



قسم علم النفس التربوي



تحليل العلاقات السببية بين إدارة الوقت وتقبل التكنولوجيا والاندماج في التعلم الإلكتروني لدى طلاب الجامعة

رسالة ماجستير مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية

تخصُّص "علم النفس التربوي "

إعداد

عبدالله علي سعد عبدالسميع

المعيد بقسم علم النفس التربوي

إشراف

د / عائشة علي رف الله

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية – جامعة الفيوم

أ. د / مديحة محمد العزبي

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية – جامعة الفيوم

٢٠٢٤م

مُلخَص الدِّراسة باللُّغة العربيَّة

أولاً: عنوان الدِّراسة

"تحليل العلاقات السَّببية بين إدارة الوقت وتقبل التكنولوجيا

والاندماج في التَّعلُّم الإلكتروني لدى طُلَّاب الجامعة"

ثانياً: أهداف الدِّراسة:

هدفت الدِّراسة إلى وصف وتحليل مسار العلاقات السَّببية بين إدارة الوقت ومُكونات تَقَبُّل التكنولوجيا والاندماج في التَّعلُّم الإلكتروني لدى طُلَّاب كُلية التَّربية جامعة الفيوم، والكشف عن الدَّور الوسيط لهذه المُتغيِّرات، حيثُ هدفت الدِّراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما أفضل نموذج بنائي يصف العلاقات السَّببية بين كل من إدارة الوقت ومُكونات تَقَبُّل التكنولوجيا (سُهولة الاستخدام المُدرَكة- الفائدة المُدرَكة – الاتجاه نحو الاستخدام -النَّوايا السُّلوكية) والاندماج في التَّعلُّم الإلكتروني لدى طُلَّاب الجامعة؟

1- ما دلالة التَّأثيرات المُباشرة وغير المُباشرة لمُتغيِّرات النَّماذج المُفترضة في الاندماج في التَّعلُّم الإلكتروني لدى طُلَّاب الجامعة؟

ثالثاً : فُروض الدِّراسة:

1- يمكن التوصل إلى نموذج بنائي يفسر العلاقات السَّببية بين كل من إدارة الوقت، ومكونات تقبل التكنولوجيا والاندماج في التَّعلُّم الإلكتروني لدى المُشاركين في الدِّراسة.

2- توجد تأثيرات مُباشرة وغير مُباشرة دالة إحصائيًا لمُتغيِّرات النَّماذج المُفترضة في الاندماج في التَّعلُّم الإلكتروني لدى المُشاركين في الدِّراسة.

رابعاً :منهج الدِّراسة:

أ. المُشاركون في الدِّراسة

تكونت مجموعة الدِّراسة الأساسية من (595) طالبًا وطالبة من طُلَّاب كُلية التَّربية جامعة الفيوم عام وأساسي من الفرق الأربعة جميع التخصصات، بواقع (501) طالبة، (94) طالبًا بمتوسط عمري قدره (20.78)، وانحراف معياري (1.067) كما استخدم الباحث مجموعتين استطلاعتين: الأولى تكونت من (170) طالبًا وطالبة بواقع (122) طالبة و(46) طالبًا للإجابة عن الأسئلة المفتوحة للإفادة منها في صياغة بنود مقياسي إدارة الوقت وتَقَبُّل التكنولوجيا، والثَّانية تكونت من (593) طالبًا وطالبة بواقع (493) طالبة و(100) طالبًا، بمتوسط عمري قدره (20.69)، وانحراف معياري (1.80)؛ للتحقق من الخصائص السِّيكومترية لأدوات الدِّراسة.

ب. أدوات الدِّراسة: اعتمد الباحث على الأدوات الآتية :

1. مقياس إدارة الوقت (إعداد الباحث).

2. مقياس تقبل التكنولوجيا (إعداد\ الباحث).
 3. مقياس الاندماج في التعلّم الإلكتروني (إعداد \ عائشة علي، وسالي نبيل، ٢٠٢١).
- ج. الأساليب الإحصائية المستخدمة :

- 1- تحليل المسار.
- 2- اختبار دلالة التأثيرات المباشرة وغير المباشرة باستخدام اختبار البوتسترابنج.

رابعًا نتائج الدراسة:

توصّلت الدراسة إلى النتائج الآتية : حقق التّموذج البنائي (الثالث) من بين أربعة نماذج مُفترضة جودة مُطابقة أفضل وفقًا لأدلة الملاءمة، وأشارت النتائج إلى :

1. وجود تأثير مباشر مُوجب دالّ إحصائيًا لمكونات تقبل التكنولوجيا، وإدارة الوقت في الاندماج في التعلّم الإلكتروني.
2. وجود تأثير مباشر مُوجب دالّ إحصائيًا لكلٍ من (إدارة الوقت والاتجاه نحو الاستخدام) في النّوايا السلوكية.
3. وجود تأثير مباشر مُوجب دالّ إحصائيًا لمكونات تقبل التكنولوجيا في إدارة الوقت.
4. وجود تأثير غير مباشر مُوجب دالّ إحصائيًا لسهولة الاستخدام في الاندماج في التعلّم الإلكتروني عبر إدارة الوقت.
5. وجود تأثير غير مباشر مُوجب دالّ إحصائيًا للاستفادة المُدرّكة في الاندماج في التعلّم الإلكتروني عبر إدارة الوقت.
6. وجود تأثير غير مباشر مُوجب دالّ إحصائيًا للاتجاه نحو الاستخدام في الاندماج في التعلّم الإلكتروني عبر كل من (إدارة الوقت والنوايا السلوكية).
7. وجود تأثير غير مباشر مُوجب دالّ إحصائيًا لإدارة الوقت في الاندماج في التعلّم عبر النّوايا السلوكية.
8. وجود تأثير غير مباشر مُوجب دالّ إحصائيًا لكلٍ من (سهولة الاستخدام والاستفادة المُدرّكة والاتجاه نحو الاستخدام) في النّوايا السلوكية عبر إدارة الوقت.

وناقش الباحث النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، كما عرض لبعض التّضمينات التربوية المستفادة من نتائج الدراسة، كما عرض بعض المقترحات المتعلقة بدراسات سابقة يمكن أن تعطي مجال البحث في كل من إدارة الوقت و تقبل التكنولوجيا والاندماج في التعلّم الإلكتروني.