**برنامج مقترح في المنطق لتنمية بعض المهارات الحياتية والاتجاه نحو دراسة المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية المعاقين بصريا**

## مقدمة .....

لقد أدت متطلبات الحياة فى العصر الحالي ، والتغير في النظرة إلى دور التعليم ، والتقدم العلمى والتكنولوجى المعاصر ، إلى التأكيد على ضرورة توفير المهارات الحياتية التى تمكن الفرد من التعايش والتكيف مع تلك المتطلبات والتلاؤم مع تلبية احتياجاته اليومية ، ولعل سبب الاهتمام بالمهارات الحياتية يتمثل فى كونها تعد أحد أشكال التغير المطلوب إحداثه فى التعليم بهدف إعداد الفرد تعليميا للحياة فى المجتمع المحلى بصفة خاصة والمجتمع العالمى بصفة عامة.

وإذا كان تنمية المهارات الحياتية ذات أهمية للطلاب والمتعلمين بصفة عامة فإن تلك الأهمية تزداد وتتضاعف مع الطلاب المعاقين بصريا، حيث أن طبيعة الإعاقة تفرض على هؤلاء الطلاب الحرمان من اكتساب الكثير من تلك المهارات بشكل تلقائى من خلال مواقف الحياة اليومية ، كما أنها تعوق عملية الرغبة في الاستكشاف والمعرفة لما يدور حوله من أحداث وأشياء وذلك بعكس الطلاب العاديين ، لذلك تأتى المهارات الحياتية لدى كثير من خبراء التربية الخاصة في مقدمة الأهداف التي يجب تحقيقها لدى تلك الفئة .

ويأتي اكتساب المعاقين بصريا للمهارات الحياتية متوافقا مع الاحتياجات التربوية اللازمة لتلك الفئة ، حيث أن البرامج التربوية للمعاقين بصريا لابد أن تتضمن تعليمهم وتدريبهم على العديد من المهارات الحياة اليومية التى تمكنهم من الاتصال الجيد مع الآخرين ، وأيضا تنمية مهاراتهم الخاصة بحل المشكلات واتخاذ القرار وتقويم آراء الآخرين .

وإذا كانت المواد الدراسية على اختلاف طبائعها ومناهجها تهدف إلى تهيئة وتوفير بيئة تعليمية فعالة تحاول من خلالها إكساب المتعلمين المهارات التى تفيدهم في الحياة اليومية ، فان هناك العديد من الدراسات والآراء التى أوضحت فشل المنهج التقليدي للمنطق الذى يدرسه الطلاب فى المرحلة الثانوية فى تحقيق الاستفادة الحقيقية من دراسة المنطق أو مساعدة الطلاب على تطبيق المنطق على مجالات الحياة اليومية،حيث يركز هذا المنهج فى محتواه على مبادئ وأسس التفكير الشكلي الذى يعبر عن قواعد وإجراءات المنطق الصوري والذي يفتقد إلى الآليات والصيغ التى تمكنه من مواجهة التفكير الحياتي للطلاب فى مجال الحياة اليومية .

وبالتالي فان الأمر يتطلب وجود منطق آخر يستطيع مقابلة التفكير اليومي للطلاب ويمكنهم من التعبير بشكل منطقى عن آرائهم ومواقفهم تجاه قضايا ومشكلات الحياة اليومية ، وأيضا فهم وتقويم ما يعرضه الآخرين من حجج وآراء تجاه تلك القضايا والمشكلات . وقد تحققت تلك المطالب فيما عرف داخل أدبيات المنطق المعاصرة بالمنطق غير الشكلي ، والذى أثبتت العديد من الدراسات قدرته على تنمية العديد من مهارات الحياة اليومية مثل : التفكير الناقد ، اتخاذ القرار ، الكتابة المنطقية ، الحوار والجدل المنطقي ، تحليل المواد المقروءة والمسموعة والمرئية ..... الخ

