

ملخص بحث

استخدام المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة لتنمية قيم السلام الاجتماعي لدى الطالبات الجامعيات

دراسة تجريبية مطبقة علي جامعة الملك عبد العزيز بجدة

إعداد د / نادية عبد العزيز حجازي

أولاً : مشكلة الدراسة وأهميتها : - السلام الاجتماعي له مكانة في كل الدول وليس الدول التي تعاني فقط من الصراعات أو حروب أو ثورات فإكساب قيم السلام الاجتماعي لشباب المجتمع السعودي تعمل علي تحقيق التعاون وعدم العنف ، واحترام حقوق الإنسان والتوافق الاجتماعي وفهم الحضارات المختلفة وفي ظل التغيرات والتطورات السريعة والمتلاحقة في شتي المجالات في المجتمع السعودي تظهر الحاجة إلي أهمية إعداد الشباب بصفة عامة والطالبات الجامعيات بصفة خاصة علي نحو يجعلهن مواطنات قادرات علي تحمل المسؤولية وتساهم في تطوير المجتمع وتنمية وخلق شخصيات واعية تحترم منظومة قيم السلام الاجتماعي . ويمكن للمدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة أن يكون له دور واضح في تنمية قيم السلام الاجتماعي لدى الطالبات الجامعيات التي تتمثل في قيمة العمل الجماعي وقيمة المسؤولية الاجتماعية وقيمة الحوار الإيجابي البناء وقيمة المواطنة وقيمة الانضباط السلوكي وهي القيم التي أجمعت عليها غالبية الدراسات السابقة والدراسة الأيمبيريقية .

وبناء علي ذلك تحددت مشكلة الدراسة في تساؤل مؤداه : هل استخدام المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة يؤدي إلي تنمية قيم السلام الاجتماعي لدى الطالبات الجامعيات في المجتمع السعودي ؟

ثانياً : مفاهيم الدراسة : ١- المدخل الوقائي التأهيلي في خدمة الجماعة ٢- قيم السلام الاجتماعي

٣- الطالبات الجامعيات

ثالثاً : أهداف الدراسة : اختبار تأثير المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة لتنمية قيم السلام الاجتماعي لدى الطالبات الجامعيات . ينبثق من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية :

١ - اختبار تأثير المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة وتنمية قيمة العمل الجماعي لدى الطالبات الجامعيات.

٢ - اختبار تأثير المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة وتنمية قيمة المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات الجامعيات.

٣ - اختبار تأثير المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة وتنمية قيمة الحوار الإيجابي البناء لدى الطالبات الجامعيات.

٤- اختبار تأثير المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة وتنمية قيمة المواطنة لدى الطالبات الجامعيات.

٥ - اختبار تأثير المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة وتنمية قيمة الانضباط السلوكي لدى الطالبات الجامعيات .

رابعاً : فروض الدراسة : تنطلق الدراسة من فرض رئيسي مؤداه :

توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة وتنمية قيم السلام الاجتماعي لدى الطالبات الجامعيات . وينبثق من الفرض الرئيسي مجموعة من الفروض الفرعية :

١ - توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة وتنمية قيمة العمل الجماعي لدى الطالبات الجامعيات.

٢ - توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة وتنمية قيمة المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات الجامعيات.

٣ - توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة وتنمية قيمة الحوار الإيجابي البناء لدى الطالبات الجامعيات .

٤- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة وتنمية قيمة المواطنة لدى الطالبات الجامعيات.

٥ - توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام المدخل الوقائي التأهيلي في طريقة خدمة الجماعة وتنمية قيمة الانضباط السلوكي لدى الطالبات الجامعيات.

خامساً : الإجراءات المنهجية للدراسة : ١ - نوع الدراسة : تنتمي هذه الدراسة إلي الدراسات التجريبية

٢ - المنهج المستخدم : وفقاً لنوع وطبيعة الدراسة فإن المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي .

٣ - أدوات الدراسة : مقياس قيم السلام الاجتماعي لدى الطالبات الجامعيات .

٤ - مجالات الدراسة : أ - المجال المكاني :- جامعة الملك عبد العزيز - كلية الآداب والعلوم الانسانية - قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

ب - المجال البشري : مجموعة من الطالبات الجامعيات بجامعة الملك عبد العزيز بجدة من كلية الآداب والعلوم الانسانية بقسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية و يبلغ حجمها (١٥) طالبة قامت الباحثة باستخدامها كجماعة تجريبية وضابطة في نفس الوقت .

ج - **المجال الزمني** : تحدد المجال الزمني لهذه الدراسة في فترة إجراء التجربة وقد استغرقت ثلاثة أشهر ابتداء من ٢٠١٥ / ٩ / ١٥ إلى ٢٠١٥ / ١٢ / ٢٠ بواقع اجتماعيين أسبوعياً مدة كل اجتماع ساعة .

سادساً : نتائج الدراسة الميدانية : توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها صحة الفرض الرئيسي للدراسة وكذلك صحة الفروض الفرعية.