برنامج قصصى لتنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية للأطفال المدمجين

مقدمة :

اللغة أساس مهم للحياه وضرورة من أهم ضروراتها، فهى أساس التواصل فى هذه الحياة وأساس لتوطيد سبل التعايش فيها، ووسيلة الإنسان للتعبير عن حاجاته ورغباته وأحاسيسه ومواقفه وميوله.

واللغة بنوعيها لفظية أو غير لفظية هى الوسيلة الجوهرية للاتصال الاجتماعى والعقلى والثقافى، فهى لا تقتصر على الكلام الملفوظ فقط بل تزيد على ذلك لتشمل ما هو أكثر من ذلك من إشارات وإيماءات وحركات.

(السيد عبد الحميد سليمان، ٢٠٠٣، ٢٨)

وإذا كان اكتساب اللغة وتنميتها لدى الطفل العادى أمر على درجة كبيرة من الأهمية فذلك لأنها تساعد الطفل على تكوين عالمه بكافة أبعاده وجوانبه وتمكنه من التعرف على الأشياء من حوله. (ثناء الضبع، ٢٠٠٧،٤٩)

فكيف يكون الأمر بالنسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، فاللغة بنوعيها اللفظية وغير اللفظية على درجة بالغة الأهمية بالنسبة لهم للتعبير عن احتياجاتهم ورغباتهم ومشاعرهم، ووسيلتهم للتواصل مع الآخرين، وبالتالى يجب على القائمين على تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (المدمجين فى الروضات العادية مع أقرانهم العاديين) العمل على إعداد البرامج التى تهدف الى تنمية لغة هؤلاء الأطفال المدمجين، وتتفق الباحثة فى ذلك مع ما أوصت به دراسة (فايزة أحمد عبد الرازق ٢٠١٢) من ضرورة الاهتمام بتنمية لغة الطفل ومهارات التفاعل اللفظى وغير اللفظى وذلك لتمكينهم من الاستخدام السليم للغة منذ الصغر.

حيث أن تنمية اللغة وزيادة الحصيلة اللغوية لهؤلاء الأطفال المدمجين يشعرهم بالثقة بأنفسهم وبتقبل وتقدير المحيطين لهم، بما يجعلهم قادرين على التعبير عن أنفسهم بسهولة والتواصل والتفاعل مع الآخرين.

(محمد على كامل، ٢٠٠٢، ١١٣)

وقد أكدت العديد من الدراسات أن القصة تعتبر مدخلا جيدا وفعالا لتعليم اللغة برياض الأطفال، لذلك يجب على المربيات والمعلمات القائمات على أمر إعداد

الطفل وتهيئته للتعلم استغلال الخصائص الطبيعية التى يميز بها أطفال الروضة العاديين والمدمجين من خيال واسع وميل للقصص، فى خلق بيئة تعليمية تؤهله لاكتساب وتنمية اللغة لديه اللفظية وغير اللفظية، فالقصص تعد من المثيرات التى تؤثر فى الطفل بسهولة وتشكل القصص نشاطا مهيمنا يجبر الطفل على بذلك الجهد الإدارةى بمتابعة أحداثها، من خلال عمليتى الاستماع والمتابعة البصرية.

(كريمان بدير، ٢٠٠٤، ١٥٣).

وقد أكدت دراسة هبة حسن ابراهيم(٢٠١٢) على اهمية القصة فى اكساب طفل الروضة ثقافة الحوار، ومساعدة الطفل فى استخدام اللغة فى المواقف المختلفة استخداما صحيحا.

مشكلة الدراسة:

تعتبر اللغة بنوعيها اللفظية وغير اللفظية وسيلة الأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة للتعبير عن احتياجاتهم ورغباتهم ومشاعرهم، وقد اشارت الى ذلك دراسة نيفين حسين عبد الله (٢٠١١) ، فقد أكدت على ضرورة تنميم اساليب التوصل اللفظية وغير اللفظية لدى الاطفال زوى الاحتياجات الخاصة.

ومن هنا تتضح المشكلة الدراسة الحالية فى الندرة الكمية والكيفية للدراسات التى تناولت اللغة فى رياض الأطفال وبصفة خاصة للأطفال المدمجين.

فعلى حد علم الباحثةهناك نقص شديد فى الدراسات والأبحاث التى تتضمن برامج تربوية لتنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية للأطفال المدمجين ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية.

تساؤلات الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤل الرئيسى التالى:

س: ما البرنامج القصصى المقترح لتنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية للأطفال المدمجين؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية:

س: ما أنماط اللغة اللفظية وغير اللفظية التى يستخدمها الأطفال المدمجين؟

س: ما فاعلية البرنامج المقترح لتنمية اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية للأطفال المدمجين؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلي :

- الكشف عن مدي فعالية الأنشطة القصصية في تنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية للأطفال المدمجين.
- إعداد أداة لقياس اللغة اللفظية وغير اللفظية لدي الأطفال المدمجين وتطبيقها.
- إعداد برنامج لتنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية لدي أطفال الدمج يعتمد علي الأنشطة القصصية.
- معرفة أثر البرنامج القصصى فى تنمية اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية.

أهمية الدراسة :

ترجع أهمية هذه الدراسة إلي إنها :

- يمكن أن تساهم في مساعدة معلمات الروضات العادية والدامجة علي الاهتمام بتنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية لدي الأطفال.
- يمكن أن تفيد في لفت أنظار القائمين علي تربية الأطفال العاديين وغير العاديين بأهمية القصص في تنمية جوانب اللغة اللفظية وغير اللفظية للأطفال.
- تساهم في فتح المجال أمام بحوث ودراسات أخري في مجال اللغة اللفظية وغير اللفظية لأطفال الدمج.

حدود الدراسة :

تتحدد الدراسة الحالية بالحدود التالية :

منهج الدراسة:

أتبعت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي زو المجموعة الواحدة ويتم تطبيق البرنامج عليها (قبلي وبعدي) ، وذلك لمناسبته لهذه الدراسة.