**مشكلة البحث**

تمثلت مشكلة البحث الحالي في قصور المهارات الحياتية المرتبطة بدراسة المنطق لدى طلاب الصف الثاني الثانوي المعاقين بصريا وأيضا اتجاههم السلبي نحو دراسة المنطق وذلك في ظل مناهج المنطق التقليدية التى يدرسها الطلاب في تلك المرحلة . وفى ظل تأكيد العديد من الدراسات والآراء على قدرة المنطق غير الشكلى على تنمية تلك المهارات لدى الطلاب والتأثير على اتجاههم نحو دراسة المنطق صاغ الباحث مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيس التالي :

**ما فعالية برنامج مقترح في المنطق غير الشكلي في تنمية بعض المهارات الحياتية والاتجاه نحو دراسة المنطق لدى طلاب الصف الثانى الثانوي المعاقين بصريا ؟**

**وقد تفرع عن هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية :**

1- ما المهارات الحياتية المرتبطة بدراسة المنطق والمناسبة للطلاب المعاقين بصريا ؟

2- ما صورة برنامج مقترح في المنطق غير الشكلي لطلاب الصف الثاني الثانوي المعاقين بصريا يهدف إلى تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بدراسة المنطق والاتجاه الايجابي نحو دراسة المنطق لدى هؤلاء الطلاب ؟

3- ما فعالية تدريس برنامج مقترح في المنطق غير الشكلي لطلاب الصف الثاني الثانوي المعاقين بصريا في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بدراسة المنطق لدى هؤلاء الطلاب ؟

4- ما فعالية تدريس برنامج مقترح في المنطق غير الشكلي لطلاب الصف الثاني الثانوي المعاقين بصريا في تنمية الاتجاه الايجابي نحو دراسة المنطق لدى هؤلاء الطلاب ؟

5- ما العلاقة بين نمو المهارات الحياتية المرتبطة بدراسة المنطق ونمو الاتجاه الايجابي نحو دراسة المنطق لدى طلاب الصف الثاني الثانوي المعاقين بصريا ؟

**أهمية البحث**

**تمثلت أهمية هذا البحث في النقاط التالية :**

1- يزود البحث الحالي واضعي ومصممي المناهج بمحتوى جديد فى المنطق غير الشكلي لتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية المعاقين بصريا .

2- يلفت البحث الحالي انتباه القائمين والمشرفين على تعليم فئة المعاقين بصريا في مصر إلى ضرورة مراعاة خصائص واحتياجات تلك الفئة فيما يقدم إليهم من مناهج وما يختار لهم من أساليب وطرق لتدريس تلك المناهج .

3- يلفت البحث الحالي انتباه القائمين على وضع وتصميم مناهج المنطق للمرحلة الثانوية إلى ضرورة تضمين تلك المناهج موضوعات فى المنطق غير الشكلى بشكل يراعى التطورات الحديثة والمعاصرة لعلم المنطق .

4- قد يسهم البحث الحالي في تنمية اتجاهات ايجابية نحو دراسة المنطق لدى طلاب المرحلة الثانوية المعاقين بصريا .

**أهداف البحث**

**هدف هذا البحث إلى :**

1- بناء برنامج مقترح فى المنطق غير الشكلى لتنمية المهارات الحياتية المرتبطة بالمنطق والاتجاه نحو دراسة المنطق لدى طلاب المرحلة الثانية من الثانوية العامة المعاقين بصريا .

2-تحديد حجم تأثير البرنامج وفعاليته في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بدراسة المنطق لدى طلاب الصف الثاني الثانوى المعاقين بصريا .

3-تحديد حجم تأثير البرنامج وفعاليته في تنمية الاتجاه الايجابي نحو دراسة المنطق لدى طلاب الصف الثاني الثانوي المعاقين بصريا .

4- تحديد العلاقة بين نمو المهارات الحياتية والاتجاه الايجابي نحو دراسة المنطق لدى طلاب الصف الثاني الثانوي المعاقين بصريا .

