



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس
شعبة تكنولوجيا التعليم والمعلومات

**أثر برنامج تدريبي متعدد الوسائط على تنمية
كفايات معلمى المرحلة الابتدائية لاستخدام حافظة
تقويم الكترونية مقترحة فى التقويم الشامل**
رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص تكنولوجيا تعليم)

اعداد

سالى احمد على صلاح الدين أحمد
معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

إشراف

أ.م.د/على عبد التواب أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة الفيوم	أ.د/ عبد اللطيف الصفى الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات وكيل الدراسات العليا والبحوث كلية البنات والعلوم والتربية جامعة عين شمس
---	---

٢٠١٠ - ١٤٣١هـ

مقدمة :

أن عملية التقويم هي عنصر أساسي في بناء المنظومة التعليمية وضبط جودتها فالتقويم كما قال محمد عطية خميس (٢٠٠٣) " عملية تقرير فاعلية كفاءة التعليم والتعلم (العمليات ، والمصادر) ، والحكم على جودتها ، باستخدام معايير محددة (معايير الجودة) ، بهدف إجازتها وتحسينها وتطويرها " والتقويم هو أحد مكونات تكنولوجيا التعليم" ، لذا فإن الاتجاهات التربوية الحديثة والتي تعتمد على مبدأ تطبيق معايير الجودة الشاملة (quality assurance) ، ترى في عملية التقويم المستمر والشامل للمؤسسات التعليمية ، الركن الأساسي الذي تقوم عليه عملية ضبط الجودة الشاملة في العملية التعليمية ، لقد صدر القرار الجمهوري في جمهورية مصر العربية عام ٢٠٠٦م القانون رقم (٨٢) بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، والتي كان من أهدافها طبقاً للمادة رقم (٣) " التقويم الشامل للمؤسسات التعليمية وبرامجها طبقاً للمعايير القياسية والمعتمدة لكل مرحلة تعليمية ولكل نوع من المؤسسات التعليمية " ، وبهذا الشكل فقد ظهر الإحتياج الى ظهور اسلوب جديد لتقويم الطلاب – المنتج النهائي للعملية التعليمية – بشكل مستمر وشامل ، ولما كانت الاتجاهات العالمية تتجه نحو التقويم الشامل (authentic evaluation) ، كأسلوب جديد للتقويم يتناسب مع الأساليب التعليمية الجديدة والتي تعتمد على المتعلم كعنصر نشط ومساهم في تعلمه ، حيث أن أسلوب التقييم التقليدي الذي يعتمد على درجات الاختبارات التي يمر بها الطالب لا تعبر الا عن الجوانب المعرفية للطالب ، و تغفل الجوانب المهارية والوجدانية التي يسهم التعلم النشط المعتمد على الطالب في تنميتها ، وبهذا فإن الإتجاه نحو استخدام حوافظ التقويم الشامل (portfolio) كأداة من أدوات التقويم الشامل هو الإتجاه الأمثل لتقويم الطلاب وتحقيق معايير الجودة الشاملة في التعليم ، وذلك لما تحققه حوافظ التقويم الشامل من القدرة على التقويم المستمر والشامل .

مشكلة البحث

توجد حاجة إلى تطوير حافظة تقويم الكترونية مقترحة (E- portfolios) ، وتنمية كفايات معلمى المرحلة الابتدائية على استخدامها فى التقويم الشامل

ويمكن تلخيص المشكلة في السؤال الرئيسي " ماأثر تطوير واجهة تفاعل المتعلم
ببرنامج كمبيوتر تعليمى متعدد الوسائطفى ضوء المعايير المعرفية ومعايير
هندسة البرمجيات على التحصيل والاتجاه نحو البرنامج المعد فى ضوء هذه
المعايير ؟ "

