



جامعة الفيوم

التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

امتحان مقرر : طرق التدريس (فلسفة وعلم نفس) كلية

الفرقة : الثانية

الزمن : ساعتان

الامتحان في خمس ورقات

التاريخ ٢٠١١ / ٦ / ١٢

أجب عن الأسئلة التالية :

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية : الدرجة (٤٠)

١. أي من الأهداف الآتية يعد هدفاً تعليمياً ؟
(أ) معرفة فروع الفلسفة المختلفة (ب) الإسهام في تكوين العقلية المفكرة
(ج) إعداد المواطن الصالح (د) يشارك في حماية البيئة من التلوث .
٢. أي واحدة مما يأتي تعد من مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية ؟
(أ) فلسفة العلوم (ب) فلسفة القيم (ج) فلسفة التاريخ (د) فلسفة المجتمع
٣. من المعايير الواجب توافرها في الأهداف التربوية مراعاة
(أ) طبيعة المتعلم (ب) طبيعة المعلم (ج) طبيعة المدرسة (د) طبيعة الإدارة المدرسية
٤. يساعد تحديد الأهداف التربوية في
(أ) اختيار البيئة التعليمية . (ب) اختيار المحتوى التعليمي .
(ج) اختيار المعلمين . (د) اختيار المتعلمين .
٥. من الشروط الأساسية للهدف السلوكي
(أ) أن يصف أداء المعلم . (ب) أن يصف أداء المتعلم .
(ج) أن يصف عملية التعلم . (د) أن يصف نشاط المعلم .
٦. زيادة كفاءة الطالب على استخدام مربع أرسطو . الخطأ الموجود في هذا الهدف أنه
(أ) يصف عملية التعلم. (ب) يصف نشاط المعلم.
(ج) يحدد موضوعات التعلم. (د) يوجد أكثر من ناتج للتعلم.
٧. تتمثل دور الأهداف السلوكية في تخطيط المناهج في كل ما يلي ما عدا
(أ) اختيار الوسائل التعليمية. (ب) اختيار الأنشطة التعليمية.
(ج) اختيار المواقف التعليمية. (د) اختيار الخبرات التعليمية.
٨. يحدد مفهوم العدالة من وجهة نظرة . هذا الهدف يقيس
(أ) مستوى الفهم . (ب) مستوى التطبيق . (ج) مستوى التحليل . (د) مستوى التذكر .
٩. الأهداف التي تصف تغيرات في الاتجاهات والميول هي
(أ) أهداف معرفية . (ب) أهداف مهارية . (ج) أهداف وجدانية . (د) أهداف ذهنية
١٠. إشباع رغبة الطالب في حب المعرفة وحب الاستطلاع . يعد من الأهداف للمواد
الفلسفية
(أ) الروحية. (ب) الوجدانية . (ج) العقلية. (د) الأخلاقية.
١١. من الأهداف للمواد الفلسفية تحقيق الاتزان الانفعالي والوجداني في الشخصية .