**حدود البحث**

**اقتصر هذا البحث على :**

1- المهارات الحياتية الاجتماعية والعقلية المرتبطة بدراسة المنطق والمناسبة للطلاب المعاقين بصريا .

2- طلاب الصف الثاني الثانوي المعاقين بصريا بمدارس النور في محافظات : الفيوم ، والجيزة ، والقاهرة .

3- فئة المكفوفين كأحد فئات المعاقين بصريا .

4- موضوعات المنطق غير الشكلى فى بناء البرنامج المقترح دون التعرض للمنطق الصورى أو الاستقرائي .

**أدوات البحث**

**اعتمد هذا البحث على الأدوات التالية :**

1- استمارة مقابلة لطلاب الصف الثالث الثانوي المعاقين بصريا

2- قائمة لموضوعات المنطق غير الشكلي المقترح تدريسها لطلاب الصف الثاني الثانوي المعاقين بصريا .

3- قائمة للمهارات الحياتية المرتبطة بدراسة المنطق والمناسبة للطلاب المكفوفين بالمرحلة الثانوية

4- برنامج مقترح في المنطق غير الشكلي .

5- اختبار في المهارات الحياتية " اختبار مواقف ".

6- مقياس الاتجاه نحو دراسة المنطق .

**منهج البحث**

استخدم هذا البحث المنهج الوصفى وذلك عند الحديث عن الإطار النظرى للبحث ، كذلك استخدم المنهج التجريبى التربوى وذلك فى التطبيق الميدانى لتجربة البحث . وقد تضمن التصميم التجريبي للبحث مجموعة واحدة ( وهم طلاب الصف الثاني الثانوي المكفوفين ) وهى التى تدرس البرنامج المقترح فى المنطق غير الشكلى ، حيث يتم تطبيق الاختبارات قبليا وبعديا لتقرير مدى تأثير وفاعلية البرنامج المقترح فى تنمية بعض المهارات الحياتية والاتجاه نحو دراسة المنطق لدى طلاب الصف الثاني الثانوي المكفوفين.

**فروض البحث**

**تمثلت فروض هذا البحث فى الفروض التالية :**

1- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات طلاب عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدى .

2- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو دراسة المنطق لصالح التطبيق البعدى .

3- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين نمو المهارات الحياتية ونمو الاتجاه الايجابي نحو دراسة المنطق.

**خطوات البحث**

**اتبع هذا البحث الخطوات التالية :**

للإجابة عن **السؤال الأول** للبحث تم اتباع الخطوات التالية :

1- الإطلاع على الأدبيات والدراسات التي تناولت تصنيف المهارات الحياتية بشكل عام .

2- الإطلاع على الأدبيات النظرية التي تناولت أنواع من المهارات الحياتية داخل مجال المنطق وخاصة المنطق غير الشكلي .

3- الإطلاع على بعض الأدبيات النظرية التي تناولت علاقة المنطق غير الشكلي ببعض مجالات الحياة اليومية

4- تحديد الخصائص المختلفة لطلاب المرحلة الثانوية المعاقين بصريا .

5- تحديد الاحتياجات التربوية للطلاب المرحلة الثانوية المعاقين بصريا .

6- ومن خلال مراجعة الدراسات والأدبيات النظرية السابقة قام الباحث بتحديد المهارات الحياتية ذات العلاقة بدراسة المنطق غير الشكلى والمناسبة لطلاب الصف الثانى الثانوى المعاقين بصريا فى المهارات الرئيسة التالية :

- مهارة الاتصال مع الآخرين

- مهارة تقويم الحجج والآراء
- مهارة اتخاذ القرار

7- تحديد مجموعة من المهارات الفرعية التى تندرج تحت كل مهارة رئيسية .

