



جامعة الفيوم  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

نموذج اجابة

امتحان مقرر : المناهج

الفرقة : الثانية تعليم عام وأساسي تخصص : الرياضيات والحاسب الالى

الزمن : ساعتان التاريخ : ٢٠١٦ / ١ / ٣

**اجب عن ثلاثة أسئلة فقط مما يلي :**

**السؤال الأول : عرف المقصود بالمنهج الحديث ، ووضح ما يلي فيه :**

١. تخطيط المنهج .

٢. دور الطالب .

٣. دور المعلم .

٤. اساليب التقويم .

**الاجابة :**

المنهج المدرسي بمفهومه الحديث عبارة عن "مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتلاميذ داخلها وخارجها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل، الذي يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويضمن تفاعلهم مع بيئتهم ومجتمعهم، ويجعلهم يبتكرون حلولاً مناسبة لما يواجههم من مشكلات"

<b>تخطيط المنهج</b>	- يشارك في إعداد جميع الأطراف المؤثرة فيه والمتأثرة به . - يشمل عناصر المنهج الأربعة . - المتعلم محور المنهج .
---------------------	---

<b>المتعلم</b>	- إيجابي مشارك . - يحكم عليه بمدى تقدمه نحو الأهداف .
----------------	---

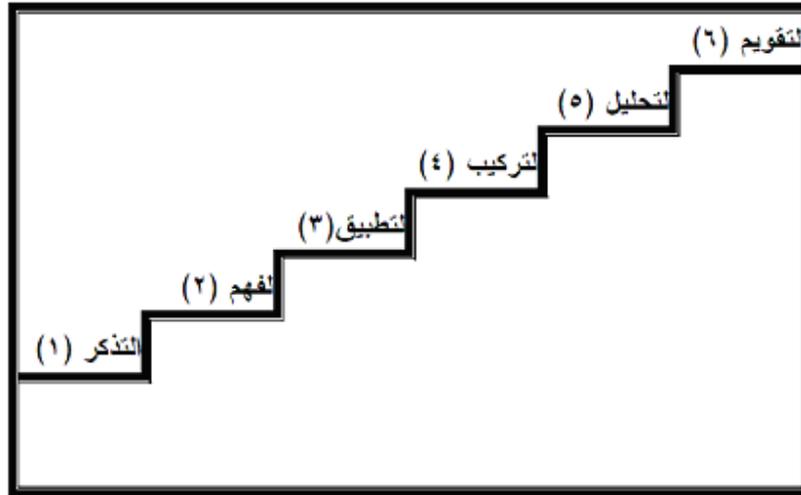
المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- علاقته تقوم على الانفتاح والثقة والاحترام.</li> <li>- يحكم عليه في ضوء مساعدته للطلبة على النمو المتكامل .</li> <li>- يراعي الفروق الفردية بينهم</li> <li>- يشجع الطلبة على التعاون في اختيار الأنشطة وطرق ممارستها.</li> <li>- دور المعلم متجدد ومتطور .</li> <li>- يوجه ويرشد .</li> </ul>
--------	---

**أساليب تقويم :**  
تنوع أساليب تقويم الطلاب وسير العملية التعليمية في المدرسة وعدم اقتصارها على الاختبارات التحصيلية فقط كما كان حاصلًا في السابق.

### السؤال الثاني : اكتب المقصود بالاهداف المعرفية وكيفية صياغتها مع تقدم امثلة .

هو المنتج النهائي للعملية التربوية كما يعرف بأنه سلوك إيجابي يتوقع أن يكتسبه المتعلم نتيجة تفاعله مع موقف تعليمي ( يكتسب فيه خبرة مربية ) ويتأثر بعناصره .

ويحتوي على تلك الأهداف التي تركز على الناحية الفكرية والعمليات العقلية والنشاطات الذهنية كالمعرفة والفهم ومهارات التفكير .



وتنقسم إلى المستويات التالية :

( ١ ) **التذكر** : يقصد به تذكر المعلومات أو الحقائق أو المبادئ والمفاهيم واستدعاؤها عند

الطلب ، وتمثل هذه الفئة أدنى مستويات المجال العقلي .

الأفعال السلوكية لمستوي **التذكر** : يذكر - يسمي - يحدد - يعدد - يعرف - يقابل - يتعرف - يعنون - يختار - يرتب - يصف .

( ٢ ) **الفهم والاستيعاب** : هو امتلاك معني للمادة العلمية المتعلقة و تفسير المبادئ و المفاهيم أي هو تعبير عن المعلومة بأسلوب المتعلم الخاص و يشمل القدرة علي التخليص و التفسير و الترجمة و استنتاج العلاقات سواء من الجدل أو الرسوم البيانية  
**الأفعال السلوكية المستوي الفهم** : يشرح - يصف - يوضح - يحلل .  
يختصر - يستنتج - يحط أمثلة - يفسر - يميز - يترجم - يناقش - يحول - يتنبأ - يصنف - يعيد كتابة .

( ٣ ) **التطبيق** : ويقصد به القدرة على استعمال المعرفة العلمية التي تم تعلمها مسبقا في مواقف

غير الموقف الأصلي ولكنها مناظرة له ، حل المشكلات في مواقف جديدة .  
**الأفعال السلوكية لمستوي التطبيق** : يستخدم - يحول - يجدول - يطبق - يحل مسألة - يمثل بيانا - يرسم شكلا - أو مخططا - يجري تمرينا - يستخدم - يحضر - يجري عملية .

( ٤ ) **التحليل** : ويقصد به القدرة على تفكيك المادة إلى أجزائها المختلفة وكشف العلاقات القائمة بين عناصرها .

**الأفعال السلوكية** : يحلل - يميز - يقارن - يصف - يستنبط - يستنتج - يجرى يحدد الأسباب المرتبطة بالنتائج .

( ٥ ) **التركيب** : ويقصد به القدرة على بناء أو تأليف شيء من أجزاء **الأفعال السلوكية** : يبرهن - يشق - يلخص - يسقري - ينظم - يقترح - يؤلف - يعيد بناء - يخطط - يصمم - يولد - يعيد تنظيم - يخترع - ينشء - يعيد ترتيب

( ٦ ) **التقويم** : ويقصد به القدرة على الحكم على صحة الاستنتاجات أو الحكم على قيمة معينة ، أو الحكم على الترابط المنطقي للمادة في ضوء معيار معين .  
**الأفعال السلوكية** : يختار - ينقد - يصحح - يراجع - يحدد قيمة - يقدر .

معادلة الهدف السلوكي :

**أن + الفعل السلوكي + المتعلم + المحتوى العلمي + الحد الأدنى للأداء .**

أمثلة

- ١- يعرف العدد النسبي . تذكر
- ٢- يعطي أمثلة لأعداد نسبية و أخرى غير نسبية . فهم
- ٣- يحل مسائل حسابية مستخدماً خاصيتي الابدال والدمج لعمليتي الجمع والضرب في ن . تطبيق

**السؤال الثالث : اكتب ٣ أمثلة لكل عنصر من عناصر المحتوى الدراسي : المفاهيم والتعميمات والمهارات**

**الرياضية .**

الموضوع	المفاهيم	التعميمات	المهارات
١- مفهوم	١- صورة المقدار الجبري = أس+ب ،	١- المهارة في تحديد المتغير والثابت في المقادير	



يمكن إيجاز أبرز خصائص هذا المنهج في النقاط الآتية :

الفصل بين المواد الدراسية .

التنظيم المنطقي للمادة العلمية .

٣- الإعداد المسبق للمنهج .

٤- الكتاب المدرسي مصدر التعلم الوحيد .

٥- المعرفة في هذا المنهج غاية بحد ذاتها .

٦- يقتصر دور المعلم في هذا المنهج على التلقين .

٧- يقتصر التقويم في هذا المنهج على التحصيل .

٨- التركيز على الخبرات غير المباشرة .

٩- التركيز على المعلومات ، وإغفاله دراسة البيئة .

١٠- إغفال النشاط المدرسي أو تهميشه .

١١- عدم مراعاة ميول المتعلمين واهتماماتهم ومشكلاتهم .

مزايا منهج المواد الدراسية المنفصلة :

١- يسهم هذا المنهج في نقل جانب كبير من التراث الثقافي عبر الأجيال .

٢- سهولة تخطيط هذا المنهج وتنفيذه وتقويمه وتطويره ، فهو اقتصادي بالنسبة لغيره من

المناهج .

٣- اعتاد الآباء والأمهات هذا التنظيم .

٤- لا تحتاج عملية التقويم فيه إلى وقت ، أو جهد ، أو تكلفة كبيرة .

٥- لا يحتاج هذا المنهج إلى معلمين من نوع خاص

عيوب منهج المواد الدراسية المنفصلة :

- لا يساعد هذا المنهج على التنمية الشاملة المتكاملة للمتعلمين .

- لا تقدم المعرفة إلى التلميذ بشكلها الطبيعي من حيث التكامل والتفاعل .

- يحرم هذا المنهج المتعلم من التفاعل الإيجابي في المواقف التعليمية .

- لا يراعي هذا المنهج ميول المتعلمين ، وقدراتهم واستعداداتهم .

- المادة العلمية في هذا المنهج منظمة بطريقة منطقية .

- يهمل هذا المنهج النشاط المدرسي ويعدّه مضيعة للوقت ، .

على الرغم من ادعاء أنصار هذا المنهج بأنه يعمل على نقل التراث الثقافي عبر الأجيال ، إلا أن نقله هذا كان مصباً على جانب واحد من هذا التراث.

