



جامعة الفيوم
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

الإسهام النسبي لفاعلية الذات الإحصائية والقيمة المدركة
للمهمة فى التنبؤ بالاتجاه نحو الإحصاء لدى طلاب الدراسات
العليا بكلية التربية

The Relative Contribution of Statistical Self–efficacy and Perceived Task
Value in Predicting the Attitude towards the Statistics among
PostGraduate Student in Faculty of Education

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص " علم النفس التربوي "

إعداد

سارة شعبان محمد الصوفى

المعيدة بقسم علم النفس التربوي

إشراف

أ.د/مصطفى حفيضة سليمان

أ.د/ مديحة محمد العزبي

كلية التربية أستاذ علم النفس التربوي ووكيل

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

للادراسات العليا والبحوث

كلية التربية-جامعة الفيوم

جامعة الفيوم

د/سالى نبيل عطا

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة الفيوم

2021م-1442هـ

ملخص البحث

أولاً- عنوان البحث:

"الإسهام النسبي لفاعلية الذات الإحصائية والقيمة المدركة للمهمة فى التنبؤ بالاتجاه نحو الإحصاء لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية"

ثانياً- أهداف البحث:

معرفة الإسهام النسبى لكل من فاعلية الذات الإحصائية والقيمة المدركة للمهمة فى التنبؤ بالاتجاه نحو الإحصاء لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية .

ثالثاً- فروض البحث:

فى ضوء أهداف البحث ونتائج البحوث السابقة افترضت الباحثة ثلاثة فروض هي:

- 1- لا يختلف الاتجاه نحو الإحصاء اختلافاً ذاتياً باختلاف النوع لدى عينة البحث.
- 2- لا يختلف الاتجاه نحو الإحصاء اختلافاً ذاتياً باختلاف التخصص لدى عينة البحث.
- 3- تسهم الفاعلية الذاتية الإحصائية والقيمة المدركة للمهمة وبعض المتغيرات الديموجرافية إسهاماً ذاتياً بالاتجاه نحو الإحصاء لدى عينة البحث.
- 4- لا يوجد إسهام ذاتياً ذاتياً لفاعلية الذات الإحصائية وبعض المتغيرات الديموجرافية بالاتجاه نحو الإحصاء لدى عينة البحث.

رابعاً- منهج البحث:

أ- المشاركون:

يتألف مجتمع البحث من جميع الطلبة والطالبات بالدراسات العليا بكلية التربية جامعة الفيوم للعام الجامعي 2019-2020 م، البالغ عددهم (321) طالباً وطالبة، بمتوسط عمر زمني (30,60) وانحراف معياري (6,310)، كما استخدمت الباحثة عينة استطلاعية (200) طالب

وطالبة بمتوسط عمرى (30,1) وانحرافمعياري (6,9) وافرت فيهم جميع خصائص عينة البحث الأساسية، وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث.

ب-أدوات البحث:

صممت الباحثة المقاييس الثلاثة الآتية:

1- الفاعلية الذاتية الإحصائية.

2- القيمة المدركة للمهمة.

3-الاتجاه نحو الإحصاء.

ج-أساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة عدداً من أساليب التحليل الإحصائى :

الإحصاءات الوصفية(المتوسط والانحراف المعياري)، علاوة على EFA ، ومعاملات ثبات ألفا، وجتمان، وماكدونالد ، معامل ارتباط سبيرمان ، الإنحدار المتعدد القياسى

خامسا:نتائج البحث:

أسفر البحث عن النتائج الآتية:

1- أن قيمة الاحتمال $P\text{-value}=0.919$ المصاحبة لقيمة $F=0.010$ أكبر من مستوى دلالة

ألفا ، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تجانسا للتباين بين مجموعتى الطلبة والطالبات لدى عينة البحث الكلية.

2- لا توجد فروق دالة إحصائية فى الاتجاه نحو الإحصاء بين مجموعتى الطلبة والطالبات

لدى عينة البحث الكلية ؛ حيث إن $t(136)=1.374, P\text{-Value}=0.172$ وحيث إن

قيمة الإحتمال أكبر من مستوى دلالة ألفا؛ لذا يمكن استنتاج عدم وجود فروق دالة

إحصائيا فى الاتجاه نحو الإحصاء تعزى للنوع.

3- أن قيمة الاحتمال $P\text{-value}=0.004$ المصاحبة لقيمة $F=8.672$ أقل من مستوى دلالة ألفا ، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تجانسا للتباين بين مجموعتي التخصصات الأدبية والعلمية لدى عينة البحث الكلية.

4- وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو الإحصاء بين مجموعتي التخصصات العلمية والأدبية لدى عينة البحث الكلية ؛ حيث إن $t(221)=2.624, P\text{-Value}=0.009$ وحيث إن قيمة الإحتمال أقل من مستوى دلالة ألفا؛ لذا يمكن استنتاج وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو الإحصاء تعزى للتخصص.

5- أن قيمة $p\text{-value}=0.000$ المصاحبة لقيمة $F=38.813$ ، وحيث إن قيمة الاحتمال أقل من مستوى الدلالة، فإن متغيرات النموذج المفترضة دالة في التنبؤ بالمتغير المحك في الدراسة.

6- أن قيمة معامل التحديد $R^2=0.269$ بما يعنى أن متغيرات النموذج تفسر نسبة قدرها 26.9% من تباين المتغير المحك.