8- استخدام مصطلحات المنطق فى تسمية المهارات الحياتية الفرعية مثل : إثارة الجدل المنطقى ، اتخاذ القرار المنطقى ، تحقيق الإقناع المنطقي 0000 الخ

9- إعداد الصورة المبدئية لقائمة المهارات الحياتية المقترح تنميتها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي المعاقين بصريا .

10- عرض القائمة على مجموعة من المحكمين وذلك لتحديد المهارات الحياتية المرتبطة بدراسة المنطق وتراعى خصائص الطلاب المعاقين بصريا ، وأيضا مدى صلاحية القائمة للتطبيق .

11- تعديل القائمة في ضوء آراء المحكمين .

12- التوصل إلى الشكل النهائي للقائمة .

وللإجابة عن **السؤال الثاني** للبحث تم بناء برنامج مقترح فى المنطق غير الشكلي لتنمية بعض المهارات الحياتية وزيادة الاتجاه الايجابي نحو دراسة المنطق لدى طلاب المرحلة الثانية من الثانوية العامة المعاقين بصريا وذلك وفقا للخطوات التالية :

- الاطلاع على بعض الأدبيات النظرية والتطبيقية الخاصة بالمنطق غير الشكلي ، خاصة الأدبيات التي تناولت أنواع من المهارات الحياتية .
- من خلال الأدبيات السابقة تم إعداد قائمة مبدئية بموضوعات المنطق غير الشكلي المقترح تدريسها لطلاب الصف الثاني الثانوي المعاقين بصريا .
- عرض الصورة المبدئية لقائمة موضوعات المنطق غير الشكلي المقترح تدريسها لطلاب الصف الثاني الثانوي المعاقين بصريا على مجموعة من الخبراء والباحثين الأجانب فى مجال المنطق غير الشكلي ، وذلك للوقوف على درجة أهمية تلك الموضوعات في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بدراسة المنطق غير الشكلي ، أو إضافة موضوعات أخرى يرونها مناسبة لتنمية تلك المهارات . وبالتالي تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة موضوعات المنطق غير الشكلي المقترح تدريسها لطلاب الصف الثاني الثانوي المعاقين بصريا .
- إعداد كراسة الطالب في البرنامج المقترح وذلك من خلال :
  - تحديد الأهداف العامة للبرنامج .
  - تحديد وحدات البرنامج في ثلاثة وحدات أساسية .
  - تحديد الأهداف السلوكية الخاصة بكل وحدة من وحدات البرنامج بشكل يراعى الخصائص والحاجات التربوية لهؤلاء الطلاب .
  - تحديد الموضوعات الرئيسية والفرعية الخاصة بكل وحدة .
  - اختيار الخبرات التعليمية .

- تنظيم الخبرات التعليمية .
- تحديد أساليب وطرائق التدريس المستخدمة في تدريس البرنامج بشكل يناسب طبيعة وخصائص الطلاب المعاقين بصريا وطبيعة مادة المنطق كمادة دراسية .
- تحديد أساليب التقويم الخاصة بكل وحدة من وحدات البرنامج المختلفة .
- صياغة كراسة الطالب وإعادة كتابتها بطريقة برايل .

- إعداد دليل المعلم والخاص بطرق واستراتيجيات تدريس البرنامج المقترح ، حيث تم إعداد دليلاً للمعلم للاسترشاد في عملية التدريس, حيث يوضح الدليل كيفية تدريس دروس البرنامج وفق الإستراتيجية المقترحة,وقد احتوى الدليل على ما يلي:
  - مقدمة الدليل
  - الأهداف العامة للبرنامج
  - المهارات الحياتية المرتبطة بدراسة المنطق غير الشكلي
  - إستراتيجية التدريس المستخدمة فى تدريس محتوى البرنامج
  - الخطة الزمنية للبرنامج المقترح
  - تدريس وحدات البرنامج

وللإجابة عن **السؤالين الثالث والرابع للبحث** تم اتباع الخطوات التالية :

1- إعداد اختبار في المهارات الحياتية " اختبار مواقف " فى ضوء القائمة النهائية للمهارات الحياتية .

