تقييم إستعداد طلاب بكالوريوس التمريض للتعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني

رسالة

مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى علوم التمريض
(إدارة التمريض)

بواسطة

دعاء كامل سيد

(بكالوريوس علوم التمريض)

كلية التمريض

جامعة عين شمس

٢٠٢٣

تقييم إستعداد طلاب بكالوريوس التمريض للتعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني

رسالة

مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى علوم التمريض

(إدارة التمريض)

المشرفين

أ.د / منى مصطفى شاذلي

أستاذ إدارة التمريض

كلية التمريض - جامعة عين شمس

أ.د / همت عبد العظيم مصطفى

أستاذ إدارة التمريض

كلية التمريض - جامعة عين شمس

كلية التمريض

جامعة عين شمس

٢٠٢٣

الملخص العربي

مقدمة :

تهدف تنفيذ عملية التعلم الذاتي في الجامعات إلى مشاركة الطلاب بنشاط في إكمال المهام المستقلة أو المهيكلة، مما يؤدي إلى تحقيق النجاح الأكاديمي. ينطوي التعلم الذاتي على أن يتخذ المتعلمون مبادرة ومسؤولية في عملية تعلمهم، إما بشكل فردي أو بمساعدة من الآخرين. يمكنهم من خلالها الانخراط في أنشطة تعلم يدفعها اهتمامهم بإتقان مواد أو كفاءات محددة يمكن تطبيقها في حل المشكلات الحقيقية. لقد أدى التقدم في علوم وتكنولوجيا المعلومات، وخاصة النمو السريع للإنترنت، إلى توسيع إمكانية الوصول للطلاب إلى مجموعة واسعة من المعلومات. في هذا السياق، ظهر التعلم الإلكتروني كأداة قيمة لتعزيز نتائج تعلم الطلاب. يوفر التعلم الإلكتروني المرونة للطلاب في اختيار الوقت والمكان للانخراط في أنشطة التعلم الذاتي واستخدام تجاربهم الشخصية ومصادرهم المتاحة المختلفة. في منظور الجامعات الحالي، يلعب التعلم الذاتي دورًا حاسمًا في تمكين الطلاب من التعلم بشكل مستقل من خلال استغلال تجاربهم الشخصية والمصادر المتاحة لديهم. إنه يتيح للطلاب استكشاف إمكاناتهم الإبداعية ويوفر مرونة في إدارة جدول تعلمهم.

الهدف من الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم استعداد طلاب التمريض في مرحلة البكالوريوس للتعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني.

سؤال البحث

ما هي مستويات استعداد طلاب بكالوريوس التمريض للتعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني؟

طرق وأدوات البحث :

تصميم البحث :

تم إستخدام تصميم وصفي لإجراء هذا البحث

.مكان إجراء الدراسة :

أجريت هذة الدراسة في كلية التمريض جامعة الفيوم

عينة البحث

اشتملت هذة الدراسة على مجموعة من طلاب التمريض (٣٢١) من اجمالي1922 طالب وطالبة بكلية التمريض جامعة الفيوم وتم اختيارهم من سنوات دراسية مختلفة ، من الفرقة الأولى إلى الفرقة الرابعة وتم استخدام العينة العشوائية الطبقية لجمع البيانات من طلاب وطالبات التمريض من الفرق الدراسية

المختلفة.

أدوات جمع البيانات:

تم جمع البيانات لهذه الدراسة باستخدام أداتين، وهما:

١- استبيان لقياس الإستعداد للتعلم الذاتي : يهدف إلى تقييم إستعداد طلاب بكالوريوس التمريض للتعلم الذاتي وتتكون هذه الأداة من جزأين:

الجزء الأول :

قد شمل البيانات المتعلقة بالخصائص الاجتماعية والشخصية لعينة الدراسة ويهدف هذا الجزء إلى جمع البيانات المتعلقة بخصائص المواد الدراسية مثل (العمر و الجنس و الحالة الاجتماعية و المستوى الأكاديمي و الشهادة السابقة قبل الكلية و دورات الكمبيوتر السابقة ... إلخ).

