

ملخص الدراسة باللغة العربية

أولاً: عنوان الدراسة

أثر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في الإنجاز الأكاديمي وفقاً لنمط السيطرة الدماغية.

ثانياً: أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على :-

- تحديد أثر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية.
- تحديد أثر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في الإنجاز الأكاديمي لطلاب المرحلة الجامعية وفقاً لنمط السيطرة الدماغية السائد لديهم.

ثالثاً: فروض الدراسة

في ضوء أهداف البحث ونتائج الدراسات السابقة صاغت الباحثة

الفروض التالية :

١. لا يوجد أثر دال إحصائياً لمعدل استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (منخفض - متوسط - مرتفع) في الإنجاز الأكاديمي وفقاً للنمط الأيمن من الدماغ.
٢. لا يوجد أثر دال إحصائياً لمعدل استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (منخفض - متوسط - مرتفع) في الإنجاز الأكاديمي وفقاً للنمط الأيسر من الدماغ.
٣. لا يوجد أثر دال إحصائياً لمعدل استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (منخفض - متوسط - مرتفع) في الإنجاز الأكاديمي وفقاً للنمط المتكامل من الدماغ.

رابعاً: منهج الدراسة

(أ) العينة:

اشتملت عينة الدراسة على (٣٧٦) طالب وطالبة بالمرحلة الجامعية (الفرقة الأولى، الفرقة الرابعة) ومن كليات مختلفة بالجامعة (كلية التربية، كلية العلوم، كلية الآداب) بمتوسط عمري قدرة (م=١٩.٧) عاماً وانحراف معياري قدره (ع=١.٤٥)، تم اختيارها بطريقة قصديه بحيث تشتمل عينة الدراسة الأساسية على تخصصات علمية وأدبية، كما استخدمت الباحثة عينة استطلاعية (١٢٢) للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

(ب) الأدوات: استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

لقد استخدمت الباحثة مقياسين لقياس متغيرات الدراسة وهما:

أ- مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (ASR) [إعداد: Parastou Mokri, (2012)، تعريب الباحثة ووسام عبد المعطى].

ب- مقياس تورانس لأنماط التعلم والتفكير [إعداد: Torrance, (1978)، تعريب صلاح أحمد مراد ومحمد محمود مصطفى، (١٩٨٢)].

(ج) الأساليب الإحصائية:

• تحليل التباين أحادي الاتجاه One-way-ANOVA

خامساً: نتائج الدراسة

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :-

١. لا يوجد أثر دال لأي استراتيجية من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في الإنجاز الأكاديمي وذلك لدى طلاب النمط الأيمن.
٢. لا يوجد أثر دال لمجموع استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب النمط الأيمن.
٣. وجود أثر دال لاستراتيجية التحكم في الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب النمط الأيسر.

٤. لا يوجد أثر دال للمجموع الكلى لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في الإنجاز الأكاديمي وذلك لدى طلاب النمط الأيسر.
٥. وجود أثر دال لاستراتيجية التخطيط ووضع الأهداف في الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب النمط المتكامل.
٦. لا يوجد أثر دال للمجموع الكلى لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في الإنجاز الأكاديمي وذلك لدى طلاب النمط المتكامل.
- وقد قامت الباحثة بمناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة .