



جامعة الفيوم

كلية التربية

قسم التربية المقارنة

الممتحن : أ.د/ فاطمة محمد السيد على

نموذج إجابة مقرر التربية المقارنة للفصل الدراسي الثاني

يونيه ٢٠١١م للفرقة الرابعة تعليم عام نظام قديم

إجابة السؤال الأول :-

س١ : إذا أردنا أن نتتبع تطور التربية المقارنة منذ نشأتها حتى الآن ، فنجد أنها مرت بعدة أطوار أو مراحل . في ضوء هذه العبارة وضح مراحل نشأة التربية المقارنة وأسباب الاهتمام بدراسة علم التربية المقارنة .

ج١ : يتضمن إجابة هذا السؤال توضيح مراحل نشأة علم التربية المقارنة وكذلك أسباب الاهتمام بهذا العلم وسوف نتناولها فيما يلي :

أولاً : مراحل نشأة علم التربية المقارنة :-

١- مرحلة وصف نظام الحياة في البلاد الأجنبية عموماً

تعتبر هذه المرحلة بمثابة الدراسات الأولية في مجال التربية المقارنة ، فالزائر لبلد أجنبي عادة ما تستلفت نظره معالم الحياة وأنماط السلوك والعادات والتقاليد ونظام التربية في المؤسسات المختلفة ولابد من دراستها .

٢- مرحلة وصف نظم التعليم في البلاد الأجنبية

في هذه المرحلة يركز الاهتمام في التعرف على نظم التعليم الأجنبية بهدف إصلاح نظمهم القومية ومن رواد هذه المرحلة مارك أنطوان جوليان .

٣- مرحلة الربط بين نظم التعليم ومجتمعاتها

في هذه المرحلة يهتم بالربط بين النظم التعليمية وما يدور في مجتمعاتها وما تقابله أوضاع التربية والتعليم من مؤثرات ومدى تأثير الجوانب الاجتماعية على نظم التعليم .

٤- مرحلة القوى الثقافية التي تقف وراء نظم التعليم

تهتم هذه المرحلة بالبحث عن القوى الثقافية التي تؤثر في النظم التعليمية ومن أهم رجال التربية الذين اهتموا بهذه المرحلة كاندل .

ثانياً : أسباب الاهتمام بعلم التربية المقارنة :

- ١- لقيمتها الثقافية
- ٢- لقيمتها التاريخية
- ٣- لخلق تفاهم دولي
- ٤- لتنفيذ الإصلاحات التربوية

إجابة السؤال الثاني :-

- س٢ : توجد العديد من العوامل التي تؤثر في تشكيل النظم التعليمية . اشرح هذه العوامل موضحاً مدى تأثيرها في النظم التعليمية .
- ج٢ : تتمثل العوامل المؤثرة في النظم التعليمية فيما يلي :
- ١- العوامل التاريخية . فكل مجتمع له ماضيه وجذوره التاريخية التي تساهم في تكوين أساسيات تراثه الثقافي والحضاري .
 - ٢- العوامل الجغرافية وتتمثل في التضاريس والأحوال الجوية .
 - ٣- العوامل الاقتصادية . فالتعليم وسيلة للتقدم الاقتصادي في المجتمع .
 - ٤- العوامل السياسية ويقصد بها نظام الحكم في المجتمع .
 - ٥- العوامل الدينية وتتمثل في أن فكرة إنشاء المدارس نشأت أول ما نشأت مرتبطة بالدين .
 - ٦- العوامل العنصرية ويقصد بها النظرة إلى جماعة من المواطنين نظرة خاصة يترتب عليها حرمانهم من الحقوق .
 - ٧- درجة التقدم الحضاري ويقصد بها تحضر المجتمع وما يعيش فيه من نواحي عمرانية .

إجابة السؤال الثالث :-

- س٣ : تكلم عن أهم الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية ، موضحاً كيف يمكن الاستفادة من هذه الاتجاهات في تطوير إعداد المعلم في جمهورية مصر العربية .
- ج٣ : تتمثل الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية فيما يلي :
- ١- إعداد المعلم على أساس الكفايات التربوية .
 - ٢- إعداد المعلم على أساس مجموعة من النماذج أهمها النموذج التتموي ، والنموذج السلوكي ، والنموذج الإنساني ، والنموذج السلوكي الإنساني .
 - ٣- الرقابة على مؤسسات إعداد المعلم وتشمل تقييم المناهج ، الطلاب ، الموارد والتسهيلات الخاصة بالمكتبة والمعامل ، أعضاء هيئة التدريس .
 - ٤- الترخيص بمزاولة مهنة التدريس .

إجابة السؤال الرابع :-

س ٤ (١) : مذكرات مختصرة عن تجربة جمهورية الصين الشعبية في مجال المدرسة المنتجة .

وتتمثل هذه التجربة في الحصول على فرض من البنك - جعل عملية الإنتاج في خطة الدراسة - مزاولة العمل والإنتاج في العطلات الدراسية - وجود مرشد وموجه - تضاف الدرجات للمجموع .

(٢) : مذكرات مختصرة عن سمات التعليم في البلاد العربية .
وتتمثل في عدم وجود فلسفة واضحة - انتشار الأمية - تأخر تعليم الفتاة - تسرب التعليم - الاهتمام بالجانب النظري في التعليم .