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة الآتية :-

١. ما المواصفات التصميمية الخاصة بحواظ تقويم التلميذ الالكترونية فى
المدرسة الابتدائية ؟
٢. كيف يمكن تطوير الشكل النهائى لحافظة تقويم الكترونية فى ضوء تلك
المواصفات التصميمية ؟
٣. ما الكفايات الأزمة لمعلمى المرحلة الأبتدائية لاستخدام حافظة التقويم
الإلكترونية ؟
٤. ما المعايير التصميمية للبرنامج التدريبي متعدد الوسائط لتنمية كفايات
معلمى المرحلة الإبتدائية لاستخدام حافظة التقويم الالكترونية
٥. كيف يمكن تطوير برنامج تدريبي للمعلمين لتنمية تلك المهارات لاستخدام
تلك الحواظ ؟
- ٦- ما أثر البرنامج التدريبي فى تنمية كفايات معلمى المرحلة الإبتدائية
لاستخدام حافظة التقويم الإلكترونية المقترحة فى التقويم الشامل ؟

أهداف البحث :

- وضع معايير تصميمية لحواظ التقويم الألكترونية .
- ٢- تطوير حافظة تقويم إلكترونية مقترحة فى ضوء المعايير التصميمية التى تم
التوصل إليها .
- ٣- وضع قائمة الكفايات لاستخدام حافظة التقويم الإلكترونية .
- ٤- تنمية الجوانب المعرفية لكفايات استخدام حافظة التقويم الإلكترونية المقترحة
فى التقويم الشامل.
- ٥- تنمية الجوانب لوجدانية لكفايات استخدام حافظة التقويم الإلكترونية المقترحة
فى التقويم الشامل.
- ٦- تنمية الجوانب مهارية لكفايات استخدام حافظة التقويم الإلكترونية المقترحة
فى التقويم الشامل .

- ٧- توظيف تكنولوجيا التعليم الالكتروني فى عملية التقويم الشامل .
٨- تكامل التعليم الالكتروني مع التعليم التقليدي .

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التكنولوجي فى تطوير المنظومات وهو ما يعرف فى تكنولوجيا التعليم بالمنهج التطويري ، فى إعداد البرنامج التدريبي متعدد الوسائط لاستخدام الحافظة الإلكترونية المقترحة .

التصميم التجريبي :-

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي الخاص بالمجموعة الواحدة مع القياس القبلي والبعدي .

متغيرات البحث هي :-

المتغير المستقل: البرنامج التدريبي متعدد الوسائط لأستخدام حافظة تقويم الكترونية (بورتوليو).

المتغير التابع : كفايات استخدام حافظة التقويم الإلكترونية المقترحة
المتغير الضابط: القياس القبلي لكفايات استخدام حافظة التقويم الإلكترونية المقترحة

عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث وعددها (٣٠) معلما تم أختيارهم من معلمى المرحلة الابتدائية بمحافظة الفيوم ، حيث قامت الباحثة بزيارة المدارس وأجتمعت بالمعلمين لتسجيل أسماء المعلمين الراغبين فى خوض تجربة البحث ، والذين تم تطبيق تجربة البحث عليهم

أدوات البحث :

- ١- اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية من كفايات استخدام حافظة التقويم الالكترونية المقترحة
- ٢- مقياس اتجاه لقياس الجوانب الوجدانية من كفايات استخدام حافظة التقويم الالكترونية المقترحة
- ٣- بطاقة ملاحظة أداء لقياس الجوانب المهارية من كفايات استخدام حافظة التقويم الالكترونية المقترحة

فروض البحث

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات أفراد عينة البحث فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح التطبيق البعدى
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات أفراد عينة البحث فى التطبيق القبلى والتطبيق لصالح التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه لصالح التطبيق البعدى
- ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فى التطبيق القبلى والتطبيق لصالح التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه لصالح التطبيق البعدى لمهارات استخدام برنامج الحافظة الإلكترونية والمجموع الكلى كلها
- ٤- يحقق برنامج الكمبيوتر التعليمى متعدد الوسائط فعالية فى التحصيل المعرفى لدى معلمى الابتدائية لاستخدام حافظة تقويم الكترونية فى التقويم الشامل ل،لا تقل قيمتها عن (٠,٦) كما تقاس نسبة الفاعلية لماك جوجيان .
- ٥- يحقق برنامج الكمبيوتر التعليمى متعدد الوسائط فعالية فى الأتجاه لدى معلمى الابتدائية لاستخدام حافظة تقويم الكترونية فى التقويم الشامل ل،لا تقل قيمتها عن (٠,٦) كما تقاس نسبة الفاعلية لماك جوجيان .
- ٦- يحقق برنامج الكمبيوتر التعليمى متعدد الوسائط فعالية فى المهارات لدى معلمى الابتدائية لاستخدام حافظة تقويم الكترونية فى التقويم الشامل ،لا تقل قيمتها عن (٠,٦) كما تقاس نسبة الفاعلية لماك جوجيان .
- ٧- يحقق البرنامج التعليمى متعدد الوسائط حجم تأثير أعلى من القيمة (٠,١٤) فى التحصيل المعرفى لدى معلمى المرحلة الابتدائية لاستخدام حافظة تقويم الكترونية مقترحة فى التقويم الشامل .
- ٨- يحقق البرنامج التعليمى متعدد الوسائط حجم تأثير أعلى من القيمة (٠,١٤) فى اتجاه معلمى المرحلة الابتدائية لاستخدام حافظة تقويم الكترونية مقترحة فى التقويم الشامل .
- ٩- يحقق البرنامج التعليمى متعدد الوسائط حجم تأثير أعلى من القيمة (٠,١٤) فى المهارات لدى معلمى المرحلة الابتدائية لاستخدام حافظة تقويم الكترونية مقترحة فى التقويم الشامل .

