

## تدريب المعلمات على استراتيجيات التفكير الروتيني وأثره في تنمية ثقافة التفكير لدى أطفال الروضة

د.رانيا محمد علي قاسم (\*)

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فعالية البرنامج التدريبي المقدم للمعلمات في تنمية ثقافة التفكير عند طفل الروضة تكونت عينة البحث من (٢٠) معلمه و (١٢٠) طفل وطفله الملتحقين بالمستوى الثاني للروضة بمدرسة الحسام المتكاملة بمحافظة الجيزة و الأهرامات الحديثة تراوحت أعمارهم من ٥: ٦ سنوات تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين (تجريبيه،ضابطة) تكونت المجموعة التجريبية من (١٠) معلمات و (٦٠) طفل وطفله ، وتكونت المجموعة الضابطة من (١٠) معلمات و (٦٠) طفل وطفلة. طبق البحث على معلمات الروضة في فترة الاجازه قبل بداية الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦-٢٠١٧ استغرق تطبيق البرنامج التدريبي على المعلمات شهر واحد واقع جستان في الأسبوع. قامت المعلمات بتطبيق البرنامج القائم على استراتيجيات التفكير الروتيني على الأطفال في بداية الفصل الدراسي الأول. اشتملت أدوات البحث على قائمة تقدير اداء المعلمات لاستراتيجيات التفكير الروتيني داخل غرفة النشاط (إعداد الباحثه) ، قائمة تقدير ثقافة التفكير للأطفال (إعداد الباحثه) . ولقد توصلت نتائج البحث إلى فعالية البرنامج التدريبي المقدم للمعلمات في تنمية ثقافة التفكير لدى الأطفال في مرحلة الروضة.

### الكلمات المفتاحية

استراتيجيات التفكير الروتيني - ثقافة التفكير - التفكير المرئي- طفل الروضة

---

(\*) أستاذ علم نفس الطفل المساعد كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم