

نموذج إجابة مادة نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة المقرر على طلبة الدبلوم العام الفصل الدراسي الأول يناير ٢٠١٠

ملحوظة :- يجب الطالب عن سؤالين فقط من الثلاثة أسئلة

السؤال الأول

كانت العقبة التي واجهت محمد علي في بداية حركته الإصلاحية الاقتصادية الى الكفاءات المناسبة لتسيير عملية الإصلاح وبخاصة في المجالات الفنية فليس لديه في مصر من يقدر على إقامة المصانع وتكوين الجيش وإدارة الاقتصاد والمستشفيات والمدارس .
اشرح هذه العبارة موضحا الخطوات التي اتبعتها محمد علي لبناء الدولة الحديثة.

إجابة السؤال الأول:

تقلب محمد علي لعدم وجود كفاءات مناسبة عملية الإصلاح في مصر بعدة طرق تتمثل فيما يلي:

١- استقدام الأجانب من ايطاليا وفرنسا لكنه أدرك أنهم يجهلون ما تحتاجه مصر

٢- الترجمة وتمت ترجمة الكثير من الكتب في الطب البشري والبيطري والعلوم والرياضة والتاريخ والجغرافيا.

٣- البعثات : كانت البعثة الأولى عام ١٨٠٩ وهي الى ايطاليا والبعثة الثانية عام ١٨١٨ م وكانت الى انجلترا والبعثة الثالثة عام ١٨٢٦ م وأرسلت الى فرنسا ولم يكتفي محمد علي بهذه البعثات فقط بل توالى البعثات بداية من ١٨٢٦ م حتى ١٨٤٨ م الى النمسا وفرنسا وانجلترا وقد ركز محمد علي اهتمامه على إرسال أكبر عدد من البعثات الى فرنسا .

٤- إنشاء المدارس وتمثلت فيما يلي :-

أ- مدرسة الهندسة وهي مدرسة خصوصية من مدارس التعليم العالي ويطلق عليها مدرسة بولاق أو مدرسة المهندس خانة بهدف تخريج مهندسين .

ب- مدرسة الزراعة وأنشئت في مديرية الغربية وخصصت لها مزرعة نموذجية تماثل النمط الأوروبي في الزراعة
ج- مدرسة الطب بهدف إحلال الأطباء المصريين محل الأطباء الأجانب.

د- المدارس التجهيزية (الثانوية) وكانت تهدف الى تجهيز التلاميذ وإعدادهم للالتحاق بالمدارس الخاصة بالتعليم العالي
هـ-المدارس الابتدائية أو مدارس المبتديان:

كانت تهدف الى إلحاق التلاميذ بالمدرسة التجهيزية الثانوية ولكن لم ترسم خططها على أن التعليم الابتدائي هو أولى المراحل التعليمية بالعناية وبالإنفاق بل كان التعليم الخصوصي أو العالي هو هدفها الرئيسي من هذه المدارس .

السؤال الثاني:

(تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية من الدول المتقدمة والمتطورة في مجال إعداد المعلم حيث ظهرت فيها اتجاهات متطورة)

اشرح هذه العبارة موضحاً أهم الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة.

إجابة السؤال الثاني

ظهرت في الولايات المتحدة الأمريكية العديد من الاتجاهات المعاصرة سواء في إعداد المعلم أو تدريبه أثناء الخدمة وتتمثل هذه الاتجاهات فيما يلي:

أولا الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم

١- إعداد المعلم على أساس الكفايات التربوية

هذا الاتجاه يؤكد ضرورة اكتساب المعلم للمهارات المطلوبة لممارسة المهنة بالإضافة الى تزويد المعلم بالمعرفة فان المعرفة ضرورية للكفاءة ولكنها ليست كافية . ويقوم مدخل الكفايات التدريسية على أساس فكرة أن الإنسان الكفاء هو الإنسان الذي يمتلك مجموعة من المهارات التي تجعله قادرا على القيام بمجموعة من الأعمال التي تتطلبها مهنته بدرجة عالية من الكفاءة وتستخدم ثلاثة معايير لتحديد مستوى الطالب في تحقيق هذه الكفايات وتقويمها وهي كما يلي :-
أ- معايير خاصة بالمعرفة وتستعمل لتقويم المفاهيم الإدراكية لدى الطالب

ب- معايير خاصة بالأداء وتستخدم لتقويم نوع السلوك التعليمي لدى الطالب

ج- معايير خاصة بالتنمية والنتائج وتستعمل لتقويم فعالية تدريس الطالب

٢- إعداد المعلم على أساس استخدام النماذج ومنها ما يلي
أ- النموذج التنموي: ويعني باستمرار عملية اكتساب الخبرة بالنسبة للطالب المعلم

ب- النموذج السلوكي: ويهتم بإقامة الدليل المحسوس على اكتساب المهارات التعليمية من خلال ملاحظة أداء المعلم
ج- النموذج الإنساني : ويؤكد أهمية الكفاءة والمهارات في مجالات العلاقات الاجتماعية بين الأفراد أو الجامعات

