

ملخص البحث

أولاً: بالغة العربية

أولاً: عنوان البحث:

" العلاقة بين أساليب التفكير وإستراتيجيات مواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية لدى الطلاب الضعاف تحصيلياً".

ثانياً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف الآتي:

١. أساليب التفكير لدى الطلاب الضعاف تحصيلياً في البيئة الجامعية.
٢. علاقة أساليب التفكير باستراتيجيات مواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية لدى الطلاب الضعاف تحصيلياً من الجنسين.
٣. مدى قدرة أساليب التفكير الـمميز لطلاب الضعاف تحصيلياً على التنبؤ بالاستراتيجيات الايجابية والسلبية في مواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية، علاوة على تعرف مدى قدرتها على التنبؤ باستراتيجيات التماس المساعدة والعون في مواجهة المواقف الضاغطة لدى هؤلاء الطلاب.

ثالثاً: فروض البحث:

في ضوء الدراسات السابقة وأهداف البحث أمكن صياغة الفروض التالية:-

- ١ يتميز الطلاب الضعاف تحصيلياً في البيئة الجامعية بأساليب التفكير (الاقلي، والهرمي، والخارجي، والتحرري).
- ٢ ترتبط أساليب التفكير المميزة للطلاب الضعاف تحصيلياً ارتباطاً موجبا دالاً بالاستراتيجيات الايجابية في مواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية ً
- ٣ ترتبط أساليب التفكير المميزة للطلاب الضعاف تحصيلياً ارتباطاً سالبا دالاً ً بالاستراتيجيات السلبية لمواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية.
- ٤ ترتبط أساليب التفكير المميزة للطلاب الضعاف تحصيلياً ارتباطاً موجبا دالاً باستراتيجيات التماس المساعدة والعون لمواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية

٥. تتنبأ أساليب التفكير المميزة للطلاب الضعاف تحصيلياً بالاستراتيجيات الإيجابية لمواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية.
٦. تتنبأ أساليب التفكير المميزة للطلاب الضعاف تحصيلياً بالإستراتيجيات السلبية لمواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية .
٧. تتنبأ أساليب التفكير المميزة للطلاب الضعاف تحصيلياً باستراتيجيات التماس العون لمواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية.

رابعاً: إجراءات البحث:

وتتضمن اجراءات البحث مايلي:-

أ- العينة:

تتكون عينة البحث من طلاب كلية التربية(عام/أساسي) بجامعة الفيوم الضعاف تحصيلياً من جميع التخصصات وذلك بالفرقة الدراسية الثانية، والثالثة، والرابعة ، وكان عدد الطلاب (١٨٤) طالباً وطالبة من الجنسين، كما استخدمت الباحثة عينة استطلاعية(٢٠١) للتأكد من الخصائص السيكومترية للبحث.

ب- أدوات البحث:

استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

١. قائمة أساليب التفكير (TSI) النسخة المختصرة لـ "Sternberg&Wagner" (١٩٩٢)، ترجمة "عبدالمنعم الدريد، وعصام الطيب"(٢٠٠٤).
٢. قائمة المواجهة لـ (Carver,C.S.,Scheier,M.F.,&Weintraub,J.K"١٩٨٩)، تعريب الباحثة.

ت- الأساليب الإحصائية:

١. اختبارات (Tolerance, VIF) collinearity.
٢. Log, Squared transformation
٣. معامل الارتباط المستقيم لبيرسون
٤. الانحدار المتعدد (based regression, revised regression)

خامساً: نتائج البحث:

١. يتميز الطلاب الضعاف تحصيلياً في البيئة الجامعية بأساليب التفكير (الهرمي، الخارجي، الالفي).
٢. ترتبط أساليب التفكير المميزة للطلاب الضعاف تحصيلياً في البيئة الجامعية ارتباطاً دالاً احصائياً بالاستراتيجيات الايجابية لمواجهة المواقف الضاغطة
٣. ترتبط أساليب التفكير الميزة لطلاب الضعاف تحصيلياً ارتباطاً موجباً دالاً باستراتيجيات التماس المساعدة والعون لمواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية.
٤. ترتبط أساليب التفكير الميزة لطلاب الضعاف تحصيلياً ارتباطاً سالباً دالاً بالاستراتيجيات السلبية لمواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية.
٥. يتنبأ أسلوب التفكير الهرمي والخارجي بالاستراتيجيات الايجابية لمواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية لدى الطلاب الضعاف تحصيلياً .
٦. يتنبأ أسلوب التفكير الهرمي سلبياً بالاستراتيجيات السلبية في مواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية لدى الطلاب الضعاف تحصيلياً.
٧. يتنبأ أسلوب التفكير الخارجي باستراتيجيات التماس المساعدة والعون لمواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية لدى الطلاب الضعاف تحصيلياً.