



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

تصور مقترح لمنهج رياضيات الصف الأول الثانوي العام في ضوء نظرية التعلم  
المستند إلى الدماغ  
" دراسة تحيلية "

إعداد

د/ فايز محمد منصور محمد  
مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات  
كلية التربية – جامعة الفيوم

٢٠١٤ م

## ملخص الدراسة باللغة العربية

### " تصور مقترح لمنهج رياضات الصف الأول الثانوي العام ف ضوء نظرية التعلم المستند إلي الدماغ "

#### إعداد

د / فايز محمد منصور محمد  
مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات  
كلية التربية – جامعة الفيوم

هدفت الدراسة إلي إعداد تصور مقترح لمنهج رياضيات الصف الأول الثانوي العام في ضوء نظرية التعلم المستند إلي الدماغ ، لتحقيق أهداف الدراسة ، والإجابة عن أسئلتها ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في تحليل محتوى كتاب الرياضيات طبعة ٢٠١٤ م ، معتمدا في ذلك علي أداة التحليل التي أعدها الباحث ، والتي تتضمن الأبعاد الثلاثة للنظرية وهي ( العمليات العقلية المختصة بالجانب الأيمن – عمليات الجانب الأيسر - عمليات الجانبين معا ) ، وبعد أن تم التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة بعد عرضها علي مجموعة من المحكمين المتخصصين ، قام الباحث بإجراءات التحليل للمحتوي مستخدما حساب التكرارات والنسب المئوية للعمليات العقلية المفعلة في المحتوى ككل ، ثم في كل جانب علي حده .

وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم تفعيل محتوى الكتاب للعمليات العقلية في جانب الدماغ بالشكل المتكامل والمتوازن ، كما أهمل المنهج الكثير من العمليات العقلية فجاء بعضها دون المستوي الصحيح والمطلوب في ضوء نظرية التعلم المستند إلي الدماغ ، وجاءت العمليات الأخرى منعدمة تماما ، لأنها لم تفعل في هذا المحتوى نهائيا من خلال تحليل المحتوى في ضوء تلك النظرية

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بإعادة النظر في محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي العام وفق مبادئ وأسس هذه النظرية ، كما قدم الباحث تصورا تخطيطيا مقترحا لبناء منهج رياضيات الصف الأول الثانوي العام في ضوء نظرية التعلم المستند إلي الدماغ .