



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

برنامج تدريبي قائم على عادات العقل لتحسين القدرة

على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة

A Training Program based on Habits of Mind for Improving University Students Ability of problem Solving

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص "علم النفس التربوي"

إعداد:

هاجر عبدالله محمد

المعيد بقسم علم النفس التربوي

إشراف :

أ.د / مصطفى حفيضة سليمان	أ.د / أحمد طه محمد
أستاذ علم النفس التربوي	أستاذ علم النفس التربوي
ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	وعميد كلية التربية السابق
كلية التربية – جامعة الفيوم	كلية التربية – جامعة الفيوم

أ.م.د/ مروة صادق أحمد

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية _ جامعة الفيوم

٢٠٢٠م - ١٤٤٢هـ

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة

أولاً : عنوان الدراسة

"برنامج تدريبي قائم على عادات العقل لتحسين القدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة "

ثانياً ١: أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة تحسين القدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة، وذلك من خلال تحسين ممارسة طلبة الجامعة لمجموعة من العادات العقلية وهي: التروي، والمثابرة، والتعلم المستدام، والتواصل الهادف، والتفكير المرن، والتفكير التشاركي.

ثالثاً: فروض الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائج الدراسات السابقة افترضت الباحثة الفروض الآتية:

١. يختلف متوسطا استجابات المجموعتين (المجموعة التجريبية والضابطة) في الدرجة الكلية للقياس البعدي لعادات العقل لطلاباً دالاً إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية.

٢. تختلف متوسطات استجابات مجموعة المعالجة (المجموعة التجريبية) في الدرجة الكلية لعادات العقل بين فترات القياسات المتكررة (التطبيق القبلي، التطبيق البعدي، التطبيق التتبعي) لطلاباً دالاً إحصائياً.

٣. يختلف متوسطا استجابات المجموعتين (المجموعة التجريبية والضابطة) في الدرجة الكلية للقياس البعدي للقدرة على حل المشكلات لطلاباً دالاً إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية.

٤. تختلف متوسطات استجابات مجموعة المعالجة (المجموعة التجريبية) في الدرجة الكلية للقدرة على حل المشكلات بين فترات القياسات المتكررة (التطبيق القبلي، التطبيق البعدي، التطبيق التتبعي) لطلاباً دالاً إحصائياً.

رابعاً أ: منهج الدراسة

أ- العينة:

شملت عينة الدراسة الأساسية (٦٦) طالبةً من طلاب كلية التربية جامعة الفيوم، بواقع (٣٣) طالبةً للمجموعة التجريبية و(٣٣) طالبةً للمجموعة الضابطة بمتوسط عمري (١٩.٦٦) وانحراف معياري (١.٤٢).

ب- أدوات الدراسة:

أعدت الباحثة ما يأتي:

- مقياس القدرة على حل المشكلات.
- مقياس عادات العقل.
- برنامج تدريبي قائم على عادات العقل.

ج- الأساليب الإحصائية:

- الإحصاءات الوصفية (المتوسط، الوسيط، الانحراف المعياري).
- اختبار "ت" للعينات المستقلة.
- تحليل تباين القياسات المتكررة.

خامساً أ: نتائج الدراسة

أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١. توجد فروق دالّة إحصائيةً في عادات العقل بين مجموعتي المعالجة التجريبية والضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية؛ حيث كان متوسط المجموعة التجريبية أكبر من متوسط المجموعة الضابطة في عادات العقل الستة (التروي ، المثابرة ، التعلم المستدام ، التواصل الهادف ، التفكير المرن ، التفكير التشاركي) .

[Type the document title]

توجد فروق دالة إحصائية^أ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كل من عادات العقل (التروي ، المثابرة ، التفكير المرن ، التفكير التشاركي) في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية^أ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في عادات العقل (التعلم المستدام ، التواصل الهادف) .

٣.توجد فروق دالة إحصائية^أ بين متوسطي القياسين القبلي والتتبعي لصالح القياس التتبعي في عادة العقل المثابرة في حين لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والتتبعي في عادات العقل (التروي ، التعلم المستدام ، التواصل الهادف ، التفكير المرن ، التفكير التشاركي)
عكما أشارت نتائج الدراسة، أيضاً^أ، إلى عدم وجود فروق دالة بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي وذلك في عادات العقل (المثابرة ، التعلم المستدام ، التواصل الهادف) في حين كان هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي لصالح القياس البعدي في عادات العقل (التروي ، التفكير المرن ، التفكير التشاركي) .

هوجدت فروق دالة إحصائية^أ في مستوى القدرة على حل المشكلات بين مجموعتي المعالجة التجريبية والضابطة حيث
 $t(64) = 4.22, P = 0.000$ ، وحيث إن متوسط المجموعة التجريبية (34.93) أكبر من متوسط المجموعة الضابطة (31.15) لذا فإن الفروق الناتجة لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

[Type the document title]

٦. وجد أن قيمة معامل كوهين تساوي (1.05) بما يعني أن حجم تأثير البرنامج (المعالجة التجريبية) يقع في المدى القوي جداً وفقاً لمحكات كوهين.

لوجدت فروق دالة إحصائية^١ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي

٨. وجدت فروق بين متوسطي القياسين القبلي والتتبعي دالة إحصائية^١ لصالح القياس التتبعي.

٩. عدم وجود فروق دالة بين متوسطي القياسين البعدي، والتتبعي بما يشير إلى أن للبرنامج فعالية مستمرة في التطبيق البعدي له.

وقد ناقشت الباحثة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، كما عرضت لبعض التوصيات المستفادة من نتائج الدراسة، وكذلك لبعض المقترحات المتعلقة بدراسات لاحقة يمكن أن تغطي مجال الدراسة في عادات العقل والقدرة على حل المشكلات.