2- إعداد مقياس الاتجاه نحو دراسة المنطق .

3- عرض الاختبار والمقياس على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيتهم للتطبيق .

4- إجراء تجربة استطلاعية لاختبار المهارات الحياتية ومقياس الاتجاه نحو دراسة المنطق عينة من طلاب المرحلة الثانوية المكفوفين للتأكد من صدق وثبات الاختبار والمقياس وضبطهما قبل التطبيق القبلى .

5- التوصل إلى الصورة النهائية لاختبار المهارات الحياتية ومقياس الاتجاه نحو دراسة المنطق .

6- تحديد عينه البحث وهم طلاب الصف الثاني الثانوي المكفوفين بمدارس النور للمكفوفين بالفيوم ، المركز النموذجى بحلميه الزيتون بمحافظة القاهرة ، ومدرسة النور والأمل للكفيفات بمصر الجديدة بمحافظة القاهرة .

7- تطبيق اختبار المهارات الحياتية ومقياس الاتجاه نحو دراسة المنطق قبليا على الطلاب عينة البحث .

8- تدريس البرنامج المقترح فى المنطق غير الشكلى للطلاب عينة البحث .

9- تطبيق اختبار المهارات الحياتية ومقياس الاتجاه نحو دراسة المنطق بعديا على الطلاب عينة البحث .

10-رصد نتائج تطبيق اختبار المهارات الحياتية ومقياس الاتجاه نحو دراسة المنطق وإيجاد الفروق بين التطبيقين القبلى والبعدى ، وإيجاد معامل الارتباط بين درجات الطلاب عينة البحث فى كل من اختبار المهارات الحياتية ومقياس الاتجاه نحو دراسة المنطق ، وذلك لاختبار صحة فروض البحث .

11-تحليل نتائج البحث وتحديد حجم تأثير البرنامج وفاعليته في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بدراسة المنطق وزيادة الاتجاه الايجابي نحو دراسة المنطق لدى طلاب المرحلة الثانية من الثانوية العامة المعاقين بصريا.

12-تلخيص نتائج البحث وتفسيرها .

13-تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء نتائج البحث .

**النتائج التى تم التوصل إليها**

أسفرت المعالجة الإحصائية لنتائج تجربة البحث عما يلى :

1- صحة الفرض الأول من فروض البحث والقائل بوجود فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات طلاب عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدى .

2- صحة الفرض الثاني من فروض البحث والقائل بوجود فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو دراسة المنطق لصالح التطبيق البعدى

3- صحة الفرض الثالث من فروض البحث والقائل بوجود علاقة ارتباطيه موجبة بين نمو المهارات الحياتية ونمو الاتجاه الايجابي نحو دراسة المنطق .

4- إن البرنامج المقترح في المنطق غير الشكلي كان له تأثير كبير وفعالية في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بدراسة المنطق بشكل عام لدى طلاب الصف الثاني الثانوي المكفوفين .

5- إن البرنامج المقترح كان له تأثير كبير على تنمية كل مهارة حياتية رئيسية على حده ، وهى مهارات : الاتصال مع الآخرين ، تقويم حجج وآراء الآخرين ، اتخاذ القرار .

6- تعد مهارة الاتصال مع الآخرين أكثر المهارات الحياتية تأثرا بالبرنامج المقترح ، يليها مهارة تقويم حجج وآراء الآخرين ، ثم أخيرا مهارة اتخاذ القرار .

7- إن البرنامج المقترح في المنطق غير الشكلي كان له تأثير كبير وفعالية في تنمية الاتجاه الايجابي نحو دراسة المنطق بشكل عام لدى طلاب الصف الثاني الثانوي المكفوفين .

8- إن البرنامج المقترح فى المنطق غير الشكلى كان له تأثير كبير على تنمية الاتجاه الايجابي فى كل بعد من أبعاد الاتجاه نحو دراسة المنطق .

