



قسم علم النفس التربوي



دور أساليب المعاملة الوالدية والحساسية للرفض الاجتماعي والتنظيم الذاتي في التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية اختبار الدور الواسطي والمعدّل

The Role of Parenting Styles, Social Rejection Sensitivity and Self Regulation in School Bullying among Preparatory School Students Testing the Mediating and Moderating Role

رسالةُ مقدمةٌ للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص علم النفس التربوي "

إعداد الباحث

سعيد عزت محمد عبدالله

إشراف

أ.م.د/ عائشة علي رف الله
أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية التربية جامعة الفيوم

أ.د/ مديحة محمد العزبي
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية جامعة الفيوم

٢٠٢٠م / ١٤٤٢هـ

مستخلص البحث

عنوان البحث: دور أساليب المعاملة الوالدية والحساسية للرفض الاجتماعي والتنظيم الذاتي في التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية: اختبار الدلوسطي والمُعَدَّل.

اسم الباحث: سعيد عزت محمد عبدالله

هيئة الإشراف: أ.د/ مديحة محمد العزي

أ.م.د/ عائشة علي رف الله

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

التخصص: علم النفس التربوي

الجامعة: الفيوم – كلية التربية

القسم: علم النفس التربوي

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٠/١٢/٢١

هدف البحث الكشف عن دور كل من أساليب المعاملة الوالدية (التسلط والقسوة – التفرقة – التساهل – الحماية الزائدة – الرفض – التذبذب وعدم الاتساق) والحساسية للرفض الاجتماعي والتنظيم الذاتي في التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الفيوم، والتحقق من الدور الواسطي والمُعَدَّل بين هذه المتغيرات. وتكونت عينة البحث من (٣٥٨) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الفيوم، بواقع (١٠٦) تلميذ، (٢٥٢) تلميذة، بمتوسط عمري (١٤,١١)، وانحراف معياري (١,٠٨). واستخدم الباحث أربعة مقاييس من إعداده، هي (مقياس أساليب المعاملة الوالدية – مقياس الحساسية للرفض الاجتماعي – مقياس التنظيم الذاتي – مقياس التمر المدرسي). وأشارت نتائج البحث إلى وجود تأثير مباشر موجب دال إحصائياً لأساليب المعاملة الوالدية (التسلط والقسوة، التساهل، الرفض) في التمر المدرسي، وتأثير مباشر موجب دال إحصائياً للحساسية للرفض الاجتماعي في التمر المدرسي، وتأثير مباشر سالب دال إحصائياً للتنظيم الذاتي في التمر المدرسي، وتأثير مباشر موجب دال إحصائياً لأساليب (التسلط والقسوة، التفرقة، التساهل، الرفض) في الحساسية للرفض الاجتماعي، وتأثير مباشر سالب دال إحصائياً لأساليب (التسلط والقسوة، التساهل، التذبذب وعدم الاتساق) في التنظيم الذاتي، وتأثير مباشر سالب دال إحصائياً للحساسية للرفض الاجتماعي في التنظيم الذاتي. كما توصل البحث إلى وجود تأثير غير مباشر موجب دال إحصائياً لأسلوب التسلط والقسوة في التمر المدرسي عبر الحساسية للرفض الاجتماعي والتنظيم الذاتي، وتأثير غير مباشر سالب دال إحصائياً لأسلوب التساهل في التمر المدرسي عبر متغير الحساسية للرفض الاجتماعي،

وتأثير غير مباشر موجب دال إحصائياً لأسلوب التساهل في التتمر المدرسي عبر التنظيم الذاتي، وتأثير غير مباشر موجب دال إحصائياً لأسلوبي (التفرقة، الرفض) في التتمر المدرسي عبر متغير الحساسية للرفض الاجتماعي، وتأثير غير مباشر موجب دال إحصائياً لأسلوب التذبذب وعدم الاتساق في التتمر المدرسي عبر متغير التنظيم الذاتي، وتأثير غير مباشر موجب دال إحصائياً للحساسية في الرفض الاجتماعي في التتمر المدرسي عبر متغير التنظيم الذاتي، وتأثير غير مباشر سالب دال إحصائياً لأساليب (التسلط والقسوة، التفرقة، الرفض) في التنظيم الذاتي عبر متغير الحساسية للرفض الاجتماعي، وتأثير غير مباشر موجب دال إحصائياً لأسلوب التساهل في التنظيم الذاتي عبر متغير الحساسية للرفض الاجتماعي كما توصل اليه البحث، أيضاً، إلى عدم وجود دور دال إحصائياً للحساسية للرفض الاجتماعي لاتجاه العلاقة وقوتها بين أساليب المعاملة الوالدية والتتمر المدرسي، وعدم وجود دور دال إحصائياً للتنظيم الذاتي لاتجاه العلاقة وقوتها بين أساليب المعاملة الوالدية والتتمر المدرسي، وعدم وجود دور دال إحصائياً للتنظيم الذاتي لاتجاه العلاقة وقوتها بين الحساسية للرفض الاجتماعي والتتمر المدرسي.

الكلمات المفتاحية:

أساليب المعاملة الوالدية - الحساسية للرفض الاجتماعي - التنظيم الذاتي - التتمر المدرسي - الدور الوسيط الدور المدعّم دال.