

ملخص بحث

الحقوق الاجتماعية لجماعات الأطفال المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية وتصور مقترح لنموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة خدمة الجماعة لتدعيمها

إعداد د / نادية عبد العزيز محمد حجازي

مشكلة الدراسة وأهميتها :- تعتبر قضية حقوق جماعات الأطفال المعاقين ذهنياً من أهم القضايا الإنسانية والاجتماعية علي ساحة الألفية الثالثة لأنها من أهم القضايا التي تؤثر على عملية التنمية ، وتلبية هذه الحقوق يرتبط ارتباطاً أساسياً بقضايا حقوق الإنسان حيث أن لها أبعاداً تربوية ووقائية وعلاجية وطريقة خدمة الجماعة من أنسب الطرق التي تمكن الأطفال المعاقين ذهنياً من المشاركة في جماعات صغيرة تجعلهم أكثر قدرة علي توظيف طاقاتهم وتحقق إشباعاً مناسباً لكل عضو بما يساهم في تنمية ما تبقى لديه من قدرات ومهارات وتمتلك طريقة خدمة الجماعة العديد من المداخل والنماذج العلمية كنموذج الأهداف الاجتماعية الذي من الممكن أن يساعد في القيام بالممارسات التي من شأنها تدعيم حقوق المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية ويعمل علي إشباع الإحتياجات التربوية والتعليمية والصحية والاجتماعية وتوفير الحقوق الاجتماعية لتنمية قدراتهم وامكاناتهم وتنمية كفاءاتهم الاجتماعية بهدف تأهيلهم للحياة الاجتماعية المنتجة وتمكين جماعات الأطفال المعاقين ذهنياً من الحصول علي حقوقهم بمدارس التربية الفكرية لكي يصبحون مواطنون صالحون يشاركون في عملية التنمية المجتمعية ويصبحون طاقة منتجة تساهم في تقدم المجتمع

ولذلك تحددت المشكلة الرئيسية للدراسة الحالية في تساؤل مؤداه :

ما طبيعة الحقوق الاجتماعية لجماعات الأطفال المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية وما هو التصور المقترح لنموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة خدمة الجماعة لتدعيمها ؟
مفاهيم الدراسة : الحقوق الاجتماعية-جماعات الأطفال -الإعاقة الذهنية- مفهوم نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة خدمة الجماعة

أهداف الدراسة: ١ - تحديد طبيعة الحقوق الاجتماعية لجماعات الأطفال المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية ٢ - التوصل إلي تصور مقترح لنموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة خدمة الجماعة لتدعيم الحقوق الاجتماعية لجماعات الأطفال المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية .

تساؤلات الدراسة : ١ - ما طبيعة الحقوق الاجتماعية لجماعات الأطفال المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية ؟ ٢ - ما هو التصور المقترح لنموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة خدمة الجماعة لتدعيم الحقوق الاجتماعية لجماعات الأطفال المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية ؟

الإجراءات المنهجية ١- نوع الدراسة : وصفية التحليلية ٢- منهج الدراسة : منهج المسح الاجتماعي الشامل ٣- أدوات الدراسة : أداة أساسية وهي مقياس الحقوق الاجتماعية لجماعات الأطفال المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية

٤ - مجالات الدراسة :

أ - المجال المكاني : تم إجراء الدراسة في الجهات الأتية :

- ١ - مدرسة التربية الفكرية بمدينة الفيوم ٢ - توجيه التربية الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم
- ٣- مكتب الخدمة الاجتماعية المدرسية ٤ - المركز النفسي لطلاب المدارس
- ٥ - توجيه التربية الخاصة بمديرية التربية والتعليم

ب - المجال البشري : طبقت الدراسة علي جميع الاخصائيين الاجتماعيين والنفسيين والمعلمين والتربويين والخبراء الاجتماعيين (بالمجال المكاني للدراسة) خلال فترة إجراء الدراسة والبالغ عددهم (٨٠) وتم اختيارهم بطريقة المسح الاجتماعي الشامل

ج- المجال الزمني : أجريت هذه الدراسة في الفترة من ١ / ٣ / ٢٠١٤ إلي ١ / ٥ / ٢٠١٤

نتائج الدراسة :-توصلت الدراسة إلي الإجابة علي تساؤلات الدراسة وتم التوصل إلي تحديد طبيعة الحقوق الاجتماعية لجماعات الأطفال المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية وكانت استجابات المبحوثين قوية نسبياً حول طبيعة الحق في الرعاية الاجتماعية والحقوق الصحية والحقوق المهنية والحقوق النفسية بينما جاءت استجابات المبحوثين حول طبيعة الحق في جودة وممارسة الأنشطة المدرسية لجماعات الأطفال المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية جاءت متوسطة وتم التوصل إلي تصور مقترح لنموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة خدمة الجماعة لتدعيم الحقوق الاجتماعية لجماعات الأطفال المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية وأوصت الدراسة بتحويل دور مدارس التربية الفكرية من الدور الخدمي إلي الدور التنموي و الدور الدفاعي عن حقوق المعاقين ذهنياً وتكثيف أوجه النشاط المختلفة التي تعمل علي تنمية المهارات اللازمة للأطفال المعاقين ذهنياً لتحسين أدائهم الاجتماعي للقيام بممارسة حقوقهم الاجتماعية وأوصت الدراسة بأهمية التواصل بين المدرسة الفكرية وأسرة الطفل .