9- يعد البعد الثالث والخاص باتجاه الطلاب نحو أهمية المنطق واستخدامه في الحياة اليومية هو أكثر أبعاد الاتجاه تأثرا بالبرنامج المقترح ، يليه البعد الأول والخاص باتجاه الطلاب نحو الاهتمام والرغبة في دراسة المنطق ، ثم أخيرا يأتي البعد الثاني الخاص باتجاه الطلاب نحو معلم المنطق وطرق التدريس التي يستخدمها كأقل الأبعاد تأثرا بالبرنامج المقترح .

10- إن الارتباط الموجب بين نمو المهارات الحياتية ونمو الاتجاه الايجابي نحو دراسة المنطق لم يكن فقط على مستوى الاتجاه بشكل عام ، وإنما أيضا كان هناك ارتباط موجب بين نمو المهارات الحياتية ونمو كل بعد من أبعاد الاتجاه الثلاثة .

11- يعد البعد الثالث من الاتجاه والخاص باتجاه الطلاب نحو أهمية المنطق واستخدامه في الحياة اليومية هو أكثر إبعاد الاتجاه ارتباطا بنمو المهارات الحياتية ، ويليه فى ذلك البعد الأول ، ثم يأتي البعد الثاني كأقل الأبعاد ارتباطا بنمو تلك المهارات .

**توصيات البحث**

**فى ضوء موضوع البحث والنتائج التى أسفر عنها يوصى بما يلى :**

1- لفت انتباه القائمين على تطوير منهج المنطق بالمرحلة الثانوية إلى ضرورة إحداث تغيير جذرى فى محتوى المنطق بتلك المرحلة وذلك من خلال وضع أولوية لموضوعات المنطق غير الشكلى لما لها من أهمية وتأثير كبير فى تحقيق وظائف المنطق المختلفة ومساعدة الطلاب على تحقيق الاستفادة الحقيقية من دراسة المنطق.

2- لفت انتباه القائمين على تصميم مناهج التربية الخاصة إلى ضرورة مراعاة طبيعة الإعاقة البصرية عند بناء وتصميم منهج المنطق المقدم للطلاب المكفوفين فى المرحلة الثانوية ، وذلك من خلال وضع اعتبار للاحتياجات التربوية لتلك الفئة ، وأيضا خصائصهم الأكاديمية والاجتماعية والعقلية والنفسية واللغوية والإدراكية .

3- لفت انتباه المعلمين القائمين بتدريس المنطق للطلاب المكفوفين فى المرحلة الثانوية بضرورة اختيار طرق تدريس تتناسب أولا مع طبيعة الإعاقة البصرية ، وثانيا مع طبيعة المنطق كمادة دراسية .

4- ضرورة أن تراعى الأنشطة التى تقدم للطلاب المكفوفين من خلال تدريس مادة المنطق طبيعة الإعاقة البصرية لتلك الفئة ، فلا تتضمن تلك الأنشطة إجراءات أو خبرات تتطلب استخدام حاسة البصر ، فالأنشطة التى تتضمن مواد تلفزيونية مثلا يجب أن تصاغ بشكل صوتى مسموع ولا تتطلب الرؤية فى تنفيذها .

5- لفت انتباه القائمين على تصميم وبناء مناهج المنطق المكفوفين فى المرحلة الثانوية بضرورة أن تتضمن تلك المناهج الخبرات والأنشطة والمعارف التى تساعد على تنمية المهارات الحياتية لتلك تلك الفئة ، لما لتلك المهارات من أهمية بالغة فى التغلب على بعض الآثار الناتجة عن طبيعة الإعاقة البصرية ، وأيضا مساعدة هؤلاء الطلاب على التكيف والاتصال بشكل جيد مع الآخرين خلال مواقف الحياة اليومية .

