



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

# أثر برنامج حاسوبي قائم على الذاكرة العاملة في تنمية الفهم السماعي لأطفال ما قبل المدرسة

دراسة مقدمة من الباحثة :

رغدة أحمد حلمي محمود صاوي

لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص علم النفس التربوي

إشراف

الدكتور/ أحمد طه محمد

أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية

التربية جامعة الفيوم

الدكتورة / مديحة محمد العزبي

أستاذ علم النفس التربوي

بكلية التربية جامعة الفيوم

٢٠١٣

# ملخص الدراسة بالعربية

- ملخص الدراسة:

إن الاهتمام بالطفولة المبكرة من أهم معايير تقدم الأمم لأنها الفترة التكوينية الحاسمة في حياة الفرد حيث وضع البذور الأولى لشخصيته، ولعل ذلك هو ما دفع الباحثين في مجال علم النفس إلى التأكيد على ضرورة الاهتمام بالعمليات المعرفية كالذاكرة كونها أحد أهم العمليات المعرفية التي تساعد

القدرات الأخرى في عملها ، فالتذكر هو العملية العقلية التي يتمكن بها الفرد من استدعاء ما سبق أو التعرف عليه.

والذاكرة العاملة هي المنظومة المعرفية التي يتم بداخلها الاحتفاظ بالمعلومات ،ومعالجتها، كما أنها تعد مصدراً هاماً للاحتفاظ بالمعلومات ونشرها وحمايتها من الفقد السريع. والمتتبع لنتائج البحوث يجد أن للذاكرة العاملة دوراً كبيراً في عمليات الفهم والتحصيل ،وقد يواجه الطفل مشكلات لغوية مبكرة عبارة عن صعوبة فهم ، واستيعاب دلالات الكثير من المفردات . مشكلة الدراسة:-

ندرة البرامج التي تدرب أطفال ما قبل المدرسة على مهام الذاكرة العاملة على الرغم من أهميتها في تمييز الفهم السماعي لديهم. التساؤل الرئيس للدراسة:-

ما فاعلية برنامج حاسوبي قائم على مهام الذاكرة العاملة في تنمية الفهم السماعي لأطفال ما قبل المدرسة؟  
فروض الدراسة:

أولاً : الفروق على مقياس تقدير الفهم السماعي الخاص بالمعلمة (الأبعاد والمجموع الكلي):

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير الفهم السماعي.
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس تقدير الفهم السماعي.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مقياس تقدير الفهم السماعي .

ثانياً: الفروق على مقياس الفهم السماعي المحوسب الخاص بالطفل ( الأبعاد والمجموع الكلي):

- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على المقياس المحوسب للفهم السماعي.

٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على المقياس المحوسب للفهم السماعي.

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة الضابطة على المقياس المحوسب للفهم السماعي.

ثالثاً : الفروق الخاصة بالقياس التتبعي (الأبعاد والمجموع الكلي):

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس تقدير الفهم السماعي.

٨ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي

للمجموعة التجريبية على المقياس المحوسب للفهم السماعي.

حدود الدراسة:-

اقتصرت الدراسة الحالية علي أطفال ما قبل المدرسة المستوى الثاني لرياض الأطفال وعددهم)

( ٦٤ ) طفلاً وطفلة ( ٣٢ ) مجموعة ضابطة و ( ٣٢ ) مجموعة تجريبية بمدرسة الشهيد مصطفى أحمد

علي.

أدوات الدراسة:-

- مقياس تقدير الفهم السماعي ( خاص بالمعلمة)

- مقياس الفهم السماعي المحوسب لطفل ما قبل المدرسة ( خاص بالطفل).

- برنامج حاسوبي في الذاكرة العاملة.

-اختبار رسم الرجل.

منهج الدراسة:-

استخدم المنهج التجريبي الذي يعتمد على تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام

القياسين القبلي والبعدي .

نتائج الدراسة:-

التدريب على مهام الذاكرة العاملة يؤدي إلى تنمية الفهم السماعي لطفل ما قبل المدرسة.

توصيات الدراسة:-

من خلال الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة ومن نتائج الدراسة الآتي:

١- ضرورة تطبيق البرنامج الحالي على كل أطفال ما قبل المدرسة ،وذلك للارتقاء بمستوى الفهم السماعي لديهم.

٢- عمل دورات تدريبية في الحاسوب لمعلمات رياض الأطفال في العمليات المعرفية.

٣- ضرورة اهتمام الأسرة بتنمية العمليات المعرفية للطفل لما لها من أثر كبير في النجاح

٤- الاهتمام بتنمية مهارات الفهم لما له من تأثير على النمو المعرفي والاجتماعي للطفل.

٥- يجب أن تركز أهداف مرحلة ما قبل المدرسة على تنمية مهام الذاكرة العاملة ، ومهارات الفهم السماعي.

٦- تزويد قاعات رياض الأطفال بأحدث الأجهزة الحاسوبية .

٧- تشجيع معلمات رياض الأطفال على استخدام الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لتنمية مهارات الأطفال.

٨- عمل دورات تدريبية متخصصة في تنمية الذاكرة العاملة للأطفال لمعلمات رياض الأطفال.

الدراسات والبحوث المقترحة :-

من خلال النتائج تقترح الباحثة ما يلي:

تقديم عدد من البرامج لتنمية الذاكرة العاملة للأطفال ذوي متلازمة النشاط الزائد ونقص الانتباه .

تقديم برامج الذاكرة العاملة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.