



كلية الخدمة الاجتماعية

قسم طرق الخدمة الاجتماعية

شعبة خدمة الجماعة

فعالية برنامج للتدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات لتنمية الصمود

الأكاديمي لدى الطالبات الموهوبات.

(دراسة مطبقة على المدارس الثانوية الصناعية)

ضمن مقتضيات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الخدمة الاجتماعية

إعداد الدراسة

سهام بسيوني عبدالغني عبدالرحمن

المدرس المساعد بقسم طرق الخدمة الاجتماعية

إشراف

د/ سمر طارق حسين

أ.د/ فاطمة عبد الله إسماعيل

أستاذ خدمة الجماعة بقسم طرق الخدمة الاجتماعية مدرس خدمة الجماعة بقسم طرق الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة الفيوم

كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة الفيوم

٢٠٢٤ / ١٤٤٥

ملخص الدراسة باللغة العربية.

أولاً : مشكلة الدراسة

يعد الطلاب الموهوبين فئة مهمة من فئات المجتمع نبغي الاهتمام بها والعمل على الوفاء باحتياجاتها لما لها من دور كبير في تحقيق نهضة المجتمع وتقدمه إذا ما حظيت بالرعاية والاهتمام وتم التعامل معها بشكل إيجابي.

والتعليم الفني هو الفرع الثاني من التعليم في مصر، يهتم باعداد طلابه وتهيئتهم ليصبحوا مؤهلين لمسايرة سوق العمل والوفاء باحتياجاته من العمالة المدربة المتعلمة، وبه العديد من الطلاب الموهوبين الذين ينبغي مضاعفة الرعاية والاهتمام لهم لتحقيق الثقة في ذواتهم واشعارهم بجدوى ما يتعلمونه، وعدم اشعارهم بالنقص أو التمييز بينهم وبين طلاب التعليم العام.

ويواجه الطلاب الموهوبين بمدارس التعليم الثانوي الصناعي كفرع من فروع التعليم الفني العديد من المشكلات مثل المعاناة من نظرة المجتمع المتدنية للتعليم الفني وعدم الربط بين ما يتعلمونه وبين سوق العمل وعدم وجود مدرسين مؤهلين لتدريبهم بتلك المدارس، وغيرها من المشكلات المتعددة.

ويشير الصمود الأكاديمي إلى قدرة الطالب على التحصيل الدراسي رغم وجود عوامل المخاطرة التي تؤدي عادة إلى اعاقة الأداء الأكاديمي، أو تنتج أداء أكاديمي منخفض، وبالتالي فتتمية الصمود الأكاديمي للطالب الموهوب مهمة للتغلب على تلك المشكلات التي تواجهه، وتحقيق له النجاح في تحقيق أهدافه المبتغاة.

وطريقة العمل مع الجماعات احدى طرق الخدمة الاجتماعية التي تسعى لمساعدة الفرد كعضو في جماعة على تجاوز مشكلاته واشباع احتياجاته من خلال اشراكه في أنشطتها وبرامجها المتنوعة لتحقيق نموه وتقدم المجتمع الذي ينتمي إليه.

والبرنامج في خدمة الجماعة هو كل الأنشطة والتفاعلات والعلاقات والمشاعر والأفكار التي تتم ممارستها داخل الجماعة وفق معايير محددة ولتحقيق أهداف محددة.

وبالتالي تسعى الدراسة الراهنة إلى اختبار فعالية برنامج التدخل المهني في خدمة الجماعة في تنمية الصمود الأكاديمي للطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية.

ثانيًا: مفاهيم الدراسة: تتحدد مفاهيم الدراسة الحالية في:

- مفهوم برنامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات.
- مفهوم الصمود الأكاديمي.
- مفهوم الطالبات الموهوبات.

ثالثًا: أهداف الدراسة:

تنطلق الدراسة من هدف رئيس وهو:

اختبار فاعلية برنامج للتدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات لتنمية الصمود الأكاديمي لدى الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الفنية .

وينبثق من هذا الهدف أهداف فرعية وهي:

- اختبار فاعلية برنامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات لتنمية المثابرة لدى الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية.
- اختبار فاعلية برنامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات لتنمية القدرة على الاستفادة من المساندة الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية.
- اختبار فاعلية برنامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات لتنمية القدرة على حل المشكلات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية.

رابعًا: فروض الدراسة:

تنطلق الدراسة من فرض رئيس مؤداه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لبرنامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات في تنمية الصمود الأكاديمي لدى الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية.

ويتم التحقق من هذا الفرض من خلال عدد من الفروض الفرعية وهي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لبرنامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات في تنمية المثابرة الأكاديمية لدى الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لبرنامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات في تنمية القدرة على الاستفادة من المساندة الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لبرنامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات في تنمية القدرة حل المشكلات الأكاديمية لدى الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية.

خامساً ١: الموجه النظري للدراسة: النموذج التفاعلي في طريقة العمل مع الجماعات.

سادساً ١: الإجراءات المنهجية للدراسة:

- ١- نوع الدراسة: دراسة تجريبية.
- ٢- منهج الدراسة: المنهج التجريبي.
- ٣- أدوات الدراسة: مقياس الصمود الأكاديمي للطالبات الموهوبات، تحليل محتوى التقارير الدورية، دليل مقابلة الخبراء، الملاحظة البسيطة.
- ٤- مجالات الدراسة

- **المجال المكاني:** مدرسة الفيوم الثانوية الصناعية بنات بالحاذقة.
- **المجال البشري:** عينة من الطالبات الموهوبات بالمدرسة الثانوية الفنية بنات بالحاذقة قوامها ١٧ طالبة موهوبة.
- **المجال الزمني:** فترة جمع البيانات وإجراء التجربة واستخلاص النتائج.

سادساً ١: النتائج العامة للدراسة

أثبتت النتائج صحة فروض الدراسة المتمثلة في:

الفرض الرئيس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لبرنامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات في تنمية الصمود الأكاديمي لدى الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية لصالح القياس البعدي.

كما أثبتت النتائج صحة الفروض الفرعية المتمثلة في:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لبرنامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات في تنمية المثابرة الأكاديمية لدى الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لبرنامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات في تنمية القدرة على الاستفادة من المساندة الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لبرنامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات في تنمية القدرة على حل المشكلات لدى الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية لصالح القياس البعدي.