8- أن متغير التخصص غير دال إحصائياً في التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو الإحصاء حيث إن $P\text{-Value}=0.105$ ، $T=1.628$ ، $Beta=0.079$ ، $(S.E)=0.333$ ، $B=0.543$ وحيث إن قيمة الاحتمال أكبر من مستوى الدلالة المقبول فإنه لا يتنبأ التخصص تنبؤاً دالاً إحصائياً بمستوى الاتجاه نحو الإحصاء.

9- أن متغير الفاعلية الذاتية الإحصائية دال إحصائياً في التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو الإحصاء؛ حيث إن $T=0.000$ ، $Beta=0.320$ ، $(S.E)=0.023$ ، $B=0.145$ ، $P\text{-Value}=6.148$ وحيث إن قيمة الاحتمال أقل من مستوى الدلالة المقبولة، فإنه يتنبأ متغير الفاعلية الذاتية الإحصائية تنبؤاً دالاً إحصائياً بمستوى الاتجاه نحو الإحصاء.

10- أن متغير قيمة المهمة دال إحصائياً في التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو الإحصاء؛ حيث إن $T=5.519$ ، $Beta=0.286$ ، $(S.E)=0.053$ ، $B=0.290$ ، $P\text{-Value}=0.000$ وحيث إن قيمة الاحتمال أقل من مستوى الدلالة المقبولة، فإنه يتنبأ متغير قيمة المهمة تنبؤاً دالاً إحصائياً بمستوى الاتجاه نحو الإحصاء.

11- بناء على النتائج السابقة يمكن صياغة معادلة التنبؤ على النحو الآتي:

الاتجاه نحو الإحصاء = $10.208 + 0.145 * (\text{الفاعلية الذاتية الإحصائية}) + 0.290 * (\text{قيمة المهمة})$.

كما أسفرت نتائج التفاعل القائم على الانحدار عن:

1- أن قيمة معامل التحديد $R^2 = 0.259$ بما يعنى أن متغيرات النموذج تفسر نسبة قدرها 25.9% من تباين المتغير المحك.

2- أن قيمة $p\text{-value} = 0.000$ المصاحبة لقيمة $F = 21.992$ ، وحيث إن قيمة الاحتمال أقل من مستوى الدلالة؛ فإن متغيرات النموذج المفترضة دالة في التنبؤ بالمتغير المحك في الدراسة.

3- أن تفاعل الفاعلية الذاتية الإحصائية والقيمة المدركة للمهمة دال إحصائياً في التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو الإحصاء؛ حيث إن $0.000 = (S.E) = 0.001$ ، $B = 0.007$ ، $P\text{-Value} = 8.843$ ، $T = 0.563$ ، وحيث إن قيمة الاحتمال أقل من مستوى الدلالة المقبولة؛ فإنه يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين الفاعلية الذاتية الإحصائية والقيمة المدركة للمهمة في مستوى الاتجاه نحو الإحصاء.

4- أن تفاعل القيمة المدركة للمهمة والنوع غير دال إحصائياً في التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو الإحصاء؛ حيث إن $0.176 = T = 0.255$ ، $Beta = 0.047$ ، $(S.E) = 0.064$ ، $P\text{-Value} = 1.357$ وحيث إن قيمة الاحتمال أكبر من مستوى الدلالة المقبولة؛ فإنه لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين القيمة المدركة للمهمة والنوع في مستوى الاتجاه نحو الإحصاء.

5- أن تفاعل الفاعلية الذاتية الإحصائية والنوع غير دال إحصائياً في التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو الإحصاء؛ حيث إن $0.200 = T = -0.255$ ، $Beta = -0.036$ ، $(S.E) = -0.046$ ، $P\text{-Value} = -1.285$ وحيث إن قيمة الاحتمال أكبر من مستوى الدلالة المقبولة، فإنه لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين الفاعلية الذاتية الإحصائية والنوع في مستوى الاتجاه نحو الإحصاء.

6- وجد أن تفاعل القيمة المدركة للمهمة والتخصص غير دال إحصائياً في التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو الإحصاء؛ حيث إن $0.420 = (S.E) = -0.049$ ، $B = -0.040$

P-Value , T=-.807 , Beta=-.181 , وحيث إن قيمة الاحتمال أكبر من مستوى الدلالة المقبولة، فإنه لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين القيمة المدركة للمهمة والتخصص في مستوى الاتجاه نحو الإحصاء.

7- أن تفاعل الفاعلية الذاتية الإحصائية والتخصص غير دال إحصائياً أفي التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو الإحصاء؛ حيث إن $Beta = .591$, $(S.E) = .040$, $B = .021$, $P-Value = .538$, $T = .538$, وحيث إن قيمة الاحتمال أكبر من مستوى الدلالة المقبولة، فإنه لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين الفاعلية الذاتية الإحصائية، والتخصص في مستوى الاتجاه نحو الإحصاء.

وبناء على النتائج السابقة يمكن صياغة معادلة التنبؤ على النحو الآتي:

الاتجاه نحو الإحصاء = $16.099 + .145$ (الفاعلية الذاتية الإحصائية) + $.290$ (القيمة المدركة للمهمة) + $.007$ (الفاعلية الذاتية الإحصائية * القيمة المدركة للمهمة).