د- النموذج السلوكي الإنساني: ويعرض فكرة التكامل بين أداء مهارات محددة والتسليم بوجود خصائص وحاجات للجنس البشري على مستوى الفرد والجماعة

٣- وجود رقابة على مؤسسات إعداد المعلم عن طريق الحكم على المناهج التي تم تدريسها وأعضاء هيئة التدريس وكذلك الموارد والتسهيلات وأهمها المكتبة

ثانياً: تدريب المعلمين أثناء الخدمة

تتمثل أهداف التدريب أثناء الخدمة في علاج نواحي العجز والقصور في برامج الإعداد وزيادة النمو الثقافي والمعرفي للمعلم وإعداد قيادات وتبنى هذه البرامج على عدة أسس منها استطلاع رأى المعلمين حول نوعية وميادين الدراسة التي يحتاجون إليها وتشكيل لجان لتخطيط البرامج

أما أنواع البرامج فهي تتمثل فيما يلي :-

١- برامج الكفايات التعليمية ويوجد ثلاثة أنواع من الكفايات هي :-

أ- كفاية خاصة بالمعرفة ويكشف عنها طريقة الإجابة عن أسئلة معينة .

ب- كفاية تشخيصية وتبرز طريق القدرة على تعيين الأشياء وتمييزها عما سواها

ج- كفاية إنتاج أو فاعلية وتظهر عن طريق القدرة على تحقيق عمل أو فعل شئ

٢- البرامج التجديدية

٣- برامج تدريب المعلمين الجدد

٤- برامج في المناهج وطرق التدريس

٥- برامج تعالج مشكلات خاصة

٦- برامج التأهيل

٧- البرامج التي تؤدي الى الحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه

٨- برامج العام الخامس وتقدم حوافز متعددة لمن يتم تدريبية أثناء الخدمة

السؤال الثالث

اكتب مذكرات مختصرة فيما يلي

- ١- التعليم في عهد ثورة ١٩٥٢ م
- ٢- نظام المحاسبية واعتماد جودة المؤسسات التعليمية

إجابة السؤال الثالث

أولا التعليم في عهد ثورة ١٩٥٢ م في عهد ثورة ١٩٥٢ م وضعت خطة الدولة التعليمية على أسس إتاحة التعليم وتوفير الإمكانيات اللازمة لنشرة وحسن أدائه وفي سبيل ذلك عملت الدولة على تنفيذ الآتي :-

- ١- جعل التعليم مجانيا في جميع مراحلها
- ٢- الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم باعتبارها المرحلة الأساسية

٣- الاهتمام بالتعليم الفني بما يخدم متطلبات البلاد من العناصر المؤهلة فنيا

٤- الاهتمام بالتربية الى جاني الاهتمام بالتعليم خصوصا التربية الدينية والقومية

٥- ديمقراطية التعليم على أساس تكافؤ الفرص وإنشاء مجالس الآباء

٦- توفير العدالة الاجتماعية عن طريق تحقيق الخدمات الصحية للتلاميذ

٧- ربط التعليم بسياسة الدولة على أساس توفير الأعداد المطلوبة من الدارسين وكان للتعليم في عهد ثورة ١٩٥٢ معالم رئيسية منها قومية التعليم – شعبية التعليم وألوية التعليم كم وضعت حكومة الثورة خطة للتعليم العالي منها إتاحة هذا النوع من التعليم للطلاب الممتازين وتشجيع الدراسات العليا وتم تطوير إعداد المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة .

ثانيا ٢ - نظام المحاسبية واعتماد جودة المؤسسات التعليمية

نظام المحاسبية من المصطلحات الجديدة في القاموس التربوي وتعنى أن أي ممثل عام أو خاص يدخل في اتفاقات تعاقدية لتقديم خدمة سوف يظل خاضعا لمحاسبته على الانجاز وفقا للشروط المتفق عليها في حدود استخدام معين للموارد ومستويات الانجاز هذا هو تعريف المحاسبية بصفة عامة

أما تعريف المحاسبية بالنسبة للمعلم فهو يعنى أن المعلم مسئول عن تلاميذه وسوف يحاسب عن مدى تحصيلهم ومستواهم العلمي والثقافي • وترتبط فكرة المحاسبية بحركة التعليم القائم على الكفاية فالمدرسون يحاسبون على مدى تحقيقهم للأهداف السلوكية وتعتمد فكرة المحاسبية على الشفافية العامة التي تتطلب المعرفة وتوافر المعلومات بشكل فوري وتستند على آليات من بينها التنافس على المناصب العامة وتوافر أخلاقيات قوية تدفع الى خدمة الجمهور ونظام المحاسبية له أهمية كبيرة في مجتمعنا المصري للاهتمام بالجودة نظرا لتزايد المتخرجين في تخصصات لا يحتاجها سوق العمل .

ونجد انه يوجد ارتباط بين المحاسبية واعتماد جودة التعليم
فنجد انه من أهداف اعتماد جودة التعليم تطبيق مبدأ المحاسبية
في الجامعات والتأكد من أن الأموال العامة تذهب للأهداف
الموضوعة من أجلها
ولذلك ينبغي عند تطبيق جودة التعليم يتم تطبيق نظام
المحاسبية .