أدوات الدراسة :

- بطاقة ملاحظة اللغة اللفظية وغير اللفظية للأطفال المدمجين(إعداد الباحثة).
- البرنـامج القصصـي المقتـرح لتنميـة اللغـة اللفظيـة وغيـر اللفظيـة للأطفـال المدمجين (إعداد الباحثة).

مجتمع الدراسة والعينة :

- تكون مجتمع الدراسة الحالية من الأطفال المدمجين بالجمعية المصرية العامة لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ، وقد بلغ عدد الأطفال المدمجين (١٠) أطفال من الذكور والإناث.

مصطلحات الدراسة :

القصة :

يرى سمير عبد الوهاب ان القصة شكل من أشكال الادب ،يتمثل فى نص ادبى يشتمل على افكار وأخيلة ويعبر عن احاسيس ومشاعر تتناسب ومستوى الطفل عقليا ولغويا ووجدانيا وتبعث فى نفسه الثقة والسرور.

(سمير عبد الوهاب، ٢٠٠٤، ٤٧)

وعرفتها فائقة علي أحمد ، وإيمان زكي بدر بأنها نوع من الأدب له جمال وفيه متعة يشغف به الصغار والكبار ، وإذا أجيد إنشاؤه وأخذت وساطته وأجيد تلقيه ، وهي أدب مقروء أو مسموع وهي عند من لم يعرف القراءة أدب مسموع أما القارئ فهي أدب مسموع ومقروء.

(فائقة علي أحمد ، إيمان زكي بدر ، ٢٠٠٠ ، ٢٥٨)

وتعرف القصة اجرائيا بأنها (مجموعة من الاحداث التى تتناول مواقف اجتماعية أو سياسية أو فكاهية تعرض بشكل متسلسل يشد انتباه الاطفال ويستخدم فى تقديمها للطفل اللغة اللفظية وغير اللفظية.

البرنامج القصصي :

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه (مجموعة القصص المتنوعة التي أعدتها الباحثة بهدف تنمية اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية لدي الأطفال المدمجين.

اللغة :

ترى سرجيو سبينى أن اللغة فى معناها العام تعنى: اى وسيلة أو طريقة يتم التعبير بها عن الالم الداخلى ، او الدخول بها فى اتصال مع الاخرين وهى فى معناها الضيق تعنى الكلمة. (سرجيو سبينى، ٢٠٠١، ٢٣)

وتعرفها ثناء الضبع بأنها نظام اصطلاحي مؤلف من رموز تعبيرية ، وظيفتها النفسية تكون آلة للتسجيل والتركيب التصوريين ، ووظيفتها العملية أن تكون أداة للتخاطب بين الأفراد. (ثناء يوسف الضبع ، ٢٠٠٧ ، ٢٧)

اللغة اللفظية :

يذكر السيد عبد الحميد سليمان أن اللغة اللفظية هي تلك اللغة المنطوقة أو المكتوبة. (السيد عبد الحميد سليمان ، ٢٠٠٣ ، ٢٩)

وتعرفها فايزة احمد عبد الرازق بأنها تعنى مهارات الاتصال التى تتم باستخدام الكلمات اللفظية. (فايزة عبد الرازق،٢٠١٢، ١٧٤)

اللغة غير اللفظية:

يعرف السيد عبد الحميد سليمان اللغة غير اللفظية بأنها تلك اللغة التي تتمثل في الحركات والإشارات والإيماءات والتي يمكن من خلالها فهم معني معين أو دلالة مخصوصة تواضع العرف علي معني معين لها.

(السيد عبد الحميد سليمان ، ٢٠٠٣ ، ٢٩)

بينما تذكر فايزة احمد عبد الرازق ان اللغة غير اللفظية تشمل كل مهارات الاتصال الى تتم بدون استخدام الكلمات ، وتتضمن الاشارات ووضع الجسم وتعبيرات الوجه. (فايزة عبد الرازق،٢٠١٢، ١٧٤)

فروض الدراسة :

١. " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة اللغة اللفظية لصالح التطبيق البعدي "

٢. " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة اللغة غير اللفظية لصالح التطبيق البعدي "

٣. " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات عينة البحث فى التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية لصالح اللغة غير اللفظية "

٤. " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ككل (اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية) لصالح التطبيق البعدي "

إجراءات الدراسة :

تم إتباع الخطوات التالية :

- الإطلاع علي الأطر النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.
- إعداد أدوات الدراسة وقياسها وثباتها.
- اختبار عينة الدراسة وتحديدها.
- تطبيق أداة الدراسة التطبيق القبلي (بطاقة ملاحظة اللغة اللفظية وغير اللفظية).
- إعداد البرنامج القصصي بهدف تنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية لدي الأطفال.
- تطبيق البرنامج المقترح علي عينة الدراسة.
- تطبيق أداة الدراسة التطبيق البعدي؟
- المعالجة الإحصائية للنتائج وتفسيرها والتوصل للتوصيات والمقترحات البحثية.

الاطار النظرى:

اللغة اللفظية :

هي تلك اللغة المنطوقة أو المكتوبة ، ومن الجدير بالذكر أن الأطفال عامة والأطفال المدمجين بصفة خاصة يحتاجون إلي تنمية اللغة لديهم وتحسين قدراتهم علي النطق والكلام فهذا يشعرهم بالثقة بأنفسهم وبتقبل وتقدير المحيطين بهم ويجعلهم قادرين علي التغير عن أنفسهم بسهولة والتواصل والتفاعل مع الأخرين.
(محمد كامل ، ٢٠٠٢ ، ١١٣)

وتعرف اللغة اللفظية بأنها مجموعة الأدوات اللفظية التي تستخدمها المعلمة والأطفال بالروضة وتتمثل في كل ما يصدر عن الأطفال من كلمات أو ألفاظ أثناء فترات النشاط بالروضة. (نجلاء أحمد أمين ، ٢٠٠١ ، ١٠)

١- وتأتي أهمية اللغة اللفظية من كونها وسيلة أساسية في عملية التعليم ، فالتعلم عملية تفاعلية يؤدي فيها الكلام دوراً أساسياً ، ويجب على الام الاهتمام بالتفاعل اللفظى مع الطفل والتحدث معه كثيرا فهذا يؤدى الى نمو اللغة اللفظية لديه ، وقد اكدت على ذلك دراسة فيلدمان موريس وآخرون Feldman, mauricet(٢٠٠٤) ، هدفت التعرف علي مدي فاعلية برنامج للتدخل المبكر يقوم علي التواصل اللفظي في تنمية قدرة الأطفال علي التواصل اللفظي مع الآخرين وذلك بمشاركة الأمهات ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨) طفلا من الجنسين وأوضحت النتائج تقدماً ملحوظا في القدرة علي التحدث والتواصل اللفظي مع الآخرين بعد تطبيق البرنامج ، وإن اهتمام الأم وتفاعلها ع طفلها يزيد من قدرة الطفل علي الكلام والتواصل اللفظي مع الآخرين.