- (أ) الروحية. (ب) الإنسانية. (ج) الوجدانية. (د) الأخلاقية.
١٢. محاربة دعاوى الاستغلال والتفرقة العنصرية. يعد من الأهداف للمواد الفلسفية
(أ) الوطنية. (ب) الإنسانية. (ج) القومية. (د) الاجتماعية.
١٣. يري أصحاب الاتجاه أن المنطق هو آلة تعصم الذهن من الوقوع في الخطأ.
(أ) العلمي. (ب) النظري. (ج) العملي. (د) المعياري.
١٤. يتمثل دور المنطق في تنمية النمو العقلي في دراسة
(أ) قواعد الاستدلال المنطقي الصحيح. (ب) قوانين الإدراك والانتباه والتذكر.
(ج) العمليات المعرفية. (د) الموضوعات التجريدية الخالصة.
١٥. يتمثل دور الفلسفة في ازدياد انتماء الطالب للمجتمع ما يلي
(أ) التكيف السليم للقيام بالأدوار الاجتماعية. (ب) توضيح المذاهب الفلسفية المتنوعة.
(ج) تحديد معالم الشك وسمات اليقين. (د) التوازن النفسي والاجتماعي.
١٦. يتمثل دور الفلسفة في إعداد الطالب لمواجهه الحياة العملية ما يلي
(أ) التكيف السليم للقيام بالأدوار الاجتماعية. (ب) دراسة المشكلات والموضوعات الفلسفية.
(ج) تحديد معالم الشك وسمات اليقين. (د) التوازن النفسي والاجتماعي.
١٧. طلب المزيد من التنقيف والإطلاع وطلب المعرفة يساعد في
(أ) إعداد الطالب ثقافيا وعلميا. (ب) إعداد الطالب قوميا وعقائديا.
(ج) إعداد الطالب لمواجهه المشكلات الاجتماعية. (د) إعداد الطالب لمواجهه الحياة العملية.
١٨. العملية التي يتم فيها تفاعل المعلم واتصاله مع طلابه هي
(أ) التقويم. (ب) التخطيط. (ج) التنفيذ. (د) التنظيم.
١٩. يتضمن مفهوم المهارة كل ما يلي ما عدا
(أ) السرعة. (ب) الدقة. (ج) الأمن. (د) الصعوبة.
٢٠. تحلل المهارة التدريسية إلى مجموعة من السلوكيات
(أ) المعرفية والعقلية والاجتماعية. (ب) النفسية والحركية والاجتماعية.
(ج) المعرفية والحركية والاجتماعية. (د) المعرفية والحركية والمهارية.
٢١. أي واحدة مما يأتي تعد من خصائص مهارات التدريس؟
(أ) تحلل إلى عدد من السلوكيات. (ب) تحلل إلى عدد من الأنشطة.
(ج) تحلل إلى عدد من التدريبات. (د) تحلل إلى عدد من الأهداف.
٢٢. أي واحدة مما يأتي تعد من شروط اكتساب المهارات التدريسية؟
(أ) زيادة الإنتاج وسرعة الأداء. (ب) الممارسة والتكرار.
(ج) تقليل الأخطاء التي يقع فيها الفرد. (د) زيادة الجهد المبذول في الأداء.
٢٣. ممارسة الفرد للمهارات التدريسية يؤدي إلى.....
(أ) اكتساب الاستجابات الخاطئة. (ب) قلة الإنتاج وسرعة الأداء.

- (ج) عدم تثبيت الأخطاء. (د) زيادة الجهد المبذول.
٢٤. يتمثل دور التوجيه والإرشاد اللازم لاكتساب المهارات التدريسية في (أ) تقديم النموذج المضلل. (ب) تقديم العقاب. (ج) تثبيت الأخطاء. (د) تقديم التعزيز المناسب.
٢٥. الخطوة التي تتضمن تقديم معرفة أو معلومات عن المهارة للتعرف عليها (أ) فهم المهارة. (ب) اختبار فهم المهارة. (ج) دراسة نموذج مثالي للمهارة. (د) أداء المهارة بشكل أولى.
٢٦. أداء المهارة بصورة طبيعية وفي مواقف حيوية يؤكد دور في اكتساب المهارة (أ) الممارسة والتكرار. (ب) لفهم وإدراك العلاقات. (ج) القدوة الحسنة. (د) استخدام التعزيز.
٢٧. الإعداد والتخطيط الجيد للتدريس يساعد المعلم علي تحقيق كل ما يلي ما عدا (أ) الارتجال في الموقف التعليمي. (ب) اكتشاف عيوب المنهج المدرسي. (ج) رسم أفضل الإجراءات المناسبة. (د) البعد عن العشوائية في العمل.
٢٨. أي سؤال من الأسئلة الآتية يجب أن يسأله المعلم لنفسه عند تنظيم محتوى الدرس (أ) هل يناسب المحتوى زمن الحصة؟ (ب) هل يناسب المحتوى مستوي المعلم؟ (ج) هل يناسب المحتوى بيئة المدرسة؟ (د) هل يساعد المحتوى في تحقيق النظام المدرسي؟
٢٩. إعادة تنظيم المعلومات التي وردت بالدرس بطريقة جديدة . يعبر هذا السلوك عن (أ) مهارة التهيئة للدرس. (ب) مهارة عرض الدرس . (ج) مهارة تنوع المثيرات . (د) مهارة إثارة الدافعية.
٣٠. التحرك في غرفة الصف من الطرق التي يتبعها المعلم في مهارة (أ) التفاعل الايجابي. (ب) تنوع المثيرات. (ج) التهيئة الذهنية. (د) إثارة الدافعية.
٣١. أي واحدة مما يلي تعد من شروط استخدام الوسيلة التعليمية؟ (أ) استخدام الوسيلة كأداة تحايل. (ب) استخدام الوسيلة المناسبة للموضوع. (ج) استخدام الوسيلة نيابة عن المعلم. (د) استخدام الوسيلة المركبة المعقدة.
٣٢. إثارة رغبة الطلاب في التعلم وحفزهم عليه . يعبر هذا السلوك عن (أ) مهارة التهيئة للدرس (ب) مهارة إدارة الصف. (ج) مهارة تنوع المثيرات . (د) مهارة إثارة الدافعية.
٣٣. أي واحدة مما يأتي تعد من إستراتيجيات إثارة دافعية الطلاب للتعلم (أ) التنوع في طرق التدريس. (ب) تجهيز المعلومات والمعارف. (ج) تقليل مشاعر الملل والإحباط. (د) تجنب الخروج عن موضوع الدرس.
٣٤. تقبل أفكار الطلاب تعد من المهارات الفرعية لمهارة

- (أ) التهيئة الذهنية. (ب) إثارة الدافعية. (ج) التفاعل الايجابي. (د) تنوع المثيرات.
 ٣٥. استخدام عبارات متنوعة ومناسبة لقدرات الطلاب. يعبر هذا السلوك عن
 (أ) مهارة التهيئة للدرس. (ب) مهارة وضوح الشرح والتوضيح.
 (ج) مهارة تنوع المثيرات. (د) مهارة إثارة الدافعية.
 ٣٦. استخدام ما يقوي الاستجابة ويزيد تكرارها. يعبر هذا السلوك عن
 (أ) مهارة التهيئة للدرس. (ب) مهارة التعزيز الايجابي.
 (ج) مهارة تنوع المثيرات. (د) مهارة التعزيز السلبي.
 ٣٧. من الشروط التي يجب علي المعلم أن يراعيها عند صياغة الأسئلة الصفية
 (أ) إعطاء وقت مناسب للإجابة. (ب) ملائمة السؤال لمستوى الطالب.
 (ج) عدم التسرع في إلقاء السؤال. (د) تكرار السؤال بصورة واضحة.
 ٣٨. من الشروط التي يجب علي المعلم أن يراعيها عند توجيه الأسئلة الصفية
 (أ) الحيوية مع تغيير نبرة الصوت. (ب) إلقاء أكبر عدد ممكن من الأسئلة.
 (ج) سرعة إلقاء السؤال. (د) تجنب تكرار السؤال.
 ٣٩. من أهداف مهارة الكشف عن استعداد الطلاب للتعلم
 (أ) الأسئلة الصفية. (ب) التفاعل الايجابي. (ج) إثارة الدافعية. (د) التهيئة الذهنية
 ٤٠. أي واحدة مما يأتي تعد من شروط مهارة تلقي الإجابات ؟
 (أ) التأكد من تحقيق الأهداف. (ب) سرعة الحصول علي الإجابة.
 (ج) تكرار نفس الإجابة. (د) السماح بوقت كاف للتفكير.



امتحان مقرر : طرق التدريس (فلسفة وعلم نفس) كلية

جامعة الفيوم

الفرقة : الثانية

التربية

الزمن : ساعتان

قسم المناهج وطرق التدريس

الامتحان في خمس ورقات

التاريخ ٢٠١١ / ٦ / ١٢

ثانيا : أجب عن سؤالين فقط من الأسئلة التالية :

الدرجة (٣٠)

السؤال الأول :

" تعد طريقة الحوار السقراطي من الطرق التي استخدمها سقراط في بحثه عن المعاني والحقائق المطلقة المتعلقة بالفضيلة والحكمة والشجاعة..."

في ضوء العبارة وضح ما يلي:

(أ) المقصود بطريقة الحوار السقراطي وأهم مبادئها .

(ب) مراحل الطريقة السقراطية مع التطبيق علي أحد دروس المواد الفلسفية .

السؤال الثاني : الدرجة (٣٠)

"تعد استراتيجيات العصف الذهني إحدى الاستراتيجيات التدريسية التي تهدف إلى توليد أكبر عدد من الأفكار أو الحلول لقضية ما. وجعلها نقطة الانطلاق"

في ضوء العبارة وضح ما يلي:

(أ) المبادئ والقواعد الأساسية لاستراتيجية العصف الذهني.

(ب) طبق خطوات تنفيذ استراتيجية العصف الذهني علي أحد دروس المواد الفلسفية.

السؤال الثالث : الدرجة (٣٠)

"تتنوع طرق التدريس وتختلف باختلاف المادة الدراسية والموضوع والأهداف المرجوة وخصائص المعلم والمتعلم"

في ضوء العبارة وضح ما يلي:

(أ) تطبيق مهارات إعداد وتخطيط الدرس علي أحد دروس المواد الفلسفية .

(ب) خطوات اكتساب المهارة التدريسية.

(ج) اختر أحد أهداف المرحلة الثانوية ووضح كيف تساهم المواد الفلسفية في تحقيق هذا الهدف. مع خالص تمنياتي بالتوفيق