6- توجيه الدعوة إلى وزارة التربية والتعليم والقائمين على وضع مناهج المنطق فى المرحلة الثانوية إلى وضع اختبارات ومقاييس ، أو استخدام اختبارات ومقاييس معده من قبل بحيث تكون مقننه وذلك للتأكد من مدى فعالية المناهج الحالية للمنطق فى تلك المرحلة فى تحقيق وظائف المنطق كمادة دراسية ، أو فعاليته فى ربط الطالب بالتفكير اليومى وتطبيق المنطق على مجالات الحياة اليومية وذلك كهدف اساسى يسعى المنطق إلى تحقيقه من خلال دراسته .

7- توجيه الدعوة إلى المسئولين عن وسائل الإعلام المرئية و المسموعة و المقروءة للالتزام بقواعد الحوار الجيد فيما يعرض من برامج ونقاشات والالتزام بالدقة والموضوعية فيما يعرض من كتابات وتحليلات صحفية .

8- توجيه الدعوة إلى مركز تطوير المناهج التابع لوزارة التربية والتعليم إلى ضرورة وضع مقرر مصغر فى المنطق غير الشكلي يدرسه طلاب الشعب العلمية فى المرحلة الثانوية بشكل اجبارى ، بحيث يركز هذا المقرر على تطبيق المنطق غير الشكلي على القضايا العلمية واليومية ، وذلك لما لهذا المنطق من قدرة كبيرة على تحقيق الأهداف العامة للمرحلة الثانوية وقدرة على إكساب هؤلاء الطلاب القدرة على ممارسة التفكير المنطقي فيما يعرض عليهم من قضايا وأحداث يومية . ولا شك أن تدريب الطلاب على التفكير بطريقة منطقية سليمة يجب أن يكون هدفا نسعى إلى تحقيقه مع طلابنا بمختلف تخصصاتهم ومراحلهم الدراسية .

9- توجيه الدعوة إلى وزير التربية والتعليم ولجنة شئون التعليم بمجلس الشعب إلى ضرورة إصدار قرار بجعل مادة المنطق فى المرحلة الثانية من الثانوية العامة مادة إجبارية ولا تقدم للطلاب كمادة اختيارية قد يتركها الطالب . وذلك لما لدراسة المنطق من أهمية كبيرة فى تنمية تفكير الطلاب ودفعهم إلى التصرف بشكل موضوعى خلال مواقف وأحداث الحياة اليومية ، مساعدتهم على تقييم الأمور بشكل منطقى سليم .

**البحوث المقترحة**

**فى ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج يوصى بإجراء البحوث التالية :**

1- تقييم الخطابات السياسية وما تعرضه وسائل الإعلام في ضوء قواعد وأسس المنطق غير الشكلي .

2- مقرر مقترح في المنطق غير الشكلى لطلاب الشعب العلمية بالمرحلة الثانوية .

3- تقييم المنهج التقليدي للمنطق بالمرحلة الثانوية فى ضوء وظائف المنطق كمادة دراسية .

4- تصور مقترح لمنهج المنطق فى المرحلة الثانوية فى ضوء المهارات الحياتية .

5- المنهج التقليدي للمنطق في المرحلة الثانوية وتنمية مهارات الحياة اليومية – دراسة تشخيصية.

6- وحدة مقترحة فى المنطق غير الشكلى لتنمية مهارات الاستماع لدى طلاب المرحلة الثانوية المكفوفين .

7- فاعلية استخدام بعض استراتجيات التعلم النشط فى تدريس المنطق على تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين لدى طلاب المرحلة الثانوية .

8- برنامج في المنطق غير الشكلي قائم على الاحتياجات التربوية للطلاب المعاقين بصريا بالمرحلة الثانوية .

9- فاعلية استخدام المواد المسموعة والمقروءة كأنشطة مصاحبة لتدريس المنطق فى تنمية اتجاه الطلاب نحو دراسة المنطق .

10- تصور مقترح لتطوير منهج المنطق بالمرحلة الثانوية فى ضوء بعض التوجهات العالمية .