- ولقد اهتم الكثير من الباحثين بدراسة اللغة اللفظية وذلك للعديد من الأسباب أهمها :

- إمكانية ملاحظة – اللغة اللفظية للطفل في مواقف أوضح من اللغة غير اللفظية.
- إمكانية ملاحظة اللغة اللفظية للطفل في مواقف أوضح من اللغة غير اللفظية.
- اهتمام المعلمات في الروضة باللغة اللفظية علي حساب اللغة غير اللفظية.
- الاعتقاد الخاطئ بأن اللغة اللفظية فقط هي لغة التفاهم الاساسية وإن اللغة غير اللفظية هي وسائل مساعدة علي نجاح اللغة اللفظية.

(مرجع سابق ، ٢٢ – ٢٣)

اللغة غير اللفظية :

إذا لم يستطيع الطفل ذو الإحتياجات الخاصة أن يفهم الكلام الذي يوجه إليه من الآخرين ، فإنه يستطيع فهم هذا الكلام من خلال إشارة وحركات ونبرة صوت من يوجه له الكلام ، وقد قبل أن الطفل الذي يعرف لعبة واحدة هو فقير وأيضا الطفل الذي يستخدم لغة واحدة هو طفل قابل للتدهور في المستوي وبالتالي لابد من الاهتمام بنوعي اللغة اللفظية وغير اللفظية.

(سرجيوسبيني ، ٢٠٠١ ، ٢٩ – ٦٣)

وفي ضوء ذلك يمكن تعريف اللغة غير اللفظية بأنها مجموعة السلوكيات غير اللفظية ، ليس للكلام دوراً فيها ، وتتمثل في الإشارات والحركات والإيماءات وأوضاع الجسم واستخدام الفراغ وحركات الأيدي والإشارة إلي الاشياء والتواصل العيني. (نجلاء أحمد أمين ، ٢٠٠١ ، ٢٤)

يتضح من ذلك أن اللغة غير اللفظية تشمل لغة الإشارات وحركات الجسم وتعبيرات الوجه ، والتواصل البصري ، وغيرها من أساليب التواصل غير اللفظي، وهذا النوع من اللغة لا تقل أهمية عن اللغة اللفظية.

واللغة غير اللفظية تمكن الأطفال من التواصل قبل أن يستطيعوا إستخدام الأشكال اللفظية الملائمة بوقت طويل ، لكى تكون السلوكيات غير اللفظية ناجحة يجب على الكبار محاولة تفسير هذه اللغة غير اللفظية لفهم مغزاها لكي يكونوا علي استعداد لتلبية احتياجات الأطفال.(إبرام سيراج ، بلانشفورد ، ٢٠٠٥ ، ٨٥)

القصة واللغة اللفظية وغير اللفظية

تعرف القصة بأنها نص أدبي له بناء فني مترابط العناصر يسرد علي مسامع الأطفال بمصاحبة الوسائل أو بدونها ، فيوصل لطفل الروضة الفكر والخيال والأحاسيس والمشاعر بما يتناسب مع مستوي نموه.

(حنان محمد عبد الحليم نصار ، ٢٠١٢ ، ٢٠٦)

وفي القصة تتكامل اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية حيث يمثل الأطفال دور المشاهدين والممثلين ، يسمعون ويتكلمون ويرون ويتحركون أي أنهم يعيشون في مواقف تساعد علي نموهم اللغوي.

فالقصة التي تتحدث عن مشاهد ومواقف مستوحاة من واقع الحياة اليومية أو من الخيال تناسب الأطفال الصغار ، بشرط أن تتقن المعلمة دور الراوي وتحسن استخدام اللغة اللفظية إلي جانب إتقانها للحركات والإشارات والإيماءات.

(سرجيوسبيني ، ٢٠٠١ ، ١٠٨ – ١٠٩)

وعلى ذلك فالقصة وسيلة للنمو اللغوى ، وقد اشارت الى ذلك دراسة حنان محمد عبد الحليم نصار (٢٠١٢) : بعنوان فاعلية استخدام الصور في النشاط القصصي في تحسين الأداء اللغوي الشفهي وفهم القصة لدي أطفال الروضة ، وكانت تهدف إلي التحقق من مدي فاعلية برنامج قائم علي استخدام القصص في تحسين الأداء اللغوي الشفهي (اللغة اللفظية) لأطفال الروضة ، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة ، وكانت الأدوات المستخدمة (الأنشطة القصصية ، واختبار القصة ، واستمارة ملاحظة وتقييم فهم القصة) وتوصلت النتائج إلي تحسن الأداء اللغوي لدي عينة البحث بعد تطبيق البرنامج القصصي.

وايضا دراسة فائقة علي محمد ، وإيمان زكي (٢٠٠٠) بعنوان فعالية القصص في تنمية المهارات اللغوية وبعض عمليات التفكير عند طفل ما قبل المدرسة ، وكانت تهدف إلي معرفة أهمية القصص في تنمية المهارات اللغوية وبعض عمليات التفكير لدي الأطفال في الروضة ، واستخدمت الدراسة مقياس مهارات اللغة ومقياس عملية التفكير كأدوات لجمع البيانات وصلت النتائج إلي فعالية القصص في تنمية المهارات اللغوية لدي أطفال الروضة

لذلك يجب علي المعلمة أن تتقن استخدام اللغة اللفظية وتعمل علي إعداد الكثير من العبارات المتكررة فالأطفال لا يملون ذلك مع التلاعب بأحرف الهجاء والتلاعب باللغة عامة من الأشياء التي يحبها الأطفال ، وقد اوصت دراسة حسن محمد سعيد(٢٠١٠) بضرورة الإهتمام بالأنشطة الترفيهية كالقصص وتهيئة فرص التواصل اللفظي والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال المتخلفين عقلياً وبين الأطفال العاديين.

