



جامعة الفيوم

كلية التربية

قسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم

الفصل الدراسي الثاني

نموذج إجابة امتحان مادة

إدارة المدرسة الابتدائية

الفرقة الرابعة تعليم أساسي لائحة قديمة

" طلاب من الخارج - تخلفات "

القائم بالتدريس :

د / عبير أحمد محمد على

الفرقة : الرابعة تعليم أساسي ( جميع الشعب )

توزيع الدرجات :

السؤال الأول : خمسة وعشرون درجة

السؤال الثاني : خمسة وعشرون درجة

السؤال الثالث : خمسة وعشرون درجة

السؤال الرابع : خمسة وعشرون درجة

الإجمالي : مائة درجة



جامعة الفيوم

كلية التربية

قسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم

المادة : إدارة المدرسة الابتدائية

الفرقة : الرابعة تعليم أساسى لائحة

قديمة ( طلاب من الخارج + تخلفات )

الزمن : ثلاث ساعات

أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام كل عبارة من العبارات التالية مع بيان السبب " 25 درجة "

- 1- يدُعد اتجاه الإدارة العلمية اتجاهاً وسطاً يحقق التوازن بين النواحي الأنسانية والنواحي المادية في العمل
- 2- تهتم إدارة المنظمات التعليمية بالمشكلات الراهنة فقط .
- 3- قسم كل من بليك وموتون أنماط القيادة إلى خمسة أنماط .
- 4- يقصد بالعمليات في أى نظام مجموعة العناصر المترابطة التى يستخدمها النظام فى تفاعلاته .
- 5- تمثل عملية اتخاذ القرار لب وجوهر العمل الإدارى .

السؤال الثانى : أكمل ما يأتى : " 25 درجة "

- 1- تعرف الإدارة المدرسية على أنها.....
- 2- من مهام المجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية .....،.....،..... ، .....
- 3- يوجد مصدران لتمويل التعليم فى مصر ..... ، .....
- 4- تسمى القيادة الديمقراطية بالقيادة ..... لاستخدامها اسلوب ..... القائم على .....
- 5- يُعرف التخطيط على أنه .....أما التنظيم فيُعرف على أنه .....

السؤال الثالث : علل لما يأتى " 25 درجة "

- 1- يُطلق على اتجاه العلاقات الأنسانية فى الإدارة المدخل الأبوى .
- 2- تُعد سعة المبنى المدرسى وصلاحيته من العوامل الهامة المؤثرة على الإدارة المدرسية.
- 3- رغم زيادة الميزانية المخصصة للتعليم فى مصر إلا أن الخدمات التعليمية مازالت تعاني الكثير من جوانب القصور .
- 4- لايسلك قادة المؤسسات التعليمية نمطاً واحداً فى الإدارة .
- 5- تُعد المقابلات الشفهية فى كثير من الأحيان وسيلة اتصال أكثر فاعلية من غيرها من الوسائل المكتوبة .

السؤال الرابع : أجب عن اثنين فقط مما يلى " 25 درجة "

- 1- الإدارة التعليمية علم وفن ومهنة فى آن واحد .
- 2- السمات والخصائص التى يجب أن تتوافر لدى قادة المؤسسات التربوية ومديرى المدارس بها .
- 3- أهداف واتجاهات عملية الاتصال فى المجال التربوى .
- 4- الخطوات التى يمكن اتباعها للوصول إلى قرار تربوى سليم .

**اجابة السؤال الأول :** ضع علامة ( / ) أو علامة ( X ) أمام كل عبارة من العبارات التالية مع

بيان السبب

- 1- يُعد اتجاه الإدارة العلمية اتجاهاً وسطاً يحقق التوازن بين النواحي الأنسانية والنواحي المادية فى العمل (X) لأن الأتجاه السلوكى فى الإدارة هو الذى يحقق ذلك .
- 2- تهتم إدارة المنظمات التعليمية بالمشكلات الراهنة فقط (X) لأن إدارة المنظمات التعليمية تهتم بالمشكلات الراهنة وكذلك المستقبلية حيث تحاول التنبؤ بها والاستعداد لها بالطرق العلمية المطابقة .
- 3- قسم كل من بليك وموتون أنماط القيادة إلى خمسة أنماط ( / ) حيث قسم بليك وموتون أنماط القيادة إلى خمسة أنماط هى القيادة التسيبية والقيادة السلطوية والقيادة السارة أو المريحة والقيادة المتوازنة وقيادة الفريق .
- 4- يقصد بالعمليات فى أى نظام مجموعة العناصر المترابطة التى يستخدمها النظام فى تفاعلاته (X) لأن هذا تعريف المدخلات وليس العمليات .
- 5- تمثل عملية اتخاذ القرار لب وجوهر العمل الإدارى ( / ) لأنها تمثل نقطة البدء التى تبدأ منها كافة الإجراءات والنشطة الإدارية .

