



جامعة الفيوم

كلية الخدمة الاجتماعية

قسم طرق الخدمة الاجتماعية

رسالة بعنوان

إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية المسؤولية الذاتية لدى الطلاب  
المتأخرين دراسياً بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

## **Contributions of Social Group Work to Develop Self-Responsibility for Underachievers Students in the Second Stage of Basic Education**

ضمن مقتضيات الحصول على درجة الماجستير في الخدمة الاجتماعية

إعداد الدارسة

سهام بسيوني عبد الغني عبد الرحمن

معيد بقسم طرق الخدمة الاجتماعية

إشراف

**د/ سلوى صلاح الدين سيد**

مدرس خدمة الجماعة بقسم طرق

الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة الفيوم

**أ.د/ فاطمة عبد الله إسماعيل**

أستاذة خدمة الجماعة بقسم طرق الخدمة الاجتماعية كلية

الخدمة الاجتماعية

ووكيل كلية التمريض لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

جامعة الفيوم

١٤٣٩

# ملخص الدراسة

## ملخص الدراسة باللغة العربية

### أولاً: مشكلة الدراسة وأهميتها:

يتسم القرن الحالي بالتطور الهائل في كل - - - الحياة بسبب انتشار التكنولوجيا التي حولت العالم أجمع إلى قرية صغيرة ، مما أدى إلى - - - ر في أسلوب الحياة واختلافه عن ذي قبل ، الأمر الذي تطلب ضرورة الاهتمام بالعملية التعليمية حتى تتمكن من مسايرة هذه التغييرات والتحديات لما لها من أهمية في التأثير على الطلاب وتنشئتهم ، مع ضرورة التصدي لكافة المشكلات التي تعوق العملية التعليمية ومنها مشكلة التأخر الدراسي التي تشكل عبئاً ثقيلاً على المجتمع ، مما تطلب ضرورة التصدي لها لحماية المجتمع من آثارها المتعددة ، وتعتبر تنمية المسؤولية الذاتية لدى الطالب من أنجح السبل لمواجهة مشكلة التأخر الدراسي لديه ، لأنه لو استشعر بما وجب عليه وقام بتنفيذه على أكمل وجه ، لتحسن مستواه الدراسي وطريقة حياته بالكامل.

والدراسة الراهنة تطرح إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية المسؤولية الذاتية لدى الطلاب المتأخرين دراسياً مروراً بتحديد إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية الثقة بالنفس ، والسلوك الاستقلالي ، والقدرة على تحمل المسؤولية ، والسلوك القيادي وصولاً لتصور مقترح لتفعيل إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية المسؤولية الذاتية لدى الطلاب المتأخرين دراسياً.

## ثانياً: أهداف الدراسة:

تنطلق الدراسة من هدف رئيس وهو:

الوقوف على إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية المسؤولية الذاتية لدى الطلاب المتأخرين دراسياً

وينبثق من هذا الهدف أهداف فرعية وهي :

١. الوقوف على إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب المتأخرين دراسياً.
٢. الوقوف على إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية السلوك الاستقلالي لدى الطلاب المتأخرين دراسياً.
٣. الوقوف على إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب المتأخرين دراسياً.
٤. الوقوف على إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية السلوك القيادي لدى الطلاب المتأخرين دراسياً.

### ثالثاً: تساؤلات الدراسة:

#### التساؤل الرئيس للدراسة:

ما إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية المسؤولية الذاتية لدى الطلاب المتأخرين دراسياً؟

وينبثق من هذا التساؤل تساؤلات فرعية وهي :

١. ما إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب المتأخرين دراسياً؟
٢. ما إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية السلوك الاستقلالي لدى الطلاب المتأخرين دراسياً؟
٣. ما إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب المتأخرين دراسياً؟
٤. ما إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية السلوك القيادي لدى الطلاب المتأخرين دراسياً؟

### رابعاً: مفاهيم الدراسة :

#### عرضت الدراسة المفاهيم التالية :

- ١- مفهوم المسؤولية الذاتية .
- ٢- مفهوم التأخر الدراسي.
- ٣- مفهوم طريقة العمل مع الجماعات في المجال المدرسي.

### خامساً: الإجراءات المنهجية :

- ١- نوع الدراسة : تنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية .
- ٢- المنهج المستخدم : استخدمت الدراسة
- منهج المسح الاجتماعي الشامل للأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس الإعدادية بإدارة شرق الفيوم التعليمية .



٢- تكسب الطالب القدرة على التعبير .

٣- تساهم في اكتساب الطالب السلوكيات الإيجابية .

٤- تساعد الطالب على تقدير ذاته.

٥- تنمي لدى الطالب القيم الاجتماعية مثل الإخلاص في العمل.

(ب) النتائج العامة للدراسة المرتبطة بالتساؤل الثاني : ما إسهامات طريقة العمل مع الجماعات من خلال برامج الأنشطة المدرسية في تنمية السلوك الاستقلالي لدى الطلاب المتأخرين دراسياً ؟

يأتي دورها في تنمية السلوك الاستقلالي لدى الطلاب المتأخرين دراسياً فيما يلي:

١- تساعد الطالب في الاعتماد على ذاته.

٢- تعلم الطالب السعي لتنمية قدراته الذاتية.

٣- تعطي الطالب الفرصة لاختبار قدراته من خلال ممارسة الأنشطة.

٤- تدرب الطالب على الاتجاه نحو الآراء الإيجابية مع زملائه.

٥- تنمي لدى الطالب التفكير المستقل .

(ج) النتائج العامة للدراسة المرتبطة بالتساؤل الثالث : ما إسهامات طريقة العمل مع الجماعات من خلال برامج الأنشطة المدرسية في تنمية القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب المتأخرين دراسياً ؟

يأتي دورها في تنمية القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب المتأخرين دراسياً من خلال :

١- تشجع السلوكيات الإيجابية لدى الطالب.

٢- تساهم في مشاركة الطالب في أنشطة مفيدة.

٣- تشجع المنافسة الإيجابية بين الطلاب.

٤- تسند بعض المسؤوليات للطلاب داخل الجماعة.

٥- تشرك الطالب في الرحلات المدرسية.

(د) النتائج العامة للدراسة المرتبطة بالتساؤل الثالث : ما إسهامات طريقة العمل مع الجماعات من خلال برامج الأنشطة المدرسية في تنمية القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب المتأخرين دراسياً ؟

يأتي دورها في تنمية السلوك القيادي لدى الطلاب المتأخرين دراسياً من خلال:

١- تثري روح العمل الجماعي بين الطلاب.

٢- تساهم في استفادة الطالب من تعدد الآراء .

٣- وتكسب الطالب القدرة على التشاور مع زملائه .

٤- تقوي العلاقات بين الطلاب وتكسبهم قيمة تقدير الآخرين.

٥- تساعد الطالب على التحكم في انفعالاته .