### السؤال الخامس : ناقش مفهوم تطوير المنهج ودواعيه وأساليبه .

#### مفهوم تطوير المنهج :

ويعرف تطوير المنهج هو " إعادة النظر في جميع عناصر المنهج من الأهداف إلى التقويم ، كما يتناول جميع العوامل التي تتصل بالمنهج ، وتؤثر فيه ، وتتأثر به " .

#### دواعي تطوير المنهج :

1. الرغبة في تلافي نواحي القصور التي أظهرتها نتائج تقويم المناهج القائمة ، للوصول بها إلى درجة عالية من الكفاءة والفاعلية الداخلية والخارجية .
2. مواكبة التغيرات والمستجدات التي طرأت في مجال العلوم الأساسية والنفسيّة والاجتماعيّة والتربويّة .
3. الاستجابة لمتطلبات التنمية التقليديّة والاجتماعيّة ومن بينها تنمية العنصر البشريّ القادر على الإسهام بفاعلية في هذه التنمية ، وقيادتها .
4. الرغبة في الارتقاء بواقع العمليّة التربويّة ؛ للحاق بركب الحضارة الإنسانيّة ، والإسهام فيها ، أسوة بالدول المتقدمة .
5. الاستجابة لنتائج البحوث والدراسات العلميّة الرصينة التي تقوم بها الإدارات التعليميّة أو مراكز البحث التربويّ أو الباحثون من ذوي الاهتمام .
6. الاستجابة لرغبة الرأي العامّ الذي تعكسه وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئيّة حول المناهج ، فهي تعبّر عن رأي قطاع من أفراد المجتمع لا يمكن تجاهله .
7. حدوث تطوّرات وأوضاع اقتصادية واجتماعيّة على المستويات المحليّة والإقليميّة والدوليّة تستوجب تطوير المناهج القائمة بما ينسجم وتلك التحوّلات .
8. وأخيراً استجابة لتوقعات مراكز الأبحاث والدراسات لما يمكن أن يحدث من تطوّرات في المستقبل القريب وإجراء التطوير الاحترافي أو الوقائيّ للمنهج ، بحيث يكون قادراً على استيعاب الصدمة الأولى لتلك التطوّرات - فيما إذا حدثت ريثما يتمّ تطويره بعد حدوثها .

#### أساليب تطوير المنهج :

وتأسيساً على ما سبق يمكن أن نقسم أساليب تطوير المنهج إلى :

أوّلًا - أساليب التطوير التقليديّة ، ومنها :

- 1- الحذف Deletion والإضافة Addition ، ويعني هذا الأسلوب حذف موضوع أو جزء منه ، أو وحدة دراسيّة أو مادة بأكملها لمسبب من الأسباب التي يراها المسؤولون والمشرفون التربويّون ،

إضافة معلومات معيّنة إلى موضوع أو موضوع بأكمله دراسة إلى مادة أو مادة دراسية كاملة .

٢- التقديم Offering والتأخير Delaying حيث يعدّل تنظيم مادة فتقدّم بعض الموضوعات بؤخر بعضها الآخر ؛ لدواعي تعليمية أو سيكولوجية أو منطقيّة .

٣- التنقيح Modification وإعادة الصوغ Reform ، وفي هذا الأسلوب يخلّص المنهج من بعض الأغلاط الطباعية أو العلمية التي علقت به ، أو يعاد النظر في أسلوب عرضه ، ولغته ؛ كي يسهل استيعابه ، ويزول غموضه .

٤- الاستبدال Substitution والتعديل Modification ، ويعني هذا الأسلوب استبدال معلومات أو موضوعات محدّثة أو موسّعة أو ملخّصة بموضوعات مشابهة في المنهج ، أو العودة إلى تلك المعلومات والموضوعات المتضمّنة في المنهج ، وإعادة النظر فيها ، وتعديلها بما ينسجم والمعطيات الحديثة .

٥- تطوير واحد أو أكثر من عناصر المنهج ، كتطوير أساليب التقويم أو تطوير طرائق التدريس ، أو تطوير تنظيم المنهج من ولدّ منفصلة إلى مواد مترابطة ، أو مندمجة

#### ثانياً - أساليب التطوير الحديثة :

وترى في التطوير عملية شاملة تتناول المنهج عموماً ، بدءاً من فلسفته وأهدافه وانتهاء بعملية تقويمه وعليه فإنّ خطة التطوير الشامل للمنهج يجب أن تبدأ بتطوير الأهداف ؛ تحديداً وصياغة وتوزيعاً ، وفي ضوء ذلك يعاد النظر في اختيار المحتوى ، وأساليب تنظيمه ، بناء على أحدث ما وصل إليه مجال المادة ، وأساليب التربية ونظريات علم النفس يتمّ اختيار طرائق التدريس وأساليب التعلّم التي قد تتغيّر بعض الشيء عن الأساليب القديمة ؛ نظراً لحداثة المحتوى والخبرات التعليمية .