

- ط -



كلية البنات

للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر الاتصال المتزامن وغير المتزامن في التعلم التعاوني
عبر الويب على تنمية مهارات الاتصال عبر الشبكة
لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد

أحمد محمد فهمي يوسف

معيد تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية
جامعة الفيوم

إشراف

الأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس

أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية البنات- جامعة عين شمس

٢٠٠٨ هـ - ١٤٢٩ م

لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

للباحث / أحمد محمد فهمي يوسف

عنوان الرسالة: أثر الاتصال المتزامن وغير المتزامن في التعلم
التعاوني عبر الويب على تنمية مهارات الاتصال عبر الشبكة لدى
طلاب تكنولوجيا التعليم .

(مشرفاً)

أ. د / محمد عطية خميس
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ. د / عبد الطيف الصفي الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية
البنات – جامعة عين شمس للدراسات
العلية والبحوث

أ. م . د / الشحات سعد عثمان
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية
التربية – بدمياط، جامعة المنصورة

مستخلص

يهدف هذا البحث إلى الإجابة عن التساؤلات التالية (١) ما مهارات الاتصال عبر الشبكة التي يجب توافرها لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم؟، (٢) ما معايير تصميم ثلاثة برامج عبر الويب لتنمية تلك المهارات أحدهم قائم على الاتصال المتزامن والآخر على الاتصال غير المتزامن والثالث بالاثنين معاً؟، (٣) ما الشكل التصميمي للبرامج الثلاثة في ضوء المعايير ومن أساس نموذج تصميم تعليمي مناسب؟ (٤) أي البرامج الثلاثة القائمة عبر الويب أفضل في تنمية مهارات الاتصال عبر الشبكة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟

وقد أستخدم الباحث في التصميم التجريبي للبحث ثلاثة مجموعات تجريبية كل مجموعة تتكون من (٢٠) طالباً وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً مقسمة إلى مجموعة (أ) التي تدرس بنظام الاتصال المتزامن، ومجموعة (ب) التي تدرس بنظام الاتصال غير المتزامن، ومجموعة (ج) التي تدرس بنظامي الاتصال معاً، وقد اشتملت أدوات البحث على تصميم وتطوير ثلاثة برامج للتعلم الاليكترونى عبر الويب من تصميم الباحث، في ضوء المعايير التي توصل إليها البحث، واختبار تحصيلي لمهارات الاتصال عبر الشبكة والتأكد من صدقه وثباته (من إعداد الباحث)

وللإجابة عن التساؤل الأول، قام الباحث بإعداد قائمة مبدئية بمهارات الاتصال عبر الشبكة مستخلصة من الدراسات والبحوث بلغت (٢٠) دراسة، وعرضها الباحث على مجموعة من المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم، وتوصل الباحث إلى القائمة النهائية للمهارات.

وللإجابة عن التساؤل الثاني قام الباحث بإعداد قائمة مبدئية بمعايير تصميم برامج التعلم الاليكترونى عبر الويب وعرضها على مجموعة من المحكمين، وتوصل البحث إلى قائمة بمعايير تصميم وتطوير برامج التعلم الاليكترونى.

وللإجابة عن التساؤل الثالث قام الباحث بتحديد الأسس والمواصفات التصميمية التي يجب توافرها عند تطوير هذه البرامج باستخدام نموذج تصميم تعليمي مناسب وهو نموذج محمد عطية خميس.

وللإجابة عن التساؤل الرابع قام الباحث بالمعالجة الإحصائية للبرامج الثلاث وتوصل البحث إلى وجود فروق داله إحصائيا بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدى للبرامج الثلاث لصالح التطبيق البعدى مما يؤكد فعالية البرامج الثلاث.

كما توصل البحث إلى عدم وجود فروق دالة بين متوسطات المجموعة (أ) ومتوسطات المجموعة (ب)، بينما توجد فروق دالة بين المجموعة (ج) والمجموعتين (ا) ، (ب) مما يدل على أن تكامل نظامي الاتصال المتزامن وغير المتزامن أفضل من استخدام كل منهما على حده. وتضمن البحث الحالي أيضا قائمة من التوصيات والمقترحات.