

نموذج إجابة مقرر نظام التعليم فى مصر والإتجاهات المعاصرة للفرقة الثانية تعليم ابتدائى

السؤال الأول:

"يجب ألا نحكم على سياسة محمد على فى التعليم بالفشل تماما أو بالتفوق النهائى، ولكن يجب أن نقف موقف الحكم من هذا فنقول أن محمد على أصاب حقا فى المحاولات التى قام بها لإصلاح وتطوير التعليم الحديث فى مصر إلا أنه أخطأ فى عدة أمور " اشرح هذه العبارة مع توضيح جهود محمد على فى بناء الدولة الحديثة فى مصر وأهم الأخطاء التى وقع فيها؟

إجابة السؤال الأول

تتضمن الإجابة التعرض لمحاولات محمد على فى بناء الدولة الحديثة وتتمثل فيما يلى:

- ١- محمد على واستقدام الأجانب إلى مصر لبناء الدولة الحديثة.
 - ٢- الإعتدال على الترجمة.
 - ٣- ارسال البعثات إلى إيطاليا وانجلترا وفرنسا.
 - ٤- انشاء المدارس الخصوصية العالية مثل مدرسة الهندسة والزراعة والطب ثم المدارس التجهيزية والمدارس الإبتدائية.
- وتتمثل الأخطاء التى وقع فيها فى احتكار الدولة للتعليم، تعليم الصفوة وسيادة النزعة العقلية، ارتباط اللغة العربية بعلوم الغرب، خلق الإزدواج الثقافى

السؤال الثانى:

وضح المبادئ الأساسية التى تقوم عليها فلسفة ربط التعليم بالعمل، وكيف يمكن الإستفادة من تجربة جمهورية الصين الشعبية فى ربط التعليم بعالم العمل فى جمهورية مصر العربية؟

إجابة السؤال الثانى:

تتمثل المبادئ الأساسية لربط التعليم بالعمل فيما يلى:

الأولوية للتعليم، جدوى المعرفة، اخلاقيات العمل، استكشاف البدائل المهنية، التخطيط للتعليم والمهن، التغذية المرتدة بين المدرسين وأصحاب العمل، مجتمع الأقران والمشرفين، تيسير المرحلة الإنتقالية، تشجيع التعليم المستمر.

- يمكن الإستفادة من تجربة جمهورية الصين الشعبية فى ربط التعليم بعالم العمل عن طريق:

١- الإستفادة من طريق الحصول على قرض من البنك للإنفاق منه.
٢- ربط خطة الدراسة بالعمل وجعل المحاولات العملية مقرر أساسى للمجموع الكلى.

٣- الإستفادة من العطلات فى مزاولة المهن.

٤- تسويق المنتجات وحساب الربح لسد القرض وتوزيع المكسب.

السؤال الثالث:

أكمل:

١- من الإتجاهات التربوية المعاصرة فى إعداد المعلم فى الولايات المتحدة الأمريكية إعداد المعلم على أساس الكفايات التربوية، وإعداد المعلم على أساس استخدام النموذج الأنسانى والنوذج الإنسانى السلوكى وكذلك الرقابة على مؤسسات إعداد المعلم.

علل لما يأتى:

أسباب الإهتمام بالتعليم فى مصر الفرعونية؟

تتمثل هذه الأسباب فيما يلى:

- الإنخراط فى سلك الهيئة الحاكمة.
- خدمة المطالب الدينية أو اكتساب نصيب من العلم الدينى.
- تقدير العلم وكرامته.