

بيانات البحث

المجلد والعدد

المجلد الحادي والخمسون،
العدد الرابع

**رقم البحث
في القائمة**

السادس

تاريخ النشر

أكتوبر
٢٠٢٢

جهة النشر

تكنولوجيا التربية - دراسات
وبحوث: الجمعية العربية
لتكنولوجيا التربية

فردى / مشترك

مشترك مع ذات التخصص
(تخصص تكنولوجيا تعليم)

عنوان البحث

مستويات الكثافة المعلوماتية للمحتوى
التعليمي ونمط تكرارها في بيئة تعلم
إلكتروني متعدد الفواصل وتنمية
مهارات المواطنة الرقمية والاستغراق
المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

مستويات الكثافة المعلوماتية للمحتوى التعليمي ونمط تكرارها في بيئة تعلم إلكتروني متعدد الفواصل وتنمية مهارات المواطنة الرقمية والاستغراق المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

د. شيماء يوسف صوفي
أستاذة تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

د. محمد شعبان سعيد عبد القوي
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الفيوم

مستخلص البحث:

هدف البحث تعرف أثر اختلاف مستويات تقديم الكثافة المعلوماتية (موجزة - تفصيلية) ونمط تكرارها (ثابتة-متغيرة) ببيئة تعلم إلكتروني متعددة الفواصل في تنمية مهارات المواطنة الرقمية والاستغراق المعرفي لتلاميذ الحلقة الابتدائية، وتكونت عينة البحث الأساسية من (٦٠) تلميذة بالصف الرابع الابتدائي، تم اختيارهم وتوزيعهم عشوائياً على أربع مجموعات وفقاً للتصميم العامل (٢×٢)، ولتحقيق هذا الهدف صمم الباحثان بيئة تعلم إلكتروني متعدد الفواصل قائمة على مستوى الكثافة المعلوماتية (موجزة - تفصيلية) ونمط تكرارها (ثابتة-متغيرة) في ضوء معايير التصميم التربوية والفنية التي تم تحديدها، وعليه قام الباحثان بأعداد أدوات القياس والتحقق من صدق وثبات هذه الأدوات؛ ومن ثم تطبيقها؛ وهي: اختبار التحصيل المعرفي لمفاهيم المواطنة الرقمية، وبطاقة ملاحظة مهارات المواطنة الرقمية، ومقياس الاستغراق المعرفي، وأكدت النتائج أن التلاميذ الذين درسوا بمستوى الكثافة التفصيلية كانوا أكثر إيجابية في تحصيل الجانب المعرفي والجانب المهاري للمواطنة الرقمية، بالإضافة إلى الاستغراق المعرفي، وذلك بالمقارنة مع التلاميذ الذين درسوا باستخدام مستوى الكثافة الموجزة، كما أن التلاميذ الذين درسوا بنمط تكرار الكثافة المتغيرة كانوا أكثر إيجابية في تحصيل الجانب المعرفي والجانب المهاري للمواطنة الرقمية، بالإضافة إلى الاستغراق المعرفي، وذلك بالمقارنة مع التلاميذ الذين درسوا باستخدام نمط تكرار الكثافة الثابت؛ كما أظهرت النتائج أنه لا يوجد تفاعل بين مستوى الكثافة المعلوماتية (التفصيلية /الموجزة) ونمط تكرارها (المتغير - الثابت) في كل من الاختبار المعرفي، وبطاقة ملاحظة مهارات المواطنة الرقمية ومقياس الإستغراق المعرفي. وفي ضوء ما أسفرت عنه النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات منها التوسع في إعداد المزيد من البحوث والدراسات ذات العلاقة بالكثافة المعلوماتية وبيئات التعلم الإلكتروني بصفة عامة ومتعدد الفواصل بصفة خاصة؛ وعلاقتها بتنمية مهارات تصميم وإنتاج مصادر التعلم الرقمية، وتحسين نواتج التعلم المختلفة.

الكلمات المفتاحية:

الكثافة المعلوماتية، بيئة تعلم إلكتروني متعدد الفواصل، المواطنة الرقمية، الاستغراق المعرفي، المرحلة الابتدائية.

Levels of Informational Density of the Educational Content and Its Pattern of Repetition in a Multi-interval E-learning Environment and the Development of Digital Citizenship Skills and Cognitive Absorption among Primary School Students

Dr. Mohammed Sha'ban Saeed Abdel Kawy

Lecturer of Education Technology

Faculty of Early Childhood Education

Fayoum University

Dr. Shaimaa Youssef Sofy

Assistant Professor of Education Technology

Faculty of Specific Education

Fayoum University

ABSTRACT

The current research aims at identifying the effect of different levels of providing informational density: brief and detailed and its pattern of repetition: fixed and variable in a multi-interval e-learning environment on the development of digital citizenship skills and cognitive absorption among primary stage students. The research sample consisted of (60) female students in the fourth primary year. They were selected and distributed randomly into four groups according to the factorial design (2×2). To achieve this aim, the researchers designed and developed a multi-interval e-learning environment based on the level of informational density of the interactive content: brief and detailed and its pattern of repetition: fixed and variable in light of the educational and technical design criteria that have been identified. The researchers prepared the measurement instruments and verified their validity and reliability. Then, they implemented those instruments including: the cognitive achievement test for digital citizenship concepts, the digital citizenship skills observation card, and the cognitive absorption scale. The results confirmed that the students who studied at the detailed density level were more positive in the achievement of the cognitive and performance aspects of digital citizenship, in addition to cognitive absorption, compared to the students who studied using the fixed density level. Furthermore, the results showed that there was no interaction between the level of informational density: detailed and brief and its repetition pattern: variable and fixed in the cognitive test, the digital citizenship skills observation card, and the cognitive absorption scale. In light of the research results, a set of recommendations and suggestions were presented including: expanding the preparation of more researches and studies related to information density and e-learning environments, generally, and multi-interval e-learning ones, particularly, and their relationship to developing the skills of designing and producing digital learning resources and improving the various learning outcomes as well.

Keywords: Informational Density, Multi-interval E-learning Environment, Digital Citizenship, Cognitive Absorption, Primary Stage.