١٠- يحقق البرنامج التدريبي متعدد الوسائط كفاءة (٨٢/٩٠) فى تنمية التحصيل المعرفى لدى معلمى المرحلة لاستخدام حافة تقويم الكترونية مقترحة فى التقويم الشامل .

١١- يحقق البرنامج التدريبي متعدد الوسائط كفاءة (٨٦/٨٥) فى تنمية التحصيل المعرفى لدى معلمى المرحلة لاستخدام حافة تقويم الكترونية مقترحة فى التقويم الشامل .

١٢- يحقق البرنامج التدريبي متعدد الوسائط كفاءة (٨٨/٨٧) فى تنمية التحصيل المعرفى لدى معلمى المرحلة لاستخدام حافة تقويم الكترونية مقترحة فى التقويم الشامل .

تجربة البحث:

- ١) تطبيق أدوات البحث (الاختبار التحصيلى - مقياس الاتجاه) على عينة البحث (قبليا).
- ٢) تطبيق البرنامج الكمبيوترى على عينة البحث.
- ٣) تطبيق أدوات البحث(الاختبار التحصيلى - مقياس الاتجاه) مرة أخرى على عينة البحث (بعديا)
- ٤) المعالجة الإحصائية للنتائج باستخدام " حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية SPSS " .
- ٥) عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.
- ٦) تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة فى ضوء النتائج

نتائج البحث :

١- تنمية مستوى التحصيل المعرفى لدى المعلمين عينة البحث

تم قبول الفرض الاول حيث يوجد فرق دال بين متوسطة العينة فى التطبيق القبلى والبعدى للإختبار التحصيلى عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٢- تنمية الاتجاه نحو حوافظ التقويم الإلكترونية

حيث تم قبول الفرض الثانى حيث يوجد فرق دال بين متوسطة العينة فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٣- تنمية مهارات استخدام حافظه التقويم الإلكترونية

حيث تم قبول الفرض الثالث حيث يوجد فرق دال بين متوسطة العينة فى التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الأداء عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٤- فعالية البرنامج التدريبي متعدد الوسائط فى تنمية مستوى التحصيل المعرفى لاستخدام حافظه التقويم الالكترونية لدى المعلمين عينة البحث

حيث تم قبول الفرض الرابع حيث حقق البرنامج التدريبي فعليه أعلى من القيمة المحكية (٠,٦) لنسبة الفعالية لـ(ماك جوجيان)
٥- فعالية البرنامج التدريبي متعدد الوسائط فى تنمية مسالآتجاه الإيجابى لاستخدام حافظه التقويم الالكترونية لدى المعلمين عينة البحث

حيث تم قبول الفرض الخامس حيث حقق البرنامج التدريبي فعليه أعلى من القيمة المحكية (٠,٦) لنسبة الفعالية لـ(ماك جوجيان)

٦- فعالية البرنامج التدريبي متعدد الوسائط فى تنمية مهارات استخدام حافظه التقويم الالكترونية لدى المعلمين عينة البحث
حيث تم قبول الفرض السادس حيث حقق البرنامج التدريبي فعليه أعلى من القيمة المحكية (٠,٦) لنسبة الفعالية لـ(ماك جوجيان)

