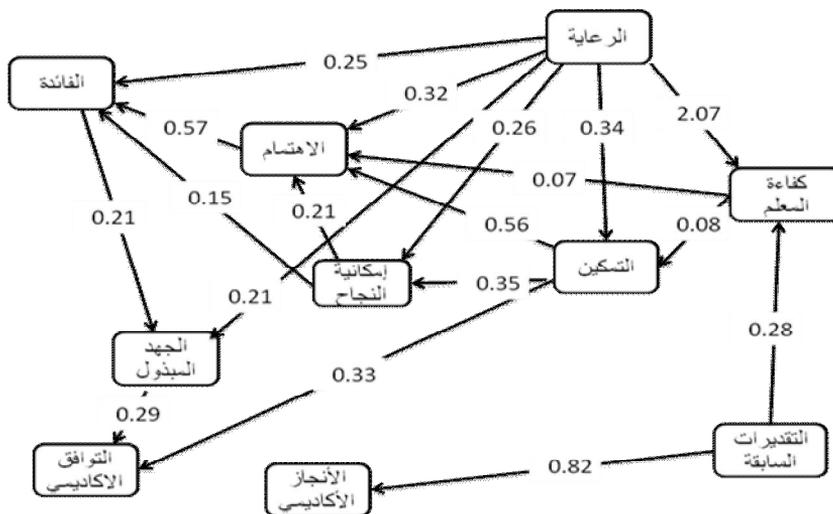
تهدف الدراسة إلى اختبار صحة نموذج مفترض يصف العلاقات البنائية السببية بين مكونات الدافعية وفقا لنموذج ميوزيك وهي (التمكين، الفائدة، الاهتمام، النجاح ، الرعاية) وبين إدراك الطالب لكفاءة معلمه الجامعي، وتقديرات السنوات السابقة، والجهد المبذول، والانجاز والتوافق الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين. تكونت عينه الدراسة من (٢٢٣) من طلاب الفرقة الرابعة عام وأساسي، بالعام الجامعي ٢٠١٢-٢٠١٣ بكلية التربية بجامعة الفيوم. وقد استخدم الباحثان نسخته معربة من أستبانة نموذج ميوزيك للدافعية الأكاديمية (MMAMI-AV)، مقياس إدراك كفاءة المعلم الجامعي(إعداد الباحثين) ، مقياس التوافق الأكاديمي وهو أحد المقاييس الفرعية لمقياس التوافق للحياة الجامعية ترجمة وتقنين على عبد السلام على (٢٠٠٦).

وقد استخدم الباحثان المعادلات البنائية لاختبار نموذج نظري مفترض تم بناءة في ضوء فرضيات نموذج ميوزيك، والدراسات السابقة ومناقشة طلاب

المعلمين، وانتهت النتائج إلى مطابقة النموذج المفترض بعد حذف ست مسارات غير دالة، وذلك وفقا لمؤشرات المواءمة التي استخدمتها الدراسة وهي (مربع كاي (CMIN/DF, NFI,, RFI, IFI, TLI, RMSEA, IFN, CFI

كما كانت هناك تأثيرات مباشرة وغير مباشرة موجبه داله إحصائيا عند مستوى 0.05 لبعض المتغيرات التي تعمل كمتغيرات خارجية Exogenous Variables، والمتغيرات التي تعمل كمتغيرات داخلية Endogenous Variables في النموذج السببي المقترح لمتغيرات الدراسة.

وانتهت الدراسة بنموذج يصف العلاقات السببية بين مكونات الدافعية وفقا لنموذج ميوزيك، وتقديرات السنة السابقة، وادارك كفاءة المعلم الجامعي، والجهد المبذول، والانجاز والتوافق الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين. ويعبر عنه الشكل التالي



وقد انتهت الدراسة بتوصيات لإعادة النظر في برامج إعداد المعلم الجامعي بعد ما كشفت عنه الدراسة من إن رعاية المعلم الأكاديمية والشخصية

لتلاميذه هي متغير أساسي في استثارة دافعية الطلاب، والتي تؤدي بدورها إلى الانخراط المعرفي ممثلاً في بذل الجهد وايضا والتوافق الأكاديمي.