

ملخص البحث باللغة العربية

أولاً: عنوان البحث:

" متغيرات التطبيع الاجتماعي المنبئة بأساليب تفكير المعلمين في ضوء نظرية سترنبرج".

ثانياً : أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف الآتي:

١. الفروق بين المعلمين والمعلمات في أساليب التفكير.
٢. الفروق في أساليب تفكير المعلمين وفقاً للتخصص.
٣. الفروق في أساليب تفكير المعلمين وفقاً لسنوات الخبرة.
٤. العلاقة بين متغيرات التطبيع الاجتماعي الضمنية (الحكم الذاتي، استمتاع المعلم بتدريس مواد جديدة، تصور المعام للممارسات الإدارية) وأساليب التفكير المختلفة لدى عينة الدراسة الكلية.
٥. قدرة متغيرات التطبيع الاجتماعي الضمنية (الحكم الذاتي، استمتاع المعلم بتدريس مواد جديدة، تصور المعام للممارسات الإدارية) على التنبؤ بأساليب التفكير لدى أفراد العينة الكلية.

ثالثاً : فروض البحث:

في ضوء الدراسات السابقة وأهداف البحث أمكن صياغة الفروض التالية:-

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والمعلمات في أساليب التفكير.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً في أساليب التفكير لدى العينة الكلية وفقاً للتخصص (علمي/أدبي).
٣. توجد فروق دالة إحصائياً في أساليب التفكير لدى العينة الكلية وفقاً لسنوات الخبرة.
٤. ترتبط متغيرات التطبيع الاجتماعي الضمنية (الحكم الذاتي، استمتاع المعلم بتدريس مواد جديدة، تصور المعام للممارسات الإدارية) ارتباطاً دالاً موجباً بأساليب التفكير المختلفة لدى أفراد عينة الدراسة الكلية.
٥. تتنبأ متغيرات التطبيع الاجتماعي الضمنية تتنبؤ دالاً بأساليب التفكير لدى أفراد العينة الكلية.

رابعاً: إجراءات البحث:

وتتضمن إجراءات البحث مايلي:-

أ- العينة:

تتكون عينة البحث عينة الدراسة الاساسية من معلمى ومعلمات بعض مدارس التعليم العام بمحافظة الفيوم وكان عدد المعلمين (٦٨م) معلماً و معلمة من الجنسين (٩٠ معلم، ٧٨ معلمة) كما استخدمت الباحثة عينة استطلاعية (١٥٠) للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث.

ب- أدوات البحث:

استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

١- قائمة أساليب التفكير للمعلمين:

(Thinking Styles Questionnaire for Teacher) TSQT

ل(سنترنبرج وجريجورنكو، (١٩٩٣). ترجمة محمد السيد (٢٠٠٦)

٢- استبانة حول تصور المعلمين لمتغيرات التطبيع الاجتماعى الضمنية (إعداد الباحثة)

ت- الأساليب الإحصائية:

- T-test
- تحليل التباين one-away-ANOVA
- معامل الارتباط المستقيم لبيرسون
- الانحدار المتعدد (Based regression & Revised regression).
- Log & Squared transformations
- اختبارات (VIF & Tolerance) collinearity.

خامساً : نتائج البحث:

١. لا توجد فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير بين المعلمين والمعلمات.
٢. لا توجد فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير لدى عينة الدراسة الكلية وفقاً للتخصص
٣. توجد فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير لدى العينة الكلية وفقاً لسنوات الخبرة
٤. ترتبط متغيرات التطبيع الاجتماعى الضمنية (الحكم الذاتى، استمتاع المعلم بتدريس مواد جديدة، تصور المعام للممارسات الإدارية) ارتباطاً دالاً موجباً بأساليب التفكير المختلفة لدى افراد عينة الدراسة الكلية.
٥. تتنبأ متغيرات التطبيع الاجتماعى الضمنية تنبؤاً دالاً بأساليب تفكير المعلمين

- يتنبأ متغير الحكم الذاتي تنبؤاً دالاً بأساليب التفكير (الحكمى-التشريعى-المحلى-العالمى-المحافظ-التقدمى).
- يتنبأ متغير استمتاع المعلم بتدريس مواد جديدة تنبؤاً دالاً بأساليب التفكير (التقدمى-التنفيذى-الحكمى-التشريعى)
- يتنبأ متغير تصور المعلم للممارسات الإدارية بالمدرسة بأسلوب التفكير التنفيذى