

بيانات البحث

المجلد والعدد

المجلد الثالث عشر
العدد الخامس

**رقم البحث
في القائمة**

الثاني

تاريخ النشر

ديسمبر
٢٠١٩

جهة النشر

مجلة جامعة الفيوم
للعلوم التربوية والنفسية

فردى / مشترك

مشترك مع غير التخصص
(تخصص صحة نفسية)

عنوان البحث

أثر فنيات تعديل السلوك في القصة الإلكترونية التفاعلية على تحسين فاعلية الذات الأكاديمية والمهارات الحياتية لدى عينة من التلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي

أثر فنيات تعديل السلوك في القصة الإلكترونية التفاعلية على تحسين فاعلية الذات الأكاديمية والمهارات الحياتية لدى عينة من التلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي

إعداد

رانيا شعبان الصايم
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية جامعة الفيوم

د. محمد شعبان سعيد
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم

مستخلص البحث:

هدف البحث تعرف أثر فنيات تعديل السلوك (فنية الحث التتابعي، فنية التشكيل، فنية النمذجة) في القصة الإلكترونية التفاعلية على تحسين فاعلية الذات الأكاديمية (المهارات الأكاديمية، والتوقعات الأكاديمية، والالتزام بالمهمة، والتفكير المستقبلي) والمهارات الحياتية (مهارات اتخاذ القرار، والتوكيدية، والتواصل الاجتماعي، والاستقلالية) لدى عينة من التلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي. بلغت عينة البحث (٦٠) تلميذاً ممن تتراوح أعمارهم بين (٩-١١) عاماً، واعتمد البحث على استخدام مهج التطوير التكنولوجي والذي يتضمن كل من المنهج التجريبي والوصفي؛ حيث شملت الإجراءات المنهجية عمليات التصميم والتطوير التعليمي الخاصة ببيئة القصة الإلكترونية القائمة على فنيات تعديل السلوك؛ حيث تم دراسة تأثير المتغير المستقل وهو فنيات تعديل السلوك في القصة الإلكترونية التفاعلية، على المتغيرات التابعة، وهي فاعلية الذات الأكاديمية والمهارات الحياتية لدى عينة البحث، وطبق عليهم أدوات البحث المتمثلة في: مقاييس فاعلية الذات الأكاديمية (إعداد الباحثين)، ومقياس المهارات الحياتية (إعداد الباحثين)، ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة "النسخة الخامسة"، واستمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي، البرامج الثلاثة للقصة الإلكترونية التفاعلية القائمة على فنيات تعديل السلوك (إعداد الباحثين)، وتشير نتائج البحث إلى فاعلية فنيات تعديل السلوك في القصة الإلكترونية التفاعلية في تحسين فاعلية الذات الأكاديمية والمهارات الحياتية لدى عينة من التلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات التجريبية والضابطة لصالح المجموعات التجريبية، واستمرار فاعليتها في أثناء فترة المتابعة، ولكن تأثير فنية الحث التتابعي (المجموعة التجريبية الأولى) أكثر فاعلية من فنيتي تعديل السلوك الأخرتين (المجموعتان التجريبيتان الثانية والثالثة)، وفي ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج تم صياغة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية:

فنيات تعديل السلوك - القصة الإلكترونية- فاعلية الذات الأكاديمية - المهارات الحياتية -التلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي.

The Effect of Behavioral Modification Techniques in Interactive Electronic Story in Improving Academic Self-Efficacy and Social Life of Under Achieving Students

Prepared By

Dr. Mohamed Sha'ban Said
Lecturer in Educational
Technology- Faculty of Early
Childhood Education-Fayoum
University

Dr. Rania Sha'ban El Sayem
Lecturer in Mental Health -
Faculty of Education -Fayoum
University

ABSTRACT

The current research aims at finding out the effect of behavioral modification techniques, including sequential prompting, shaping, and modeling, in interactive electronic story in improving academic self-efficacy (academic skills, academic expectations, and task commitment) and life skills (decision making, assertiveness, social communication, and independence) of a sample of underachieving students. The research sample consisted of (60) students aged between 9 to 11 years old. The current research used the experimental method .The research procedures included the processes of educational designing and development regarding the electronic story in relation to the behavior modification techniques. Thus, the effect of the behavioral modification techniques in the interactive electronic story was investigated (as an independent variable) on the academic self- efficacy and life skills (as dependent variables) among the research sample. The research instruments were applied to the sample including measures of academic self-efficacy (prepared by the researchers) and the life skills scale (prepared by the researchers).In addition, the researchers used Stanford Beni Intelligence Scale (5th version), the Economic and Social Status and the three programs of the interactive electronic story based on the behavioral modification techniques (prepared by the researchers).The results of the study indicate the effectiveness of the behavioral modification techniques in the interactive electronic story in improving the academic self-efficacy and social skills of a sample of underachieving students. Moreover, there is a statistically significant difference between the mean scores of the control and experimental groups in favor of the experimental one. The effectiveness of the behavioral modification techniques in the interactive electronic story continued during the follow-up period, but the effectiveness of sequential prompting techniques (the first experimental group) is more effective than the other behavioral modification techniques (the second and the third experimental groups). In light of the previous results, a number of recommendations and suggestions are presented.

Key Words: Behavioral Modification Techniques, Electronic Story, Academic Self-Efficacy, Life Skills, Underachieving Students.