الجزء الثاني :

قد شمل استبيان لقياس الإستعداد للتعلم الذاتي ويتكون هذا الجزء من (٤٠) عنصرا مقسم إلى ثلاثة أبعاد على النحو التالي:

١- إدراك تصور الطالب لمستوياته الفردية في إدارة الذات (١٣ عنصر)

٢- الرغبة في التعلم (١٢عنصر)

٣- خصائص ضبط النفس (١٥ عنصر)

٢- إستبيان لقياس الإستعداد للتعلم الإلكتروني : يهدف إلى تقييم إستعداد طلاب بكالوريوس التمريض للتعلم الإلكتروني . ويتكون من (٦٧) عنصرا وينقسم إلى ٨ أبعاد وهي كالتالي:

١) الوصول إلى التكنولوجيا (٦ عناصر)

٢) قدرات أجهزة الكمبيوتر (٤ عناصر)

٣) الإستعداد لاستخدام الكمبيوتر (١١ عنصر)

٤) مهارات الكمبيوتر (١٦ عنصر)

٥) مهارات الإنترنت (١٣ عنصر)

٦) تفضيلات التعلم (٥ عناصر)

٧) الحاجة إلى التعلم عبر الإنترنت (٤ عناصر)

٨) المهارات الأكاديمية (٨ عنصر).

النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن الأتي:

- أكثر من ثلاثة أرباع طلاب التمريض (٧٧.٣%) يتمتعون بمستوى عالٍ من جاهزية التعلم الذاتي .
- أقل من نصف الطلاب (٤١.١%) يتمتعون بمستوى متوسط من جاهزية التعلم الإلكتروني.
- **وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استعداد الطلاب الكلي للتعلم الذاتي واستعدادهم للتعلم الإلكتروني بنسبة (٤٦.٨٪)**
- هناك علاقات ذات دلالة إحصائية عالية وإيجابية بين أبعاد الاستعداد للتعلم الذاتي والإلكتروني الكلي
- هناك علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية عالية بين كافة أبعاد الاستعداد للتعلم الإلكتروني.

الخلاصة :

بناء على نتائج الدراسة توصلت الدراسة إلى أن أكثر من ثلاثة أرباع طلاب التمريض في المرحلة الجامعية يمتكلون مستوى عالٍ من الاستعداد للتعلم الذاتي. في حين أن أقل من نصفهم يمتلكون مستوى معتدل من الاستعداد للتعلم الإلكتروني. كما أن هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية عالية وإيجابية بين أبعاد الاستعداد للتعلم الذاتي وإجمالي الاستعداد للتعلم الإلكتروني.

التوصيات

أوصت الدراسة الحالية بما يلي:

- إجراء تقييم قبل التسجيل لتقييم مهارات الطلاب في استخدام الحاسوب قبل قبولهم في الجامعة.
- عقد جلسات تدريبية للمدرسين لتعزيز قدرتهم على تحويل المحاضرات التقليدية إلى تنوع صيغ الوسائط المتعددة
- تعزيز اعتماد تطبيقات التعلم الإلكتروني على نطاق واسع لتسهيل عمليات التعلم.
- مراجعة المناهج الدراسية لتتوافق مع متطلبات وأساليب التعلم الإلكتروني .

- تعزيز فهم الطلاب ومعرفتهم بمفهوم وأهمية التعلم الإلكتروني بواسطة زيادة حملات التوعية والمبادرات التعليمية
- تشجيع التعلم الذاتي بين الطلاب.
- تحفيز الطلاب على استخدام استراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرارات سواء في الحياة المهنية أو الشخصية

..توفير دورات تدريبية للطلاب حول كيفية استخدام وسائط متعددة