ودراسة برادي نانسي ، وارين ستيفن (٢٠٠٣) Brady, Nancy & warren steven التى هدفت التعرف علي أثر التدخل المبكر علي اللغة اللفظية لدي

الأطفال المتخلفين عقليا ، وتوصلت نتائجها إلي أهمية أن يكون برنامج التدخل مناسب قدرات الأطفال ، وأوصت بضرورة توفير الفرص للطفل للتواصل اللفظي مع الآخرين.

وكما أن اللغة المنطوقة مهمة في السرد والقصص ، فإن هناك الكثير من الأطفال الذين يميلون للتمثيل ،ؤ وهذا يتطلب بعض مهارات التمثيل ، فالصوت والجسد هما وسيلة نقل القصة وتوصيلها للأطفال، وهذا يتم عن رطيق تغيير نبرات الصوت تحديد الوقفات المختلفة إلي جانب النظر بشكل دوري في أعين الأطفال والاهتمام بالتعبيرات الجسدية والإيماءات والحركات التمثيلية التي قد تفصح كثيراً عما تحويه القصة وتشد انتباه المستمعين.

(ماريان وايتهيد ، ٢٠٠٦ ، ٦٥)

وقد اشارت الى ذلك دراسة هيلر كاثرين (٢٠٠١)Heller. Kathryn ، حيث هدفت إلي التعرف علي أثر اللغة غير اللفظية علي التواصل اللفظي لدي الأطفال المتخلفين عقليا في مرحلة الروضة ، وتكونت عينة الدراسة من (٦) أطفال من الأطفال المتخلفين عقلياً ، وأوضحت نتائجها أن الأطفال تحستت اللغة اللفظية لديهم عندما استخدمت الحركة والأشياء الملموسة جنبا غلي جنب مع الكلمات اللفظية

اجراءات الدراسة الميدانية

١) اعداد الأنشطة القصصية

أ- الهدف من الانشطة القصصية : تهدف هذه الانشطة الى تنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية لدى الاطفال المدمجين.

ب- اختيار القصص: استخدمت الباحثة عدد١٠ قصص ، بعضها قصص مصورة والاخر تم تقديمها بالعرائس القفازية والماسكات، والقصص المستخدمة فى البرنامج هى:

١- قصة القطة المغرورة (تأليف الباحثة)

٢- قصة اسامة وشجرة التفاح(تأليف الباحثة)

٣- قصة الحصان الهارب (تأليف الباحثة)

٤- قصة بسبسة والكلب زيزو(تأليف حنان نصار ،دار المعارف،٢٠٠٤

٥- أبو قردان والثعلب الجوعان (تأليف احمد نجيب ، حكايات كليلة ودمنة، دار الشروق.

٦- الأمير العادل (تأليف الباحثة)

٧- جحا والحمار الكسلان(تأليف الباحثة)

٨- الولد الأمين (تأليف الباحثة)

٩- البطة الصغيرة الخوافة(تأليف هالة يعقوب الشارونى،مكتبة الاسكندرية ،٢٠٠٢

١٠- وصية الازهار(تأليف نعمات البحيرى ،سلسلة يحكى ان، دار المعارف،٢٠٠٠.

ج- تم اختيار تلك القصص على اساس مناسبتها للمرحلة العمرية ،واجريت بعض التعديلات فى محتوى القصص لتناسب الاطفال المدمجين ،كما اضيفت بعض المواقف التى تحكى بلغة الاشارة والحركات والايماءات بهدف تنمية اللغة غير اللفظية.

د- قامت الباحثة بعرض القصص على مجموعة من اعضاء هيئة التدريس والمتخصصين فى مجال رياض الاطفال لأخذ ارائهم حول مدى مناسبة تلك القصص لتنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية، وقد أقر المحكمين بمناسبتها لغرض الدراسة.

٢) اعداد بطاقة ملاحظة اللغة اللفظية وغير اللفظية

١- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة

تم اعداد البطاقة بغرض قياس مستوى اللغة اللفظية وغير اللفظية لدى الاطفال المدمجين.

٢-مصادر إعداد بطاقة الملاحظة:

اعتمدت الباحثة في إعداد بطاقة الملاحظة على المقاييس التى تم الاطلاع عليها فى بعض الدراسات المتعلقة بدراسة اللغة عند الاطفال .

٣-صياغة عناصر البطاقة:

لقد راعت الباحثة عند صياغة بنود بطاقة الملاحظة ان تكون هذه البنود مصاغة بصورة إجرائية يمكن قياسها وملاحظتها، كما راعت صياغة البنود في عبارات موجزة، وتكون هذه البنود مرتبطة جدًا باللغة اللفظية وغير اللفظية.

وقد وضعت الباحثة مقياس متدرج لمستويات الأداء على النحو التالي:

- المستوى الأول (غالبًا) ويدل على توافر البند لدى الطفل بدرجة كبيرة.
- المستوى الثاني (أحيانًا) ويدل على توافر البند بدرجة متوسطة.
- المستوى الثالث (نادرًا) ويدل على عدم توافر البند او توافره بدرجة قليلة جدًا.

- وعلى المعلمة وضع علامة أسفل المستوى المناسب لمدى توافر البند لدى الطفل.

٤-إعداد الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة:

تكون الاستبيان في صورته الأولية من ٢٠ عبارة ،١٠ عبارات خاصة باللغة اللفظية و ١٠ عبارات للغة غير اللفظية.

٥- حساب صدق وثبات بطاقة الملاحظة

صدق بطاقة الملاحظة

بعد اعداد الصورة الاولية للبطاقة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجال الطفولة وعلم النفس ،للحكم على بنود البطاقة ومناسبتها لقيلس اللغة اللفظية وغير اللفظية، وقد أقر المحكين بملائمتها وصلاحيتها للتطبيق.