٧- حجم تأثير البرنامج التدريبي فى تنمية الجانب المعرفى لكفايات استخدام حافظه التقويم الإلكترونية المقترحة
حيث تم قبول الفرض السابع وهو أن البرنامج يحقق حجم تأثير كبير فى تنمية الجوانب المعرفية لكفايات استخدام حافظه التقويم الإلكترونية أعلى من القيمة المحكية (٠,١٤)

٨- حجم تأثير البرنامج التدريبي فى تنمية الجوانب الوجدانية لكفايات استخدام حافظة التقويم الإلكترونية المقترحة حيث تم قبول الفرض الثامن وهو أن البرنامج يحقق حجم تأثير كبير فى تنمية الجوانب الوجدانية لكفايات استخدام حافظة التقويم الإلكترونية أعلى من القيمة المحكية (٠,١٤)

٩- حجم تأثير البرنامج التدريبي فى تنمية الجانب المهارى لكفايات استخدام حافظة التقويم الإلكترونية المقترحة

حيث تم قبول الفرض التاسع وهو أن البرنامج يحقق حجم تأثير كبير فى تنمية الجوانب المهارية لكفايات استخدام حافظة التقويم الإلكترونية أعلى من القيمة المحكية (٠,١٤)

١٠- كفاءة البرنامج التدريبي متعدد الوسائط فى تنمية الجوانب المعرفية لكفايا استخدام حافظة التقويم الإلكترونية لدى المعلمين عينة البحث

حيث تم قبول الفرض العاشر وهو أن البرنامج التدريبي يحقق كفاءة (٨٢/٩٠) فى تنمية الجوانب المعرفية لكفايات استخدام حافظة تقويم إلكترونية

١١- كفاءة البرنامج التدريبي متعدد الوسائط فى تنمية الجوانب الوجدانية لكفايا استخدام حافظة التقويم الإلكترونية لدى المعلمين عينة البحث

حيث تم قبول الفرض الحادى عشر وهو أن البرنامج التدريبي يحقق كفاءة (٨٦/٨٥) فى تنمية الجوانب الوجدانية لكفايات استخدام حافظة تقويم إلكترونية

١٢- كفاءة البرنامج التدريبي متعدد الوسائط فى تنمية الجوانب المهارية لكفايات استخدام حافظة التقويم الإلكترونية لدى المعلمين عينة البحث

حيث تم قبول الفرض الثانى عشر وهو أن البرنامج التدريبي يحقق كفاءة (٨٨/٨٧) فى تنمية الجوانب المهارية لكفايات استخدام حافظة تقويم إلكترونية

توصيات البحث

١. الاستفادة من قائمة المعايير المتكاملة الخاصة بتصميم حافظة التقييم الإلكترونية في إنشاء حوافظ مماثلة
٢. الاستفادة من برنامج إنشاء وإدارة حوافظ التقييم الإلكترونية في التقييم الشامل للمرحلة الابتدائية
٣. الاستفادة من البرنامج التدريبي متعدد الوسائط في تنمية كفايات معلمى المرحلة الابتدائية لاستخدام حوافظ التقييم الإلكترونية
٤. استخدام نموذج الجزار المطور (٢٠٠٢) لتطوير التعليم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط والذي قامت الباحثة باتباعه في بناء هذا البرنامج ، في تطوير برامج تعليمية أخرى تتناول مشكلات تعليمية مختلفة ، حيث حقق البرنامج التعليمى فعالية عالية مما يؤكد على فعالية هذا النموذج في بناء البرامج التعليمية
٥. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التى تهتم بحوافظ التقييم الإلكترونية كأداة رئيسية فى العملية التعليمية .

مقترحات البحث .

١. فى ضوء نتائج البحث الحالى يقدم الباحث المقترحات التالية:
٢. ١- القيام بالمزيد من البحوث حو حوافظ التقييم الإلكترونية كأداة للتعلم فى كافة المراحل التعليمية
٣. ٢- الاستفادة من برنامج إنشاء وإدارة حوافظ التقييم الإلكترونية كأداة للتعلم فى المراحل الجامعية
٤. ٣- إجراء دراسات وبحوث حول دور حوافظ التقييم الإلكترونية كأداة أساسية فى نظم التعليم الإلكتروني