

بيانات البحث

المجلد والعدد
المجلد الخامس والأربعون،
العدد الرابع (ج ٢)

**رقم البحث
في القائمة**
الرابع

تاريخ النشر
أكتوبر
٢٠٢٠

جهة النشر
تكنولوجيا التربية - دراسات
وبحوث: الجمعية العربية
لتكنولوجيا التربية

فردى / مشترك
مشترك مع غير التخصص
(تخصص صحة نفسية)

عنوان البحث
أثر التفاعل بين الأنشطة الإثرائية
(التوسعية، التعميقية) في المحتوى الرقمي
ببيئات التعلم المتنقل التكيفية
والتفضيلات التعليمية في تحسين
الوظائف التنفيذية وخفض اضطراب نقص
الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى
ذوي اضطراب المسلك

أثر التفاعل بين الأنشطة الإثرائية (التوسعية، التعمقية) في المحتوى الرقمي ببيئات التعلم المتنقل التكيفية والتفضيلات التعليمية في تحسين الوظائف التنفيذية وخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى ذوي اضطراب المسلك

رانيا شعبان الصايم
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية جامعة الفيوم

د. محمد شعبان سعيد
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم

مستخلص البحث:

في ظل أزمة فيروس (كورونا المستجد) التي يمر بها العالم أجمع، وفي ظل مواجهة تلك الأزمة أصبح التعلم التكيفي حلاً فعالاً لتقديم التعلم لجميع الأفراد، لذا هدف البحث التعرف علي فاعلية تطوير بيئة تعلم متنقل تكيفية قائمة على التفاعل بين كل من نمط الأنشطة الإثرائية (التوسعية، التعمقية) في المحتوى الرقمي والتفضيلات التعليمية (نشط- متأمل) وقياس أثرها في تحسين الوظائف التنفيذية وخفض النشاط الزائد لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب المسلك. حيث بلغت عينة البحث (٦٠) تلميذاً ممن تمتد أعمارهم بين (٦-٨) عاماً، تم استخدام التصميم العملي (٢×٢)، حيث تم تقسيم التلاميذ عينة البحث وفقاً لنمط التفضيلات التعليمية (نمط التعلم النشط Activist/ نمط التعلم المتأمل Reflector) باستخدام مقياس نموذج فليدر-سيلفرمان والذي قدم لهم إلكترونياً من خلال بيئة التعلم إلى أربع مجموعات تجريبية؛ وقد اعتمد البحث على مجموعة من الأدوات استخدمت لأغراض التشخيص وتجانس عينة البحث تمثلت في: مقياس ستانفورد بينيه لقياس الذكاء، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المطور للأسرة، وأدوات القياس المستخدمة للتحقق من صحة فروض البحث؛ والمتمثلة في: مقياس الوظائف التنفيذية بصورتيه (صورة أ تقدير المعلمين، صورة ب تقدير ولي الأمر)؛ إعداد الباحثين، مقياس اضطراب المسلك: تبناه الباحثان، اختبار اضطراب نقص الانتباه/ مفرد الحركة: تبناه الباحثان، ومقياس النشاط الزائد (ترجمة الباحثين)، إضافة إلى أداة المعالجة التجريبية المتمثلة في إنتاج بيئة التعلم المتنقل التكيفية القائمة على الأنشطة الإثرائية (التوسعية، التعمقية)؛ إعداد الباحثين، وتكون التصميم التجريبي من أربع مجموعات هم: المجموعة التجريبية الأولى التي درست نمط الأنشطة (التوسعية) مع نمط تفضيلات التعلم (متأمل)، المجموعة التجريبية الثانية التي درست نمط الأنشطة (التوسعية) مع نمط تفضيلات التعلم (نشط)، المجموعة التجريبية الثالثة التي درست نمط الأنشطة (التعمقية) مع نمط تفضيلات التعلم (متأمل)، المجموعة التجريبية الرابعة التي درست نمط الأنشطة (التعمقية) مع نمط تفضيلات التعلم (نشط). وأكدت النتائج أنه يوجد تفاعل بين نمط الأنشطة الإثرائية (التوسعية، التعمقية) وتفضيلات التلاميذ (نشط، متأمل) ببيئة التعلم المتنقل التكيفي في القياس البعدي علي كل من مقياس الوظائف التنفيذية (صورة المعلم)؛ ومقياس النشاط الزائد، حيث أظهرت النتائج فروقا دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الرابعة ومتوسطات درجات المجموعات التجريبية الأولى والثانية والثالثة لصالح المجموعة الرابعة في المقياسين. كما توصلت نتائج البحث، أنه قد حققت بيئة التعلم