**اجابة السؤال الثانى :** أكمل ما ياتى :

- 1- تعرف الإدارة المدرسية على أنها جهود إدارية وفنية يقوم بها مدير المدرسة ومعاونوه وفق تنظيم معين يتم فيه تنسيق الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة لتحقيق أهداف مرسومة تخدم المدرسة والبيئة
- 2- من مهام المجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية وضع الخطط المرجعية لمحو الأمية ، تحديد كل مرحلة وأهدافها ، حصر الأميين وتصنيفهم ، تحديد أوقات الدراسة .
- 3- يوجد مصدران لتمويل التعليم فى مصر الدولة ، القطاع الخاص .
- 4- تسمى القيادة الديمقراطية بالقيادة الايجابية لاستخدامها التحفيز الايجابى القائم على اسلوب اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للعاملين .
- 5- يُعرف التخطيط على أنه رسم الخطوط العريضة لما يجب عمله من أجل تحقيق أهداف مرسومة أما التنظيم فيُعرف على أنه تحديد من سيقوم بماذا وأين ومتى وكيف .

**اجابة السؤال الثالث :** علل لما يأتى

- 1- يُطلق على اتجاه العلاقات الأنسانية فى الإدارة المدخل الأبوى لأن الإدارى يحرص على التفاعل مع العاملين داخل وخارج المؤسسة ومشاركتهم فى المناسبات الاجتماعية المختلفة ومن خلال ذلك يكتشف أساليب تمكنه من التأثير عليهم والتي غالباً ما تكون عن طريق الاقناع والاقناع .
- 2- تُعد سعة المبنى المدرسى وصلاحيته من العوامل الهامة المؤثرة على الإدارة المدرسية لأن المبنى الذى تُراعى فيه الشروط والمواصفات العلمية والتربوية يسهم بالضرورة فى تنظيم بعض جوانب العمل بالمدرسة فى سهولة ويسر .

3- رغم زيادة الميزانية المخصصة للتعليم فى مصر إلا أن الخدمات التعليمية مازالت تعاني الكثير من جوانب القصور لأن هذه الميزانية لاتزال ضئيلة مقارنة بميزانية الدولة كما أن معظم هذه الميزانية يصرف على الأجور والمكافآت .

4- لايسلك قادة المؤسسات التعليمية نمطا واحداً فى الإدارة لاختلاف شخصياتهم ووسائلهم الإدارية فى التعامل ، واختلاف إعدادهم وتدريبهم واتساع خبراتهم ونظراتهم إلى الإدارة .

5- تُعد المقابلات الشفهية فى كثير من الأحيان وسيلة اتصال أكثر فاعلية من غيرها من الوسائل المكتوبة لأنها تتميز بالتواصل وتبادل المعلومات وتعطى مستوى عالى من العمق والفهم المشترك ، كما يمكن من خلالها توضيح كثير من الأمور الغامضة ، كذلك تؤدى إلى اقناع المستقبلين للرسالة .

**اجابة السؤال الرابع :** أجب عن اثنتين فقط مما يلى

1- **الإدارة التعليمية علم وفن ومهنة فى آن واحد** فهى تعد علم لأنها تعتبر ميداناً من ميادين العلوم التطبيقية تطبق فيه الأساليب العلمية وتعد فن لأنها تعتمد على موهبة الإبداع والابتكار والمبادأة عند القائمين عليها ، وتعد مهنة لأنها تجمع بين العلم والفن من ناحية كما أن لها وظائفها الحيوية التى تقدمها للمجتمع من ناحية أخرى .

2- **السمات والخصائص التى يجب أن تتوافر لدى قادة المؤسسات التربوية ومدبرى المدارس بها .**

- أن يتمتع بشخصية متماسكة ومتوازنة بعيداً عن التعقيد وحب السيطرة أو الشعور بالضعف أو التردد
- أن يتوافر لديه قدرأ كافيأ من الصحة النفسية والخلو من الاضطرابات الوجدانية .
- المهارة فى التعامل مع الغير .
- القدرة على إبداء الملاحظات البناءة دون سخرية أو انتقاص من قدر العاملين معه .
- أن يركز فى عمله على الجوانب الإنسانية اكثر من التمسك باللوائح والشكليات فى العمل الإدارى .
- ان يكون ذكياً إذ يمثل الذكاء عامل مهم وضرورى فى كافة المواقف القيادية .

**3- أهداف واتجاهات عملية الاتصال فى المجال التربوى .**

**الأهداف :-**

- تكوين العمل الجماعى عن طريق نقل المعلومات من شخص لأخر .
- توجيه نشاط الأفراد .
- تكوين وتعديل الاتجاهات والافكار والمواقف لدى العاملين .
- تنمية شبكة متطورة من العلاقات الانسانية الجيدة بين عناصر الإدارة .

**اتجاهات عملية الاتصال :-**

**من أسفل إلى أعلى ، من أعلى إلى أسفل ، الاتصال الأفقى .**

#### 4- الخطوات التي يمكن اتباعها للوصول إلى قرار تربيوى سليم .

- التعرف على المشكلة وتحديدھا .
- مرحلة تحديد الهدف .
- مرحلة جمع البيانات والمعلومات .
- مرحلة اقتراح الحلول والبدائل .
- تقويم البدائل طبقاً للنتائج المتوقعة .
- اختيار البديل أو الحل المناسب .
- متابعة القرار .