ثبات بطاقة الملاحظة

تم حساب الثبات بطريقة اعادة التطبيق ،حيث طبقت البطاقة وبعد مرور فاصل زمنى (اسبوعان) تم تطبيقها مرة اخرى وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين ووجد انه يساوى ٨٥. وهو معامل ثبات عالى مما يجعل البطاقة صالحة للتطبيق.

٦- إعداد الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة:

بعد عرض الاداه على المحكمين تم اجراء بعض التعديلات البسيطة وهى توحيد بدايات كل عبارة بحيث تبدأ جميعها بفعل مضارع ، ولم يتم حذف او اضافة اى عبارات.

٣) البرنامج القصصى لتنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية

أولا) الفلسفة التربوية للبرنامج:

تتلخص الفلسفة التربة لهذا البرنامج فى ان كل مهارة تنمو من خلال التدريب ،خاصة اذا قدمت باسلوب شيق وجذاب ، وفى هذا البرنامج استخدمت القصة لتنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية لدى الاطفال المدمجين، فهى من الاساليب التربوية

المحببة الى نفس الطفل والتى تسمح له بالتعبير لفظيا وغير لفظيا عما يدور بداخله من رغبات ومشاعر واحتياجات.

ثانيا) أهداف البرنامج:

الأهداف العامة للبرنامج

- تنمية اللغة اللفظية لدى الاطفال المدمجين.
- تنمية اللغة غير اللفظية لدى الاطفال المدمجين.
- تنمية قدرة الطفل على التواصل اللفظى مع الاخرين فى الحياه اليومية.
- تنمية قدرة الطفل على استخدام الاشارات والحركات والايماءات فى التواصل مع الاخرين.
- تنمية قدرة الطفل على تفسير لغة الاشارات والحركات والايماءات.

الأهداف الخاصة:

- ان يذكر الطفل اسمه كاملا بطريقة صحيحة.
- ان يذكر الطفل اسماء اسرته بدون مساعدة
- ان يستخدم الطفل الكلمات اللفظية للتعبير عن احتياجاته.
- ان يذكر الطفل اسماء شخصيات القصة واسم القصة نفسها.
- ان يسمى الطفل الشئ الذى تشير إليه المعلمة تسمية صحيحة.
- ان يعيد الطفل سرد القصة لفظيا.
- ان يجيب الطفل لفظيا عن الأسئلة التى تطرحها المعلمة حول القصة.
- ان يبادر الطفل بطرح الأسئلة على المعلمة حول القصة.
- ان يقلد الطفل أصوات الحيوانات بعد سماعها.
- ان يغير الطفل نبرات صوته عندما يطلب منه ذلك.
- ان يعيد الطفل سرد القصة بالإشارات والحركات والإيماءات.
- ان يعبر الطفل عن احتياجاته بلغة الإشارة بطريقة مفهومة.
- ان يقلد الطفل حركات الشخصيات فى القصة التى سمعها.
- ان يشير الطفل إلى الشخصية فى الصورة بعد سماع إسمها من المعلمة.
- ان تتناسب حركاته وإيماءاته مع طبيعة الموقف الذى يتواجد فيه.

– ان يستطيع الطفل التواصل مع المعلمة من خلال العين.

– ان يستخدم الطفل لغة الجسد للحصول على احتياجاته وللتعبير عن مشاعره وانفعالاته .

– ان ينفذ الطفل التعليمات غير اللفظية التى تطلبها منه المعلمة.

ثالثا) محتوى البرنامج

تضمن البرنامج مجموعة من الانشطة القصصية والانشطة المصاحبة التى اعدت بغرض تنمية اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية،وعددها ١٠ قصص متنوعة ،هذه القصص تم ادخال بعض التعديلات عليها بحيث تتضمن لغة الاشارات والحركات والايماءات، وقد استخدمت الباحثة القصص المصورة والعرائس القفازية والماسكات فى تقديم القصص التى تضمنها البرنامج، باسلوب بسيط ومشوق يعتمد على التبادل اللفظى وغير اللفظى بين الباحثة والأطفال ،وذلك بهدف تنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية لدى الاطفال عينة الدراسة.

رابعا) المواد التعليمية المستخدمة

مسرح العرائس– العرائس القفازية – الماسكات – القصص المصورة

خامسا) الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة.

العصف الذهنى – حل المشكلات –الاسئلة والاجابة

سادسا) تقويم البرنامج :

تم تقويم البرنامج عن طريق معرفة مدى تحقيق الاهداف التربوية للبرنامج ،وذلك من خلال ثلاث مراحل ، المرحلة الاولى وهى التقويم القبلى لأداة الدراسة(بطاقة الملاحظة) لمعرفة المستوى الحالى للأطفال، واثناء الانشطة تم التقويم المرحلى من خلال الانشطة والاسئلة التقويمية التى تم توجيهها للاطفال ، وبعد ذلك تم اتقويم النهائى من خلال التطبيق البعدى لأداة الدراسة وذلك لمعرفة مدى التحسن الذى طرأ على لغة الاطفال اللفظية وغير اللفظية.

بطاقة ملاحظة اللغة اللفظية وغير اللفظية للاطفال المدمجين.

م	العبـــارات	غالبا (٣)	أحيانا (٢)	نادرا (١)
أولا: اللغة اللفظية:				
١	يذكر اسمه كاملا بطريقة صحيحة.			
٢	يذكر اسماء اسرته بدون مساعدة.			
٣	يستخدم الكلمات اللفظية للتعبير عن احتياجاته.			
٤	يستطيع ذكر اسماء شخصيات القصة واسم القصة نفسها.			
٥	يسمى الشئ الذى تشير إليه المعلمة تسمية صحيحة.			
٦	يستطيع إعادة سرد القصة لفظيا.			
٧	يجيب لفظيا عن الأسئلة التى تطرحها المعلمة حول القصة.			
٨	يبادر بطرح الأسئلة على المعلمة حول القصة.			
٩	يستطيع تقليد أصوات الحيوانات بعد سماعها.			
١٠	يستطيع تغيير نبرات صوته عندما يطلب منه ذلك.			