المتنقل التكيفية حجم تأثير كبير، مما يدل على فاعلية تصميم بيئة التعلم المتنقل التكيفية القائمة على نمط الأنشطة الإثرائية وأسلوب تفضيلات التعلم، وفي ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج تم صياغة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية:

الأنشطة الإثرائية (التوسعية - التعمقية) - بيئة التعلم المتنقل التكيفية- الوظائف التنفيذية - خفض اضطراب نقص الانتباه - النشاط الزائد - تلاميذ الحلقة الابتدائية ذوي اضطراب المسلك.

The Impact of the Interaction between Enrichment Activities (Expansive, In-Depth) in Digital Content in Adaptive Mobile Learning Environments and Educational Preferences in Improving Executive Functions and Reducing Attention Deficit Hyperactivity Disorder among Pupils with Conduct Disorder

Prepared By

Dr. Mohamed Sha'ban Said
Lecturer in Educational
Technology- Faculty of Early
Childhood Education-Fayoum
University

Dr. Rania Sha'ban El Sayem
Lecturer in Mental Health -
Faculty of Education -Fayoum
University

ABSTRACT

In light of the crisis of (nCOVID 19) virus that the whole world is going through, and in light of facing that crisis, adaptive learning has become an effective solution to provide learning to all individuals. Thus, the current research aims at identifying the effectiveness of an adaptive mobile learning environment based on the interaction between: Enrichment Activities: expansive and in-Depth in the digital content and learning preferences: active and reflective and measuring their impact on improving executive functions and reducing hyperactivity in a sample of children with conduct disorder. The research sample consisted of (60) pupils whose ages ranged between (6-8) years and the factorial design (2×2) was used. The pupils (the research sample) were divided according to the educational preferences pattern: the active learning style and the reflective learning style using Felder-Silverman Model Scale, which was presented to them electronically through the learning environment. They were divided into four treatment groups and the research depended on a set of instruments used for diagnostic purposes. The homogeneity of the research sample represented in: Stanford-Binet Scale for measuring intelligence and the Socioeconomic-Cultural Level Scale developed for the family. There are also measurement instruments that were used to verify the validity of the research hypotheses represented in: the Executive Functions Scale in its two forms (Form A for teachers' assessment, and Form B for the guardian's assessment); prepared by the researchers, a Conduct Disorder Scale: adopted by the researchers, An Attention Deficit/Hyperactivity Disorder Test: adopted by the researchers, and A Hyperactivity Scale (translated by the researchers) in addition to the experimental treatment environment represented in the production of an adaptive mobile learning environment based on enrichment activities (expansive, in-depth); prepared by the researchers. The experimental design consisted of four treatment groups: the first group studied using the enrichment activities pattern: (expansive) with the learning preferences pattern : (reflective), the second group studied using the enrichment activities pattern: (expansive) with the learning preferences pattern: (active), the third group studied using the enrichment activities pattern: (in-depth) with the learning preferences pattern :(reflective), and the fourth group studied using the enrichment activities pattern : (in-depth) with the learning preferences pattern : (active). Results

confirmed that there is an interaction between the pattern of enrichment activities: (expansive, in-depth) and the pupils' learning preferences: (active, reflective) in the adaptive mobile learning environment in the post-administration of each executive functions scale (the teacher's form) and of the Hyperactivity Scale as well. Furthermore, the results showed statistically significant differences between the mean scores of the fourth treatment group and the mean scores of the first, second and third treatment groups in favor of the fourth group in the two scales. Moreover, the research results found out that the adaptive mobile learning environment has achieved a large effect size, which indicates the effectiveness of designing an adaptive mobile learning environment based on the enrichment activities pattern and the learning preferences method. In light of the current research, a set of recommendations and suggestions were presented.

Keywords:

Enrichment Activities (Expansive, In-Depth), Adaptive Mobile Learning Environment, Executive Functions, Reducing Attention Deficit Disorder, Hyperactivity, Primary Stage Pupils with Conduct Disorder.