

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة:-

"التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية التنقيف الصحي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالريف".

أولاً : مشكلة الدراسة:-

يعتبر التنقيف الصحي من العمليات الأساسية والهامة للمجتمعات الإنسانية كافة، حيث تمثل تلك العملية أهمية خاصة لتلاميذ المدارس باعتبار أن المدرسة مجال لاكتساب وتعلم التلميذ للكثير من القيم، والاتجاهات، والمعارف الصحية والبيئية السليمة، تلك التي ترشده نحو الاختيار الأفضل في مختلف مواقف الحياة الصحية، وترجع أهمية تلك العملية إلى أن أغلب المشاكل الصحية التي يواجهها التلاميذ على درجة العموم وتلاميذ الريف على وجه الخصوص ترجع في أساسها لعدم معرفتهم للكيفية التي يسلكون بها السلوك الصحي السليم الذي يجنبهم خطر الإصابة بالأمراض . ومن هنا فإن توعية وتنقيف هؤلاء التلاميذ تقع على عاتق الأخصائي الاجتماعي في المدرسة . لان مهنة الخدمة الاجتماعية تسعى من خلال متخصصيها وأساليبها الفنية إلى إحداث التوازن بين الأفراد وأنفسهم وبينهم ومجتمعهم، حيث تعد تلك المهنة من أبرز المهن التي تتواجد في المجال التعليمي لمساعدة المدرسة على أداء وظيفتها التربوية والتعليمية وذلك من خلال التعامل مع مشكلات واحتياجات الأنساق البشرية التي تتضمنها المدرسة كأحد المدخلات، وتأتي في مقدمتها الحاجات والمشكلات الصحية باعتبارها أهم العوامل التي تؤثر بالسلب على أداء تلك الأنساق داخل المدرسة .

ثانيا : أهداف الدراسة :

الهدف الرئيسي :

اختبار فاعلية برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في تنمية التنقيف الصحي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالريف.

الأهداف الفرعية:-

- أ- اختبار فاعلية برنامج التدخل المهني في تنمية وعي التلاميذ بالنواحي الصحية المرتبطة بمرحلة البلوغ.
- ب- اختبار فاعلية برنامج التدخل المهني في تنمية السلوكيات الغذائية الصحية للتلاميذ.
- ج- اختبار فاعلية برنامج التدخل المهني في تنمية السلوكيات البيئية للتلاميذ.

ثالثا : مفاهيم الدراسة:-

- ١- التدخل المهني .
- ٢- التنقيف الصحي.
- ٣- الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

رابعا : فروض الدراسة:-

الفرض الرئيس : قد يؤدي تطبيق برنامج التدخل المهني إلى تنمية التنقيف الصحي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالريف .
الفروض الفرعية :

- أ - قد يؤدي تطبيق برنامج التدخل المهني إلى تنمية وعي التلاميذ بالغذاء الصحي.
- ب- قد يؤدي تطبيق برنامج التدخل المهني إلى تنمية وعي التلاميذ بمرحلة البلوغ.
- ج- قد يؤدي تطبيق برنامج التدخل المهني إلى تنمية وعي التلاميذ بإصباح البيئة.
- د- قد يؤدي تطبيق برنامج التدخل المهني إلى تنمية وعي التلاميذ بالخدمات الصحية بالمدرسة وكيفية الاستفادة منها .

خامسا: الإجراءات المنهجية للدراسة:-

أ- نوع الدراسة:-

تنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات التجريبية التي تسعى إلى معرفة أثر المتغير التجريبي المستقل، وهو برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية على المتغير التابع وهو تنمية التنقيف الصحي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالريف.

ب- منهج الدراسة:-

تم استخدام المنهج شبه التجريبي اتفقا مع نوع الدراسة باستخدام جماعة تجريبية واحدة.

ج- مجالات الدراسة:-

أ- المجال المكاني:-

مدرسة سلطان يوسف الابتدائية - إدارة شرق الفيوم التعليمية - مركز الفيوم - محافظة الفيوم.

ب - المجال البشري:-

تم اختبار عينة بلغ عددها ١٥ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف السادس بمدرسة سلطان يوسف الابتدائية.

ج- المجال الزمني :-

فترة إجراء الدراسة الميدانية من ٤ نوفمبر ٢٠١٠ إلى ٢٨ أبريل ٢٠١١ .

النتائج العامة للدراسة:-

توصلت الدراسة الحالية من خلال التطبيق القبلي والبعدي للمقياس وكذلك

تحليل محتوى التقارير الدورية مع التلاميذ للنتائج التالية:-

تحقيق صحة الفرض الرئيسي للدراسة وهو :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبدرجة ثقة

(٩٥%) بين متوسط درجات التثقيف الصحي للتلاميذ مجتمع الدراسة قبل وبعد

التدخل المهني لصالح القياس البعدي .

وكذلك تحققت صحة الفروض الفرعية التالية :

أ - توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبدرجة ثقة (٩٥%) بين

متوسط درجات وعي التلاميذ بالغذاء الصحي قبل وبعد التدخل المهني لصالح

القياس البعدي .

ب- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبدرجة ثقة (٩٥%) بين

متوسط درجات وعي التلاميذ بمرحلة البلوغ قبل وبعد التدخل المهني لصالح

القياس البعدي .

ج- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبدرجة ثقة (٩٥%) بين

متوسط درجات وعي التلاميذ بإصاح البيئة قبل وبعد التدخل المهني لصالح

القياس البعدي .

د- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبدرجة ثقة

(٩٥%) بين متوسط درجات وعي التلاميذ بالخدمات الصحية بالمدرسة قبل

وبعد التدخل المهني لصالح القياس البعدي .