م	العبـارات	غالبا (٣)	أحيانا (٢)	نادرا (١)
ثانيا: اللغة غير اللفظية:				
١١	يستخدم الإشارات والحركات والإيماءات أكثر من استخدامه اللغة اللفظية.			
١٢	يستطيع إعادة سرد القصة بالإشارات والحركات والإيماءات.			
١٣	يعبر عن احتياجاته بلغة الإشارة بطريقة مفهومة.			
١٤	يقلد حركات الشخصيات فى القصة التى سمعها.			
١٥	يشير إلى الشخصية فى الصورة بعد سماع إسمها من المعلمة.			
١٦	تتناسب حركاته وإيماءاته مع طبيعة الموقف الذى يتواجد فيه.			
١٧	تتناسب تعبيرات وجهه مع طبيعة الموقف الذى يتعرض له.			
١٨	يستطيع التواصل مع المعلمة من خلال العين.			
١٩	يستخدم لغة الجسد للحصول على احتياجاته وللتعبير عن مشاعره وانفاعالاته			
٢٠	يستطيع تنفيذ التعليمات غير اللفظية التى تطلبها منه المعلمة.			

نتائج الدراسة الميدانية

قبل البدء في عرض نتائج البحث توضح الباحثة المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها، وهي معالجة البيانات بالحزمة الإحصائية (**SPSS**) الإصدار التاسع عشر.

بالنسبة للفرض الأول من فروض الدراسة والذي ينص على ما يلي:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة اللغة اللفظية لصالح التطبيق البعدي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (Z) للمقارنة بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة اللغة اللفظية ، ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول (١)

قيمة (Z) لاختبار ويلكوكسون Wilcoxon ودلالتها الإحصائية لرتب الفرق بين درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة اللغة اللفظية.

البيانات الإحصائية / الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	درجة الحرية	قيمة (Z) الجدولية		قيمة (Z) المحسوبة	مستوى الدلالة	قوة العلاقة لاختبار ويلكوكسون (قT)	دلالة قوة العلاقة
					٠,٠٥	٠,٠١				
الرتب ذات الإشارة السالبة	٩	٢١	٣,٥٠	٨	١,٩٦	٢,٥٨	٢,٣٣	٠,٠١	١	كبيرة
الرتب ذات الإشارة الموجبة		٠	٠							

يتضح من جدول (١) أن قيمة (Z) المحسوبة (٢,٣٣) وقيمة (Z) الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى ثقة ٠,٠٥ وتساوي (٢,٥٨) عند مستوى ثقة ٠,٠١ عند درجة حرية (٨) مما سبق يتضح أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى ثقة ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق

البعدي في بطاقة ملاحظة اللغة اللفظية. أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات كل من التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة اللغة اللفظية لصالح التطبيق البعدي ، حيث كانت قيمة (Z) دالة عند مستوى ٠,٠٥ وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الأول من فروض الدراسة ،ويتضح من نتائج الفرض الاول ان البرنامج ساهم فى تنمية قدرة الاطفال على استخدام اللغة اللفظية.

بالنسبة للفرض الثاني من فروض الدراسة والذي ينص على ما يلي:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة اللغة غير اللفظية لصالح التطبيق البعدي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (Z) للمقارنة بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة اللغة غير اللفظية ، ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول (٢)

قيمة (Z) لاختبار ويلكوكسون Wilcoxon ودلالتها الإحصائية لرتب الفرق بين درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة اللغة غير اللفظية.

البيانات الإحصائية / الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	درجة الحرية	قيمة (Z) الجدولية		قيمة (Z) المحسوبة	مستوى الدلالة	قوة العلاقة لاختبار ويلكوكسون (قT)	دلالة قوة العلاقة
					٠,٠٥	٠,٠١				
الرتب ذات الإشارة السالبة	٩	٠	٠	٨	١,٩٦	٢,٥٨	٢,٧٥	٠,٠١	١	كبيرة
الرتب ذات الإشارة الموجبة		٤٥	٥							

يتضح من جدول (٢) أن قيمة (Z) المحسوبة (٢,٧٥) وقيمة (Z) الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى ثقة ٠,٠٥ وتساوي (٢,٥٨) عند مستوى ثقة ٠,٠١ عند درجة حرية (٨) مما سبق يتضح أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى ثقة ٠,٠١ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي في بطاقة اللغة غير اللفظية. أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات كل من التطبيقين القبلي والبعدي لاستبيان اللغة غير اللفظية لصالح التطبيق البعدي ، حيث كانت قيمة (Z) دالة عند مستوى ٠,٠١ وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة.،حيث زادت قدرة الاطفال على استخدام اللغة غير اللفظية بشكل كبير.

بالنسبة للفرض الثالث من فروض الدراسة والذي ينص على ما يلي:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات عينة الدراسة فى التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية لصالح اللغة غير اللفظية"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (Z) للمقارنة بين متوسطي رتب درجات عينة البحث فى التطبيق البعدى لبطاقة اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية لصالح اللغة غير اللفظية ، ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول (٣)

قيمة (Z) لاختبار ويلكوكسون Wilcoxon ودلالتها الإحصائية لرتب الفرق بين درجات عينة البحث فى التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية لصالح اللغة غير اللفظية.

البيانات الإحصائية / الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	درجة الحرية	قيمة (Z) الجدولية		قيمة (Z) المحسوبة	مستوى الدلالة	قوة العلاقة لاختبار ويلكوكسون (قT)	دلالة قوة العلاقة
					٠,٠٥	٠,٠١				
الرتب ذات الإشارة السالبة	٩	٤٥	٥	٨	١,٩٦	٢,٥٨	٢,٦٧	٠,٠١	١	كبيرة
الرتب ذات الإشارة الموجبة		٠	٠							

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (Z) المحسوبة (٢,٦٧) وقيمة (Z) الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى ثقة ٠,٠٥ وتساوي (٢,٥٨) عند مستوى ثقة ٠,٠١ عند درجة حرية (٨) مما سبق يتضح أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى ثقة ٠,٠١ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي في بطاقة اللغة غير اللفظية. أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات عينة البحث فى التطبيق البعدى لبطاقة اللغة

اللفظية واللغة غير اللفظية لصالح اللغة غير اللفظية ، حيث كانت قيمة (Z) دالة عند مستوى ٠,٠١ وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض الدراسة ، وهذا يدل على أن البرنامج القصصى ادى الى زيادة قدرة الآطفال على استخدام اللغة غير اللفظية .

بالنسبة للفرض الرابع من فروض الدراسة والذي ينص على ما يلي:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ككل (اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية) لصالح التطبيق البعدي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (Z) للمقارنة بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للبطاقة ككل (اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية) ، ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول (٤)

قيمة (Z) لاختبار ويلكوكسون Wilcoxon ودلالتها الإحصائية لرتب الفرق بين درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ككل (اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية).

البيانات الإحصائية / الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	درجة الحرية	قيمة (Z) الجدولية		قيمة (Z) المحسوبة	مستوى الدلالة	قوة العلاقة لاختبار ويلكوكسون (قT)	دلالة قوة العلاقة
					٠,٠٥	٠,٠١				
الرتب ذات الإشارة السالبة	٩	٠	٠	٨	١,٩٦	٢,٥٨	٢,٧٠	٠,٠١	١	كبيرة
الرتب ذات الإشارة الموجبة		٤٥	٥							

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (Z) المحسوبة (٢,٧٥) وقيمة (Z) الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى ثقة ٠,٠٥ وتساوي (٢,٥٨) عند مستوى ثقة ٠,٠١ عند درجة

حرية (٨) مما سبق يتضح أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى ثقة ٠,٠١ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي للاستبيان ككل (اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية). أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات كل من التطبيقين القبلي والبعدي للاستبيان ككل (اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية) لصالح التطبيق البعدي ، حيث كانت قيمة (Z) دالة عند مستوى ٠,٠١ وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة،وهذا يؤكد اهمية البرنامج القصصى فى تنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية للاطفال المدمجين.

حجم تأثير البرنامج القصصى:

تم حساب حجم تأثير البرنامج القصصى المقترح لتنمية اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية لأطفال الدمج باستخدام معادلة قوة العلاقة لاختبار ويلكوكسون وأتضح أن دلالة قوة العلاقة بين المتغير المستقل والتابع كبيرة حيث أنها تساوي الواحد الصحيح ، وهذه النتائج تؤكد ضرورة الاهتمام بالانشطة اللغوية للطفل فى الروضة ، وتتفق الباحثة فى ذلك مع نتائج دراسة كيرنتون وجاستك (٢٠٠٤) Curenton, Justice : حيث هدفت إلي وصف ملامح اللغة اللفظية للأطفال في مرحلة الروضة ذوي المستوي الاقتصادي المنخفض وذلك من خلال سماعهم وهم يروون القصص ، وبلغ حجم العينة (٧٦) طفلاً وتوصلت الدراسة إلي وجود اختلاف بين المراحل العمرية في استخدام الأفعال وحروف العطف ، وأوصت الدراسة بضرورة التركيز علي المهارات اللغوية في الأنشطة في الروضة

تعليق عام على نتائج الدراسة

من النتائج السابقة تستخلص الباحثة الآتى:

- أن البرنامج القصصى ساعد على تنمية اللغة لدى الاطفال عينة الدراسة بشكل كبير، واتفقت تلك النتائج مع نتائج دراسة هبرن ووايجان وفلاين Hepburn, Egan and Flynn (٢٠١٠) التى هدفت الكشف عن دور رواية القصص في إكساب مفردات لغوية جديدة لدي الأطفال ، وأظهرت

النتائج اكتساب مفردات لغوية جديدة مما قد سمعاه من القصص المقدمة لهم ، وايضا دراسة مكليد ، مك داد(٢٠١١) Mclead, and Mcdade هدفت التعرف علي قدرة (٤٤) طفلا من أطفال الروضة علي اكتساب كلمات جديدة من خلال القصص وأوضحت النتائج أن جميع الأطفال استطاعوا اكتساب كلمات جديدة مفضلين الأسماء علي الأفعال.

- اظهرت النتائج أن هؤلاء الاطفال المدمجين يستخدمون اللغة غير اللفظية بصورة اكبر من اسخدامهم للغة اللفظية ، وهذا ربما يكون سببه ان كثير من هؤلاء الاطفال يعانون من مشكلات فى النطق.
- القصة من الاساليب التى تسمح للطفل بالتعبير لفظيا او بشكل غير لفظى عن احتياجاته ومشاعره فضلا عن رغبة الاطفال الشديدة لسماع القصص.
- ان رواية القصص بالوسائط التعليمية يذيد من قدرة الأطفال على اكتساب مفردات لغوية جديدة ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة سلفرمان وهاينز(٢٠٠٩) silverman, Hines ، كانت تهدف إلي الكشف عن فاعلية قراءة القصة من غير وسائط تعليمية علي عينين أحداهما تتحدث الإنجليزية والأخرى لا تتحدث الانجليزية وقد أوضحت النتائج أن قراءة القصة أدي إلي اكتساب كلتا المجموعتين مفردات لغوية جديدة ولكن بصورة أكبر بالنسبة للمجموعة التي استخدمت مع القصص مع الوسائط المتعددة.

– ان اكتساب مفردات لغوية جديدة يتوقف على قدرة الطفل على استخدام اللغة غير اللفظية من اشارات وحركات وايماءات وهذا يتفق مع نتائج دراسة إسكنيدر وهايوارد (٢٠١٠)schneider, piand Hayward) هدفت إلي تطوير وتقنين مقياس يسمي الإشارات الأولية التي يمكن أن يستخدمها الأطفال أثناء سردهم للقصص ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٧) طفلاً وقد أوضحت النتائج اختلافات في المستوي اللغوي للأطفال نتيجة للعمر وقدرة الأطفال علي استخدام تلك الإشارات أثناء سرد القصص.

توصيات الدراسة

فى ضوء نتائج الدراسة توصى الباحثة بما يلى:

- اعداد العديد من البرامج التربوية لتنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية لدى الأطفال المدمجين.
- ضرورة الاهتمام من قبل القائمين على تربية الآطفال المدمجين باللغة غير اللفظية التى يستخدمونها ومحاولة فهمها.
- اعداد العديد من دورات التخاطب للآطفال الذين يعانون من مشكلات فى النطق.

مقترحات الدراسة

فى ضوء نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة القيام بالدراسات التالية:

- فاعلية الاغانى والاناشيد فى تنمية اللغة اللفظية وغير اللفظية لآطفال الدمج.
- برنامج قصصى لتنمية مفهوم الذات الايجابى لدى الاطفال المدمجين.
- أثر اللغة غير اللفظية على التكيف الاجتماعى للاطفال المدمجين.

المراجـــع

****

١. السيد عبد الحميد سليمان ٢٠٠٣ : سيكولوجية اللغة والطفل ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٢. محمد علي كامل ٢٠٠٢ : المرجع الشامل للتدريبات العلمية لتأهيل الأطفال المعاقين زهنياً ، دار الطلائع للنشر والتوزيع ، القاهرة.

٣. ثناء يوسف الضبع ٢٠٠٧ : تعلم المفاهيم اللغوية والدينية لدي الأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٤. كريمان يدير ٢٠٠٤ : استراتيجات تعلم اللغة برياض الأطفال ، عالم الكتب ، القاهرة.

٥. فائقة علي محمد ، إيمان ذكي بدر ٢٠٠٠ : فعالية اسخدام القصص في تنمية المهارات اللغوية وبعض عمليات التفكير لدي طفل ما قبل المدرسة ، المؤتمر الثاني عشر للجمعية المصرية للمناهج، عجلة ١٢، القاهرة.

٦. نجلاء أحمد أمين عبد الرحمن ٢٠٠١ : أنماط التفاعل اللفظي وغير اللفظي بين المعلمات والأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء المؤهل والخبرة ، رسالة ماجيستير ، كلية التربية قسم تربية الطفل ، جامعة المنيا.

٧. حسن حمد سعيد حسن أحمد ٢٠١٠ : فاعلية برنامج للتدخل المبكر لتنمية بعض المهارات اللغوية لدي الأطفال المتخلفين عقلياً "القابلية للتعلم" مجلة كلية التربية ببورسعيد ، العدد الثامن ، يوليو ٢٠١٠م.

٨. حنـان محمـد عبـد الحلـيم ٢٠١٢ : فاعليـة اسـتخدام الصـور فـي النشـاط القصصـي فـي تحسـين الأداء اللغـوي والشـفهي وفهـم القصـة لـدي أطفـال الروضة، مجلة الطفولة والتربية ، العدد العاشر ، ج٢ ، إبريل ٢٠١٢.

٩. ماريان وايتهيد ٢٠٠٦ : تنمية مهارات تعلم اللغة والقراءة والكتابة ، ترجمة بهاء شاهين، مجموعه النيل العربية ، القاهرة.

١٠. إيرام سيراج وآخرون ٢٠٠٥ : الأطفال في السنوات المبكرة وكيف ندعمهم ترجمة علا أحمد صلاح : مجموعه النيل النيل العربية ، القاهرة.

١١. سرجيو سبيني ٢٠٠١ : التربية اللغوية للطفل ، ترجمة فوزي محمد عبد الحميد وعبد الفتاح حسن عبد الحميد ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

١٢. نيفين حسين عبدالله ٢٠١١: فعالية برنامج ارشادي لتنميه مهرات التواصل لدي الاطفال التوحديين، رسالة ماجستير ، جامعة القاهرة، كلية رياض الاطفال.

١٣. هبة حسن ابراهيم ٢٠١٢ : برنامج مقترح لتوظيف القصة الموسيقية فى اكساب طفل الروضة بعض عناصر ثقافة الحوار ،رسالة دكتوراة ، جامعة القاهرة ، كلية رياض الاطفال.

١٤. سمير عبد الوهاب احمد ٢٠٠٤ : قصص وحكايات الاطفال وتطبيقاتها العملية ، دار المسيرة ، عمان .

١٥. كمال الدين حسين ٢٠٠٢ : فن رواية القصة وقرائتها للاطفال ، لمعلمات وامناء المكتبات برياض الاطفال والمدارس الابتدائية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

١٦. فايزة احمد عبد الرازق ٢٠١٢ : أثر مشاركة طفل الروضة فى بناء عناصر النص المسرحى فى تنمية بعض مهارات التعبير اللفظى وغير اللفظى ، رسالة دكتوراة ، كلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة،

17. Curenton S.M. : and Justice 2004 : African American and Caucasian preschoolers use of Decontextualized , Language : literate language features I'm sshools,v10n,p93-109.
18. Hepburn and et 2010 : vocabulaey acquisitionin young children : the role of the story Journal childhood literacy v10,n.2.pp.159-182
19. Mc lead and Mc dade 2011 : Preschoolers in cidental learning of Novel words During . story book . Reading communication , Disorders quarterly , v ,32,n,pp256-266
20. Schneider and huyward 2010 : who Does what to whom : Introduction of referents in children's storytelling from pictures , longuge speech , and hearing services in schools ,v.41,n4,p459-473.
21. Silverman and Hines 2009 : the Effects of Multimedia-Enhanced. Instruction on the vocabulary of English – Languges , learners and Non-English langue . learners in prekindergarten . through second Grade . Journal of Education psychology v.101,n.2.p305-314
22. Brady, N,C.& warren,s.f(2003): Language Intervention for children with mental Retardation, Researth in mental retardation language and communication,vol(27)pp.231-254.
23. Feldman,M.(2004): Effecectiveness of home based early intervention on the language development of children with mental retardation. Reseach in disability vol(14)NO.(5) PP 387-408.
24. Heller,K,W.(2001): Effect of object and movement cues on communication by preschool children with mental

retardation ,American Journal on mental retardation ,vol (99) NO(5), p 510.